



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-819/23-L
Sp. zn. ČŠIL-S-159/23-L

Název	MATEŘSKÁ ŠKOLA "SÍDLIŠTĚ", Liberec 30, Skloněná 1414, příspěvková organizace
Sídlo	Skloněná 1414, 463 11 Liberec XXX - Vratislavice nad Nisou
E-mail	hanasimkovams@seznam.cz
IČO	46 746 234
Identifikátor	600 079 228
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Šimková
Zřizovatel	Městský obvod Liberec - Vratislavice nad Nisou
Místo inspekční činnosti	Skloněná 1414, Liberec XXX - Vratislavice nad Nisou
Inspekční činnost na místě	3. - 5. 10. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy, případně s rámcovým vzdělávacím programem, podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola "Sídliště", Skloněná 1414, Liberec, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. V době inspekční činnosti bylo v nově

zrekonstruované škole, ve čtyřech zpravidla homogenních třídách zapsáno 78 dětí, z toho 13 dětí mladší tří let. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 23 dětí včetně tří dětí s odkladem povinné školní docházky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při naplňování koncepčních záměrů ředitelka školy efektivně uplatňuje své řídicí zkušenosti, vnáší do práce školy odbornost, cíleně podporuje zavádění moderních pedagogických přístupů a metod práce. Účelné delegování kompetencí na svoji zástupkyni a vedoucí školní jídelny přispívá k participativnímu řízení a podporuje efektivitu chodu školy. Plánovitost procesů je promyšlená, kontrolní a evaluační mechanismy účinné. Pedagogická rada účelně řeší aktuální problémy a pravidelně projednává vzdělávací výsledky dětí. Do monitoringu a vyhodnocování práce školy jsou cíleně zapojovány všechny učitelky, přijímaná opatření ke zkvalitňování vzdělávání jsou efektivní. Od poslední inspekční činnosti se škola aktivně zapojila do projektů podporujících vzdělávání.

Vedení školy pravidelně poskytuje všem učitelkám zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce a účinnou metodickou podporu, cíleně je vede k sebereflexi. Systematické pedagogické vedení a cílené vzdělávání pedagogických pracovníků má pozitivní dopad na jejich profesionalitu, která se projevila v průběhu vzdělávání, zejména ve volbě efektivních metod a forem práce, v zohledňování potřeb a možností jednotlivých dětí, a to především ve třídě dvouletých.

K zajištění předškolního vzdělávání ředitelka nastavila optimální personální podmínky. Osm pedagogických pracovníků splňovalo požadovanou kvalifikaci. Školní asistentka aktivně a efektivně pomáhala pedagogům se začleňováním dvouletých dětí do běžné výchovně vzdělávací činnosti.

Materiální podmínky ve spolupráci se zřizovatelem jsou plánovitě zkvalitňovány. Prostředí budovy a jednotlivých tříd poskytuje z hlediska prostoru, funkčnosti, estetiky a podnětnosti optimální podmínky pro předškolní vzdělávání. Třídě jsou vybaveny dostatečným množstvím didaktických pomůcek a hraček pro všechny věkové skupiny dětí, k dispozici jsou knihy, hudební nástroje, tělovýchovné náčiní včetně balančních pomůcek na podporu správného držení těla. K rozvoji informační gramotnosti jsou ojediněle využívány interaktivní pomůcky. Ke hrám, relaxaci, pěstitelským činnostem a pozorování změn v přírodě je pravidelně využívána školní zahrada.

Vícezdrojové financování umožňuje škole zajištění výchovně vzdělávacího procesu, provozu i postupné a cílené zkvalitňování materiálních podmínek. Škola se zapojuje do dotačních projektů spolufinancovaných Evropskou unií, z kterých se jí např. povedlo vybavit digitálními programovatelnými a robotickými pomůckami, zlepšit personální zajištění pomocí školního asistenta a podpořit pedagogy v jejich dalším vzdělávání.

V oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí škola vyhodnotila rizika a nastavila základní preventivní mechanismy ve vlastní dokumentaci. Pedagogické pracovníce eliminují možná rizika prokazatelným opakováním pravidel bezpečného chování dětem při činnostech ve škole i při pobytu venku a důsledným personálním dohledem nad nimi. K bezpečnosti přispívá i zabezpečení budovy elektronickým systémem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Od minulé inspekční činnosti došlo k částečné obměně pedagogického sboru, což mělo za následek zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Vzdělávání probíhalo ve vřídé a tvůrčí atmosféře. Vzdělávací nabídka navazovala účelově na předchozí znalosti a dovednosti dětí, byla pečlivě připravená a efektivně tematicky provázaná. Spontánní činnosti se vhodně střídaly s pestrou nabídkou didakticky zacílených úkolů. Převládalo učení praktickými činnostmi založenými na aktivní spoluúčasti dětí, které si vybíraly aktivity podle svého zájmu a schopností, samostatně využívaly volně dostupné didaktické pomůcky a hračky. Děti uměly rozvíjet své hry, vzájemně si pomáhaly. Učitelky cíleně zařazovaly činnosti zaměřené na rozvoj hudebních, výtvarných a pracovních dovedností. Vhodně využívaly metody situačního a prožitkového učení, v menší míře experimentování. Zpravidla podněcovaly děti k přemýšlení, k hledání vlastních cest řešení. Cíleně podporovaly rozvoj jejich sociální, předčtenářské i předmatematické gramotnosti. Průběžně poskytovaly pozitivní zpětnou vazbu, která děti vhodně motivovala. Uplatňování formativního hodnocení a podpora sebehodnocení průběhu a výsledků aktivit dětí byla zaznamenána.

Kolektivní rituály společného přivítání v komunitním kruhu byly zaměřeny především prosociálně a motivačně. Děti se bezprostředně spontánně vyjadřovaly a velmi dobře reagovaly na otevřené otázky. Projevily i dovednosti společné komunikace. Přínosné bylo rovněž skupinové logopedické cvičení a gymnastika mluvidel v některých třídách.

Intenzivní spolupráce pedagogických pracovníků se školní asistentkou se vyznačovala zejména individuálním přístupem k dvouletým dětem. Cílený rozvoj všech dovedností včetně aktivní a pasivní slovní zásoby byl zaznamenán zpravidla ve všech třídách.

Podpora zdravého životního stylu založená na dostatečném pohybovém vyžití a celodenním pitném režimu napomáhala samostatnosti při stolování a samotném stravování dětí. Cíleným vedením k poznávání, pozorování a ochraně přírody pedagogové efektivně přispívali k rozvoji přírodovědné gramotnosti. Pravidelné zařazování preventivních programů s tématem zdravotní problematiky podporovalo přirozený rozvoj hygienických návyků u všech dětí. Prostřednictvím zdravotních cvičení, pohybových her a sportovních aktivit byly účelně rozvíjeny pohybové dovednosti dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání škola efektivně prezentuje na svých webových stránkách, nástěnkách, v místním tisku a při akcích pro zákonné zástupce.

Promyšlená volba činností a využívání širokého spektra účelných vzdělávacích strategií přispívají k vytváření základů klíčových kompetencí a k rozvoji funkčních gramotností. Výsledky vzdělávání dětí odpovídají jejich individuálním možnostem. Předčtenářská gramotnost je podněcována především dostupností knih zejména encyklopedií, dramatizací pohádek a pravidelným čtením. Pomocí situačního učení jsou děti vedeny k ohleduplnosti a toleranci, což se příznivě odráží v úrovni jejich sociálních dovedností. Děti byly v průběhu inspekce zvědavé a tvořivé, samostatně si organizovaly činnosti, spolupracovaly, řešily vzniklé problémy. Dodržovaly dohodnutá pravidla, chovaly se k sobě přátelsky, pomáhaly si. Uplatňovaly zdvořilostní a společenské návyky. Uměly vyjádřit své požadavky a potřeby, přirozeně vyprávěly své zážitky. V povinném předškolním vzdělávání prokazovaly velmi dobrou úroveň poznatků a dovedností potřebných pro úspěšný přechod k základnímu

vzdělávání. Zvládaly jednoduché logické, myšlenkové a početní operace, dokázaly postupovat podle instrukcí.

Stanovená pravidla pro vyhodnocování vzdělávacího procesu jsou účinná. Učitelky sledují individuální vzdělávací pokroky a součástí třídní dokumentace jsou portfolia. Závěry z pedagogické diagnostiky učitelky systematicky využívají k přípravě diferencované vzdělávací nabídky a k individualizaci u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. V běžných třídách pedagogickou diagnostiku vyučující promítají především do přípravy a realizace ranní vzdělávací nabídky a individuální práce, méně zřetelné bylo její využití při řízených didakticky zacílených činnostech. Učitelky ve většině tříd respektují vzdělávací potřeby dětí, podporují jejich komplexní rozvoj. V případě potřeby aktivně spolupracují se školskými poradenskými zařízeními.

Škole se daří rozvíjet partnerství, která podporují úspěšnou realizaci školního vzdělávacího programu. Spolupráce s blízkou základní školou přispívá k bezproblémovému přechodu dětí do navazujícího vzdělávání a umožňuje učitelkám sledovat jejich úspěšnost. V příznivých výsledcích vzdělávání se odráží úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí. Škola jim zajišťuje pravidelný informační i poradenský servis. Pro rodiče a děti organizuje v průběhu roku společné akce. Přínosná je i součinnost s dalšími partnery (např. Kulturním centrem Vratislavice, domovem pro seniory, integrovaným záchranným systémem aj.)

Závěry

Vývoj školy

- Celková rekonstrukce budovy a prožitkové zahrady mateřské školy.
- Pokračující kvalitní řízení školy.

Silné stránky

- Koncepce a vize školy vede ke zvyšování kvality výchovy a vzdělávání s otevřenou konstruktivní komunikací a jasnými pravidly mezi všemi aktéry. (1.1)
- Metody a formy vzdělávání, které jsou v souladu s vizí a strategií školy, pedagogové efektivně využívají a podněcují děti k vlastní iniciativě. (1.2)
- Ředitelka školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření. (2.1)
- Funkční systém řízení vytváří příznivé pracovní klima pro všechny aktéry vzdělávání. (2.2)
- Vzdělávání je všemi pedagogy realizované v souladu s kurikulárními dokumenty na základě dosavadních znalostí a s přihlédnutím k vývojovým předpokladům a specifickým potřebám dětí. (4.1.)
- Promyšleně realizované vzdělávání s účelným uplatňováním širokého spektra výchovně vzdělávacích strategií vede k dosahování vzdělávacích výsledků na vysoké úrovni. (4.2)
- Nenásilné začleňování činností podporující sebepojetí dětí do všech oblastí vzdělávání. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pedagogická diagnostika dětí není využívána při řízených činnostech. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pedagogickou diagnostiku promítat nejen do přípravy a realizace ranní vzdělávací nabídky a individuální práce, ale cíleně ji využívat i při řízených činnostech.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 1. 1. 2020 přijata usnesením č. 74/11/2019 Zastupitelstvem Městského obvodu Liberec-Vratislavice dne 13. 11. 2019 s platností a účinností od 1. 1. 2020
2. Třídní knihy za školní rok 2023/2024
3. Třídní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání za školní rok 2023/2024 ke dni inspekce
4. Osobní portfolia dětí za školní rok 2023/2024 – vzorek
5. Evidenční list pro dítě v mateřské škole za školní rok 2023/2024 - vzorek
6. Dohoda o docházce dítěte do mateřské školy za školní rok 2023/2024 – vzorek
7. Personální dokumentace
8. Potvrzení o setrvání ve funkci ředitelky ze dne 9. května 2018
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2023/2024 platný od 1. 9. 2023
10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2022/2023 ke dni inspekce
11. Zápis z provozní porady konané 30. 8. 2023
12. Konceptní záměry školy a úkoly v období 2019-2024 ze dne 1. 9. 2019
13. Výroční zpráva za školní rok 2022-2023
14. Školní vzdělávací program platný od 1. 9. 2021
15. Záznam z pedagogické porady ze dne 29. 8. 2023
16. Školní řád ze dne 30. 8. 2018, aktualizovaný k 1. 9. 2023
17. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2023-2024
18. Záznamy z hospitací za rok 2023
19. Rozvržení směn pedagogů na školní rok 2023-2024
20. Evidence pracovní doby pedagogů ke dni inspekční činnosti
21. Zápis z úvodních schůzek rodičů ze dne 7. 9. 2023
22. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek
23. Souhrnná dokumentace k BOZP dětí
24. Souhrnná dokumentace ke školnímu stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Kolínská, školní inspektorka

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Liberec 27. 10. 2023