



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-754/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-162/26-B

Název	Základní škola Zbýšov, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
Sídlo	J. A. Komenského 473, 664 11 Zbýšov
E-mail	zs.zbysov@tiscali.cz
IČO	71 007 628
Identifikátor	600 111 181
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petra Morávková
Zřizovatel	město Zbýšov
Místa inspekční činnosti	J. A. Komenského 473, Masarykova 188, Školní 85, Zbýšov
Inspekční činnost na místě	18. 3. 2026 – 20. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Zbýšov, okres Brno-venkov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo v 19 třídách 365 žáků, což představovalo 61 % jejího nejvyššího povoleného počtu. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami tvořili 18 % z celkového počtu žáků, přičemž jim byla poskytována podpůrná opatření druhého až čtvrtého stupně. Školu navštěvuje také sedm žáků s odlišným mateřským jazykem a dva žáci plní povinnou školní docházku v zahraničí. V místě poskytovaného vzdělávání na adrese J. A. Komenského 473 jsou umístěny třídy 4. – 9. ročníku a jedno oddělení školní družiny, na adrese Masarykova 188 jsou třídy 1. – 3. ročníku a tři oddělení školní družiny. Školní jídelna se nachází v bezprostřední blízkosti školy na adrese Školní 85, Zbýšov.

Školní družina realizovala zájmové vzdělávání pro 94 účastníků (dále „žáci“) ve čtyřech odděleních.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, která je na vedoucím pracovním místě od roku 2022, zpracovala koncepci rozvoje školy na období 2025–2028. Vychází v ní z reálné analýzy aktuální situace a z vyhodnocení minulého koncepčního období. Dokument navazuje na předchozí strategické materiály a stanovuje priority zejména v oblasti rozvoje gramotností žáků, podpory moderních metod výuky, využívání digitálních technologií a vytváření příznivého školního klimatu, současně vymezuje záměry v personální, materiální oblasti i v oblasti spolupráce s veřejností. Koncepce je sdílena ostatními účastníky vzdělávacího procesu, průběžně naplňována a promítá se do konkrétní pedagogické praxe školy. Z vyhodnocení předešlého období vyplývá, že přijatá opatření vedla ke zlepšení kvality výuky, posílení vztahů a klimatu školy, rozvoji funkčních gramotností žáků i efektivnější spolupráci s partnery školy.

Organizační struktura a vymezení pravomocí jsou v základní škole funkční a podporují kvalitní řízení celého výchovně vzdělávacího procesu. Pravidelně realizované pracovní porady zajišťují efektivní přenos informací a napomáhají naplňování koncepčních záměrů školy. Efektivně je využíváno i digitální úložiště. Obsahuje kromě organizačních informací také náměty do výuky. Metodické orgány přispívají zejména ke sjednocování pedagogických přístupů a sdílení zkušeností z výuky i dalšího vzdělávání. K formování pozitivního profesního klimatu přispívá také neformální sdílení inspirací a realizace vzájemných hospitací, které podporují profesní růst pedagogů. Podpora začínajících pedagogů je ve škole účelně nastavena prostřednictvím uvádějících učitelů. Vedení, předávání zkušeností a průběžná zpětná vazba podporují úspěšnou adaptaci a rozvoj jejich pedagogických kompetencí. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy identifikuje silné stránky i rezervy jednotlivých pedagogů, přičemž závěry hospitací obsahují konkrétní doporučení a mají formativní charakter. Metodická podpora je pedagogům poskytována také prostřednictvím pravidelného ročního motivačně hodnotícího rozhovoru a plánu profesního rozvoje, který zahrnuje i sebehodnocení. Proces uvádění začínajících učitelů je systematicky plánován a vedení školy jej průběžně sleduje a vyhodnocuje, čímž vytváří vhodné podmínky pro jejich profesní začlenění. Další vzdělávání pedagogických pracovníků cíleně reflektuje potřeby školy i jednotlivců, v uplynulém období bylo zaměřeno zejména na rozvoj

digitálních kompetencí, formativní hodnocení, a dále na klima třídy a prevenci, přičemž získané poznatky se pozitivně promítaly do kvality sledované výuky.

Poradenské služby škola poskytuje prostřednictvím funkčně nastaveného a personálně dobře zajištěného systému, jehož činnost je součástí vzdělávacího procesu. Pedagogové průběžně sledují vzdělávací pokrok žáků, identifikují rizika školního neúspěchu a uplatňují podpůrná opatření. Přínosná je zejména cílená depistáž žáků ohrožených selháváním ve vzdělávání (především na prvním stupni) i žáků nadaných a využívání plánů pedagogické podpory. Nastavení a vyhodnocování některých podpůrných opatření však není vždy dostatečně provázáno s aktuálními vzdělávacími potřebami žáků. Škola dosud nemá účinný mechanismus ověřování, zda jsou tato opatření vyučujícími poskytována všem žákům v potřebném rozsahu. Rezervy přetrvávají také v dlouhodobějším využívání a vyhodnocování individuálních výchovných programů, které jsou posuzovány spíše v kratších časových intervalech bez návaznosti na systematické sledování jejich účinnosti. Metodická podpora pedagogů probíhá, její dopad však není zatím dostatečný zejména ve vztahu k účelnému uplatňování podpůrných opatření a cílenému zapojení asistentů pedagoga. Škola zároveň nevěnuje dostatečnou pozornost systematickému nastavení a metodickému vedení spolupráce mezi učiteli a asistenty pedagoga, což se projevuje nižší efektivitou jejich součinnosti ve výuce. V oblasti prevence rizikového chování škola realizuje navazující aktivity, včetně adaptačních pobytů pro žáky 6. ročníku, spolupracuje s třídními učiteli i zákonnými zástupci a zaměřuje se na včasnou identifikaci problémů. V uplynulém období škola řešila případy nevhodného chování žáků, většinou se týkaly konfliktů mezi spolužáky na druhém stupni. K posílení školního klimatu přispívají pravidelné třídnické hodiny zaměřené na práci s kolektivem a řešení třídních situací. Kariérové poradenství je poskytováno v potřebném rozsahu. Přínosem poradenských služeb je zejména sdílení informací mezi pedagogy a snaha o komplexní přístup k žákům, což se pozitivně promítá do klimatu školy. Pedagogové podporují participaci žáků na životě školy prostřednictvím školního parlamentu, který zajišťuje přenos podnětů ze tříd k vedení školy a přispívá tak k rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků.

Materiální podmínky školy umožňují naplňování cílů školních vzdělávacích programů. Ve všech třídách jsou k dispozici interaktivní tabule, průběžně dochází k revitalizaci budov školy i školního hřiště. Vnitřní prostory školy jsou esteticky upravené, doplněné pracemi žáků, didaktickými pomůckami, motivačními prvky a relaxačními i čtenářskými koutky. Školní družina využívá dvě samostatná oddělení a dvě upravené třídy, které poskytují vhodné zázemí pro zájmové vzdělávání. Žáci mají k dispozici dostatečné množství pomůcek a her, které podporují jejich odpočinek, rozvoj zájmů i sociálních vztahů. Ke své činnosti také využívají veškeré zázemí školy a vybavení školy, zejména pak tělocvičnu, keramickou dílnu, školní kuchyňku, školní hřiště a zahradu.

Evidence úrazů je ve škole vedena řádně, jejich rozbor je pravidelně prováděn a stanovená pravidla bezpečnosti jsou žákům prokazatelně připomínána. Přesto škola ve sledovaném období vykazala vyšší počet úrazů, a to zejména v hodinách tělesné výchovy, což ukazuje na potřebu zvýšit účinnost preventivních opatření v této oblasti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo v převážně podnětné pracovní atmosféře založené na otevřené a respektující komunikaci, která účinně podporovala aktivní zapojení žáků. Promyšlené stanovování konkrétních výukových cílů, se kterými učitelé průběžně pracovali v průběhu i závěru hodin, představovalo významný kvalitativní prvek výuky. Tyto postupy byly

ve většině případů vhodně doplňovány prvky formativního hodnocení, včetně sebehodnocení, což vedlo k hlubšímu porozumění učivu a rozvoji schopnosti žáků reflektovat vlastní pokrok. Výuka byla zpravidla didakticky dobře strukturovaná, s účelným střídáním organizačních forem. Zařazování samostatné práce, práce ve dvojicích a skupinách podporovalo rozvoj komunikačních dovedností i spolupráce. Zejména na prvním stupni byla výuka efektivně obohacována činnostními aktivitami a didaktickými hrami, které zvyšovaly motivaci žáků. Zaznamenána byla zdařilá práce s chybou a propojování učiva s reálnými situacemi, což přispívalo k smysluplnému osvojování znalostí. Výrazným přínosem byla badatelsky orientovaná výuka nejen v přírodovědných předmětech, která vedla žáky k aktivnímu objevování, formulaci hypotéz, práci s různými zdroji informací a vyvozování závěrů. Tento přístup účinně rozvíjel kritické myšlení žáků a podporoval jejich schopnost aplikovat získané poznatky v praxi. V cizím jazyce žáci prokazovali velmi dobrou úroveň jazykových dovedností, výuka vedená převážně v cílovém jazyce přirozeně rozvíjela jejich komunikační kompetence. Pozitivem většiny hodin byla také bezpečná učební atmosféra, ve které se žáci nebáli vyjadřovat své názory ani chybovat. Kvalita výuky však nebyla ve všech hodinách vyrovnaná. V některých hodinách převažovala frontální výuka s nižší mírou aktivního zapojení žáků a bez dostatečné diferenciaci. Digitální technologie byly využívány ve většině hodin převážně učiteli k prezentaci učiva, žákům sloužily spíše jen k vyhledávání informací. Nedostatky byly zaznamenány zejména v míře a kvalitě využití asistentů pedagoga, které nebylo dostatečně účelně řízeno a koordinováno s potřebami žáků. Učitelům se je ve výuce většinou nedařilo efektivně zapojit, jejich působení tak nebylo dostatečně cílené ve vztahu k podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ani žáků nadaných, což snižovalo účinnost poskytované podpory.

V průběhu sledovaných činností ve školní družině se plynule střídaly řízené a spontánní aktivity, které odpovídaly potřebám žáků. Řízené činnosti byly zaměřeny zejména na rozvoj tvořivosti a pracovních dovedností (výtvarné a rukodělné aktivity, pěvecké činnosti), současně měli žáci dostatek prostoru pro relaxaci a volnou hru podle vlastního zájmu. Využívali nabídku společenských her, stavebnic i pohybových aktivit na hřišti. Žáci respektovali pokyny vychovatelek, spolupracovali a přispívali k příznivé atmosféře. Organizace zájmového vzdělávání byla přehledná a promyšlená, s vhodně strukturovanou nabídkou činností v návaznosti na roční období a aktuální témata. Přínosné bylo zařazování motivačních prvků, včetně celoroční hry podporující žádoucí chování, vzájemný respekt a rozvoj sociálních dovedností žáků. Veškeré činnosti účinně podporovaly aktivní trávení volného času žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledkům vzdělávání žáků je ve škole věnována náležitá pozornost. Jsou podrobně projednávány jak na jednáních pedagogické rady, tak v rámci metodických orgánů, a pravidelně vyhodnocovány. Žáci jsou hodnoceni obvyklými způsoby, jako jsou písemné práce, testy, projekty, referáty či prezentace, ale také aktivity v hodinách. Při získávání podkladů pro hodnocení žáků škola zohledňuje doporučení školských poradenských zařízení, v některých případech však méně důsledně. Chybí častější vyhodnocování reálných individuálních vzdělávacích potřeb žáků některými učiteli a jejich průkazné závěry a následná doporučení pro úpravu vzdělávacích postupů.

Žákům ohroženým školním neúspěchem je poskytována podpora v podobě doučování, mentoringu a částečné podpory asistentů pedagoga, prostřednictvím konzultací s vyučujícími, školním psychologem nebo speciálním pedagogem, ale také formou podpory domácí přípravy edukací rodičů. Efektivita přijatých opatření je průběžně sledována,

vyhodnocována. Následně přijímaná opatření se celkově jeví jako účinná. Průběžné hodnocení je žákům i jejich zákonným zástupcům k dispozici ve sdíleném elektronickém prostředí, které slouží také k poskytování informací a výukových materiálů. Dalším podstatným zdrojem informací pro rodiče jsou třídní schůzky, jako účelná forma spolupráce se ukázaly rovněž nově zavedené tripartity a neformální setkání nazvané „Po škole s ředitelkou“.

Výsledky žáků jsou meziročně srovnatelné a drží se na dobré úrovni. Počet žáků ukončujících ročník s hodnocením „prospěl s vyznamenáním“ se pohybuje okolo 65 %, neprospívající žáci se vyskytují pouze ojediněle. Patřičná pozornost je věnována také chování žáků. Nevhodné chování je řešeno nejčastěji zařazením preventivních aktivit nebo uložením kázeňských opatření. Škola velmi efektivně využívá pozitivní oceňování žáků v podobě pochval, které výrazně převyšují počet důtek a napomenutí. Žáci jsou oceňováni nejen za výborný prospěch, ale také např. za práci pro třídu, čtenářství, pokrok v jazyce, za snahu a píli, vzorné plnění povinností či příkladné chování. Jedná se o významný motivační a formativní nástroj, který podporuje žádoucí vzorce chování a posiluje vnitřní motivaci žáků. Snížené stupně z chování se vyskytují pouze výjimečně.

Škola používá k vnitřní evaluaci výsledků vzdělávání srovnávací testy z českého jazyka a matematiky, které se realizují ve 3., 5., 7. a 9. ročnících, na druhém stupni také z anglického jazyka. Výsledky a závěry podrobné analýzy se promítají do pedagogických procesů a přispívají ke zkvalitnění výuky.

V oblasti přijímání žáků do 1. ročníku škola díky své kapacitě umožňuje přijmout všechny zájemce o vzdělávání. Ve sledovaném období odešli průměrně čtyři žáci na víceletá gymnázia. Přibližně 75 % absolventů nastupuje z 9. ročníku na čtyřleté obory ukončené maturitní zkouškou, včetně gymnázií.

Omluvená absence za hodnocené období se držela kolem 57 hodin na žáka za pololetí. Neomluvené hodiny se ve škole téměř nevyskytují.

Výsledky vzdělávání ve školní družině jsou pravidelně prezentovány zejména formou rukodělných výrobků na tematických výstavkách v prostorách školy, na webových stránkách a v městském občasníku.

Škola cíleně podporuje zapojení žáků do předmětových olympiád, v nichž dlouhodobě dosahují velmi dobrých výsledků na všech úrovních včetně celostátní. Významnou součástí vzdělávání je systematicky rozvíjená environmentální výchova, realizovaná napříč školním vzdělávacím programem i prostřednictvím různorodých aktivit. Škola se dlouhodobě podílí také na organizaci okresního kola biologické olympiády. Zapojení do mezinárodních projektů přispívá k rozvoji jazykových kompetencí žáků, například formou komunikace s vrstevníky z Keni. Přínosná je spolupráce na místní i regionální úrovni, v jejímž rámci pedagogové sdílejí dobrou praxi s okolními školami. Spolupráce se středními školami podporuje kariérové poradenství a umožňuje realizaci praxí jejich bývalým žákům. Pro děti z mateřské školy je v rámci kurzu „Předškolák“ organizován program podporující jejich adaptaci; žáci školy se na jeho realizaci podílejí – připravují hry, vystupují s divadelním představením a zajišťují program.

Zájmové aktivity jsou zajišťovány ve spolupráci s domem dětí a mládeže. Významná je podpora zřizovatele, a to nejen v oblasti financování, ale i při organizaci společných akcí s místní komunitou a spolky. Někteří zákonní zástupci se aktivně zapojují do života školy, například při realizaci akce „Den pro školu“, která žákům přibližuje svět práce; kontakt s pracovním prostředím je dále posilován návštěvami regionálních firem. Pozitivně lze hodnotit také činnost školské rady, která se aktivně podílí na projednávání zásadních

dokumentů. Zapojení do programů podpory zdravého životního stylu přispívá k utváření zdravých návyků žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti v roce 2018 došlo ke změně na vedoucím pracovním místě a pozměnila se organizační struktura školy.
- Mírně se zvýšil počet žáků, s čímž souvisel i nárůst počtu pedagogických pracovníků a tříd.
- Škola přestala poskytovat vzdělávání v přípravné třídě.
- Došlo k částečnému zlepšení materiálních podmínek, zejména v oblasti digitálních technologií.
- Ve výuce jsou více uplatňovány různé formy hodnocení, na které poukazovaly závěry minulé inspekční činnosti.

Silné stránky

- Koncepce rozvoje školy, která vychází z reálného vyhodnocení předchozího období, je průběžně naplňována a vede ke zlepšování v oblasti kvality výuky, školního klimatu, rozvoje gramotností žáků i spolupráce s partnery školy. (1.1)
- Učitelům se ve výuce dařilo stanovovat konkrétní výukové cíle a účelně zařazovat prvky formativního hodnocení, které podporovaly aktivní zapojení žáků, jejich porozumění učivu i rozvoj schopnosti reflektovat vlastní pokrok. (4.1)
- Badatelsky orientovaná výuka v přírodovědných předmětech podporuje aktivní zapojení žáků, rozvoj jejich kritického myšlení, práce s informacemi a účelné propojení teoretických poznatků s praxí. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Poskytování a vyhodnocování podpůrných opatření v některých případech nezohledňovalo aktuální vzdělávací potřeby žáků. (6.2)
- Učitelům se v průběhu vzdělávání většinou nedařilo účelně zapojit asistenty pedagoga, jejich působení nebylo dostatečně cílené ve vztahu k podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Důsledněji provádět kontrolu v oblasti poskytování podpůrných opatření a poradenských služeb školy.
- Posílit metodické vedení učitelů v oblasti efektivní spolupráce s asistenty pedagoga, zejména v plánování jejich zapojení ve vazbě na vzdělávací cíle a individuální potřeby žáků, a podporovat jejich společnou přípravu i reflexi s důrazem na účelné využití asistenta pedagoga jako podpůrného opatření.

- Nastavit účelněji vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření ve vazbě na aktuální vzdělávací potřeby žáků a přijímat na jeho základě konkrétní úpravy ve výuce. Zaměřit se více na individualizaci při zadávání úkolů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace týkající se koncepce, řízení školy, hodnocení výsledků vzdělávání, činnosti v oblasti školního poradenství a informace z webových stránek školy k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona k termínu inspekční činnosti
3. Záznamy z jednání metodických orgánů a pedagogických rad 2025/2026
4. Hospitační záznamy
5. Písemnosti a práce žáků (vzorek)
6. Evaluační dokumentace školy
7. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole, vedená ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Šárka Machačová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
RNDr. Anna Bayerová, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Eva Boráňová, školní inspektorka

Mgr. Jiří Černý, školní inspektor

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

13. 4. 2026