



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-279/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-58/24-A

Název	Základní škola Wonderland Academy s.r.o.
Sídlo	U Školky 880, 149 00 Praha 4 - Šeberov
E-mail	hajian@wonderlandacademy.cz
IČO	28 895 410
Identifikátor	691 006 482
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	PhDr. Jan Voda, Ph.D.
Zřizovatel	Pavla Hajian
Místo inspekční činnosti	Mílová 697, Praha 4
Inspekční činnost na místě	29. 1. 2024 – 31. 1. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Wonderland Academy s.r.o. (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny. K termínu inspekční činnosti se v základní škole (dále „ZŠ“) vzdělávalo 267 žáků ve 14 třídách prvního až devátého ročníku. Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2019 škola zahájila vzdělávání na druhém stupni, zvýšil se tak počet žáků, tříd i pedagogických pracovníků. Rovněž vzrostl počet žáků

s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“), z celkového počtu tvoří 24 %, a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), kteří činí 10 % z celkového počtu.

Škola se dlouhodobě profiluje intenzívní výukou cizích jazyků. Od prvního ročníku je vyučován anglický jazyk a od druhého ročníku druhý cizí jazyk (němčina nebo španělština). Výuka vybraných předmětů je realizována v tandemové bilingvní podobě. Disponibilní časová dotace podporuje kromě anglického jazyka i rozvoj českého jazyka ve třídách na druhém stupni. ZŠ se zaměřuje na vytváření bezpečného přátelského a podnětného prostředí s respektujícími vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání a individuální podporou žákům.

Zájmové vzdělávání bylo k termínu inspekční činnosti poskytováno 172 účastníkům v 6 odděleních školní družiny pro žáky prvního stupně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Systém řízení vychází z reálné koncepce rozvoje školy zohledňující současné vzdělávací trendy, vizi školy a pedagogický přístup k žákům. Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci pátým rokem, zaměřuje se především na aktivní řízení pedagogického procesu. Pravidelně vyhodnocuje naplňování koncepce rozvoje školy, na základě svých zjištění přijímá potřebná opatření ke zlepšení stavu. Dokladem jsou průběžné úpravy školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), na nichž se podíleli prostřednictvím metodických ročníkových a předmětových skupin všichni pedagogičtí pracovníci. Koncepční záměry se vedení školy daří úspěšně realizovat v některých oblastech, např. vybudování úplné základní školy s druhým stupněm, podpora individuálních předpokladů každého žáka, kvalitní vzdělávání v cizích jazycích, zkvalitňování prostorových a materiálních podmínek. Řadu nedostatků zjištěných při předchozím hodnocení školy ředitel odstranil, např. nedostatky v kontrolním systému, ověřování naplňování očekávaných výstupů ŠVP, vyhodnocování podpůrných opatření. Rovněž se zlepšilo metodické vedení asistentů pedagoga. Nově byl zakoupen školní nábytek odpovídající ergonomickým potřebám žáků. Některé nedostatky však přetrvávají, např. málo využívaná diferenciacie ve výuce.

Uskutečňování strategických i krátkodobých cílů umožňuje každodenní úzká spolupráce ředitele se zřizovatelem i pravidelná neformální komunikace s učiteli. V souladu s uplatňovanou koncepcí rozvíjí ředitel rovněž konstruktivní vztahy se zákonnými zástupci žáků, kteří jsou o dění ve škole informováni četnými způsoby, např. prostřednictvím elektronické komunikační platformy, webových stránek, sociálních sítí, individuálních konzultací. Přínosné vztahy jsou rozvíjeny také s mateřskou školou stejného zřizovatele. Kooperace s dalšími subjekty je účelně využívána při realizaci školních i mimoškolních aktivit, primární prevence, podpory žáků se SVP a k rozvoji environmentálního povědomí žáků.

Nastavená organizační struktura odpovídá velikosti školy. V souvislosti s rozšířením výuky do všech ročníků druhého stupně ředitel účelně delegoval kompetence na své dva zástupce pro každý stupeň, vedoucí učitelé pro první a druhý stupeň, pro výuku českého jazyka a pro výuku anglického jazyka. Na řízení školy participují dále odborní pracovníci školního poradenského pracoviště a vedoucí zájmového vzdělávání a kroužků. Ředitel využívá výhody menší školy rodinného typu a vytváří prostředí, ve kterém probíhá otevřená komunikace. Pravidelné týdenní porady ředitele a vedoucích úseků a měsíční porady se všemi pedagogy umožňují předávat zkušenosti z výuky a reagovat na aktuální potřeby a podněty. Ředitel projednává s pedagogickou radou zásadní pedagogické dokumenty i některá opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Menší pozornost je však věnována analýze výsledků vzdělávání a zjištěním z hospitační činnosti vedení školy. Účinnost řízení

podporuje komplexní kontrolní činnost prováděná kontinuálně v průběhu školního roku. Hospitační činnost vyúsťuje v doporučení jednotlivým učitelům ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu, ne vždy se však daří všem učitelům tato doporučení uplatňovat. Relevantní zpětnou vazbu o kvalitě výchovně vzdělávacího procesu a náměty pro další činnost získává ředitel také prostřednictvím dotazníkových šetření.

Ve škole působí 53 pedagogických pracovníků. Výrazný podíl z celkového počtu tvoří rodilí mluvčí. Předpoklad odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost nespĺňuje 16 pedagogů, z toho 11 učitelů, dva učitelé si odbornou kvalifikaci doplňují příslušným studiem. Ze sledované výuky bylo patrné, že nekvalifikovanost pedagogů nemá zásadní vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Novým a začínajícím učitelům je poskytována dostatečná metodická podpora a zpětná vazba o kvalitě jejich práce.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků koresponduje s prioritami a zaměřením školy, učitelé se vzdělávají jednak formou společného školení ve škole (např. pozitivní behaviorální intervence a podpora), jednak četnou realizací individuálních kurzů, např. problematika odlišného mateřského jazyka, práce s problémovými žáky s ADHD, moderních trendů ve výuce. Metodická podpora vyučujících je zajištěna prostřednictvím vzorových hodin zkušené metodičky, sdílením pedagogických zkušeností, tandemovou výukou. Ředitel vede s učiteli hodnotící rozhovory, při nichž učitelé také hodnotí své aktuální pedagogické dovednosti a stanovují vlastní cíle pro nejbližší období.

Vícezdrojové financování vytváří vhodné podmínky pro naplňování ŠVP. Řediteli se daří získávat další finanční prostředky z projektů, které byly účelně využity pro materiální zabezpečení vzdělávání, ale i pro zajištění školního psychologa a speciálního pedagoga. Průběžně jsou zlepšovány materiálně-technické podmínky (např. rozšíření školy o prostory pro druhý stupeň, rozšíření školního poradenského pracoviště o místnost pro psychologa). Zlepšilo se vybavení pro výuku přírodovědných předmětů a pro rozvoj informatického myšlení dětí a jejich digitálních kompetencí (např. mobilní učebna tabletů, programovatelné učební pomůcky, 3D tiskárna). Všechny učebny a odborné pracovny jsou vybaveny moderní multimediální technikou. Žákům jsou k dispozici relaxační zóny a koutky s knihami. Školní družina má své prostory a využívá i zahradu s herními prvky. K zajištění bezpečnosti žáků přispívají elektronicky zabezpečené vstupy na čipy, kamerový systém a personální dohled na recepci při vstupu do budovy.

Školní stravování je zajištěno externím dodavatelem ve vlastní školní jídelně-výdejně s nabídkou čtyř druhů jídel v rámci pestrého jídelníčku, přičemž jedno jídlo je v jídelním lístku v bezpekově variantě.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované hodiny se vyznačovaly příznivou pracovní atmosférou, která pozitivně ovlivňuje vzdělávací proces. Žáci v naprosté většině případů respektovali dohodnutá pravidla vzájemné komunikace a stanovené postupy práce. Pedagogové v hodinách vytvářeli otevřené, přátelské prostředí pro vzdělávání s respektem k demokratickým principům.

Zvolené metody a formy na prvním i druhém stupni převážně odpovídaly charakteru probíraného učiva, stanovenému cíli, věku žáků a jejich schopnostem. Ve sledovaných hodinách se vhodným způsobem střídaly činnosti, což zvyšovalo dynamiku výuky, udržovalo motivaci a pozornost žáků. Účelným zařazením skupinové práce nebo práce ve dvojicích, zejména na prvním stupni, učitelé podporovali týmovou spolupráci, schopnost komunikovat a přijímat názory ostatních žáků. Uplatněním prožitkového učení či zařazením

produktivních a problémových otázek byli žáci cíleně aktivizováni. Frontálně vedené části vyučovacích hodin byly většinou využívány při motivačních aktivitách a řízené diskuzi. Ve většině hospitovaných hodin byl kladen důraz na podporu komunikativních kompetencí žáků, učitelé vytvářeli prostor pro komunikaci s žáky, podporovali vyjádření vlastního názoru, prezentaci své práce. Vyučující kladli důraz na procvičování a upevňování učiva, někde byla vhodně využita práce s chybou. V části hospitovaných vyučovacích hodin, zejména na prvním stupni, byly účelně zařazeny psychohygienické přestávky a další pohybové aktivity nebo výuka v prostoru třídy, což rovněž přispívalo k aktivizaci žáků. Náznost výuky ve většině hodin zvyšovalo smysluplné využití vhodných pomůcek, moderní didaktické techniky učiteli i žáky, například iPadů. Vyučující převážně využívali ocenění dílčích pokroků žáků formou pochvaly a povzbuzení. Zapojovali žáky do reflexe vlastního pokroku nebo do vzájemného hodnocení podle předem daných kritérií.

Sledovaná výuka cizích jazyků na obou stupních potvrdila, že se škola prioritně věnuje podpoře jazykových dovedností žáků. Rodilí mluvčí systematicky rozvíjeli receptivní i aktivní řečové dovednosti žáků, kladli důraz na zvládnutí slovní zásoby a porozumění mluvenému projevu. Zapojení rodilých mluvčích efektivně podporuje používání cílového jazyka v běžných komunikačních situacích. V rámci probíraných témat byli žáci srozumitelně seznamováni s gramatickými zásadami a pravidly daného cizího jazyka. Učitelé věnovali pozornost i jazykové kultuře při vyučování. Ve výuce byla patrná erudice a vzájemná spolupráce učitelů při párové výuce, která má významný vliv na pozornost žáků a jejich aktivní zapojování do připravených a realizovaných aktivit. Rozmanitost využitých metod a forem výuky se projevila i rovnoměrným zapojením žáků. Jazyková gramotnost je efektivně rozvíjena také metodou CLIL.

Menší část hospitovaných hodin se vyznačovala nižší efektivitou v důsledku dílčích organizačních a didaktických nedostatků. Nepřiměřená délka některých činností se projevila nižší dynamikou výuky a nedostatkem příležitostí pro žáky s vyššími vzdělávacími předpoklady. Scházela častější práce s různými informačními zdroji a jejich interpretace, samostatné vyhledávání a vyhodnocování informací s uplatněním kritického myšlení. Vzhledem k zařazení většího množství aktivit a úkolů byl v několika hodinách zkrácen didaktický závěr vyučovací hodiny, neproběhlo sebehodnocení či vrstevnické hodnocení a nebylo tak dostatečně zřejmé, zda došlo k naplnění vzdělávacího cíle. Hodnocení pedagogů v závěru těchto vyučovacích hodin proběhlo sice formou pochvaly několika žáků, někdy i celé třídy, postrádalo však formativní funkci.

Pouze v některých hodinách bylo zaznamenáno využití diferenciovaných úkolů s ohledem na různé vzdělávací potřeby žáků, nebylo však dostatečně zohledněno rozdílné pracovní tempo a schopnosti jednotlivců. Scházející diferenciací zadávaných úloh dostatečně nepodporovala rozdílnou úroveň znalostí a dovedností žáků i jejich individuální potřeby.

Na vyučování vhodně navazuje zájmové vzdělávání ve školní družině, které probíhalo v příznivé atmosféře. Po dopoledním vyučování měli žáci dostatečný prostor pro spontánní hru s možností volby řízených činností, např. výtvarné práce, deskové a konstruktivní hry. Žáci se rovněž věnovali vypracování domácích úkolů.

Škola vytváří podnětné vzdělávací prostředí k všestrannému osobnostnímu rozvoji žáků, realizuje pro jejich rozvoj v různých oblastech široké spektrum zájmových aktivit (kroužků), žáci se účastní četných školních i mimoškolních akcí, např. projektů, výletů, exkurzí, naučných programů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má zavedeny mechanismy pro ověřování dosažených výstupů ŠVP. K zjišťování a vyhodnocování individuálních, skupinových a celkových výsledků vzdělávání škola průběžně využívá běžné interní i externí nástroje (písemné práce, testy, žákovské prezentace, ústní projev). Analýzou výsledků bylo zjištěno, že v menší míře dochází k individuálním i mezipředmětovým odchylkám v celkovém hodnocení žáků, zejména na druhém stupni. Škola nastavuje komplexní systém hodnocení žáků, od školního roku 2023/2024 aplikuje jako hodnotící nástroj na 1. stupni také mapy učebního pokroku. K vyhodnocování výsledků vzdělávání od 3. do 6. ročníku škola využívá i tzv. ředitelských pololetních písemných prací. Výsledky vzdělávání žáků pozitivně ovlivňují málopočetné třídní kolektivy, škola nemá neprospívající žáky. Hodnocení žáků je vyjádřeno standardní klasifikací doplněné slovním komentářem, jako podklad pro toto hodnocení slouží také sebehodnocení žáků. Úroveň znalostí cizích jazyků u jednotlivců mapují mezinárodně uznávané zkoušky z anglického, španělského a německého jazyka. O úrovni osvojených jazykových kompetencí žáků vypovídá také jejich vysoká úspěšnost v testování z anglického jazyka.

Škola pravidelně využívá externí komerční a výběrová testování žáků. Ve výběrovém zjišťování výsledků žáků ČŠI ve školním roce 2021/2022 se škola řadí mezi průměrně hodnocené v předmětu český jazyk a výborně hodnocené v matematice. V posledním výběrovém zjišťování ČŠI žáci dosáhli výborného hodnocení ve čtenářské gramotnosti a podprůměrného v předmětu fyzika. Při přijímacím řízení na střední školy dosáhli žáci ve školním 2022/2023 nadprůměrných výsledků.

Vhodně nastavená pravidla chování a komunikace se projevují v minimálním výskytu kázeňských opatření a v absenci sníženého stupně z chování. K upevňování dobrého chování žáků a k jejich zájmu o výuku přispívá také udělování pochval.

K bezproblémové adaptaci žáků prvních ročníků přispívá motivační přístup pedagogů, slovní hodnocení v prvním pololetí i úzká spolupráce s mateřskou školou stejného zřizovatele. K úspěšné adaptaci žáků při přechodu z prvního na druhý stupeň napomáhá vzájemná spolupráce učitelů prvního a druhého stupně a průběžné seznamování učitelů druhého stupně s kolektivem pátých tříd.

Od minulého hodnocení školy se efektivita poskytovaných služeb v rámci školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) výrazně zlepšila. Bylo obsazeno místo výchovného poradce. Poradenský tým, jehož součástí je dále psycholog, speciální pedagog, logoped, koordinátor prevence) zajišťuje komplexní služby. Nastavené podpůrné mechanismy napomáhají k předcházení neprospěchu žáků, např. plány pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány, podpora asistentů pedagoga, předmět speciálně pedagogické péče i běžné pedagogické postupy (individuální konzultace). Dosahované výsledky vzdělávání žáků se ŠVP a OMJ dokládají, že realizovaná podpůrná opatření byla převážně účinná. Pedagogové zkvalitnili vyhodnocování podpůrných opatření, v případě potřeby či zájmu nabízí zákonným zástupcům zprostředkování spolupráce s odbornými pracovišti, školskými poradenskými zařízeními.

Účinnou cestou naplňování školních preventivních strategií je cílená implementace metodiky tzv. intervence a podpory pozitivního chování. Součástí je se školou podporuje nošení školní uniformy. Problematika rizikového chování je vhodně zařazena do výuky i mimoškolních aktivit. Škola spolupracuje s externími organizacemi, efektivně využívá služby školní psycholožky a speciální pedagožky. Pedagogové průběžně sledují situaci v třídních kolektivech a řeší případné problémy v třídnických hodinách. Kariérové poradenství je poskytováno standardně podle potřeby žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení došlo k rozšíření výuky i na druhý stupeň s aktuální výukou již ve všech ročnících základní školy,
- zvýšil se počet žáků s OMJ a SVP,
- rozšířilo se školní poradenské pracoviště a zlepšila se efektivita poskytovaných služeb,
- zkvalitnily se dále prostorové a materiální podmínky, zejména rozšířením využití dalšího podlaží pro 2. stupeň,

Silné stránky

- výrazné zkvalitňování a efektivní využití prostorových i materiálně technických podmínek pro rozvoj žákovských kompetencí (2.4)
- efektivní podpora jazykové gramotnosti realizovaná tandemovou výukou s účastí rodilých mluvčích (4.2)
- účinné využívání kooperativních forem ve výuce na prvním stupni a při výuce jazyků podporuje rozvoj sociálních kompetencí žáků (4.2)
- zapojení žáků do širokého spektra zájmových útvarů, které přispívají k všestrannému rozvoji žáků (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nižší míra kvalifikovanosti pedagogického sboru (3.1)
- nedostatečné uplatňování časové a obsahové diferenciací ve výuce vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám a rozdílným studijním předpokladům žáků (4.3)
- nedostatečná práce se závěry vyučovacích hodin, častěji chybí zhodnocení naplnění vzdělávacího cíle hodiny (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- při projednávání vzdělávacích výsledků žáků na pedagogických radách prokazatelně stanovovat přijímaná opatření k odstranění nedostatků,
- vyvíjet nadále úsilí k zajištění zvýšení počtu odborně kvalifikovaných pedagogů pro výuku,
- při výuce ve větší míře zohledňovat vzdělávací předpoklady a schopnosti jednotlivých žáků, více diferenciovat a individualizovat výuku s ohledem na žáky se SVP i s rychlejším pracovním tempem nebo se zájmem o vzdělávací oblast,
- věnovat větší pozornost didaktickému závěru vyučovací hodiny ke shrnutí probraného učiva a zhodnocení práce žáků učitelem.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje škola výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Notářský zápis NZ 464/2015, ze dne 24. 7. 2014, obsahující Rozhodnutí společníka společnosti English Wonderland s.r.o., o změně Zakladatelské listiny společnosti
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci povolení vyučovat od 1. září 2017 vyučovací předměty matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, tělocvik, hudební výchova, výtvarná výchova, kreativní workshop v anglickém jazyce s uvedenou dotací a v ročnících dle přehledu, č. j.: MSMT- 11459/2017-2, ze dne 5. 5. 2017
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci povolení vyučovat od 1. 9. 2019 vyučovací předměty na stupni: matematika, národní dějepis, experimentální fyzika, biologická praktika, národní místopis, art a design v anglickém jazyce s uvedenou dotací a ročnících dle přehledu, Č. J. MSMT-22753/2019-2, ze dne 9. 7. 2019
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu základní školy do rejstříku škol a školských zařízení, č. j. MSMT-39136/2019-8, ze dne 31. 8. 2020, s účinností od 1. 9. 2020
5. Jmenování na pracovní místo ředitele Základní školy Wonderland Academy, ze dne 1. 2. 2019, s účinností od 1. 2. 2019
6. Školní vzdělávací program pro 1. stupeň ZŠ Wonderland Academy, s.r.o., Č. j. WA-ŠVP1_2019/02, s účinností od 1. 9. 2023
7. Školní vzdělávací program – Nauč se to pro 2. stupeň ZŠ Wonderland Academy, s.r.o., verze 1.9.2023
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu při Základní škole Wonderland Academy, platný od 4. 9.2023
9. Školní řád platný od 1. 9. 2022
10. Vnitřní řád školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
11. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2023/2024 vedený k termínu inspekce
12. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2021/2022 až 2023/2024 vedené k termínu inspekce
13. Plán DVPP pro školní rok 2023/2024 ze dne 1. 9. 2023
14. Školní matrika vedená k termínu inspekce
15. Třídní knihy ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 vedené k termínu inspekce

16. Třídní knihy školní družiny (přehled výchovně vzdělávací práce), školní rok 2023/2024 vedené k termínu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jří Wagner, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

28. 2. 2024