



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1362/17-B

Název	Základní škola, Brno, Novolišeňská 10, příspěvková organizace
Sídlo	Novolišeňská 10, 628 00 Brno
E-mail	<u>skola@zsnovolisenska.cz</u>
IČ	48512401
Identifikátor	600108309
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Josef Novák
Zřizovatel	statutární město Brno, městská část Brno-Líšeň
Místo inspekční činnosti	Novolišeňská 10, 628 00 Brno
Termín inspekční činnosti	4. 12. 2017 – 7. 12. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola, Brno, Novolíšeňská 10, příspěvková organizace (dále ZŠ nebo škola) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost ZŠ a školní družiny (dále ŠD). Počty žáků se postupně zvyšovaly, proto došlo od poslední inspekční činnosti v roce 2010 k navýšení kapacity v ZŠ na 850 žáků a v ŠD na 350 žáků. K 30. 9. 2015 bylo zapsáno 808 žáků, v roce 2016 a 2017 (ke stejnému datu) 811 žáků. Školu navštěvují žáci (kromě spádových) i dojíždějící z okolních i vzdálenějších obcí, z nichž některé mají své úplné školy, v tomto školním roce se jedná o 52 žáků.

V 31 třídách, z toho v 17 na 1. stupni ZŠ, jsou žáci vzděláváni podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* s motivačním názvem *ŽI-RA-FA* (dále ŠVP ZV). Ve škole působí celkem 67 pedagogických pracovníků, z toho 8 asistentů pedagoga (dále AP). Poradenskou činnost zajišťuje školní poradenské pracoviště (dále ŠPP). Škola eviduje 179 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP) se vzdělává 22 žáků včetně dvou mimořádně nadaných na 1. stupni ZŠ ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Pro 25 žáků škola zpracovala plány pedagogické podpory (dále PLPP). O své vzdělávací nabídce a o postupu při přijímání žáků škola informuje prostřednictvím webových stránek, třídních schůzek a v rámci spolupráce s okolními mateřskými školami. Škola získala titul „Partnerská škola Českého volejbalového svazu“, důvodem je zaměření školy na výuku tělesné výchovy v 6. – 9. ročníku na volejbal dívek (ve spolupráci s TJ Junior Brno) a na kopanou chlapců (ve spolupráci s SK Líšeň).

Školní družina realizuje zájmové vzdělávání v 10 odděleních, kam bylo zapsáno 292 žáků 1. – 5. ročníku ZŠ, podle *Školního vzdělávacího programu školní družiny* s motivačním názvem „*Školní družina, bezpečný přístav spokojeného dítěte*“ (dále ŠVP ŠD). Provoz ve školní družině je stanoven v ranním (od 6:00 do 7:40) i odpoledním režimu (do 17:00). Výše úplaty za zájmové vzdělávání činí 150,- Kč za měsíc.

Stravování (včetně možnosti zakoupení dopoledních svačín) je pro žáky zajištěno ve školní jídelně na základě smlouvy o zajištění školního stravování se Školní jídelnou, Brno, Novolíšeňská 10. Jedná se o samostatný právní subjekt sídlící v budově školy. Škola je zapojena do projektů zdravé výživy Školní mléko a Ovoce do škol. Žákům jsou k dispozici také automaty na balené potraviny a nápoje.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy byl do funkce jmenován v roce 2003, dlouholeté zkušenosti s řízením, založené na vstřícném a empatickém přístupu, jsou patrné ve všech oblastech. Ředitel školy zodpovědně plní povinnosti dané právními předpisy a společně se dvěma zástupkyněmi, které mají jasně vymezené kompetence, promyšleně vytvářejí dobré podmínky pro zdravý rozvoj osobnosti žáků. Koncepce rozvoje školy definuje v obecnější rovině dlouhodobé záměry a cíle, které jsou dále rozpracovány v ročních, měsíčních a týdenních plánech. Mezi hlavní vize školy patří rozvíjet v žácích touhu po nových poznacích a dovednostech, naučit je učit se, aktivně zacházet s informacemi a zažívat pocit úspěchu. Ředitel činnost školy systematicky monitoruje a stanovuje aktuální priority pro její další rozvoj. Způsob přenosu informací je pružný, založený na osobním kontaktu, čímž je zajištěno včasné a adresné předávání různých sdělení. Důležité dokumenty jsou projednávány na jednáních pedagogické rady, poradách vedení a provozních poradách. Školní řád obsahuje všechny předepsané oblasti stanovené zákonem, je ale nutné doplnit a lépe specifikovat některé informace týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, sociálně-patologických jevů, provozu a organizace výuky a pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Vnitřní

kontrolní systém je nastavený, kontroly jsou realizovány např. i formou plánovaných hospitací. Slabší stránkou je oblast motivace, stanovení cíle, sebehodnocení, vzájemného hodnocení a práce se žáky se SVP. Dílčí zjištění jsou projednávána s jednotlivými vyučujícími. Závěry a doporučení z hospitační činnosti je vhodné precizněji formulovat, aby bylo zřejmé, na co konkrétně by se měli vyučující zaměřit. K těmto zjištěním škola přijala opatření a na jejich odstranění začala pracovat v průběhu inspekční činnosti.

Vedení školy dbá na rozvoj **spolupráce** s různými partnery, což pozitivně ovlivňuje kvalitu podmínek a výsledků vzdělávání žáků školy. Se zákonnými zástupci spolupracuje škola prostřednictvím ústní i písemné komunikace, formou konzultací, třídních schůzek a různých společenských akcí (např. Školní ples – taneční vystoupení žáků 9. ročníku – Polonéza). Setkání Spolku rodičů školy a Školské rady se pravidelně účastní i ředitel školy, společně řeší např. případné provozní problémy, koncepční otázky rozvoje školy. Žáci od 4. – do 9. ročníku vytváří tzv. Žákovský parlament, který prezentuje řediteli některé návrhy a nápady pro zlepšení činnosti školy. Dle sdělení ředitele je komunikace a součinnost školy se zřizovatelem velmi dobrá a týká se zejména oblasti finančního a materiálního zabezpečení. ZŠ a ŠD se aktivně zapojuje do života městské části a jejich tradic. Vytváří tím vhodné příležitosti pro rozvoj občanských kompetencí u žáků a sounáležitosti s místem, kde žijí (např. Den matek, Posezení u táboráku, Rozsvěcení vánočního stromku, Vánoční hraní a zpívání). Oboustranně přínosná je velmi úzká a dlouhodobá spolupráce s okolními mateřskými školami. Vzdělávací nabídku výrazně obohacují partnerské vztahy školy s místními zájmovými a společenskými organizacemi, poradenskými zařízeními, Policií ČR aj.

Pro realizaci ŠVP ZV a ŠVP ŠD má škola vytvořeny dobré **personální předpoklady**. S výjimkou 3 pedagogických pracovníků (dále PP) 64 ostatních splňuje požadavky odborné kvalifikace. Pedagogický sbor je z velké části obměněn, od poslední inspekční činnosti v roce 2010 se počet PP zvýšil z 38 (díky vzrůstajícímu počtu žáků) na 67. Pedagogický sbor je věkově vyvážený, s rovnoměrným zastoupením zkušenějších i začínajících pedagogů. Ředitel promyšleně využívá odborný potenciál sboru, některé vyučující a vychovatelky působí zároveň jako asistentky pedagoga. Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků je věnována patřičná pozornost.

ŠVP ZV je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). Formou vydání nového ŠVP ZV ke dni 1. září 2016 byla provedena jeho aktualizace se zapracováním úprav podle změn v RVP ZV. Disponibilní hodiny škola využila v souladu s prioritami školy, na 1. prvním stupni ZŠ na rozšíření časové dotace vyučovacích předmětů český jazyk, matematika, anglický jazyk, člověk a jeho svět a na 2. stupni ZŠ na rozšíření časové dotace vzdělávacích předmětů český jazyk, matematika, anglický jazyk, informační a komunikační technologie, člověk a příroda. Organizace vzdělávání vychází z podmínek školy a odpovídá požadavkům platných právních předpisů. Je dána rozvrhem vyučovacích hodin korespondujícím s učebním plánem ŠVP ZV. Délky přestávek jsou stanoveny v souladu s platným právním předpisem.

Pro vzdělávání žáků zajišťuje škola **bezpečné prostředí**. Kniha úrazů je vedena v souladu s platnou vyhláškou. Počet úrazů má ve sledovaných letech kolísavou tendenci. Od školního roku 2014/2015 do 2016/2017 bylo zaznamenáno od 87 do 129 úrazů, ve školním roce 2017/2018 bylo zaznamenáno 41 úrazů, ke kterým došlo převážně v tělesné výchově.

Finanční zdroje umožňují škole naplňovat školní vzdělávací programy. Ve sledovaném období využívala škola pro svou činnost příjmy ze státního rozpočtu, od zřizovatele a z doplňkové činnosti. V roce 2016 byly výnosy z hlavní činnosti školy 38,8 mil. Kč, z toho dotace ze státního rozpočtu 31,3 mil. Kč (včetně rozvojových programů - Podpora školních psychologů a školních speciálních pedagogů a Zvýšení platů pracovníků regionálního školství 1 mil. Kč), dotace na provoz od zřizovatele 5,3 mil. Kč, vlastní výnosy (družina, prodej materiálu) byly ve výši 1,1 mil. Kč. Z úřadu práce škola čerpala 0,6 mil. Kč na pomocné pracovní síly (úklidové práce, správa hřiště) a z prostředků města Brna 0,3 mil. Kč na projekty Mentoři, Škola v bezpečí, výuku anglického jazyka a plavání. Další finanční zdroje škola využívala z doplňkové činnosti (1 mil. Kč), a to z různých pronájmů nebo za kroužky (hudební, tělovýchovný, angličtiny a dramatický kroužek). Z prostředků EU škola (v letech 2012 – 2015) čerpala finance z projektů Výzva 56 (jazykové pobyty v Anglii, Německu, Irsku a na Maltě 0,5 mil. Kč), Comenius (0,4 mil. Kč), Peníze školám (knihy, semináře, výpočetní technika, interaktivní tabule 2,8 mil. Kč). Ve školním roce 2017/2018 bylo z prostředků EU poskytnuto 72 tis. Kč na projekt Poskytování bezplatné stravy dětem ohrožených chudobou (pro 13 žáků).

Hlavní objekt pavilonové budovy je třípodlažní, druhý, se dvěma tělocvičnami, dvoupodlažní, a třetí, s kuchyní a jídelnou (samostatný právní subjekt), je jednopodlažní. Pavilony spojuje krytá chodba. Přestože jsou **materiální podmínky** pro výuku dosud vyhovující, protože ve škole jsou průběžně realizovány opravy (výměny nebo opravy osvětlení, renovace podlah, nátěrů, výmalba, výměna tabulí) a vybavení je funkční, některé prostory a zařízení by potřebovaly generální opravu, resp. výraznější investice. V souvislosti se zvyšujícím se počtem žáků škola řeší problémy s nízkým počtem odborných učeben a kmenových tříd, žáci se musí během výuky často stěhovat. Ke škole patří venkovní sportoviště s běžeckým oválem s umělým povrchem. V letech 2015 – 2017 byla rekonstruována školní hřiště, sociální zařízení žáků, elektroinstalace, obě tělocvičny (nové podlahy, obložení, osvětlení), byla také vybudována nová sportovní nafukovací hala pro malý fotbal. Třídy školy (31) jsou v 16-ti případech vybaveny interaktivními tabulemi, v ostatních jsou dataprojektory. Ve dvou počítačových učebnách je 42 počítačových stanic. Školní družina pro svoji činnost nemá své vlastní prostory, proto zájmové vzdělávání probíhá pouze v kmenových třídách, které jsou vybaveny dostatečným množstvím výtvarných pomůcek, stavebnic a různých hraček. Způsob jejich uložení umožňuje žáky vést k samostatnosti a odpovědnosti, pokud si danou věc zapůjčí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován a hodnocen ve všech 17 třídách a ročnících **1. stupně ZŠ**, a to v českém a anglickém jazyce, matematice, prvouce a v předmětech s výchovným zaměřením. Všechny učitelky byly na výuku velmi dobře připravené jak po stránce metodické, tak po stránce odborné. V úvodu žákům vždy sdělily adekvátní formou vzdělávací cíl, se kterým uměly pracovat. Cílenou vstupní a průběžnou motivací udržovaly žáky v klidném pracovním tempu a mimořádně příjemné atmosféře. Vytvářely jim takové učební příležitosti, které účelově směřovaly k naplnění vzdělávacího cíle. K tomu využily velmi vhodně komunitní kruh, řízený rozhovor, diskuzi, práci ve dvojicích, skupinách, frontální a samostatnou práci žáků, mluvní a dechová cvičení, relaxační aktivity a další metody a formy pedagogické práce, která byla vlastní žákům mladšího školního věku. Vzájemná interakce učitelek a žáků se vyznačovala vysokou mírou sounáležitosti, respektu a vzájemné úcty, která podporovala rozvoj každého žáka a výrazně přispívala k podpoře rozvoje funkčních gramotností (nejvíce čtenářské a sociální). Využití ICT, učebních pomůcek, materiálů, učebních textů a obrázků usnadňovalo žákům kognitivní poznávání.

Velmi dobrá a místy až výborná úroveň kvality výuky (mimo jeden případ) byla dána vysokou kulturou vyučování, rozvíjejícími výukovými situacemi a kvalitní komunikací, formativním hodnocením a jednoduchým sebehodnocením žáků. Žáci reagovali na všechny učební podněty, přijímali s radostí vzdělávací nabídku a očividně projevovali zájem o učení. Chovali se k učitelkám a sami k sobě přirozeně, vzájemně si ve společných aktivitách pomáhali, byli „chtiví“ učení.

Průběh vzdělávání **na 2. stupni ZŠ** byl hodnocen v českém, anglickém, německém a ruském jazyce, matematice, fyzice, ICT, dějepisu, zeměpisu, chemii, přírodopisu, výchově ke zdraví, hudební a tělesné výchově celkem v 34 vyučovacích hodinách.

Výuka *českého jazyka* probíhala v přátelské atmosféře, učitelky kladly důraz na procvičení a upevnění učiva, většinou frontálním způsobem. Přestože žáci plnili zadané úkoly většinou velmi svědomitě, ne vždy dostali zpětnou vazbu (např. formou pochvaly, slovního ohodnocení apod.) od vyučujících. Samostatná práce žáků se střídala s výkladem nového učiva, role vyučujících byla převážně dominantní, k rozvoji kooperace nebo komunikačních dovedností dostávali žáci méně příležitostí.

V hospitovaných hodinách *anglického, německého a ruského jazyka* byly rozvíjeny a prohlubovány znalosti žáků v příslušných cizích jazycích. Všechny vyučující měly hodiny většinou velmi dobře organizačně promyšlené. Ve třídách vládlo příznivé sociální a pracovní klima. V některých hodinách byly využity i relaxační aktivity spojené s pohybem žáků po třídě nebo formou různých her, kde si nenásilnou formou upevňovali již nabyté vědomosti, např. slovíčka nebo mluvnici, ze kterých bylo následně vhodně vyvozováno nové učivo. Frontální výuka se účelně střídala s prací ve skupinách, dvojicích, zařazována byla i samostatná práce. Učitelky cíleně vedly žáky k porozumění poslechového textu, k mluvnímu projevu, k práci s chybou a trpělivě opravovaly výslovnost. V anglickém jazyce žáci prokazovali velmi dobré znalosti tam, kde vyučující kladly důraz na precizní výslovnost, a kde byla podporována vyšší úroveň jazykového projevu a probírané učivo zároveň odpovídalo věku žáků. V německém jazyce téměř všichni žáci zvládali slovosled ve větě oznamovací a tázací nebo základní způsobová slovesa na téma nakupování. V ruském jazyce si procvičovali čtení neznámého jednoduchého textu. Proces vzdělávání žáků směřoval k účinné podpoře gramotností, především sociální, jazykové a čtenářské.

Pro vyučovací hodiny předmětů *matematika, fyzika, informační a komunikační technologie* byla charakteristická promyšleně připravená frontální výuka, hodiny se vyznačovaly pozitivním vztahem mezi žáky a učitelem. Žáci uměli diskutovat, formulovat své názory, čímž prokazovali nejen dobré znalosti, ale i to, že jsou schopni dodržovat základní zásady slušné komunikace. Vyučující (někdy i žáci) vhodně využili dostupnou projekční techniku a zejména ve fyzice učební pomůcky. Aktivizace probíhala zpravidla formou střídání činností (výklad, zápis, práce s textem, s tabulkami, žákovskými pomůckami, kopírovanými textovými materiály a výpočetní technikou). Ve fyzice vyučující vhodně předváděli pro žáky motivující demonstrační pokusy. Výuka ve všech hodinách byla vedena frontálním způsobem, často doplněna samostatnou prací žáků. Vzájemná spolupráce žáků ve dvojicích či skupinách, která by podpořila rozvoj klíčových kompetencí žáků, byla uplatněna výjimečně. Také diferenciací úkolů podle možností a schopností jednotlivých žáků byla zřetelná jen v některých vyučovacích hodinách. Z hlediska organizace vyučovacích hodin věnovali někteří vyučující méně pozornosti závěrečnému shrnutí a vyhodnocení stanovených výukových cílů. Přítomné asistentky pedagoga se věnovaly zejména žákům se SVP, někdy i ostatním žákům ve třídě. Matematická gramotnost byla rozvíjena především prohlubováním dovedností žáků při řešení úloh zaměřených zejména na rozvoj dovednosti provádět početní operace. Vhodně byla rozvíjena ve fyzice přírodovědná gramotnost spojením obsahu výuky s praxí a využíváním zkušeností žáků z jejich vlastního pozorování

okolního světa. V předmětu informační a komunikační technologie žáci prokázali dovednost pracovat s výpočetní technikou a počítačovými programy. Vyučující rozvíjeli u žáků samostatnost, podporovali hledání různých způsobů řešení i kreativitu při vypracování zadaných úkolů.

Výuku *dějepis, zeměpisu a výchovy ke zdraví* charakterizovaly zejména aktivity na straně učitelů, občas podpořené připravenými prezentacemi. Samozřejmostí bylo promyšlené propojování mezipředmětových vztahů a prolínání témat probíraného učiva s historií i současností místa, kde žijí. Vyučující střídali výklad s převažující řízenou diskuzí a samostatnou prací žáků, doplněnou o využití atlasů, pracovních listů a didaktické techniky. Žáci pracovali samostatně, v učebnicích a mapách vyhledávali informace. K probírané problematice se dokázali vyjadřovat a jejich znalosti a komunikační dovednosti byly na dobré úrovni. Vyučující je většinou v průběhu vhodně motivovali, povzbuzovali, ale v závěru hodin je nevedli k sebereflexi, a nezískávali tak okamžitou zpětnou vazbu o účinnosti metod a forem, které ve výuce použili. Shrnutí učiva, případně zopakování nejdůležitějších poznatků většinou nahrazovali informacemi o tom, co bude obsahem příští vyučovací hodiny.

Při výuce *hudební výchovy* byla patrná odborná zdatnost vyučující, která dokázala žáky motivovat a nadchnout pro pěvecké aktivity. Z jejich projevů bylo zřejmé, že je zpěv baví, ochotně plnili všechny zadané úkoly a nadšeně se zapojovali do všech aktivit. Slabší stránkou bylo závěrečné shrnutí a poskytnutí zpětné vazby žákům.

Hospitované hodiny *tělesné výchovy* nesportovních a sportovních tříd se uskutečnily v tělocvičnách. Příprava vyučujících na jednotlivé hodiny byla promyšlená a pečlivá, stanovené vzdělávací cíle byly postupně naplňovány. Učitelé cíleně vedli žáky k dodržování nastavených pravidel chování (ohleduplnosti, zvládnutí emocí při hrách a vyrovnání s prohrou), bezpečnosti a respektovali odlišné pohybové schopnosti jednotlivců. V rámci úvodní části hodiny se žáci rozklusali nebo se volným způsobem pohybovali s míčem po celé tělocvičně, průpravná část byla věnována protahovacím cvičením s cílem procvičení jednotlivých svalových skupin. V hlavní části hodiny žáci účelně využívali tělovýchovné náradí, náčiní a další pomůcky (např. kruhy, žíněnky, lavičky, branky na florbal, malé mety, basketbalové míče, míč na kopanou, rozlišovací dresy). Procvičovali a upevňovali si v basketbalu vedení míče, přihrávky a střelbu na koš. Tyto dovednosti pak vhodně zúročili při samotné hře. Skupina dívek si zopakovala kotouly vpřed a vzad, další skupina prováděla nácvik houpání na kruzích. Žáci cvičili v družstvech, skupinách nebo samostatně. Vyučující velmi dobře pracovali s chybou. Jejich průběžné hodnocení umožňovalo žákům vnímat vlastní pokrok. Efektivita zhlédnutých hodin tělesné výchovy byla vysoká.

Společným znakem většiny vyučovacích hodin na 2. stupni ZŠ byla absence vstupních motivačních aktivit. Průběžné motivační hodnocení žáků vyučujícími bylo většinou přirozenou součástí výuky a mělo povzbuzující charakter. Učitelé však nevyužili formativní hodnocení žáků. Méně podporovali sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků.

Provoz **ŠD** byl pozitivně ovlivněn příjemným klimatem, výběrem vhodných metod a forem práce. Rovnoměrné bylo zastoupení jednotlivých činností (pravidelné, odpočinkové, pobyt venku, spontánní aktivity, rekreační atd.), které byly během roku průběžně doplňovány příležitostnými aktivitami (např. návštěva knihovny, vycházky do okolí). V rámci relaxačních a odpočinkových aktivit účastníci navlékali korálky, hráli různé hry, stavěli si, kreslili a poslouchali čtení na pokračování. V době inspekční činnosti byla celá výchovně vzdělávací činnost zaměřena na svátek Mikuláše a začátek adventu. Zájmové vzdělávání doplňovala bohatá nabídka zájmových kroužků (např. Keramický, Sportovní hry, Mini disco dance, Street dance). Klidný přístup vychovatelek přispíval k příznivému sociálnímu klimatu, k formování všech klíčových kompetencí a podpoře funkčních gramotností žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Koordinátorem **školního poradenského pracoviště** (dále ŠPP) je zkušená výchovná poradkyně. Dalšími jeho členy jsou školní metodička prevence, školní speciální pedagožka a školní psycholožka. Nastavily efektivní systém poskytování kvalitních poradenských služeb učitelům, žákům a jejich zákonným zástupcům. Při promyšleném zajišťování činností (vzdělávání žáků se SVP, realizace podpůrných opatření, kariérové poradenství, péče o žáky nadané, prevence rizikového chování apod.) navzájem úzce spolupracují. Na pravidelných schůzkách projednávají vhodné postupy při řešení vzniklých situací ve škole a spolupracují na zajištění doporučených podpůrných opatření při vzdělávání jednotlivých žáků. Výchovná poradkyně metodicky řídí asistenty pedagoga, což se většinou pozitivně odráží na kvalitě jejich práce ve výuce. Osobní dokumentace žáků se SVP je vedena přehledně a pečlivě, VP dohlíží na učitele při vytváření IVP a PLPP. Zároveň spolupracuje s třídními učiteli a společně vyhodnocuje chování žáků a dává podněty pro intervenci školní psycholožce. Zvýšená pozornost je věnována žákům s rizikovým chováním. Potřebná **podpora žákům se SVP** či školním neúspěchem je velmi dobře zajišťována jak pracovníci ŠPP, tak osmi školními asistenty pedagoga, školní logopedkou a čtyřmi mentory. Výchovná poradkyně vytvořila přehlednou elektronickou databázi, která umožňuje všem pedagogům informovat se o vzdělávacích potřebách jednotlivých žáků se SVP. Školní psycholožka a školní speciální pedagožka zajišťují prvotní depistáž poruch učení či chování, nebo žáků s mimořádným nadáním. Následná spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a navazující systém intervence a speciální pedagogické péče je efektivní. Vzhledem k velkému počtu žáků se SVP a s tím související administrativou se však dosud nedaří pravidelně sledovat účinnost realizovaných podpůrných opatření ve třídách (např. vstupy do tříd, analýza písemností žáků). Systém činností zajišťovaných pracovníci ŠPP sice přispívá k postupnému zkvalitňování vzdělávání žáků ve škole, je však třeba promyslet provázanost vyhodnocování účinnosti poradenských služeb ve škole s hospitační a kontrolní činností vedení školy.

V oblasti projevů rizikového chování žáků byly realizovány **preventivní aktivity** zejména v rámci výuky jednotlivých předmětů (především výchovy ke zdraví a výchovy k občanství) a třídnických hodin, prostřednictvím přednášek, besed a programů z nabídky spolupracujících organizací nebo školní psycholožky. Výběr aktivit byl vhodně zaměřen na zkvalitnění komunikace, nenásilné zvládnání konfliktů, odmítání návykových látek, rizika spojená s užíváním internetu, zvyšování zdravého sebevědomí a zvládnání úzkosti a stresu. Škola vypracovala systém pro **hodnocení individuálních skupinových a celkových výsledků vzdělávání žáků**, který vycházel z realizovaného ŠVP ZV a stanovených kritérií a pravidel. K hodnocení kvality procesní stránky vzdělávání využívalo vedení školy především hospitace, které poskytovaly učitelům (hlavně na 1. stupni ZŠ) zpětnou reflexi o kvalitě vyučovacích hodin, o jejich práci se vzdělávacím cílem a vlivu vyučovacích metod na vzdělávací výsledky žáků. Obsah a výběr indikátorů k hodnocení kvality vzdělávacího procesu se pozitivně odrazil ve velmi dobré kvalitě a úrovni průběhu vzdělávání na 1. stupni ZŠ, v nižší kvalitě průběhu vzdělávání na druhém stupni ZŠ. Jednou z příčin je vysoký nárůst žáků a počtu nových učitelů a s tím související nižší frekvence hospitační činnosti na 2. stupni ZŠ. Zde má škola příležitost ke zlepšení. V posledních letech škola upustila od komerčního testování (naposled v roce 2011). K hodnocení výsledků vzdělávání využívala ponejvíce vlastní testy, písemné čtvrtletní a pololetní práce z jazyků a matematiky, prověrky a kontrolní práce z ostatních povinných předmětů kognitivní povahy. Znalosti, vědomosti, dovednosti a úroveň podpory funkčních gramotností (zejména čtenářské) učitelé měřili bodovým systémem a klasifikační stupnicí. Vedení školy i učitelé mají přehled o prospěchu a chování žáků. Škola pro záznamy využívá žakovské knížky v listinné (mladší žáci) i elektronické podobě (starší žáci). Pravidelná sumarizace a statistika měřené úrovně

výsledků vzdělávání a úspěšnosti žáků byla prováděna za uzavřené klasifikační období v pedagogické radě, částečně i v předmětových komisích nebo na metodických sdruženích. Vedení školy provádělo rovněž i diagnostickou činnost, jejímž výsledkem bylo přijetí a realizace opatření eliminující školní neúspěšnost. K účinnosti těchto opatření přispěla účast školy v projektu města Brna na podporu zvyšování kvality vzdělávání v základních školách prostřednictvím mentorů. Tato systémová podpora ve vzdělávání pomohla a nadále pomáhá především vytipovaným žákům ohroženým školním neúspěchem. Systém pro hodnocení výsledků vzdělávání je sice funkční, ale postrádá prvek a vlastnost transparentnosti. Ten lze do systému implementovat kategorií úspěšnosti a měřením výsledků vzdělávání žáků alespoň v klíčových ročnících základního vzdělávání, a to vždy ve vztahu k očekávaným vzdělávacím výstupům ŠVP ZV (žák by měl umět, znát).

Škola si od minulé inspekce uchovala výbornou úroveň výsledků vzdělávání v tělesné a environmentální výchově, v mimoškolních aktivitách a soutěžích s maximální účastí žáků a učitelů školy. Mimořádně úspěšná byla ve sportovních soutěžích na úrovni města, okresu, kraje i republiky (volejbal, kopaná, šplh na tyči, fotbalový turnaj, florbal, vybíjená, olympiáda v atletickém trojboji, putovní pohár, aktivity Asociace školských sportovních klubů, Pohár rozhlasu atd.). Významným úspěchem žáků školy byla účast na republikovém finále Technoplaneta 2017. Žáci školy se rovněž zapojili do předmětových olympiád z českého jazyka, matematiky, fyziky, dějepisu, biologie a konverzace z anglického jazyka většinou na úrovni školy, okresu, také kraje).

Do systému hodnocení výsledků vzdělávání škola zapracovává reflexi úspěšnosti žáků při jejich přijímání do středního vzdělávání. Získaná data jsou analyzována a škola je prezentuje ve Výroční zprávě o činnosti školy a na svých webových stránkách. Internetové stránky školy mají vysokou vypovídací hodnotu a jako informační zdroj poskytují kvalitní službu o všech vykonávaných činnostech školy. K individuálnímu systému hodnocení žáků patří tradiční oceňování tří nejlepších žáků zřizovatelem školy, což je motivační nástroj pro dosahování kvalitnějších výsledků vzdělávání, a to nejen pro žáky, ale i učitele.

Analýzou písemností žáků bylo zjištěno, že zejména na 1. stupni ZŠ žáci dosahují velmi dobré úrovně grafického projevu, což je i dokladem o systémové a systematické práci učitelů. Na 2. stupni ZŠ je vhodné zaměřit pozornost na úroveň zápisů v sešitech a jejich pravidelnou kontrolu ze strany vyučujících tak, aby žákům byla průběžně poskytována adekvátní zpětná vazba a nefixovali si chyby.

Výsledky vzdělávání **ve školní družině** jsou v souladu se stanovenými cíli v ŠVP ŠD. Účastníci se úspěšně zapojují do různých soutěží a přehlídek (např. taneční vystoupení kroužku disco a street dance na Mezinárodním tanečním festivalu, hudební vystoupení kroužku kytary na radnici v Líšni u příležitosti ocenění zasloužilých líšeňských pedagogů). Vychovatelky důsledně vyžadují od žáků dodržování dohodnutých pravidel chování, proto žáci dosahují odpovídajících výsledků.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2010 byla navýšena kapacita školy a školní družiny, protože postupně docházelo k výraznému zvyšování počtu žáků, tříd, oddělení školní družiny, a tedy i vyučujících, vychovatelů a asistentů pedagoga;
- výrazně se zlepšily podmínky pro výuku tělesné výchovy a volnočasových (převážně sportovních) aktivit žáků;
- škola si udržela velmi dobrou kvalitu průběhu vzdělávání na 1. stupni ZŠ

Silné stránky

- spolupráce s partnery na národní úrovni je pro žáky přínosná a přispívá především k rozvoji jejich sociálních kompetencí;
- podmínky pro výuku TV jsou ve škole na nadstandardní úrovni, motivující zázemí pro sport je důležitým prvkem pro rozvoj pohybových dovedností a zdravého vývoje žáků;
- důraz na sociální a osobnostní rozvoj žáků především na 1. stupni ZŠ přispívá k vytváření příjemného pracovního klimatu pro každodenní činnosti;
- podpora rozvoje sportovního nadání ve spolupráci s tělovýchovnými jednotami je významná pro zlepšení aktivního trávení volného času žáků; úspěchy žáků v mnoha sportovních disciplínách podporují vytváření bezpečného a zdravého prostředí pro žáky;
- pestrá činnost školní družiny (různorodé akce a soutěže) smysluplně přispívá k naplňování volnočasových aktivit žáků;

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- převažující frontální způsob výuky na 2. stupni ZŠ, kdy aktivita učitele výrazně převažovala nad aktivitou žáků, úzce korespondoval s málo pestrými výchovně-vzdělávacími strategiemi, které by směřovaly k naplnění cílů
- vstupní a průběžná motivace, vzájemné hodnocení a sebehodnocení se na 2. stupni ZŠ vyskytovaly v minimální míře;

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- při hospitační činnosti je nutné (na 2. stupni ZŠ) věnovat větší pozornost kvalitě průběhu vzdělávání, stanovená (i dílčí) opatření kontrolovat důsledně a častěji;
- zaměřit se na efektivní práci se žáky se SVP, aby pro ně byla vždy přínosná;
- využívat různorodé metody a formy práce, práci s výpočetní technikou zařazovat promyšlenějším způsobem tak, aby byla vhodným doplněním a zpestřením výuky.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy, Brno, Novolišeňská 10, příspěvkové organizace ze dne 19. května 2005
2. Jmenování ředitele školy do funkce ze dne 27. prosince 2002 s účinností od 1. ledna 2003
3. Potvrzení ředitele školy ve funkci, č. j. MMB/0169018/2015 na dobu neurčitou ze dne 4. května 2015
4. Koncepce rozvoje školy ze dne 1. září 2016
5. Organizační řád školy ze dne 1. září 2017
6. Schéma řízení, Vize školy – bez data
7. Plány porad, třídních schůzek a hovorových hodin 2017/2018
8. Školní řád ze dne 1. září 2017
9. Stanovení minimálního počtu známek za pololetí – bez data
10. Souhrnný rozvrh učitelů ve školním roce 2017/2018
11. Souhrnný rozvrh tříd ve školním roce 2017/2018
12. Dohledy nad žáky – rozpis platné pro školní rok 2017/2018
13. Metodická sdružení (1. stupeň) a předmětové komise (2. stupeň) – zápisy z jednání vedené ve školním roce 2017/2018
14. Plán kontrolní činnosti ve školním roce 2017/2018
15. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2017/2018
16. Plán DVPP ve školním roce 2017/2018 ze dne 1. září 2017
17. Plán uvádění začínajícího učitele – bez data
18. Plány akcí a spolupráce pro školní rok 2017/2018
19. Týdenní plány ředitele školy pro školní rok 2017/2018
20. Měsíční plány práce vedené ve školním roce 2017/2018
21. Zápisy z porad vedené ve školním roce 2017/2018
22. Zápisy z provozních porad vedené ve školním roce 2017/2018
23. Zápisy z porad vedení školy vedené ve školním roce 2017/2018
24. Výkaz M 3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2017 ze dne 13. října 2017
25. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2017 ze dne 10. října 2017
26. Výkaz Z 2-01 o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2017 ze dne 10. listopadu 2017
27. Personální dokumentace vedená ve školním roce 2017/2018
28. Písemnosti žáků ve školním roce 2017/2018 (sešity, diktáty, prověrky, písemné práce z povinných předmětů, kontrolní práce, testy atd.)
29. Žakovské knížky žáků (listinná, elektronická podoba) ve školním roce 2017/2018
30. Osobní dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2017/2018
31. Plán činnosti ŠPP ve školním roce 2017/2018
32. Plán podpory nadaných žáků školní rok 2017/2018
33. Plán prevence rizikového chování školní rok 2017/2018
34. Vyhodnocení preventivního programu 2016/2017 ze dne 29. června 2017

35. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2017/2018 – vzorek
36. Rozhodnutí o nepřijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2017/2018 – 9 kusů
37. Rozhodnutí o přestupu ve školním roce 2017/2018 - vzorek
38. Odklad povinné školní docházky pro školní rok 2017/2018 – 9 kusů
39. Zápis dětí do 1. tříd školní rok 2017/2018 – kritéria
40. Školní matrika ve školním roce 2017/2018
41. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „ŽI – RA – FA (ŽIvot – RAdost – FAntazie)“, č. j.: ZŠNvl/2016/130 platný od 1. září 2016
42. Školní vzdělávací program školní družiny s motivačním názvem „Školní družina, bezpečný přístav spokojeného dítěte“ ze dne 1. září 2017
43. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. září 2017
44. Přehled výchovně vzdělávací práce (Třídní knihy ŠD) ve školním roce 2017/2018
45. Záznamy o práci v zájmovém útvaru školní družiny ve školním roce 2017/2018 – vzorek
46. Plán spolupráce ZŠ Novolišeňská s mateřskými školami v okolí – bez uvedení data
47. InspIS DATA – záznamy v systému ke dni inspekční činnosti
48. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení – Základní škola (IZO 048512401), Školní družina (IZO 118200216) ze dne 1. prosince 2017
49. Třídní knihy pro první stupeň v počtu 17, pro druhý stupeň v počtu 14 a elektronická matrika v systému SAS
50. Provozní řád zpracovaný pro Základní školu ze dne 1. dubna 2016, Řády odborných učeben (informatiky, fyziky, přírodopisu, keramické dílny, výtvarné výchovy, školní kuchyně a tělocvičen), Provozní řád sportovního areálu ZŠ Novolišeňská ze dne 1. září 2015
51. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 poslední ze dne 30. září 2017
52. Dokumentace k BOZ včetně revizních zpráv, směrnic a poučení žáků vedená ve školním roce 2017/2018
53. Smlouvy o zajištění školního stravování se Školní jídelnou, Brno, Novolišeňská 10 ze dne 9. ledna 2006 včetně dodatků, poslední ze dne 27. dubna 2014, Smlouvy o pronájmu plochy za účelem provozování automatů včetně dodatků o dodržování vyhlášky č. 282/2016, poslední ze dne 30. června 2017.
54. Rozvaha - bilance a Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace včetně příloh k 31. 12. 2016 ze dne 26. ledna 2017, Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům k datu 31. 12. 2016 ze dne 16. ledna 2017, Přehledy účetních dokladů, Hlavní kniha, Účtový rozvrh roku 2016, Čerpání dotace ze SR a od ÚSC ze dne 27. ledna 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Renata Horáková, školní inspektorka	PhDr. Renata Horáková v. r.
Mgr. Vojmír Křupka, školní inspektor	Mgr. Vojmír Křupka v. r.
PaedDr. Petr Zábranský, školní inspektor	PaedDr. Petr Zábranský v. r.
Mgr. Jana Vágnerová, školní inspektorka	Mgr. Jana Vágnerová v. r.
Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka	Mgr. Jindra Svobodová v. r.
Ing. Vladimír Holuša, kontrolní pracovník	Ing. Vladimír Holuša v. r.

V Hodoníně dne 15. prosince 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Josef Novák, ředitel školy	<i>RNDr. Josef Novák v. r.</i>
----------------------------------	--------------------------------

V Brně dne 19. prosince 2017