**Koncepce dalšího rozvoje školy**

**Střední škola-Centrum odborné přípravy technické Uherský Brod**

**Úvod**

Návrh je pro přehlednost rozdělen do několika oblastí. V každé z nich jsou představeny klíčové teze, z nich budou vycházet dílčí realizace, které zde pro jejich podrobnost neuvádím (návrh má mít omezený rozsah). Jsem však připraven je urychleně dopracovat a upřesnit.

Návrh koncepce počítá se zachováním současné podoby školy ve formě tří a čtyřletého studia, s domovem mládeže, se stravováním a využitím stávajících objektů v plném rozsahu. Dle mého názoru se současná forma osvědčila, o čemž vypovídá jak velký počet absolventů, kteří dlouhodobě úspěšně najdou uplatnění na trhu práce, zejména v České zbrojovce, tak také neustálý zájem uchazečů z celé ČR i ze zahraničí o vlastní studium.

Při budování koncepce jsem vycházel z poznatku, že rozhodujícími faktory pro efektivitu výchovného a vzdělávacího procesu jsou kvalita a stabilita pedagogického sboru, včetně dostatečného materiálního zabezpečení výuky. Cílem vedení školy bude kromě vytváření výše uvedených podmínek také podpora dobrých interpersonálních vztahů, jež by měly vést k vytvoření příznivého pedagogického klimatu.

Škola je chápána jako otevřená a demokratická instituce, která je součástí širší kultury a podílí se tak na jejím utváření, stejně jako je zpětně ovlivňována dynamikou společenského a kulturního rozvoje a musí na jeho výzvy operativně reagovat.

1. **Analýza současného stavu**

Centrum odborné přípravy technické je jedinečným vzdělávacím zařízením v oblasti technického vzdělávání v oboru zbraní a uměleckého oboru rytin ve Zlínském kraji. Na jeho současný rozvoj má dlouhodobě velký vliv firma Česká zbrojovka a.s. Uherský Brod a důležitá byla i realizace mezinárodních projektů v rámci Česko-Rakouské spolupráce.

Výuka dle školních vzdělávacích programů je stabilizovaná, vždy je však potřebné vyhodnotit evaluaci a zamýšlet se nad možnostmi inovace spolu se sociálními partnery.

Ve školním roce 2017/2018 měla škola 39 pedagogických pracovníků a 23 pracovníků nepedagogických, z čehož je 5 zařazeno do školního stravování a 4 na domově mládeže.

Škola má kapacitu 400 žáků. Dle Výroční zprávy 2017/2018 bylo ve 14 třídách 385 žáků. Ve 3 třídách tříletých oborů bylo 90 žáků, v 9 třídách čtyřletých oborů bylo 242 žáků a 2 třídy s celkem 53 žáků byly ve formě dálkového studia (tříleté obory).

V současnosti vyučuje škola 3 obory středního vzdělání s výučním listem, 3 obory středního vzdělání s maturitní zkouškou a 3 obory dálkového studia. Všechny obory mají zpracovány své školní vzdělávací programy.

1. **SWOT analýza**

Při analýze současné situace je důležité rozpracovat silné stránky a příležitosti a naopak poučit se z minulosti a slabé stránky se snažit eliminovat.

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky:**  Naplněnost školy na 100%  Dobré technické vybavení  Nadstandartní vztahy s CZUB.  Stabilizovaná vzdělávací nabídka  Jedinečnost a unikátnost učebních oborů  Úspěšná propagace v ČR i zahraničí | **Slabé stránky:**  Ekonomická závislost na schvalovaném rozpočtu  Omezený prostor školy (absence jídelny v budově)  Nedostatečné prostředky pro ohodnocení výborných pracovníků  Nízká nabídka vzdělávacích programů, které rozšiřují odbornou kvalifikaci pracovníků |
| **Příležitosti:**  Realizace projektů, EVVO  Mezinárodní spolupráce  Celoživotní vzdělávání  Ucelená nabídka studijních oborů  Vlastní moderní ubytování v místě školy  Posílení vnitřní komunikace | **Hrozby:**  Nepříznivý demografický vývoj  Výuka v pronajatých prostorách (z části)  Závislost žáků na ekonomických možnostech rodičů (studium mimo jejich domovy  Nedostatečné zdroje na obnovu majetku  Málo pedagogů pro výuku puškařských oborů |

1. **Návrh koncepce školy**

Pro další rozvoj bude třeba, kromě jiného, se postupně vracet k již zpracovaným školním vzdělávacím programům. Jejich postupná inovace – aktualizace a doplňování ve spolupráci s metodickými komisemi a sociálními partnery. Společně se zřizovatelem vyhodnotit sebehodnotící zprávu. Výsledky důsledně analyzovat s celým pedagogickým sborem a přijmout opatření ke zlepšení.

**3.1 Personalistika**

Oblast řízení lidských zdrojů a personální práce považuji hned za výchovně vzdělávacím procesem jako základní prvek pro rozvoj školy. Hlavním cílem v této oblasti bude vytváření kvalitního, relativně stabilního a v rámci možností motivovaného pedagogického sboru. Věková skladba není rozhodující. Pedagogové budou motivováni k profesnímu a osobnostnímu růstu, což se neobejde bez dalšího vzdělávání, ať už odborného a didaktického ve vlastním aprobačním oboru, či v oblasti informačních technologií, psychologie a cizích jazyků. Tato motivace může mít podobu osobního příkladu, přesvědčování, výraznější diferenciace mezd prostřednictvím nenárokových složek, či právě vytvářených principů kariérního růstu. Jen připravený, motivovaný a tvůrčím způsobem pracující učitel je podle mého názoru schopen dlouhodobé koncepční práce, která je v náročném vzdělávacím prostředí nezbytná.

**3.2 Vztahy mezi vedením a pedagogickým sborem**

Současné školní klima je dobré. Po nastavení jasných pravidel komunikace, zavedení častějších pravidelných pedagogických porad, větší otevřenosti ze strany vedení školy, jasného stanovení pravomocí a povinností, průhlednosti v hodnocení a odměňování pedagogů a všeobecného zlepšení vztahů uvnitř školy došlo ke zklidnění původně napjatých vztahů mezi pedagogy. Bylo stanoveno rozdělení hospitací mezi členy vedení školy a všeobecně zintenzívněna hospitační činnost. Závěry hospitací vedly ke zlepšení vztahů mezi vedením školy a pedagogickým sborem.

**3.3 Vzdělávací program a jeho výstupy**

Prostředí školy má velký vliv na výchovu a vzdělávání. Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti (kompetence), postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání a je důležité pro osobní rozvoj jedince. Vytváří předpoklady pro plnohodnotný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání.

Základním obecným úkolem vzdělávacího programu bude příprava žáků pro život v otevřené demokratické společnosti. Tato příprava musí mít vzdělávací i výchovnou složku. Kromě konkrétních znalostí a dovedností, jež žákům poslouží jako dobrý výchozí bod pro jejich další vzdělávání a budoucí profesi, je třeba, aby absolventi vykazovali vysokou míru kritického myšlení, dokázali zformulovat svůj názor, obhájit jej racionální argumentací, aby byli schopni týmové práce, uměli převzít zodpovědnost za výsledky své práce i za výsledky práce skupiny. Žák musí opouštět školu rovněž s kompetencemi, jež mu umožní posuzovat dynamický kulturně společenský vývoj v historickém kontextu, a to z hlediska preferovaných demokratických principů uspořádání mezilidských vztahů. Vzhledem k přílivu zahraničních investorů, celosvětové globalizaci a otevřenému celoevropskému trhu práce, bude nezbytné, aby absolventi vykazovali velmi dobrou znalost cizích jazyků, vždyť znalost angličtiny se již dnes pokládá za samozřejmost.

Výchova a vzdělávání se navzájem prolínají. Lidské zdroje na obou stranách jsou základem pro dobrý výsledek práce učitelů a zájem studentů na vytváření image školy. Výchovné poradenství a minimální preventivní programy s využitím externího psychologa by mohly napomoci k navázání komunikace s žáky a napomoci tak v prevenci rizikového chování.

Každoročně je potřeba aktualizovat další vzdělávání pedagogických pracovníků. Důležitou součástí je i environmentální vzdělávání, výchova a osvěta.

Pro rozvoj osobnosti je důležité zapojení žáků do různých soutěží a reprezentace školy.

Proto řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků musí být neustále podrobováno hodnocení. Projekt Zavádění evaluačních nástrojů pro zlepšování kvality vzdělávání ve Zlínském kraji zavedl nový systém hodnocení školy pomocí jednoduchých evaluačních nástrojů. Právě metody a formy přístupu k žákům a jejich schopnostem ukázaly rezervy v práci pedagogických pracovníků. Školní vzdělávací program bude navazovat na principy Rámcového vzdělávacího programu a na schválený Plán rozvoje škol a školských zařízení Zlínského kraje.

* 1. **Konkrétní realizace vzdělávacího programu**

V této oblasti by měli mít pedagogové relativně velkou svobodu v rozhodování, jakými způsoby vytvářet funkční a efektivní vzdělávací proces. Vedení školy bude připraveno organizovat semináře poskytující informace jak ze soudobých teorií vzdělávání, tak z konkrétních oborových didaktik, a zároveň využívat nabídku školských vzdělávacích center.

Učitelé budou vedeni k tomu, aby v maximální míře respektovali některé dílčí principy, u nichž jsem přesvědčen o tom, že mohou vést k zefektivnění vzdělávání. Ty podle mého názoru poskytují nejlépe některé moderní vzdělávací teorie. Mezi nejdůležitější principy patří zejména:

* Chápání osobnosti pedagoga jako rozhodujícího činitele pro kvalitu vzdělávacího a výchovného procesu;
* Precizní plánování a organizace výuky;
* Stanovování dlouhodobých a krátkodobých cílů;
* Hledání souvislostí a začleňování do širšího kontextu;
* Snaha o zatraktivnění výuky, zejména formou multimedializace;
* Podpora pozitivních sociálních interakcí a demokratických vztahů ve třídě, zejména formou skupinové kooperace;
* Částečné omezení faktografie (zejména v oblastech náročných na paměťové učení); posilování interpretačních a komunikačních dovedností (jako je správné pochopení obsahu textu, formulace názoru a jeho obhájení, srozumitelná prezentace vlastních myšlenek atp.).

Těmto požadavkům by měla vyhovovat struktura jednotlivých vyučovacích hodin. Ty jsou nadále chápány jako základní jednotky vzdělávacího procesu, je však samozřejmě možné je v jistých oblastech a fázích vzdělávání nahradit jinými (vyučování v tematických a časových blocích, projektová výuka atp.). Žáci by rovněž měli mít možnost častějšího vzdělávání v mimoškolních prostorech – exkurze, krátkodobé výměnné pobyty na zahraničních školách. Intenzivnější setkávání se žáky z dalších evropských zemí, žákovské konference.

Součástí klíčového vztahu učitel-žák musí podle mého názoru být oboustranná zpětná vazba. Žákům (zejména vyšších ročníků) bude tedy umožněno kultivovaným způsobem hodnotit práci jednotlivých pedagogů. Úkolem vedení školy bude zajistit, aby měly tyto evaluace důstojný průběh a aby jejich správně interpretované závěry jednoznačně vedly ke zlepšování výše uvedeného vztahu a ke zkvalitnění výuky.

**3.5 Partnerství**

Za důležité pro další rozvoj školy považuji posílení partnerských vztahů, zejména s Českou zbrojovkou. Významnou roli musí sehrát také Unie rodičů z.s. Součinnost s nimi, jejich dostatečná informovanost o životě školy, činnostech, umožnění rodičům přístup do školy a jejich účast na akcích školy povede k vybudování pocitu společného podílení se na jejím rozvoji. Dobrým prvkem komunikace navenek, ale i dovnitř považuji spolupráci se školskou radou.

Jako zdroj nápadů a zkušeností je spolupráce partnerských škol. Praxe v odborných firmách pak přináší zcela konkrétní zkušenosti o reálném prostředí podniků. Teorie vyzkoušená v praxi firemního života zvýší kvalifikaci žáků, kteří se lépe uplatní na trhu práce, a povede k dalšímu rozvoji jednotlivce.

**3.6 Materiální zabezpečení výuky**

Zde je možné navázat na modernizaci, jež na škole proběhla v minulých letech. V souladu s převládajícími trendy je nezbytná pravidelná obnova techniky zejména v odborných učebnách do té míry, která zajistí široké využívání informačních technologií ve výuce. Samozřejmostí bude systematické doplňování informačních zdrojů (ať už tištěných či elektronických) ve školní knihovně, využívání vnitřní sítě k prezentaci výukových materiálů, zajišťování dostatečného množství didaktických pomůcek správci jednotlivých kabinetů a sbírek. Povedlo se dojednat s CZUB předávání zbraní po zkouškách na „životnost“ k výrobě řezů, jako učebních pomůcek.

**3.7 Finance**

Kromě standardních rozpočtových zdrojů se jako další možnost získání finančních prostředků na rozvoj a investice (v nejširším slova smyslu) jeví využívání strukturálních fondů Evropské unie, což ovšem předpokládá vytváření kvalitních investičních a vzdělávacích projektů. Operační program VVV a INTERREG V-A SK-CZ již zveřejnily své výzvy. Opomíjeny nebudou ani sponzorské dary, k nimž budou prosperující firmy z regionu pravidelně vyzývány.

**3.8 Závěr**

Tato koncepce bude realizovatelná jen za podmínky, že se mi podaří většinu pedagogického sboru a veřejnosti přesvědčit o její správnosti. Bude klást velké nároky na kvalitu řízení a je dlouhodobým programem, jehož jednotlivé části nejsou dogmatem, nýbrž se mohou v průběhu času měnit v souvislosti s neustálými změnami kulturního a společenského prostředí, jehož je škola nedílnou součástí. Jsem však naprosto přesvědčen o tom, že v zásadních bodech zůstane stejná. Míru jejího pozitivního dopadu na rozvoj školy budou moci koneckonců neustále posuzovat nadřízené orgány, pedagogové, veřejnost (prostřednictvím například školské rady) i žáci (prostřednictvím například žákovské rady a evaluací). Jen permanentní hodnocení, kritika a srovnávání může zabezpečit, že škola a její absolventi obstojí v náročném konkurenčním prostředí.

Koncepce rozvoje školy představuje soubor opatření k dalšímu ovlivňování vývoje a směřování školy. Snahou je naznačit záměr, kam by se měla škola ubírat, aby naplnila své základní poslání a postupně se rozvíjela tak, jak bude v souladu s plánem rozvoje škol a školských zařízení Zlínského kraje.

Navrhovanou koncepci školy si dovolím shrnout v několika bodech:

* Vztah se zřizovatelem a sociálními partnery
* Zdroje a projekty EU, IROP, MŠMT ČR, MŽP ČR
* Spolupráce partnerských škol
* Personální politika
* Vytváření příznivého klima školy
* Výchova lidské osobnosti
* Vytváření informačního prostředí
* Zdravý životní styl
* Vytváření podmínek pro další vzdělávání
* Komunikace s veřejností
* Udržitelný rozvoj EVVO

Koncepce dalšího rozvoje školy je východiskem pro další zvyšování kvality školy. Vedení školy při zvyšování efektivnosti řídící činnosti musí účelně využít moderní informační a komunikační techniku. To se pozitivně projeví v celkové kvalitě nastavení řízení pedagogického procesu. V organizační struktuře pak při jasném vymezení povinností, pravomocí a úkolů jednotlivým pracovníkům bude dosaženo účelného řízení pedagogického procesu. Prvním krokem však bude maximálně pracovat na náboru nových žáků, protože bez nich by škola nemusela existovat.

Nebude jednoduché navázat na práci stávajícího ředitele, ale věřím, že v novém vedení (pokud budu úspěšný ve VŘ) najdeme dobré nápady, které školu dále pozvednou.

V Uherském Brodě 8. 10. 2018 Ing. Ladislav Kryštof

***Dílčí kroky***

*Modernizace budov*

Vybudování docházkového systému a elektronického zabezpečení budov školy (říjen 2018)

Rekonstrukce objektu teoretického vyučování (vybudování jídelny, vyčlenění z areálu CZUB (2019)

Rekonstrukce objektu teoretického vyučování (elektroinstalace, zateplení, výměna oken) (2020)

Využití prostoru po restauraci Karibic k praktické výuce (2021)

*Úprava vzdělávacích programů a vzdělávání pedagogů – rozvoj lidských zdrojů*

Úprava RVP (snaha zařadit získání zbrojního průkazu pro obory Puškař, Technik puškař a Rytec kovů do školních osnov – obdoba zisku řidičského průkazu pro automechanika) (2019)

Výrazná podpora DVPP, dojednány stáže v České zbrojovce pro učitele odborných předmětů – ŠABLONY

Navýšením počtu tříd dojde k efektivnějšímu využívání aprobovaností pedagogů

*Materiální rozvoj*

Formou výpůjčky zajištěn pro výuku 3D multiměřící stroj WERT (2019)

Vypracován plán oprav a obnovy strojního vybavení dílen (leden 2019)

Modernizace strojního vybavení (2020)

*ICT*

Postupná obměna výpočetní techniky (PC, DATAPROJEKTORY, SW, disky, kabeláž) (2018)

Projekt Kybernetické bezpečnosti (duben 2019)