



1st INTERNATIONAL
SCHOOL OF OSTRAVA

STRATEGIE ROZVOJE ŠKOLY

1st International School of Ostrava

-
mezinárodní gymnázium, s.r.o.

Gregorova 3, 702 00 Ostrava

IČ: 26844401

www.is-ostrava.cz

Právní forma: Společnost s ručením omezeným

IČO: 26844401

IZO školy: IZO 150 077 009

Číslo bankovního účtu: 115-576580247/0100

Název a adresa zřizovatele:

Charles Burrit Gray, Staturární zástupce

Dan Koneval, Statutární zástupce

Čísla telefonů:

+420 725 078 334 (ředitel školy)

+420 702 153 023 (zástupce ředitele školy)

+420 723 332 653 (asistentka ředitele školy, administrativa)



1stinternationalschoolofostrava



1stiso



1stISOgympl



Obsah:

STRATEGIE ROZVOJE ŠKOLY	3
KONCEPCE A RÁMEC ŠKOLY	5
PEDAGOGICKÉ VEDENÍ ŠKOLY	11
KVALITA PEDAGOGICKÉHO SBORU A NEPEDAGOGICKÝCH ZAMĚSTNANCŮ VE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍM PROCESU	12
ŽÁCI A VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES A JEJICH VÝSLEDKY	13



STRATEGIE ROZVOJE ŠKOLY

Tento strategický plán školy 1st International School of Ostrava - mezinárodní gymnázium, s.r.o. vychází:

- z analýzy dosaženého stavu školy a jejích potřeb na základě různých anket, dotazníků a rozhovorů se žáky, učiteli, zákonnými zástupci nezletilých žáků a rodiči zletilých žáků
- ze zpětné vazby pedagogických porad a provozních porad, zasedání Školské rady, výročních zpráv a kontrolních zjištění
- z platných kurikulárních dokumentů (RVP), zákonů a vyhlášek
- z dokumentů České školní inspekce a dlouhodobých strategických dokumentů pro rozvoj vzdělávací soustavy
- ze záměru podpory a rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje



STRATEGIE ROZVOJE ŠKOLY

1st International School of Ostrava - mezinárodní gymnázium, s.r.o. nabízí dynamické a inspirační vzdělávání v anglickém a českém jazyce na mezinárodní úrovni.

Snaží se skloubit to nejlepší z českého vzdělávacího systému společně s mezinárodním směřením a interkulturním přístupem. Čeští studenti mohou zakončit studium 8letého oboru vzdělávání nejen maturitou, ale navíc, ve spolupráci s partnerskou zahraniční školou The Ostrava International School, s.r.o., i mezinárodní zkouškou IB Diploma. Studenti jsou vedeni k samostatnému myšlení, kritickému myšlení, komunikaci a prezentaci, respektu a toleranci vůči jiným myšlenkám a osobám, komunitnímu zapojení, zkušenostnímu učení, hledání nových výzev, spolupráci a kreativě.

Profil absolventa mezinárodního gymnázia odpovídá současným potřebám vzdělávání ve 21. století a umožňuje tak žákům dále pokračovat ve vysokoškolském studiu. Téměř 100 % absolventů 1st ISO směřuje na svou vytouženou vysokou školu nejen v České republice, ale i na školy v Evropě, Severní Americe nebo Asii, kde studují různé obory, jako například medicínu, ekonomii, mezinárodní vztahy, jadernou fyziku, biomedicínské technologie, strojírenské a technologické obory, pedagogiku, psychologii, filologii atd.

1st International School of Ostrava - mezinárodní gymnázium, s.r.o. si společně se všemi členy školní komunity stanovila strategické cíle rozvoje školy ve střednědobém (3-5 let) a dlouhodobém (5 a více let) časovém horizontu.



KONCEPCE A RÁMEC ŠKOLY

- * **v plné míře aplikovat moderní pedagogiku pro 21. století a vychovávat tak vzdělané jedince s příslušnými kompetencemi pro uplatnění a úspěch v současném světě**
- reflektovat a aplikovat rámcový vzdělávací program a integrovat do školního vzdělávací programu nové změny
- učení se kompetencím, měkkým dovednostem a aplikace zpětného plánování učebních jednotek a výukových hodin (proč-jak-co)
- využití různých forem výuky v závislosti na aktivitách ve výuce - frontální výuka, skupinová výuka, projektová výuka, badatelská výuka, zkušenostní učení a zážitková pedagogika, učení se službou
- ve vzdělávání zohlednit individuální potřeby žáků a diferenciovat výuku
- zaměřit se na osobnostní a sociální rozvoj žáků
- respektovat ve výuce potřeby a požadavky vysokých škol, zaměstnavatelů a pracovního trhu



KONCEPCE A RÁMEC ŠKOLY

- * **být otevřenou komunitní školou a udržovat komunikační prostředky se členy školní komunity (učitelé, žáci, rodiče, přátelé školy, místní a regionální samospráva a instituce, mezinárodní kontakty)**
- škola je otevřenou komunitní institucí nabízející široké komunitě kvalitní všeobecné mezinárodní vzdělávání a další aktivity mimo rámec standardního vyučování
- nabízet vzdělávání pro každého bez ohledu na etnickou, náboženskou, sociální a národnostní příslušnost, rodný jazyk, pohlaví nebo speciální vzdělávací potřeby
- vytvořit nadační fond pro správu finančních prostředků, které slouží na finanční podporu žáků ze sociálně znevýhodněných rodin
- v dostatečné míře zapojuje do dění a rozvoje školy nejen žáky a jejich zákonné zástupce a žáky, ale i širokou veřejnost
- udržuje otevřenou a konstruktivní komunikaci s orgány místní a regionální samosprávy a sleduje informace podstatné pro její další rozvoj
- spolupracovat s dalšími partnery ze vzdělávacího, kulturního, sociálního a společenského spektra regionu na lokální, regionální, národní i mezinárodní úrovni:
 - » neziskové organizace jako například: Člověk v tísni, Multikulturní centrum Praha, Arpok Olomouc, Mezinárodní cena vévody z Edinburghu
 - » edukační organizace pro další vzdělávání pedagogických pracovníků: KVIC, NIDV, Descartes, organizace zajišťující akreditované školení pro International Baccalaureate Diploma Programme (dále jen IB DP)
 - » kulturní organizace: Cooltour, veřejné knihovny, kulturní zařízení města Ostravy (divadla, kina, galerie), Svět techniky DOV
 - » veřejné vysoké školy v Ostravě (Ostravská univerzita a Vysoká škola báňská - Technická univerzita)
 - » další: Renarkon, pedagogicko-psychologické poradny, nadační fondy Světluška a Život dětem



KONCEPCE A RÁMEC ŠKOLY

- * **být bezpečným, inspirativním a pozitivním místem pro žáky, zaměstnance, rodiče a přátele školy - vytvářet ducha školy**
- škola má nastavené pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti (školní řád a další vnitřní předpisy)
- systém bezpečnosti kvalitativně odpovídá standardním požadavkům (dozory, pedagogické zabezpečení akcí, evakuační a poplachové procesy)
- upravovat a aplikovat minimální preventivní program jako opatření prevence všech forem rizikového chování a v případě signálů takového chování postupovat dle daných opatření (vnitřní směrnice) ve spolupráci se všemi subjekty vzdělávacího procesu
- podmínky a prostředí školy odpovídá v rámci daných podmínek současným trendům pro kvalitní, různorodé, motivující a bezpečné učení
- získat a přestěhovat školu do nových prostor umožňující v daleko větší míře dosáhnout výše uvedených skutečností (prostorové a materiální vybavení, venkovní relaxační a aktivní zelený prostor, různé typy učebních a odpočinkových prostorů)
- být zdravou školou - dbát a podporovat psychohygienu a zdravý životní styl žáků a zaměstnanců (relaxační zóny, společenská místnost, technické zázemí, nabídka občerstvení splňující potravinové požadavky na zdravý životní styl)



KONCEPCE A RÁMEC ŠKOLY

- * **pozitivně rozvíjet a využívat partnerství s mezinárodní školou The Ostrava International School, s.r.o. (dále jen TOIS)**
 - využívat prvky mezinárodního vzdělávání a především programu IB MYP (Middle Years Programme) a DP i ve výuce žáků gymnázia a umožnit pedagogickým pracovníkům získat zkušenost s tímto programem
 - smysluplně propojovat nabídku mimoškolních aktivit pro žáky TOIS a mezinárodního gymnázia (soutěže, kluby, sportovní kurzy, kulturně-poznávací akce, adaptační kurzy a další mimoškolní aktivity)
 - rozvíjet jazykovou úroveň pedagogických i nepedagogických pracovníků školy spoluprací s TOIS, kde je anglický jazyk hlavním komunikačním prostředkem a instruktážním jazykem

- * **marketing školy**
 - využívat komerčních kanálů k propagaci života, zaměření a úspěchů školy (regionální tisk, televize)
 - využívat sociální sítě k propagaci života, zaměření a úspěchů školy - vytvořit kvalitní a moderní webové stránky využívající propojení se sociálními sítěmi jako například facebook, twitter, instagram a další sociální sítě dle aktuálních trendů a možností školy
 - organizovat setkání se členy komunity a prezentovat a oslavovat úspěchy školy jako klíčové instituce pro vzdělávání ve 21. století: celoškolní setkání, setkání s rodiči a veřejností ve škole i mimo ni a ukázat vše, proč škola dělá takové aktivity, které prezentuje, čeho škola prostřednictvím těchto aktivit dosáhla a co si žáci tímto způsobem osvojili
 - inzerovat v médiích a na sociálních sítích
 - organizovat tematické akce pro základní i střední školy v regionu



PEDAGOGICKÉ VEDENÍ ŠKOLY

- trvale zvyšování kvality výuky a výukového procesu

* **personální podmínky**

- systematicky podporovat pedagogické i nepedagogické pracovníky školy v jejich dalším profesním rozvoji - nabídka a finanční příspěvek na externích školení, interní školení organizovaná školou, neformální setkání učitelů příbuzných oborů z různých škol (Job Alike), mentoring začínajících učitelů, mezinárodní spolupráce se zahraničními školami a zapojení do projektových a grantových výzev MŠMT, Moravskoslezského kraje a města Ostravy, programy mezinárodní spolupráce v rámci projektů Erasmus+
- systematicky podporovat a poskytovat zpětnou vazbu učitelům a nepedagogickým pracovníkům - slovní a písemné hodnocení jejich práce, hospitace učitelů, podpora vzájemných návštěv hodin jednotlivých učitelů napříč předměty (peer coaching, otevřená výuka)
- zřetelně a jasně informovat pedagogické i nepedagogické pracovníky o stavu spokojenosti s pracovním výkonem a budoucí spolupráci - pokračování pracovního poměru a za jakých podmínek v následujícím školním roce
- nastavit jasný systém odměňování pedagogických a nepedagogických pracovníků za kvalitně odvedenou práci ve formě finančních i materiálních bonusů
- stabilně zaměstnat na pozicích školní metodik prevence, školní psycholog a ICT metodik pedagogické i nepedagogické pracovníky za účelem zkvalitnění adekvátní péče o žáky a zaměstnance v rizikových situacích (metodik a psycholog) a v problematice digitálních technologií ve vzdělávání (ICT koordinátor)



PEDAGOGICKÉ VEDENÍ ŠKOLY

- trvale zvyšování kvality výuky a výukového procesu

* vedení školy a aktivní řízení práce a klimatu školy

- aplikovat moderní postupy řízení a spolupráce vedení školy na úrovni vrcholného a středního managementu a pedagogických i nepedagogických pracovníků - tzv. "flat/collaborative management", kdy jsou jednotlivé úrovně zaměstnanců školy rovnocenné a je používán kolaborativní způsob řízení a evaluace práce školy
- zapojit učitele, žáky a rodiče do aktivního rozvoje školy - aktivní školská rada, aktivní studentská rada, dotazníková autoevaluační šetření mezi učiteli školy v průběhu školního roku

* materiální podmínky

- smysluplně pravidelně doplňovat a obnovovat materiální zabezpečení výuky - pomůcky, knihovnické materiály, počítačová vybavenost a podpora informačních technologií - mít rozpočtové položky na jednotlivé sekce a soustavně budovat moderní prostředí k učení s dostatkem různorodých výukových materiálů, pomůcek a zařízení
- vybudovat knihovnu školy jako komunitní centrum a srdce školy pro žáky, rodiče, učitele i veřejnost s dostatečným materiálním vybavením (nábytek, knihy, jiné typy nosičů informací, informační technologie)
- zajistit kvalitní technický stav školy - prostředí tříd a společných prostor, kvalitní a výkonná informační síť, funkční zařízení ve třídách a specializovaných prostorech (projektory, nábytek, technické zabezpečení) a společných prostorech
- informační technologie - pro učitele i žáky mít dostatek kvalitních a moderních zařízení pro podporu různorodosti výuky a rozvoje komunikativní kompetence a digitální a informační gramotnosti a digitálního občanství - laptopy, tablety, interaktivní tabule nebo displeje, projektory, digitální výukové materiály pro jednotlivé předměty a nezbytné příslušenství (adaptéry, myši, dobíjecí stanice, sluchátka, přenosná a skladovací zařízení)



KVALITA PEDAGOGICKÉHO SBORU A NEPEDAGOGICKÝCH ZAMĚSTNANCŮ VE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍM PROCESU

* **kvalifikace pedagogů a nepedagogických pracovníků**

- všichni pedagogové splňují požadavky na odbornou kvalifikaci dle zákona - doplňující studium
- všichni pedagogové splňují požadavek úrovně znalosti cizího jazyka (angličtiny) na úrovni C1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky z důvodu povolení výuky některých předmětů v jazyce anglickém za účelem kvalitní jazykové úrovně výuky
- všichni pedagogové absolvují oficiální školení programu IB DP ve svém předmětu z důvodu koncepce školy poskytovat kvalitní a moderní mezinárodní vzdělávání; v partnerské spolupráci s TOIS využívat filozofie, koncepci, pedagogiku a metodologii tohoto programu na podporu moderní pedagogiky 21. století a naplnění filozofie školy jako prostředí s mezinárodním přístupem k učení
- všichni pedagogové si pravidelně zvyšují kvalifikaci a dovednosti v oblasti digitálních technologií a pružně reagují na dynamické prostředí v oblasti digitálních technologií



KVALITA PEDAGOGICKÉHO SBORU A NEPEDAGOGICKÝCH ZAMĚSTNANCŮ VE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍM PROCESU

* **pedagogové a nepedagogičtí pracovníci a výchovně vzdělávací proces**

- vytvářet a upevňovat vzájemnou spolupráci, zpětnou vazbu a sdílení zkušeností za účelem zlepšení kvality učení (předmětové komise, školní dílny a semináře, celoškolské shromáždění, vzájemné návštěvy hodin)
- být týmem a poučit se z příkladů dobré, ale i špatné praxe
- respektovat individuální potřeby žáka a reagovat na jejich osobnostní potřeby a rodinné vazby - vědět o žákovi více než je jen úsudek na základě jeho vystupování ve škole
- rozvíjet u žáků i zaměstnanců školy aktivní občanství a zapojovat je do aktivit a činností, které jim poskytují prostor k vlastní seberealizaci a vyjádření názoru
- rozvíjet a podporovat různorodost metodických postupů a aktivit následující dovednosti: kreativita, spolupráce, kritické myšlení, zvědavost, překonávání neznámého a nečekaných výzev, reflexe, tolerance a respekt k jiné osobě, myšlení, komunikace, odpovědnost a samostatnost, aplikace získaných dovedností a znalostí v reálných situacích
- zařazovat do výuky adekvátní formy výuky za účelem rozvoje a podpory výše zmíněných kompetencí a dovedností - frontální výuka, skupinová výuka, projektová výuka, badatelská výuka, zkušenostní učení a zážitková pedagogika, kladení otázek, srovnání s reálnými životními situacemi, učení se službou, komunitní vzdělávání
- chovat k žákům a jejich rodičům úctu a respekt a pomáhat jim v plnění jejich cílů a očekáváníů a být profesionál za každých okolností (například i přes názorový nesouhlas)
- využívat v rozumné a smysluplné míře informační a digitální technologie do výuky a života školy - skutečná integrace aktivit, vzdělávacích programů a metodických postupů pro podporu modernizace výuky
- být žákem průvodcem v současném kosmopolitním a globálním světě a pomáhat v názorové orientaci a pocitu vlastní odpovědnosti za současné a budoucí dění ve světě - důraz na aplikaci globálního rozvojového vzdělávání



ŽÁCI A VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES A JEJICH VÝSLEDKY

* **učení žáků a rozvoj klíčových kompetencí**

- připravovat výuku v souladu s posláním školy, jejími cíli a hodnotami, a v souladu s kurikulárními výstupy a očekáváními (zpětné plánování: proč-jak-co)
- budovat u žáků motivaci k učení a klást na ně jasné a přiměřené požadavky - respektovat školní vzdělávací program a jeho cíle, dodržovat vnitřní požadavky školy na strukturu hodnocení a plánování učebních jednotek
- vytvářet a aplikovat takové aktivity pro žáky, aby byly u žáků rozvíjeny následující dovednosti: kreativita, spolupráce, kritické myšlení, zvědavost, překonávání neznámého a nečekaných výzev, reflexe, tolerance a respekt k jiné osobě, myšlení, komunikace, odpovědnost a samostatnost, aplikace získaných dovedností a znalostí v reálných situacích, využití informačních technologií
- na základě výsledků žáků podávat zpětnou vazbu a podněcovat k vzájemnému sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení (peer-to-peer)
- zapojovat žáky do širokého spektra mimoškolních aktivit: projekty, soutěže, kluby, kulturně-vzdělávací akce, interaktivní exkurze a dílny
- vytvářet u žáků pozitivní vztahy ve třídě a ve škole a posilovat učení a nabídkou mimoškolních aktivit jejich sebevědomí, občanskou angažovanost, zodpovědnost, sebeprezentaci a hrdost na školu a jejího ducha



ŽÁCI A VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES A JEJICH VÝSLEDKY

- * **využívat dostupných komunikačních kanálů pro soustavné získávání a předávání informací o výsledcích žáků**
 - používat v dostatečné míře a flexibilitě systém Bakaláři a školní prostředí Google (email, disk, kalendář, učebna)
 - pravidelně osobně informovat zákonné zástupce žáků, rodiče a žáky samotné o dílčích a průběžných výsledcích ve všech oblastech vzdělávání (pravidelná setkání učitelů a rodičů a setkání na vyžádání)

- * **hodnocení, výsledky žáků, a škola jako motivátor hodnocení učení**
 - hodnotit žáky na základě oceňujícího zjišťování - důraz na dovednosti a znalosti osvojené a používané a ne hledání chyb a nedostatků
 - chápat chybu a nedostatek jako prostředek k dalšímu rozvoji a zlepšení
 - dosahované výsledky jsou reflektovány ve vztahu k vzdělávacím cílům školy a plošným šetření v rámci České republiky i světa (PISA, OECD)
 - pomoci žákům s problémy učení a poskytnou strukturovanou podporu na vyrovnání nedostatků v učení: individuální přístup a diferenciaci ve výuce, doučování, English as Additional Language (EAL) na podporu překonání jazykové bariéry v anglickém jazyce
 - podpořit talentované žáky v jejich dalším rozvoji a soustavném rozvoji: individuální přístup a diferenciaci ve výuce, extra mimoškolní aktivity včetně zapojení do tematických soutěží a projektů
 - získávat zpětnou vazbu od absolventů a uzpůsobovat podmínky učení a vzdělávací cíle vzhledem k výsledkům maturitních zkoušek a úspěšnosti přijetí na vysoké školy - udržovat kontakt s absolventy školy a na základě jejich reálných zkušeností z vysokých škol modifikovat výchovně vzdělávací proces pro další rozvoj školy (formální i neformální setkání s absolventy, zapojení absolventů do interaktivních diskusí se žáky, vytváření vertikální propojenosti školy nabídkou mimoškolních aktivit a projektového učení)



Strategie rozvoje školy byla dne 21.6.2017 schválena školskou radou.

Mgr. Ivo Helebrant

ředitel školy