

Školní družina při škole Základní škola a mateřská škola
Rychnov nad Kněžnou, Roveň 60

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠD

Adresa: Základní škola a mateřská škola Rychnov nad Kněžnou,
Roveň 60, 516 01 Rychnov nad Kněžnou

Zřizovatel: Město Rychnov nad Kněžnou, Havlíčkova 136,
516 01 Rychnov nad Kněžnou

Ředitelka: Mgr. Jindřiška Klugerová

Kontakty: 494 535 548, 606 970 611
zsrovenrk@seznam.cz

Vychovatelka: Andrea Kalousová

Platnost: od 1. září 2021

CHARAKTERISTIKA

Materiální podmínky:

Školní družina při základní škole Základní škola a mateřská škola Rychnov nad Kněžnou, Roveň 60 je věkově smíšená, navštěvují ji žáci od 1. do 5. ročníku, v případě naplnění kapacity třídy mají přednost žáci nižšího ročníku.

Školní družina je umístěna v budově základní školy, v samostatné vybavené třídě v přízemí. Žáci zde mohou využívat stavebnice, stolní a didaktické hry, hračky, výtvarný materiál, tabuli, televizi s videopřehrávačem, radiomagnetofon, knihy a časopisy.

Pro svoji činnost využívá ŠD také přilehlou kuchyňku, tělocvičnu, kabinet s pracovním a výtvarným materiálem, třídy v prvním poschodí (počítače a interaktivní tabule), školní pozemek za budovou školy, fotbalové hřiště u hasičské zbrojnice.

Prostředí školní družiny je bezpečné, odpovídající hygienickým normám. Respektuje estetická kritéria, výzdoba je mobilní, účastní se na ní žáci školní družiny. Výzdoba je obměňována, poskytuje rodičům obraz o práci jejich dětí ve školní družině. Děti jsou vedeny k šetrnému zacházení s vybavením školní družiny.

Někteří žáci využívají nabídky školních kroužků, přerušují na dobu konání kroužku režim ŠD a odcházejí pod dohledem vyučujícího tohoto kroužku do místa konání zájmového útvaru, v této době za ně zodpovídá vedoucí kroužku. Po ukončení se vrací opět do školní družiny a zapojují se do její činnosti.

Personální podmínky:

Zájmové vzdělávání žáků je řízeno kvalifikovanou vychovatelkou (v rámci studia ke splnění kvalifikačních předpokladů paní vychovatelka zakončila dne 22. 8. 2014 složením závěrečné zkoušky program „Vychovatel „ na Pedagogické fakultě Univerzity Hradec Králové). Vychovatelka se pravidelně vzdělává na seminářích, v rámci samostudia studuje odbornou literaturu a časopisy.

Ekonomické podmínky:

Úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině je stanovena na 100,- Kč měsíčně. O snížení nebo prominutí úplaty rozhoduje ředitelka školy podle vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, zejména v případě dětí, žáků nebo studentů se sociálním znevýhodněním.

Náklady na provoz školní družiny jsou hrazeny z příspěvku od zřizovatele, který tyto potřeby pokrývá v plné výši.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví:

Podmínky hygienické a bezpečnostní:

Činnosti spontánní a řízené se prolínají, jejich skladba respektuje psychosociální podmínky výchovně vzdělávací práce školní družiny.

Vychovatelka přebírá žáky od vyučujících po 4. vyučovací hodině, přebírá za ně zodpovědnost a převádí je do školní jídelny na oběd. Žáci končící vyučování 5. vyučovací hodinou nastupují do provozu ŠD po příchodu ze školní jídelny, kdy je předávají vychovatelce vyučující.

Provozní doba družiny:

ranní provoz	6.45 – 7.30 hod.
odpolední provoz	11.30 – 15.30 hod.

Prostředí užívaných prostorů vyhovuje hygienickým normám. Pomůcky, hry a hračky splňují požadavky bezpečnosti. Žáci nesmí bez dozoru manipulovat s jakýmkoliv ostrými či jinak nebezpečnými předměty.

Žáci jsou pravidelně poučováni o nebezpečí úrazů, zvláště při pohybu na schodech a pobytu venku. Výrazně jsou označeny nebezpečné části využívaných prostor – schodiště.

Lékárnička pro případné ošetření žáků je umístěna v kanceláři školy v prvním patře. jejíž vybavení je pravidelně kontrolováno.

Psychosociální podmínky:

Ve školní družině je vytvářeno pohodové a příznivé sociální klima, ve vzájemné komunikaci panuje otevřenost a partnerství. Žáci jsou vedeni ke vzájemné úctě a toleranci, k empatii, spolupráci a pomoci druhému.

Při všech činnostech jsou respektovány potřeby jedince. Činnost vychází ze zájmů účastníků a osvojování si toho, co má pro ně praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti, vše je vedeno k všestrannému prospěchu dítěte.

Náplň činností je věkově přiměřená, hodnocení žáků je motivující a respektující individualitu účastníků, vždy zohledňuje individuální možnosti a individuální pokrok a je pro žáky dostatečnou zpětnou vazbou.

Činnosti ve školní družině obsahují činnosti zaměřené na problematiku ochrany před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. Se žáky jsou prováděny rozhovory a besedy o problematice patologických jevů.

Účastníci vzdělávání ve školní družině společně plánují s paní vychovatelkou činnost, učí se sami řídit svoji činnost i činnost ostatních a provádějí následné hodnocení činnosti.

Rodiče žáků jsou včas informováni o činnosti školní družiny prostřednictvím Zápisníku ŠD, školní nástěnky a webových stránek školy.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Účastníci zájmového vzdělávání se *speciálními vzdělávacími potřebami* jsou individuálně integrováni do oddělení školní družiny. Vychovatelka úzce spolupracuje s třídními učitelkami, pedagogem SPP na škole, případně s PPP, SPC či jinými poradenskými zařízeními.

Rozvoj mimořádně nadaných žáků je zajištěn vytvářením podmínek k rozvíjení jejich nadání zabezpečením dostatku studijního materiálu, individuální práci se žákem, vytvářením podnětného prostředí k rozvoji jejich tvořivosti. Vychovatelka spolupracuje s třídní učitelkou a PPP.

Vhodné zájmové aktivity:

- literární tvořivost, výtvarná tvořivost, realizace pohybových aktivit, matematické soutěže, přírodovědné soutěže, společenskovední soutěže
- umožnění vedení ostatních dětí, umožnění realizovat řízení kolektivu
- umožnění navštěvovat zájmové kroužky školy se staršími dětmi

Podmínky přijímání uchazečů:

O přijetí žáka k činnosti školní družiny rozhoduje ředitelka školy na základě vyplněných náležitostí v zápisním lístku, v případě naplnění kapacity třídy mají přednost žáci nižších ročníků a sourozenci.

Činností družiny se mohou zúčastňovat i žáci nezařazení do družiny, pokud se v nich neúčastní plný počet zařazených žáků stanovený pro oddělení - např. dočasné umístění žáků z vyšších tříd pokud to vyžaduje organizace výuky (např. přerušení výuky nebo nástup na odpolední zájmovou činnost žáka školy, který není trvale přihlášen do zájmového vzdělávání ve ŠD školy apod.).

Ukončení vzdělávání:

Odhlášení žáka z docházky do činností školní družiny (dále jen ŠD) oznámí rodiče písemnou formou vychovatelce ŠD.

O vyloučení z docházky do ŠD může rozhodnout ředitelka školy z důvodů:

- závažného, nebo opakovaného porušování vnitřního řádu ŠD žákem na základě písemného návrhu vychovatelky ŠD a po projednání v pedagogické radě

- při opakovaném neuhrazení úplaty za ŠD po předchozím písemném upozornění zákonných zástupců žáka

Plán výchovně vzdělávací činnosti ŠD:

Základní koncepce výchovně vzdělávací práce ŠD vychází z hlavního poslání výchovy mimo vyučování, jímž je regenerace psychických a fyzických sil dětí po nejméně čtyřhodinové zátěži z vyučování. Proto je činnost programována na podkladě pevně stanoveného měsíčního harmonogramu zaměstnání, vypracovaného s přihlédnutím k věku dětí, rozvrhu vyučování a potřebě duševní hygieny.

Hlavním úkolem, na který chceme činnost ŠD soustředit, jsou herní aktivity, které motivují děti k tvořivé činnosti, zdravé aktivitě a samostatnosti. Patří také k nejoblíbenější činnosti dětí. Touto formou výchovně vzdělávací práce chceme odstranit u dětí pocit, že jsou do činnosti nuceny. Naopak chceme posílit jejich vědomí, že se do činnosti zapojily na podkladě svého osobního rozhodnutí. Zastáváme názor, že jen takovou formou výchovy můžeme zpříjemnit dětem jejich volný čas, který tráví ve ŠD. Proto herní aktivity budou nejrozšířenější formou působení ve všech složkách výchovně vzdělávací činnosti ŠD.

Druhým úkolem, na který chceme těžiště práce ŠD zaměřit, je vymezení dostatečného prostoru pro denní aktivní pohyb dětí. Přednost bude mít pobyt venku, v případě nepříznivého počasí v tělocvičně.

Po celý rok vychovatelka sleduje vyhlašované výtvarné soutěže pro děti. Seznamuje žáky s jejich tématy a pravidly a po společné dohodě se jich účastní. Zapojováním do těchto soutěží vede žáky k prohlubování a rozvoji jejich estetického citění.

Žáci se také zapojují aktivně do akcí pořádaných školou nebo „Děčkem“ v Rychnově nad Kněžnou, podílejí se svými výrobky na vnitřní výzdobě školy, zapojují se do adventních příprav (pečení cukroví a výrobky na vánoční jarmark, nácvik na vánoční besídku), pomáhají při výrobě dárků k zápisu do 1. ročníku atd.

Práva a povinnosti dětí

Vykonávat samostatně činnosti související se samoobsluhou.

Individuálně uspokojovat své tělesné potřeby.

Užívat celé prostředí ŠD za předpokladu dodržení smluvených pravidel.

Účastnit i neúčastnit se aktivit nabízených vychovatelkou nebo ostatními dětmi.

Nerušit svým jednáním ostatní, pokud dělají jinou činnost.

Podílet se na plánování programu, vyjadřovat svůj názor, naslouchat jiným, hledat společná řešení.

Cíle činností ŠD:

Cílem výchovy ve ŠD je výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka a formování životních postojů.

- nabízet dětem smysluplné využití volného času
- cvičit paměť, postřeh a soustředění
- umožnit dětem osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat děti k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést děti k všestranné a účinné komunikaci
- rozvíjet u dětí schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat děti k tomu, aby se projevovaly jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovaly svá práva a naplňovaly své povinnosti
- vytvářet u dětí potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i přírodě
- učit děti aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví
- vést děti k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat dětem poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- vytvářet u dětí vztah k místu a prostředí ve kterém žijí
- vychovávat děti ke zdravému životnímu stylu a odstranění nedostatků v psychické regulaci chování (šikana, alkohol, drogy a jiné patologické jevy)

Průřezová témata

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

tematické okruhy – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj a morální rozvoj

- **Výchova demokratického občana (VDO)**

tematické okruhy – občanská společnost a škola; občan, občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)**

tematické okruhy – Evropa a svět nás zajímá , objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

- **Multikulturní výchova (MkV)**

tematické okruhy – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity

- **Environmentální výchova (EV)**

tematické okruhy – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k prostředí

- **Mediální výchova (MeV)**

tematické okruhy – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu

Klíčové kompetence a strategie školy

Cílem činnosti v naší školní družině je rozvíjení zejména těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vědomě eliminuje rušivé podněty a vytváří si optimální podmínky pro učení
- vytváří si plán pro dosažení učebních cílů
- vytváří si jednoduchá kritéria pro vyhodnocování toho, co se naučil a posléze je i používá
- používá jednoduché textové zdroje (učebnice, dětské encyklopedie, další knihy a časopisy) pro učení
- získané vědomosti dává do souvislostí
- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení

Kompetence k řešení problémů

- hledá různé varianty řešení problémů a vybírá mezi nimi
- nenechá se odradit případným neúspěchem a vytrvale směřuje k řešení
- přijímá zodpovědnost za výsledek řešení problému
- rozpozná, jakých chyb by se mohl dopustit při řešení problému
- započaté činnosti dokončuje

Kompetence komunikativní

- dešifruje význam piktogramů a sám je ve srozumitelné podobě tvoří
- rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace, zejména reklamy
- využívá ke komunikaci telefon (i mobilní)
- používá obvyklé české frazémy

Kompetence sociální a personální

- oceňuje své spolužáky ve skupině za dobrou práci
- při práci ve skupině se dělí o pomůcky a materiál
- přijme jednoduchou roli ve skupině (člen skupiny, časoměřič, mluvčí,...)
- řídí a organizuje činnost ostatních dětí ve skupině
- rozezná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jí bránit

Kompetence občanské a činnostní

- v krizové situaci a situaci ohrožující zdraví a život postupuje podle pokynů kompetentních osob
- aktivně se zapojuje do veřejně prospěšných a charitativních aktivit

- vnímá krásy přírody a cíleně o ni pečuje
- používá základní společenské normy chování
- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- odhaduje rizika svého jednání (nápadů)

Kompetence pracovní a trávení volného času

- po celou dobu práce udržuje své pracovní místo v pořádku
- vyhodnocuje výsledky své činnosti
- nebojí se říci ne (nevhodným nabídkám na využití volného času)
- plánuje a organizuje své pracovní činnosti
- vybírá zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech
- orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času

V souvislosti s těmito kompetencemi jsou tyto očekávané výstupy:

Děti rozumí tomu, co znamená aktivní trávení volného času.

Mají vytvořen kladný vztah k pohybu a sportování.

Umí samostatně pracovat.

Umí se samostatně rozhodnout.

Děti jsou tvořivé a zručné.

Mají radost z procesu tvoření.

Umí používat pracovní a ochranné pomůcky.

Děti mají kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí.

Děti jsou seznámeny se zdravým životním stylem (stravovací návyky, pitný režim, hygienické návyky).

Umí objektivně hodnotit své chování a přijímat jeho důsledky.

Znají pravidla soužití.

Dbají na svou bezpečnost a předcházejí úrazům.

Umí se chovat zodpovědně ke svému zdraví i ke zdraví ostatních.

Umí si zvolit zájmovou činnost podle svých možností, schopností a zájmu.

Umí dokončit rozdělanou práci.

Umí formulovat své názory a postoje.

Umí odpočívat a relaxovat.

Umí naslouchat druhým a brát na ně ohledy.

Aktivně se zapojují do společných činností.

Umí pojmenovat svůj problém a hledat řešení.

Dokáží druhé požádat o pomoc, a také ostatním svou pomoc nabídnout.

Spolupodílí se na tvorbě plánu a přípravě činností.

Výchovně vzdělávací strategie

K dosažení stanovených cílů budeme využívat zejména těchto metod:

skupinová práce
individuální práce
komunitní kruh
výklad
dramatizace
projekty
práce s knihami, časopisy
vyprávění
rozhovor
pozorování
hra
práce s encyklopediemi, mapami
soutěže
výstavy
besedy
kvízy, křížovky, doplňovačky, skryvačky, rébusy
vycházky
pohybové aktivity
odpočinek, relaxační techniky
praktické dovednosti
řešení problémových úloh

SWOT analýza ŠD

Silné stránky:

- každodenní pohyb a pobyt dětí venku za příznivého počasí
- zájem dětí o ŠD
- spolupráce s ostatními školami
- spolupráce s mateřskou školou
- spolupráce s DDM
- hygiena před a po jídle
- relaxace po jídle
- možnost využití počítačové učebny
- vlastní prostory ŠD
- možnost každodenního využití tělocvičny
- spolupráce s učitelkami 1. stupně
- možnost častého využití školního hřiště, hřiště u hasičské zbrojnice
- vhodná poloha školy pro pobyt v přírodě a turistické vycházky do blízkého okolí

Slabé stránky:

- malé prostory
- nevhodný vztah dětí k vybavení ŠD
- budova blízko hlavní trasy komunikace
- jídelna mimo budovu
- narušování práce ŠD aktivitami školními i mimoškolními
- malý zájem starších dětí o pravidelné zájmové činnosti

Příležitost:

- vlastní prostory ŠD
- tělocvična, zahrada
- počítačová učebna
- spolupráce se zřizovatelem
- spolupráce s rodiči
- spolupráce se spolky nebo organizacemi (hasiči, myslivci)
- finanční podpora zřizovatele
- prezentace
- spolupráce s MŠ

Hrozby:

- finanční zabezpečení
- malý zájem o informace o ŠD mezi rodiči

Výchovně vzdělávací strategie VVS

ZÁŘÍ: Po prázdninách

CÍLE:

Orientace v prostorách ZŠ

Hry na stmelení kolektivu

Bezpečnost při hrách a činnostech v budově školy i mimo ni

Dopravní situace v blízkém okolí školy – bezpečná cesta do a ze školy, přecházení vozovky, nejdůležitější dopravní značky

Pravidla soužití – určení práv a povinností a jejich dodržování

Komunikace s dospělými i kamarády

Osvojení praktických dovedností

KOMPETENCE:

Zvládne bezpečnou cestu do i ze školy, zná nejdůležitější dopravní značky

Zná učitele, vychovatelku, spolužáky, orientuje se ve škole

Umí bez vyzvání pozdravit

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ:

- kreslení a malování zážitků z prázdnin
- sběr přírodnin
- závody v družstvech
- dopravní značky a jejich význam
- pozorování prací na poli
- konstruování ze stavebnic
- pohybové hry a honičky
- poznávání lučních květin
- zpěv známých písní
- výroba tiskátek z brambor
- dekorativní zdobení papíru
- skládání z papíru (větrník, lodička)
- hry se švihadly
- Kimova hra
- hledání schovaného předmětu
- individuální rozhovory
- dramatizace pohádky

Rozhovor, vycházky, testy vědomostí, námětové hry, praktické dovednosti, vyprávění, didaktické hry, výtvarná činnost

ŘÍJEN: Barevný podzim

CÍLE:

Poznat roční období podle charakteristických znaků

Co jíme – zdravá výživa, vitamíny

Sběr přírodnin a práce s nimi

Rozvoj vztahu k přírodě, odpovědnost k přírodě

Poznat ovoce a zeleninu

Práce s papírem – bezpečné ovládání nůžek, přesnost, pečlivost, pořádek na pracovním místě

Podzimní vycházky s přírodovědnou a tělovýchovnou náplní

KOMPETENCE:

Pozná znaky ročního období

Pomáhá druhým

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ:

- sběr listů
- pozorování barev v přírodě
- zdolávání překážkové dráhy
- výroba draků
- přeskoky a podbíhání lana
- nácvik podzimní básničky
- výrobky z přírodnin
- pohybové hry
- míčové hry
- pozorování zvířete na vycházkách
- výroba ježků z papíru
- sluchové hry
- volné hry dětí
- kreslení podzimního tématu
- volné kreslení
- luštění křížovek

Vyprávění, rozhovor, vycházky, skupinová práce, námětové hry, poznávání rostlin, přírodnin, živočichů, pohybové aktivity.

LISTOPAD: Zpívání v dešti

CÍLE:

Poznávání krás podzimní přírody

Pozorování změn v přírodě

Pobyt na čerstvém vzduchu

Výtvarné zachycení literárního děje, rozvoj fantazie, projev vlastní tvořivosti

Koordinace pohybů, dodržování pravidel kázně, vzájemné kamarádké chování

KOMPETENCE:

Poznává domácí zvířata

Projevuje zájem o knihy a kulturu

Projevuje zájem o tradice naší země i jiných národů

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ:

- poznávání jehličnatých a listnatých stromů
- pohybové hry a honičky
- seznámení s pohádkou
- tvoření z barevných písků
- seznámení s lidovými příslovími (Martin)
- vyprávění o prožitém víkendu
- háčkování
- cvičení s hudbou
- prohlížení obrázkových knih a časopisů
- písničky o zvířatech
- společenské hry
- doplňování textu, rébusy
- práce na počítači
- hry podle volby dětí
- orientace v okolí školy
- výroba Mikuláše a čerta

Hry, práce s informacemi, vyprávění, soutěže, práce s PC

PROSINEC: Vánoční zvoneček

CÍLE:

Upevňování návyků kulturního chování
Návštěva Mikuláše a čerta v ŠD
Výroba dáreků pod stromeček
Vedení dětí k pochopení hodnoty lidské práce – účelnost výrobku
Zimní radovánky
Vánoční zvyky a tradice
Spoluvytváření příjemného prostředí plného pohody ve ŠD
Prohlubování a rozšiřování estetického citění
Vedení k pečlivé a čisté práci
Vytváření pěkných vztahů ke svým blízkým

KOMPETENCE:

Naučí se zapaměti texty vánočních písní, básní
Ví, že ne ve všech zemích světa slaví vánoce tak jako u nás
Uvědomuje si své pocity

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ:

- čtení textů a pohádek
- dokončení výroby Mikulášů a čertů
- stolní a společenské hry
- výzdoba družiny k vánocům
- dramatizace pohádky na besídku
- zpěv vánočních písní, koled
- závodivé hry s pravidly
- malování – Co si přeji
- vyprávění zážitků
- vyprávění o přípravách na vánoce v rodině
- výroba vánočních dáreků
- výroba ozdob na vánoční stromek z papíru
- vánoční zvyky při adventu
- hry na sněhu
- klouzání
- vycházky do přírody

Vyprávění, hry, hudební výchova, praktické dovednosti, skupinová práce, rozhovor, plnění projektu – vánoční besídka, spolupráce s rodiči

LEDEN: Ledové království

CÍLE:

Rozvíjení zodpovědnosti za své chování a jednání

Rozvíjení harmonického všestranného růstu organismu dětí, rozvíjení pohyblivosti

Vytváření smyslu pro rytmus, tvarů a barev, výchova ke vkusu

Rozvíjení výtvarné představivosti, zobrazení dějové a obsahové skutečnosti, zachycení postav v pohybu

Ukázat vztah člověka k přírodě, jako základnímu životnímu prostředí, které musíme šetřit a ochraňovat

Výroba dárků k zápisu do ZŠ pro budoucí prvňáčky

KOMPETENCE:

Nezakrývá nesprávné chování svých přátel

Rozlišuje co je dobré a co špatné v jednání dětí

Volí činnost ve třídě, tělocvičně, venku podle vlastní potřeby, možností a podmínek

Získává a rozšiřuje základní dovednosti

Dokáže sdělit znaky zimní přírody

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ:

- vyprávění o prožitých vánočních prázdninách
- kreslení zážitků z vánoc
- vyšívání na papír
- vyrábění sněhuláků
- vystřihování
- hry a honičky
- luštění křížovek
- slalomový běh
- karetní hry
- nácvik písňe
- pozorování zasněžené krajiny
- soutěž v hodů koulí
- otiskování stop ve sněhu
- péče o ptáky v zimě
- zimní sportování
- konstruktivní stavebnice
- výroba obrázků na nástěnce

Vyprávění, beseda, hry, praktické dovednosti, výlety, vycházky, relaxace, pohybové aktivity, environmentální výchova

ÚNOR: Všude je bílo

CÍLE:

Péče o zdraví – hygienické návyky
Dodržování bezpečnosti při zimních radovánkách, nebezpečí úrazu
Přátelské chování ke spolužákům
Rozšíření poznatků o životě zvířat v zimě
Nejznámější dětské ilustrátory
Podpoření zdravé soutěživosti, respektování pravidel závodu
Poučení o chování v přírodě, ochrana přírody

KOMPETENCE:

Zná účelnost a cíl v dodržování osobní čistoty, čistoty oděvu a pořádku ve svých věcech
Vede nejenom sebe k ochraně před úrazem a nemocemi
Dovede pracovat s informacemi

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ:

- pozorování zasněžené krajiny, ojíňených stromů
- výroba dekorací do okna
- hudební soutěž DO-RE-MI
- výrobky z vlny
- vyšívání
- zdolávání překážek v tělocvičně
- práce s knihou, encyklopedií
- hry v místnosti
- seznámení s příslovím
- volné kreslení
- honičky s obměnami
- kreslení barvou do sněhu
- stopy ve sněhu (lidské, zvířecí)
- četba na pokračování
- sáňkování a bobování

Skupinová práce, praktické činnosti, vyprávění, rozhovor, četba, soutěže

BŘEZEN: Přejde jaro

CÍLE:

Seznamování se s proměnlivostí a rozmanitostí přírody živé a neživé
Správné návyky při práci s knihou
Vytváření kladného vztahu ke knihám – četba
Pozorování změn v jarní přírodě
Využití pobytu na čerstvém vzduchu k aktivní rekreaci
Vedení k vytváření kladného vztahu k osobnosti učitele a k jeho práci
Zhotovení masek na karneval

KOMPETENCE:

Vědět, že ochrana přírody je záležitost každého jedince
Umět vyjádřit svá přání
Upevnění hudebního a estetického cítění
Znát lidové tradice a zamyslet se nad jejich účelem

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ:

- výroba z papíru, vystřihování
- kresba, malba
- výroba masky na karneval
- nácvik velikonočních koled
- barvení vejčků a zdobení
- seznámení s písničkou
- práce s knihou, výstava knih
- výzdoba třídy, tělocvičny
- rychlení větviček
- míčové hry v tělocvičně
- pozorování jarních zahrádek
- pohybové hry na louce
- neobvyklé techniky kreslení
- četba na pokračování
- rozhovory nad knihou
- vyprávění obsahu přečtené knihy
- práce s PC
- čtení obrázkového textu, doplňovačky

Testy vědomostí, beseda, hry, pohybové aktivity, doplňování textu, vycházky, pracovní listy, multimediální výchova

DUBEN: Aprílové počasí

CÍLE:

Pěstování estetického cítění a vkusu
Pozorování krás jarní přírody
Návštěva Hasičské zbrojnice
Velikonoce – svátky jara
Porozumění textu písní, vnímání melodie

KOMPETENCE:

Dodržuje základní požadavky na čistotu, vkus, účelnost
Dodržuje správnou péči o svůj oděv
Poznává rostliny v lese a na louce
Dodržování pravidel silničního provozu
Zná bezpečnostní složky ve státě

OSAH VZDĚLÁVÁNÍ:

- vyprávění s dětmi o velikonočních svátcích
- hra na změnu
- jarní básničky
- určování dopravních značek
- beseda s hasiči
- beseda čím budu
- vystřihování, nalepování
- pozorování práce na zahrádkách
- pojmenování jarních květin
- co potřebuje rostlina k růstu
- pohybové hry na louce
- indiánský běh
- honičky s obměnou
- pletení věnečků
- hádanky a rébusy
- společenské hry

beseda, vycházky, vyprávění, pohybové aktivity, doplňování textu, hry, individuální činnost, práce s informacemi

KVĚTEN: Maminka má svátek

CÍLE:

Prohlubovat citové vztahy k rodině
Rozvíjet fantazii, tvořivost a představivost
Pozorování rostlin, stromů a živočichů
Vedení k šetrnému vztahu k přírodě
Environmentální chování
Orientace v obci a okolí

KOMPETENCE:

Má vytvořeny citové vazby v rodině
Snaží se pečlivě vyrobit dárek pro maminku
Umí pojmenovat některé luční a zahradní květiny
Orientuje se v obci a okolí

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ:

- výroba dárku pro maminku
- nácvik básniček k Svátku matek
- sestavení programu vystoupení
- co roste na zahrádce
- co roste na louce
- vitamíny
- hry na zahradě
- kreslení jarní přírody
- vyprávění o změnách v přírodě
- kvetoucí stromy
- zpěv oblíbených písní
- výroba z barevných papírů
- hádanky
- cvičení se švihadlem
- vybarvování dle přání dětí
- hra se zpěvem
- práce s atlasem rostlin

Praktické dovednosti, rozhovor, práce s knihou a atlasem, četba, skupinová práce, individuální rozhovory, vyprávění, volné hry

ČERVEN: Hurá na prázdniny

CÍLE:

Oslavit Den dětí
Zajímat se o život dětí v jiných zemích
Vnímat jejich odlišnost jako přirozený stav
Pohyb a pobyt na čerstvém vzduchu
Zvýšení fyzické kondice a obratnosti
Zásady chování a bezpečnosti při letních aktivitách

KOMPETENCE:

Zná pravidla soužití
Je tolerantní ke svému okolí
Zodpovídá za své chování a jednání
Ví, kam se obrátit pro pomoc

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ:

- zdobení ubrouskovou technikou, mozaikou
- smyslové hry
- soutěžení a závodivé hry
- kreslení zážitků ze Dne dětí
- sběr přírodnin
- výtvarné techniky z přírodnin
- překonávání překážkové dráhy
- skládání z papíru
- četba a poslech na přání dětí
- hod šiškou v lese
- rozhovor s dětmi o nadcházejících prázdninách
- míčové hry
- pohybové hry
- vycházky do přírody
- upozornění dětí na nebezpečí v letních měsících

Hry, námětové hry, pohybové aktivity, práce s informacemi, sportovní soutěže, skupinová práce, rozhovory

Využití knih

- **Školní knihovna a knihovna školní družiny**
 - literatura tematicky zaměřená na problematiku výchovy a vzdělávání dětí školního věku
 - knihy zaměřené na zájmovou a rekreační činnost ve ŠD (Velká kniha malých mistrů, Výtvarné hříčky, 100 didaktických her, 261 her pro děti, Kniha plná nápadů, Barevný cirkus,...)
- **Dětské časopisy** – Pastelka, Sluníčko, Mateřídouška aj.

V Rovni dne 1. 9. 2021

Mgr. Jindřiška Klugerová
ředitelka školy