



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-366/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-90/26-B

Název	Základní škola a Mateřská škola Domanín, okres Hodonín
Sídlo	Domanín 256, 696 83 Domanín
E-mail	reditelka@zsdomanin.cz
IČO	71 003 754
Identifikátor	600 115 712
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Alena Kocourková
Zřizovatel	obec Domanín
Místa inspekční činnosti	Domanín 256 a 260, Domanín
Inspekční činnost na místě	23. – 25. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění programů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Domanín, okres Hodonín (dále jen „škola“), vykonává svou činnost na dvou místech poskytovaného vzdělávání. Na adrese Domanín 256 probíhá činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny, na adrese Domanín 260 činnost mateřské školy a školní jídelny–výdejny. Jedno oddělení školní družiny je na základě smlouvy umístěno v prostorách fary na adrese Domanín 173 a výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně Orel Domanín.

Vzdělávání v mateřské škole bylo organizováno ve dvou částečně věkově smíšených třídách. V době inspekční činnosti poskytovala škola vzdělávání 35 dětem, z nichž sedm plnilo povinné předškolní vzdělávání a jedno dítě dosud nedovršilo tři let věku. V základní škole bylo v pěti třídách prvního až pátého ročníku vzděláváno 94 žáků, což představuje nárůst o 26 % od minulé inspekční činnosti v roce 2018. Z celkového počtu bylo osm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zájmové vzdělávání probíhalo ve dvou odděleních školní družiny s 50 účastníky (dále jen „žáci“), navíc je organizováno jedno oddělení pro ranní provoz družiny.

Stravování žáků zajišťuje školní jídelna a stravování dětí školní jídelna–výdejna. Nabídku pestrého stravování doplňuje projekt „Ovoce, zelenina a mléko do škol“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Personální změna na vedoucím pracovním místě v roce 2018 přispěla ke zkvalitnění v některých sledovaných oblastech, v jiných však přetrvávají dílčí nedostatky. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) formulovala Koncepti rozvoje školy na roky 2025-2030 s jasným rozlišením cílů pro základní školu a mateřskou školu. Dokument reflektuje specifika vesnické školy a úzkou vazbu na zřizovatele. Definovaným cílům však chybí konkrétní časový harmonogram a měřitelné údaje pro průběžné a závěrečné vyhodnocování úspěšnosti. V oblasti materiálně technické je prioritou řešit statiku podlah a rekonstrukci kuchyně. V oblasti pedagogické pokračovat v trendu individualizace a projektové výuky. Cílem v mateřské škole je stabilizovat pedagogický tým a zajistit vedoucí učitelku. Zavedením školního elektronického systému se zlepšila průběžná informovanost zákonných zástupců. Ředitelka získává v dílčích oblastech podněty od zákonných zástupců formou dotazníkového šetření. Stávající systém autoevaluace nezahrnuje dotazníková šetření zaměřená na pedagogy, což je oblast s potenciálem pro budoucí rozvoj kvality pedagogické práce.

Řízení mateřské školy vykazuje nedostatky, které se promítají do kvality vzdělávání. Absence vedoucí učitelky oslabuje koordinaci týmu, což vede k nejednotnému přístupu pedagogů při naplňování vzdělávacích cílů. Pedagogický sbor nefunguje jako jednotný tým. Chybí pravidelná a cílená metodická podpora, která by sjednocovala vzdělávací postupy a podporovala profesní růst. Komunikace uvnitř týmu není dostatečně strukturovaná a nevede k efektivnímu sdílení informací ani k reflexi vzdělávací práce. Částečný negativní dopad má i vysoká fluktuace zaměstnanců.

Plánování vzdělávací činnosti v mateřské škole formálně vychází ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, vykazuje však značné rezervy v provázanosti s pedagogickou diagnostikou dětí. Zásadním nedostatkem je tvorba dlouhodobých plánů na celý školní rok dopředu, což v praxi omezuje možnost pedagogů pružně reagovat na aktuální potřeby dětí, jejich individuální pokroky či výsledky průběžného hodnocení. Tento statický způsob plánování snižuje celkovou efektivitu vzdělávacího procesu a oslabuje nezbytnou

individualizaci, která by měla reflektovat vývoj a specifické vzdělávací potřeby jednotlivých dětí.

Hospitační činnost neplní funkci nástroje řízení kvality ani profesního rozvoje. Výstupy postrádají hloubkovou analýzu a neposkytují pedagogům konkrétní odbornou zpětnou vazbu či metodickou podporu pro zlepšení výuky. Kontrolní mechanismy jsou málo funkční. Jednání pedagogické rady řeší převážně organizační záležitosti. Profesní rozvoj není systematicky plánován a opírá se zejména o individuální samostudium.

V oblasti profesního rozvoje v souladu se stanovenou koncepcí ředitelka reflektuje aktuální legislativní změny, moderní didaktické trendy a specifické potřeby žáků. Všechny pedagogické pracovnice jsou odborně kvalifikované. Škola udržuje kontakt s rodiči prostřednictvím třídních schůzek, konzultací a školních akcí.

Řízení základní školy je plně v kompetenci ředitelky a jeho funkčnost je podpořena vnitřním informačním systémem, každodenním kontaktem v malém kolektivu a pravidelnými poradami. Na jejích jednáních se pedagogové zabývají všemi oblastmi ovlivňujícími kvalitu vzdělávání, chybí pouze projednávání obecných závěrů z kontrolní a hospitační činnosti, a to i v rámci školní družiny. Ačkoliv ředitelka poskytuje vyučujícím pravidelnou a konkrétní zpětnou vazbu, děje se tak převážně v neformální rovině. Chybějící písemné zápisy z doporučení ke zvýšení kvality výuky neumožňují kontinuálně sledovat profesní progres pedagogů.

Rozšíření tříd na pět plnohodnotných tříd prvního stupně obnášelo i vybudování téměř plně odborně kvalifikovaného pedagogického týmu, který má zájem zdokonalovat své profesní dovednosti formou vzdělávacích akcí, seminářů či metodických setkávání mezi pedagogy školy. V tomto školním roce škola nemá začínající pedagogy.

Personálně stabilní školní družina je dobře organizačně nastavená a funkční součástí školy s pestrou nabídkou aktivit a bezpečným klimatem.

Poradenské služby ve škole zajišťuje ředitelka v roli výchovné poradkyně a školní metodička prevence. Úzká součinnost tohoto týmu a každodenní výměna informací umožňují operativně přijímat adekvátní opatření, což se projevuje minimálním výskytem neprospívajících žáků. Předávání informací ostatním pedagogům je vzhledem k velikosti školy plynulý. Vyučující včas identifikují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytují jim cílenou individuální podporu. Doporučení školských poradenských zařízení jsou pedagogy důsledně implementována a průběžně vyhodnocována.

V oblasti prevence rizikového chování škola těží z rodinné atmosféry a znalosti dětí. V minulém školním roce škola řešila verbální agresivitu vůči učiteli a žákovi, nevhodné chování ke spolužákům a poškozování majetku školy. Škola efektivně využívá tematické preventivní programy externích subjektů, zejména organizace Krok Kyjov. Jejich obsah je specificky přizpůsoben jednotlivým ročníkům od dopravní bezpečnosti v prvním ročníku až po prevenci kyberšikany a bezpečného používání internetu ve vyšších ročnících. Nabídku doplňují odborné programy pedagogicko-psychologických poraden a Policie České republiky. Péče o nadané žáky i o žáky s neprospěchem spadá do hlavní kompetence třídních učitelů. Ti svůj postup konzultují s poradenským týmem školy a speciální pedagožkou, která se rovněž podílí na výuce předmětu speciálně pedagogické péče, kde byly identifikovány rezervy, ke kterým ředitelka v průběhu inspekční činnosti přijala opatření. Důraz na smysluplné trávení volného času a souměřitelnost s regionem vhodně doplňuje bohatá nabídka aktivit místních spolků, jako je atletický oddíl Domanín, TJ Sokol Těmice, jednotky sboru dobrovolných hasičů, skauti či pobočky základních uměleckých škol. Tato spolupráce významně posiluje preventivní působení školy. V případě řešení výchovných či vzdělávacích potíží jsou z jednání se zákonnými zástupci pořizovány písemné záznamy, které vykazují vynikající úroveň. Ve škole je také k dispozici schránka důvěry, která je žáky využívána.

Vnitřní prostředí mateřské školy je funkční, estetické a poskytuje podnětné podmínky pro vzdělávání. Třídy jsou vybaveny vhodnými didaktickými pomůckami a hrami pro různé věkové skupiny dětí. Digitální pomůcky jsou využívány pouze ojediněle. Školní zahrada s vybudovanými záhony nabízí dostatečný prostor pro pohybové a environmentální aktivity. Budova základní školy disponuje pěti kmenovými třídami, z nichž jedna slouží i pro zájmové vzdělávání. Všechny třídy jsou rozdělené na část se stoly a druhou pro práci na koberci. Ve všech třídách jsou interaktivní tabule. Zásadním technickým problémem jsou deformace podlah a praskliny ve zdivu, které aktuálně monitoruje statik. Venkovní areál zahrnuje workoutové hřiště a venkovní učebnu. Školní družina využívá dvě pracoviště. Oddělení v budově fary poskytuje příznivé podmínky, zatímco druhé oddělení v kmenové třídě školy je z pohledu psychohygieny méně vhodné. Vzhledem k charakteru běžné učebny působí při plné kapacitě stísněně a vykazuje vyšší hlučnost. Školní družina je celkově dostatečně vybavena pomůckami a hrami umožňujícími realizaci pestrých činností. Ke své činnosti využívá venkovní prostory i veškeré zázemí školy. V oblasti bezpečnosti byla škola upozorněna na potenciální rizika (skleněné výplně dveří, nerovnosti terénu na hřišti, nedostatečné zajištění provozních prostor a vstupů do budov školy).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Zásadní silnou stránkou školy jako celku je udržení přátelské a motivující atmosféry, která navazuje na rodinný charakter instituce. Děti i žáci v obou součástech vykazují vysokou míru důvěry k pedagogickému i provoznímu personálu, komunikují bez obav a respektují nastavená pravidla. Společným rozvojovým cílem zůstává důsledná individualizace úkolů, neboť dochází k nedostatečné diferenciaci, která omezuje využití potenciálu nadaných dětí a žáků.

Organizace vzdělávání v mateřské škole vhodně kombinovala spontánní hry s řízenými činnostmi, přičemž děti byly vedeny k samostatnosti a měly možnost volby aktivit i pomůcek. Ranní kruh podporoval komunikaci, opakování získaných poznatků a plynulý přechod mezi činnostmi. Výrazným pozitivním prvkem ve třídě starších dětí bylo zavedení průběžné svačiny, která podporovala plynulost vzdělávání. Ve třídě mladších dětí však hromadná organizace stravování omezovala plynulost režimu dne. Učitelky využívaly převážně slovní metody, vysvětlování a řízený rozhovor.

Cíle vzdělávání vycházely z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu předškolního vzdělávání, nikoliv z průběžné pedagogické diagnostiky. Vzdělávací nabídka byla podnětná, avšak bez návaznosti na individuální pokroky dětí. Aktuální téma (např. řemesla a povolání) bylo vhodně integrováno do různých činností a promítalo se i do dětských výtvarných prací. Hodnocení mělo převážně motivační charakter – děti byly chváleny a oceňovány za aktivitu. Chyběla však systematická zpětná vazba k individuálním pokrokům a vedení dětí k jednoduchým formám sebehodnocení či vzájemného hodnocení. Pobyt venku přispíval k rozvoji přirozených pohybových dovedností i environmentální gramotnosti s využitím místního kontextu. Odpočinek byl organizován s ohledem na individuální psychohygienické potřeby dětí. Odpolední činnosti poskytovaly prostor pro relaxaci, vlastní hru, spolupráci s vrstevníky i rozvoj jemné motoriky, tvořivosti a přírodovědné gramotnosti.

Ve sledované výuce na základní škole učitelé žákům na začátku hodin zpravidla sdělovali téma a cíle výuky, které se jim většinou dařilo formulovat srozumitelně. Převládala frontálně vedená výuka. Rezervy byly zaznamenány v diferenciaci náročnosti úkolů, kdy jednotné zadání pro celou třídu vedlo k demotivaci rychlejších a nadaných žáků. Při samostatné práci byla žákům poskytována individuální zpětná vazba využitelná pro jejich další učení.

Pozitivně byly hodnoceny části výuky, v nichž učitelé zařazovali skupinovou práci. Ta podporovala spolupráci, udržovala aktivitu žáků a přispívala k rozvoji sociálních dovedností i posilování pozitivního klimatu ve třídách. Přestože byly vytvořeny vhodné podmínky pro zařazení prvků vrstevnického učení a hodnocení, tato forma práce nebyla systematicky využívána.

Názornost výuky je zajištěna běžnými pomůckami, avšak potenciál dostupných digitálních technologií a interaktivních tabulí zůstává nevyužit a inovativní prvky se objevují ojediněle. V závěrech hodin sice dochází ke shrnutí učiva, ale hodnocení často postrádá jasná kritéria a vazbu na stanovené cíle. Příkladným prvkem je naopak spolupráce vyučujících s asistentkou pedagoga, která zahrnuje společné plánování i vyhodnocování účinnosti podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Podpora žáků ohrožených neúspěchem je díky této součinnosti a individuální zpětné vazbě při samostatné práci na dobré úrovni. U pedagogů bez potřebné odborné kvalifikace byly zaznamenány dílčí didaktické nedostatky v organizaci výuky, volbě metod a poskytování formativní zpětné vazby, které částečně snižovaly účinnost vzdělávacího procesu.

Ve školní družině se plynule střídaly řízené a spontánní aktivity, což účinně podporovalo relaxaci žáků po vyučování. Žáci měli možnost volby činností podle svých preferencí, což zvyšovalo jejich zájem a vnitřní motivaci k zapojení. Často si vybírali aktivity realizované v menších skupinách, při nichž docházelo k rozvoji spolupráce, komunikace a posilování vzájemných kamarádkých vztahů. Řízené činnosti byly zpravidla tematicky provázány s aktuálním děním nebo s obdobím školního roku, čímž byla podpořena jejich smysluplnost a atraktivita. Rekreační a pohybové aktivity realizované venku či v tělocvičně vhodně doplňovaly klidové činnosti a přispívaly k celkově pestré nabídce zájmového vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola monitoruje úroveň rozvoje dětí prostřednictvím záznamových archů a výběrových portfolií, která slouží k mapování pokroků v určitém časovém období. Ačkoliv jsou tyto poznatky z pedagogické diagnostiky shromažďovány, nejsou zatím cíleně využívány k plánování konkrétní vzdělávací nabídky ani k definování specifických opatření pro další individuální rozvoj dětí. V praxi však učitelky s dětmi pracují individuálně a díky dobré znalosti jejich schopností je rozvíjejí intuitivní formou. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni pravidelně, a to jak při každodenním kontaktu, tak prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací či nově zavedeného elektronického systému.

Přestože škola dosud nemá plně vybudovaný ucelený evaluační systém a vyhodnocování se soustředí primárně na aktuálně realizované integrované bloky, dosahují děti v mateřské škole dobré úrovně vzdělávacích výsledků. Osvojené znalosti a dovednosti svědčily o postupném a úspěšném utváření základů klíčových kompetencí. Děti respektovaly pravidla vzájemného soužití, zvládaly základy společenské etikety a bez obav komunikovaly s vrstevníky i dospělými. Během vzdělávání projevovaly aktivitu a zvědavost, měly osvojenou širokou škálu říkad a písní a dokázaly získané poznatky prakticky využívat. Pohybové a manipulační dovednosti odpovídaly věku, stejně jako úroveň sebeobsluhy při hygieně a stravování. Nejmladší děti se orientovaly v prostoru třídy a s dopomocí plnily jednoduché úkoly. Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky prokazovaly rozvinuté pracovní návyky, schopnost soustředění a dokončení zadaného úkolu. Z projevů dětí během inspekční činnosti bylo patrné, že se v prostředí školy cítí spokojeně a bezpečně. Celková vzdělávací nabídka byla účelně doplňována kulturními akcemi a výlety. Významným přínosem je součinnost se základní školou, která prostřednictvím společných

projektů a návštěv v prvním ročníku usnadňuje dětem plynulý přechod na další stupeň vzdělávání. Škola své výsledky a činnost pravidelně prezentuje rodičům i veřejnosti na nástěnkách, webových stránkách a tradičních akcí v obci.

Základní škola dlouhodobě dosahuje velmi dobrých výsledků, které reflektují individuální přístup k žákům. V posledních třech školních letech většina žáků prospěla s vyznamenáním. Škola neevidovala ve sledovaném období žádné neprospívající žáky, což svědčí o účinnosti podpůrných opatření a včasné identifikaci rizik školního neúspěchu. Udělování pochval převažuje nad kázeňskými opatřeními, což zásadně přispívá k vytvoření bezpečného a inkluzivního klimatu školy. Žáci vykazují nižší míru stresu z chyby, což vede k jejich vyšší aktivitě v hodinách a ochotě přijímat nové výzvy. Úroveň osvojených vědomostí a znalostí žáků je ověřována prostřednictvím běžných interních nástrojů, a to např. písemné a ústní zkoušení, testy, diktáty, čtvrtletní a pololetní písemné práce aj. Žákům ohroženým školním neúspěchem je v případě potřeby poskytováno doučování. Celkové výsledky vzdělávání jednotlivců i tříd jsou projednávány na jednání pedagogické rady. Žáci se v prostředí školy cítí bezpečně, o čemž svědčí i výsledky sociometrických šetření realizovaných školou. Případné podněty ke zlepšení školního prostředí ze strany žáků či rodičů řeší společně celý pedagogický sbor.

Spolupráce školy s externími partnery je systematická a přirozeně integrovaná do života obce. Klíčová je vazba na zřizovatele, který se aktivně podílí nejen na materiálním zajištění, ale i na komunitních akcích. Odbornou podporu v oblasti vzdělávání a prevence zajišťuje úzká součinnost se školskými poradenskými zařízeními, organizací Krok Kyjov, Policií České republiky či Střediskem výchovné péče v Uherském Hradišti, stejně jako se základními uměleckými školami, sportovními oddíly, místní knihovnou a dalšími organizacemi. Praktické poznávání regionu a mezigenerační vazby škola posiluje skrze zapojení místních spolků (např. rybáři, zahrádkáři, hasiči), projektovou výuku v přírodě a pravidelné vycházky do okolí, které u žáků budují sounáležitost s krajinou. Kulturní rozhled žáků je rozvíjen pravidelnými návštěvami divadel ve Zlíně a Uherském Hradišti, účastí na celostátních soutěžích (např. Matematický klokan) a prezentací vlastních výrobků na tradičních vánočních jarmarcích. Škola spolupracuje rovněž s partnerskou základní školou, do níž žáci přecházejí na druhý stupeň. Realizované adaptační návštěvy pro žáky pátého ročníku účinně snižují sociální nejistotu. Škola se aktivně zapojuje do života místní komunity, např. účastí na vánočním jarmarku formou prodeje výrobků žáků a společného zpívání, a to i ve spolupráci se sousední obcí. Otevřená komunikace s veřejností prostřednictvím místního zpravodaje a webových stránek potvrzuje postavení školy jako přirozeného centra komunitního života, které úspěšně připravuje žáky na další etapy v souladu s motem školního vzdělávacího programu „Učíme se pro život“.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti v roce 2018 došlo ke změně na vedoucím pracovním místě ředitelky školy.
- Přetrvává neefektivní řízení mateřské školy, kontrolní a evaluační systém je nedostatečný nebo formální, výsledky z pedagogické diagnostiky nejsou využitelné v plánování a realizaci vzdělávání. Posun nastal v organizaci vzdělávání a v personálních podmínkách, kde došlo k obměně pedagogického sboru mateřské školy.
- Škola nově zavedla elektronický systém školní matriky a třídních knih, který zároveň slouží jako jednotná platforma pro komunikaci s rodiči.

- Bylo ukončeno vzdělávání v přípravné třídě.
- Došlo k částečné obměně herních prvků na školní zahradě.
- Zvýšení počtu žáků v základní škole, přibylo jedno oddělení školní družiny.

Silné stránky

- Vstřícná a empatická komunikace pedagogů vytváří bezpečné klima, které efektivně podporuje prosociální rozvoj a individuální potřeby dětí a žáků. (3.2)
- Učitelé vedli žáky ke spolupráci, cílenému rozvoji sociálních kompetencí a vytváření pozitivních vztahů včetně zaměření na sociální a osobnostní rozvoj žáků. (4.4)
- Škola dosahuje dlouhodobě velmi dobrých výsledků ve vzdělávání žáků. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Procesy řízení a vyhodnocování nejsou plně funkční, opatření ke zkvalitnění vzdělávání nejsou komplexní a systematická. (2.1)
- Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků v mateřské škole není cíleně plánován v souladu s potřebami školy. Metodická podpora není efektivní, nevede ke zlepšování vzdělávacího procesu. (2.3)
- Výuka vykazuje nízkou míru diferenciací a metodickou nejednotnost, zejména v absenci formulovaných kritérií hodnocení a provázanosti závěrů hodin se stanovenými cíli. (4.2)
- Pedagogická diagnostika není cíleně využívána při přípravě diferencované vzdělávací nabídky a pro účinnou individuální podporu každého dítěte. Při poskytování zpětné vazby dětem není uplatňováno formativní hodnocení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit funkční systém řízení a pravidelného vyhodnocování vzdělávací činnosti ve všech oblastech, který bude založen na jasně stanovených cílech, odpovědnostech a měřitelných ukazatelích.
- Cíleně plánovat profesionální rozvoj pedagogických pracovníků v návaznosti na potřeby mateřské školy.
- Zefektivnit hospitační činnost, poskytovat pedagogům systematickou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce a přijímat účinná opatření ke zkvalitnění vzdělávání.
- Průběžné plánování vzdělávací nabídky provázat se závěry a doporučeními z pedagogické diagnostiky, diferencovat požadavky na děti s ohledem na jejich odlišné vzdělávací potřeby.
- Poskytovat dětem konkrétní popisnou zpětnou vazbu o jejich individuálním pokroku, vést je k oceňování vlastní práce, využívat formativní hodnocení jako prostředek rozvoje dítěte. Rozvíjet kooperativní dovednosti dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, chodu, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy (školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti)
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)
4. Záznamy z jednání metodických orgánů a pedagogických rad ve školních letech 2024/2025, 2025/2026
5. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2024/2025, 2025/2026
6. Písemnosti a práce žáků (vzorek)
7. Evaluační dokumentace školy – dotazníková šetření v mateřské škole a základní škole
8. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole, vedená ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti
9. Nájemní smlouva s Římskokatolickou farností Domanín ze dne 1. 9. 2020
10. Smlouva o pronájmu s jednotou Orel Domanín ze dne 29. 1. 2003

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Sponarová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivona Válková, školní inspektorka

Mgr. Šárka Macháčová, školní inspektorka

18. 3. 2026