



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-758/19-C

Název	<b>Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421</b>
Sídlo	<b>Budějovická 421, 391 02 Sezimovo Ústí</b>
E-mail	<b>cop@copsu.cz</b>
IČ	<b>12907731</b>
Identifikátor	<b>600170438</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>doc. PhDr. Mgr. Lenka Hrušková, Ph.D.</b>
Zřizovatel	<b>Jihočeský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Budějovická 421, 391 02 Sezimovo Ústí Dukelská 640/13, 391 02 Sezimovo Ústí Dukelská 639/15, 391 02 Sezimovo Ústí Pionýrů 499, 391 02 Sezimovo Ústí Pionýrů 641/4, 391 02 Sezimovo Ústí Angela Kančeva 2506, 390 02 Tábor</b>
Termín inspekční činnosti	<b>21. 10. 2019 – 25. 10. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421 (dále jen škola) vykonává činnost střední školy, vyšší odborné školy, domova mládeže a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo střední školu 667 žáků ve 35 třídách denního a dálkového studia a vyšší odbornou školu 24 studentů kombinované formy studia ve třech studijních skupinách. V domově mládeže bylo ubytovaných 238 žáků a studentů v osmi výchovných skupinách. Ve škole jsou vyučovány obory poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou ve čtyřletém oboru vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie, 26-41-M/01 Elektrotechnika, 23-41-M/01 Strojírenství, 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, ve dvouletém nástavbovém oboru 64-41-L/51 Podnikání v denní i dálkové formě, dále obory poskytující střední vzdělání s výučním listem v tříletém oboru vzdělání 23-51-H/01 Strojní mechanik, 26-51-H/01 Elektrikář, 66-53-H/01 Operátor skladování, 23-56-H/01 Obráběč kovů a 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje. Obor 26-51-H/01 Elektrikář je možné studovat i v roční zkrácené formě. V pilotním ověřování jsou vyučovány obory poskytující střední vzdělávání s maturitní zkouškou s možností získat ve třetím ročníku výuční list ve čtyřletém oboru vzdělání 23-45-L/01 Mechanik seřizovač a 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik. Vyšší odborná škola realizuje vyšší odborné vzdělání v akreditovaném vzdělávacím programu 26-41-N/01 Elektrotechnika – mechatronické systémy v kombinované formě. Součástí školy je Informační vzdělávací středisko, které poskytuje další vzdělávání formou rekvalifikací, kurzů, školení, seminářů a konferencí a zajišťuje poradenskou a informační činnost včetně certifikací.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, která působí ve své funkci od roku 2018, navázala na předchozí úspěšné vedení školy a v souladu se svou vizí fungování školy začíná postupně zavádět první změny. Došlo k optimalizaci organizační struktury školy a přerozdělení kompetencí s cílem zefektivnit řízení a zlepšit komunikaci mezi vedením školy a zaměstnanci. Vhodně byla modifikována činnost předmětových komisí, přínosem pro zlepšení kvality výuky bylo zpracování adaptačních plánů pro začínající učitele. Škola úspěšně pokračuje ve spolupráci s mnoha sociálními partnery především z řad významných zaměstnavatelů, které využívá zejména při realizaci odborných praxí.

Hospitační činnost prováděná vedením školy probíhá s dostatečnou četností, je pravidelně vyhodnocována a poskytuje zaměstnancům efektivní zpětnou vazbu. Kontrolní systém není ještě optimálně nastaven, existující pravidla nejsou vždy důsledně dodržována, dílčí nedostatky se vyskytly ve vedení dokumentace. Evidence žáků s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami je však vedena zodpovědně a systematicky, účelně zpracovaný program poradenských služeb ve škole a související materiály jsou funkčními dokumenty pro dosažení stanovených cílů. Elektronický informační systém, sdílený pedagogy, žáky, studenty i zákonnými zástupci, umožňuje rychlou a účinnou komunikaci a zlepšuje informovanost všech aktérů vzdělávání.

Vedení školy vyvíjí snahu zajišťovat vzdělávání a výchovu odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. Aktuálně škola zaměstnává čtyři nekvalifikované vyučující, kteří jsou zaměstnáni v souladu s právními předpisy. Vedení školy podporuje profesní růst zaměstnanců, další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno ve spolupráci s předmětovými komisemi a jednotlivými vyučujícími. Je zaměřeno především na

prohlubování odbornosti, v menší míře na aktivizující metody a formy výuky, což se částečně projevilo v hospitovaných hodinách.

Škola disponuje nadstandardním materiálním zázemím, které s pomocí zřizovatele a úspěšným čerpáním peněz z grantů Jihočeského kraje a programů Evropské unie dále zlepšuje. Kmenové i odborné učebny jsou velmi dobře vybavené učebními pomůckami a výpočetní technikou, školní dílny se špičkovým strojním zázemím umožňují žákům kvalitní přípravu na budoucí povolání. Účelně zařízená relaxační místa, která jsou umístěna po celé budově školy, nabízejí žákům a studentům školy zázemí pro neformální setkávání a oddechové aktivity. Celodenní provoz recepcí spolu s elektronickým zabezpečením vchodů do budovy zvyšuje bezpečnost žáků a zaměstnanců školy. Ubytování žáků a studentů školy v domově mládeže v pokojích s vlastním sociálním zařízením je na dobré úrovni, společné prostory jsou však zastaralé, esteticky nepodnětné a málo motivující ke společnému setkávání.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Škola průběžně optimalizuje skladbu vyučovaných oborů v souladu s požadavky trhu práce. V rámci pilotního ověřování nabízí studium dvou atraktivních oborů, ve kterých mohou žáci získat po ukončení třetího ročníku výuční list a následně ve čtvrtém ročníku maturitní zkoušku, čímž se zvyšuje uplatnitelnost absolventů na pracovním trhu. Výuka všech předmětů střední školy je koncipována do modulů, z nichž jsou některé certifikované a splňují dílčí klasifikační standardy pro příslušné obory národní soustavy kvalifikací. Počet žáků střední školy se v období od poslední inspekční činnosti stabilizoval, vyšší odborná škola dlouhodobě zaznamenává postupný pokles zájmu o studium, v posledních několika letech proto škola otevírá pouze kombinovanou formu studia. Kromě nepříznivého demografického vývoje je hlavní příčinou tohoto trendu upřednostňování studia na vysoké škole před studiem na vyšší odborné škole. Tuto situaci se nedaří zvrátit ani spoluprací s vysokými školami, kdy je na základě dvoustranných smluv studentům umožněno uznání některých předmětů a získání bakalářského titulu ve zkrácené době.

Průběh vzdělávání byl sledován v teoretické výuce střední a vyšší odborné školy a v praktické výuce střední školy. Hospitované hodiny teoretické výuky probíhaly v klidné pracovní atmosféře, vyučující často využívali znalosti a zkušenosti žáků a studentů a mezipředmětové vazby, propojovali učivo s reálnými situacemi, dbali na názornou prezentaci a dostatečné procvičování učiva. Požadavky kladené na žáky a studenty byly přiměřené a srozumitelné a pedagogové uplatňovali ve všech sledovaných hodinách respektující a vstřícný přístup. Žáci a studenti dodržovali nastavená pravidla, plnili pokyny vyučujících a zodpovědně vypracovávali zadané úkoly. Vyučující efektivně využívali informační a komunikační technologie a zvyšovali tím účinnost výchovně-vzdělávacího procesu. Ve většině hodin převažovala frontální výuka s převažující aktivitou na straně učitele, která v dostatečné míře nepodporovala rozvoj aktivní komunikace a spolupráce. Formativní hodnocení jako např. sebehodnocení a vzájemné hodnocení se v hodinách objevovalo zřídka. Časově nevhodné rozvržení hodiny mělo v některých případech za následek absenci závěrečného shrnutí učiva a zhodnocení hodiny.

Praktické vyučování se intenzivně zaměřovalo na rozvoj požadovaných praktických dovedností a pracovních návyků spojených s výkonem budoucí profese žáků. Probíhalo pod vedením zkušených odborníků ve špičkově vybavených školních dílnách. Žáci pracovali samostatně nebo ve skupinách a svědomitě plnili zadané úkoly, při nichž aplikovali teoretické poznatky v praxi. Byli vedeni k samostatnému uvažování i vzájemné spolupráci, míra individuálního přístupu a pracovní tempo odpovídaly náročnosti úkolů, na nichž žáci

pracovali. V průběhu výuky vyučující sledovali výkon, kvalitu a produktivitu práce žáků a poskytovali zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení. Kromě odborných kompetencí byly ve výuce rozvíjeny také požadované klíčové kompetence žáků, a to především komunikativní, sociální, personální a kompetence k řešení problémů. Úzká spolupráce školy se smluvními partnery z řad významných regionálních firem při realizaci praxí umožňuje seznamovat žáky s moderními technologiemi v reálném prostředí firem a posiluje kvalitu poskytovaného vzdělání.

Škola věnuje systematicky pozornost vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, které identifikuje na základě svých dlouhodobých zkušeností, velkým přínosem je práce školní psycholožky a výchovného poradce. Speciální vzdělávací potřeby žáků kompenzuje podpůrnými opatřeními v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Práce asistentky pedagoga byla v průběhu výuky účelná a přínosná pro všechny žáky třídy.

Zapojení školy do četných projektů, včetně evropského projektu Erasmus+, v jehož rámci pobývali žáci školy na odborné stáži v Lotyšsku, účast na veletrhu fiktivních firem, odborných přednáškách, besedách a exkurzích podporuje rozvoj jazykových znalostí, odborných dovedností i všestranný osobnostní rozvoj. Vzdělávací nabídku školy vhodně doplňuje výchovně-vzdělávací činnost domova mládeže, která se formou pravidelných a příležitostných akcí zejména sportovního charakteru zaměřuje na smysluplné trávení volného času.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Celkovou úroveň dosahovaných výsledků zjišťuje střední škola pomocí běžných interních hodnotících nástrojů. Individuální i celkové výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně vyhodnocovány v rámci jednání pedagogické rady na základě zpráv třídních učitelů i v rámci jednání předmětových komisí. Škola věnuje pozornost žákům ohroženým školním neúspěchem s cílem omezit riziko předčasného odchodu ze vzdělávání. Nabízí individuální konzultace jednotlivých vyučujících, v některých předmětech je možné navštěvovat doučování, které je zajišťováno v rámci tzv. šablon. Na základě analýzy výsledků jednotné přijímací zkoušky se škola zaměřuje na důsledné sledování výsledků vzdělávání žáků prvního ročníku s cílem usnadnit přechod ze základního do středního vzdělávání. Důležitým prvkem je upřednostňování pozitivní motivace žáků stejně jako snaha o zlepšení a zintenzivnění komunikace se zákonnými zástupci. Škola však často naráží na menší zájem ze strany některých žáků, které se nedaří vždy dostatečně motivovat pro úspěšné zvládnutí školních povinností a účinnou přípravu na maturitní a závěrečnou zkoušku. Podíl celkově neprospívajících je zatím poměrně vysoký, na konci školního roku 2018/2019 neprospělo 7,1 % ze všech žáků.

Ve školním roce 2017/2018 došlo k výraznému zhoršení výsledků při ukončování studia oproti předchozímu školnímu roku, výsledky žáků dosažené u maturitní zkoušky byly neuspokojivé zejména ve společné části maturitní zkoušky. Na základě analýzy výsledků maturitní zkoušky byla na úrovni vedení školy a předmětových komisí přijata opatření ke zlepšení stavu, např. posílení časové dotace matematiky o jednu hodinu nebo zavedení seminářů z předmětů společné části maturitní zkoušky. Nastavená opatření se částečně příznivě odrazila ve výsledcích za zkušební rok 2019, zůstává však velká disproporce mezi počty přihlášených žáků (234), těch, kteří zkoušku konali (177) a počtem žáků, kteří maturitní zkoušky úspěšně vykonali (99). Závěrečnou zkoušku konalo 97 žáků ze 110 přihlášených, z toho 7 s vyznamenáním, neprospělo 21 žáků. Výsledky maturitních zkoušek a závěrečné zkoušky korelují s průběžnými vzdělávacími výsledky, jednou z příčin slabých

výsledků některých žáků byla vysoká absence včetně neomluvené, kterou se škola navzdory různým preventivním aktivitám nedaří výrazněji snížit.

Nadané žáky škola podporuje v účasti v soutěžích a ve středoškolské odborné činnosti, kde se jednotlivci umísťují na předních místech na krajské i celostátní úrovni zejména v oboru informačních technologií, CNC programování, elektrotechniky a kybernetické bezpečnosti. Škola opakovaně získala titul „Škola doporučená zaměstnavateli“, který svědčí o dobré připravenosti absolventů školy pro trh práce. Dva úspěšní absolventi školy získali v loňském roce na základě výborných výsledků u závěrečných zkoušek Osvědčení Hospodářské komory České republiky pro nejlepší absolventy středních odborných škol.

Pro hodnocení výsledků ve vyšší odborné škole využívají učitelé předepsané formy hodnocení – zápočty, klasifikované zápočty a zkoušky na základě písemných podkladů i ústního projevu při prezentacích, škola využívá evropský systém převodu kreditů (ECTS). Předložené absolventské práce, obhajované na konci studia při absolutoriu, jsou na velmi dobré úrovni po formální i obsahové stránce a odrážejí tak silnou motivaci studentů k dokončení studia. Jako dodatek k diplomu o absolutoriu vydává škola absolventům „Europass“, který usnadňuje absolventům vstup na trh práce v rámci Evropské unie. Absolventi vyšší odborné školy se velice dobře uplatňují na trhu práce, někteří pokračují ve studiu na vysoké škole.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Došlo k výměně na postu ředitele školy a dalších vedoucích pracovníků.
- V souladu s novou vizí fungování školy dochází k zavádění postupných změn.
- Škola optimalizovala strukturu nabízených oborů v souladu s požadavky trhu práce, vzdělávací nabídka školy byla rozšířena o pilotní ověřování oborů 23-45-L/01 Mechanik seřizovač a 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik.
- Střední škola vykazuje v posledních několika letech vyrovnaný počet žáků, ve vyšší odborné škole pokračuje úbytek žáků a z tohoto důvodu není otevřena denní forma studia.
- Získané finanční prostředky z grantů Jihočeského kraje a programů Evropské unie byly využity pro další modernizaci školy a k doplnění vybavení pro výuku.
- Došlo k prohloubení spolupráce s vnějšími partnery školy.

### **Silné stránky**

- Žáci školy dosahují vynikajících výsledků v odborných soutěžích a ve středoškolské odborné činnosti na krajské i celostátní úrovni.
- Nadprůměrné materiální a technické zázemí školy umožňuje žákům, studentům i pedagogům přístup k nejmodernějším technologiím, jejich systematické využívání zvyšuje efektivitu výuky.
- Dlouhodobá stabilní spolupráce s partnerskými firmami v oblasti praktického vyučování umožňuje žákům školy získávat potřebné dovednosti v reálném pracovním prostředí a společně s průběžnou cílenou aktualizací vzdělávacích programů zvyšuje uplatnitelnost absolventů školy na trhu práce.
- Účast v četných projektech včetně mezinárodních vytváří lepší podmínky pro vzdělávání, motivuje žáky k dosahování lepších studijních výsledků a k úspěšnému dokončení studia.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- V průběhu teoretické výuky se nedaří v dostatečné míře využívat vzdělávací strategie podporující aktivitu žáků a studentů, účelně střídát metody a formy práce a efektivně používat formativní hodnocení.
- Nedostatečné vybavení společných prostor domova mládeže a esteticky nepodnětné prostředí nepodporuje smysluplné trávení volného času ubytovaných žáků a studentů.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Posílit další vzdělávání pedagogů v oblasti výukových strategií.
- Podpořit vzájemné hospitace jako prostředek vzájemného učení.
- Pokračovat v aktivitách zaměřujících se na zlepšování studijních výsledků žáků.
- Zefektivnit kontrolní systém a dbát na důsledné dodržování nastavených pravidel.
- Vybavit lépe společné prostory domova mládeže a zlepšit jejich estetický vzhled.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Úplné znění zřizovací listiny ve znění ke dni 1. ledna 2019 vydané dne 1. 1. 2019 Jihočeským krajem
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení platný k termínu inspekční činnosti
3. Jmenování ředitelky školy vystavené hejtmankou Jihočeského kraje s účinností od 1. 8. 2018, č. j. KUJCK 70307/2018 ze dne 1. 6. 2018
4. Školní řád střední školy účinný od 2. 9. 2019
5. Školní řád vyšší odborné školy účinný od 2. 9. 2019
6. Vnitřní řád domova mládeže účinný od 2. 9. 2019
7. Vnitřní řád školní jídelny účinný od 21. 10. 2019
8. Organizační řád s platností od 1. 8. 2019
9. Školní matrika a doklady o průběhu a ukončování vzdělávání
10. Školní vzdělávací programy aktuálně vyučovaných oborů středního vzdělávání platné ke dni inspekční činnosti
11. Školní vzdělávací program domova mládeže platný od 1. 9. 2018
12. Strategický plán rozvoje školy
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2017/2018 a 2018/2019
14. Třídní knihy za školní roky 2018/2019 a 2019/2020
15. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2019/2020
16. Zápisy z pedagogických rad za školní roky 2017/2018 a 2018/2019
17. Adaptační plány pro začínající učitele
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2018/2019 a 2019/2020
19. Plány kontrolní činnosti pro školní rok 2018/2019 a 2019/2020
20. Zápisy z jednání předmětových komisí
21. Dokumentace k výchovnému poradenství včetně programu poradenských služeb
22. Vzdělávací program vyššího odborného vzdělávání 26-41-N/01 Elektrotechnika – mechatronické systémy platný od 7. 2. 2016 v kombinované formě vzdělávání

23. Rozhodnutí o akreditaci vzdělávacího programu 26-41-N/01 Elektrotechnika – mechatronické systémy (kombinovaná forma) čj. MSMT-38431/2016-2 ze dne 7. 2. 2017 do 31. srpna 2023
24. Katalogové listy studentů od školního roku 2018/2019 do data inspekce
25. Třídní knihy, přehledy o vykonaných zkouškách, výkazy o zkouškách a zápočtech od školního roku 2018/2019 do data inspekce
26. Doklady o ukončování vzdělávání (protokoly o absolutoriu včetně vložek do protokolu o absolutoriu) od školního roku 2018/2019 do data inspekce
27. Absolventské práce za školní rok 2018/2019
28. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
29. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
30. Ekonomická dokumentace školy

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csic.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Adamová v. r.

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka

Ing. Jana Fišerová v. r.

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka

Mgr. Renata Pechoušková v. r.

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

Bc. Jiřina Svobodová v. r.

Ing. Bc. Milan Timko, odborník v oboru strojírenství

Ing. Bc. Milan Timko v. r.

V Českých Budějovicích 12. 11. 2019

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

doc. PhDr. Mgr. Lenka Hrušková, Ph.D., ředitelka školy    doc. Lenka Hrušková v. r.

V Sezimově Ústí 18. 11. 2019