



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1259/26-M
Sp. zn. ČŠIM-S-211/26-M

Název	Základní škola a Mateřská škola Nemile, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 90, 789 01 Nemile
E-mail	zs.nemile@email.cz
IČO	75 026 422
Identifikátor	600 148 556
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Pavlína Neuwirthová
Zřizovatel	obec Nemile
Místo inspekční činnosti	č. p. 90, 789 01 Nemile
Inspekční činnost na místě	12. – 14. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Nemile, příspěvková organizace (dále škola, subjekt) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Mateřská škola poskytuje vzdělávání dětem od dvou do sedmi let. K termínu inspekční činnosti se ve dvou heterogenních třídách vzdělávalo 26 dětí, z tohoto počtu bylo devět dětí v režimu povinného předškolního vzdělávání včetně jednoho dítěte s povoleným odkladem povinné školní docházky. Do předškolního vzdělávání byly začleněny i děti s přiznanými podpůrnými opatřeními. K termínu inspekční činnosti škola neevidovala děti mladší tří let.

Základní škola poskytuje vzdělávání žákům 1. – 5. ročníku ve dvou třídách. Jednu třídu tvoří žáci 1. a 3. ročníku, druhou třídu navštěvují žáci 2., 4. a 5. ročníku. K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 37 žáků, z toho devět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zájmové vzdělávání je realizováno v jednom oddělení školní družiny.

Všechny části školy se nachází v jednom společném bezbariérovém objektu. Škola nemá vlastní tělocvičnu, pro výuku tělesné výchovy využívá sál v obecním kulturním domě.

Informace o škole jsou publikovány prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy, v obecním zpravodaji a na webových stránkách subjektu (www.zsnemile.cz).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje a řízení školy je efektivně nastavena, pravidelně monitorována, vyhodnocována a sdílena pedagogy. Důraz je kladen na etickou a ekologickou výchovu, posilování environmentálního povědomí dětí a žáků. Koncepce přirozeně propojuje celý subjekt s cílem podpořit všestranný rozvoj dětí a žáků. Ředitelce školy se daří úspěšně propojovat mateřskou školu, základní školu i školní družinu prostřednictvím jejího přímého působení ve všech částech subjektu. Prioritou školy je podpora příjemného, spolupracujícího a respektujícího klimatu celého subjektu. Pedagogičtí pracovníci v souladu s koncepcí vedou děti a žáky přiměřeně jejich věku k pocitu zodpovědnosti za sebe, za své rozhodování, podporují jejich samostatnost a posilují u nich sebedůvěru i schopnost spolupracovat.

Systém řízení školy je efektivně nastaven. Na pedagogických radách se pedagogičtí pracovníci školy zabývají organizačními a provozními záležitostmi subjektu, pozornost je také věnována projednávání zásadních pedagogických dokumentů a výsledků vzdělávání dětí a žáků. Přijatá opatření ke zlepšování těchto výsledků však nejsou vždy systematicky sledována z hlediska jejich účinnosti. Součástí řízení jsou i pravidelné neformální motivační diskuse pedagogických pracovníků mateřské i základní školy.

Pedagogický sbor vytváří podmínky pro všestranný rozvoj dětí a žáků, kolektiv je doplněný o čtyři asistenty pedagoga. Prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se snaží vedení školy plánovitě naplňovat úkoly vyplývající z potřeb školy. Vzdělávání bylo v minulém období zaměřeno zejména na oblasti související s moderními inovativními trendy ve vzdělávání, na vztahy ve třídě, využívání formativního hodnocení, vedení triád, čtenářskou a matematickou gramotnost aj. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy se záměrem zkvalitňování poskytovaného vzdělávání je rozvržena do celého školního roku, následně je vyhodnocována, pedagogům je poskytována zpětná vazba. V subjektu jsou funkčně nastaveny vzájemné hospitace pedagogů a podpora začínajícím pedagogům.

Dobrá spolupráce se zřizovatelem zabezpečuje škole příznivé materiální a prostorové podmínky k výchovně-vzdělávacímu procesu. Aktivní zájem zřizovatele, jeho finanční podpora a zapojení školy do projektů se promítly zejména do výstavby nových prostor mateřské a základní školy. Nové prostředí mateřské školy je podnětné, vkusně a esteticky uspořádané, zajišťuje dostatek prostoru pro hru, učení, relaxaci i pro volný pohyb dětí. V základní škole byly rozšířeny prostory pro výchovně-vzdělávací činnost, v době inspekční činnosti probíhalo jejich dokončování.

Školní zahrada mateřské školy byla v době inspekční činnosti v rekonstrukci. Učitelky využívaly k pobytu dětí venku podnětné okolí mateřské školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování a realizace pedagogického procesu v mateřské škole vycházely ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a z třídního plánování. Vzdělávací cíle však byly voleny bez důsledné provázanosti s pedagogickou diagnostikou, nekorespondovaly tak s individuálními vzdělávacími potřebami každého dítěte ve třídě a nevedly k efektivnímu diferencování vzdělávací nabídky. Všechny učitelky vytvářely přátelské prostředí, reagovaly profesionálně na sociální, emocionální a fyzické potřeby jednotlivých dětí, projevovaly vstřícnost a respekt ke každému z nich a svým jednáním podporovaly jejich prosociální chování. Zvolené téma, které bylo motivačně velmi dobře zvládnuté, prolínalo všemi spontánními i řízenými vzdělávacími aktivitami. Připravená nabídka činností byla pestrá, podporovala rozvoj smyslového vnímání, funkčních gramotností a většinou umožňovala dětem i dostatek pohybu. Spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga byla funkční a probíhala v souladu s potřebami třídy.

Organizace ranních činností vycházela především ze zájmu dětí, některé využily připravenou vzdělávací nabídku vztahující se k aktuálnímu tématu, měly také dostatek podnětů k přirozené vlastní aktivitě, učitelky poskytovaly prostor k nezávazným dětským hrám, pohybu a spontánnímu sociálnímu učení. Ve třídě starších dětí byl k podpoře rozmanitých pohybových činností vhodně využit klavírní doprovod.

K zahájení řízených aktivit učitelky využily zpravidla časově nenáročnou verbální komunikaci v ranním kruhu. V průběhu řízených činností učitelky podporovaly prožitkové učení, převažující vzdělávací formou byla hra. Přesto byly zaznamenány dílčí rozdíly v pedagogických přístupech jednotlivých učitelek. Ve třídě mladších dětí byla upřednostněna frontální forma vzdělávání, která nesměřovala k individualizovanému a diferencovanému způsobu práce s dětmi a vedla k nesoustředěnosti některých z nich. Ve třídě starších dětí učitelka vytvořila podmínky pro práci ve skupinách, děti však pracovaly většinou samostatně. K podpoře kritického myšlení dětí byly vhodně využívány činnosti zaměřené na řešení problémových situací za využití interaktivní techniky. Během pobytu venku v podnětném okolí školy se učitelkám dařilo zařazovat činnosti podporující experimentování a objevování.

Průběhem celého dne přirozeně prolínaly aktivity zaměřené na logopedickou prevenci, ve třídě mladších dětí cíleně individualizované. Do vzdělávacího procesu třídy starších dětí byly efektivně začleňovány prvky seznamování s cizím jazykem.

Hodnocení dětí probíhalo převážně jako průběžná motivační pochvala, většinou se učitelkám dařilo zařazovat prvky formativního hodnocení. Dětem byl vytvářen dostatečný prostor pro samostatné rozhodování i sebehodnocení, které se vztahovalo nejen k oblíbeně realizovaným činnostem, ale také k jejich náročnosti. Děti se dokázaly vyjadřovat rovněž

k míře spolupráce s ostatními dětmi. Učitelkám se takto dařilo motivovat je k vrstevnickému hodnocení.

Učitelky vedly děti k uplatňování hygienických a společenských návyků, děti prokázaly samostatnost při sebeobsluze i stravování, byly motivovány k ochutnávání jídla, výběru z nabídky ovoce a zeleniny. Děti měly možnost používat kompletní příbor podle vlastního zájmu. Odpolední klidové činnosti respektovaly individuální potřeby spánku a relaxace jednotlivců, dětem s nižší potřebou odpočinku byly nabízeny klidové aktivity.

Ve většině hodnocených vyučovacích hodin v základní škole převažovalo příznivé pracovní klima. Ve sledovaných vyučovacích hodinách žáci bez obav vyjadřovali své názory a pokládali otázky, respektovali nastavená pravidla, dodržovali dohodnuté postupy a aktivně se zapojovali do vzdělávacích činností. V průběhu výuky nebyly zaznamenány výraznější kázeňské problémy ani rušivé projevy negativně ovlivňující vzdělávací proces.

Stanovené vzdělávací cíle byly v souladu se školním vzdělávacím programem a většinou reagovaly na aktuální výsledky a vzdělávací potřeby žáků. Použité metody a formy práce převážně podporovaly dosažení stanovených cílů. Ve výuce převažovala frontální výuka vhodně doplněná samostatnou prací žáků, v části hospitovaných vyučovacích hodin byla účelně zařazena také práce ve dvojicích a skupinová práce podporující vzájemnou kooperaci žáků. V některých vyučovacích hodinách však byla aktivita žáků méně výrazná a dominantní roli si ponechával vyučující.

Vyučující poskytovali žákům dostatečný časový prostor pro řešení úloh, formulaci odpovědí i reflexi učebních postupů. Ve sledované výuce byla zaznamenána průběžná zpětná vazba podporující proces učení žáků. Učitelé žáky motivovali k plnění úkolů, zohledňovali jejich individuální vzdělávací potřeby a poskytovali jim podporu odpovídající jejich schopnostem. Příležitost ke zlepšení je v efektivnějším zapojování asistentů pedagoga do vzdělávacího procesu jako podpora pro žáky s podpůrnými opatřeními i žáky s dobrými studijními předpoklady.

Sledovaná výuka podporovala rozvoj čtenářské, jazykové a matematické gramotnosti přiměřeně věku žáků. Učební úlohy v části vyučovacích hodin vedly žáky k práci s informacemi, analýze dat, řešení problémových úloh a k propojování získaných poznatků s praktickými situacemi běžného života. Digitální technologie byly ve většině hospitovaných vyučovacích hodin využívány minimálně nebo nebyly využity vůbec. Jejich omezené zapojení do výuky představuje příležitost ke zkvalitnění vzdělávacího procesu zejména v oblasti podpory digitálních kompetencí žáků.

V závěru většiny vyučovacích hodin proběhla reflexe vzdělávacího procesu s prvky sebehodnocení podle předem stanovených kritérií, vzájemné vrstevnické hodnocení bylo zaznamenáno pouze ojediněle. Pro systematické sledování vzdělávacího pokroku žáků jsou účelně využívána portfolia žakovských prací.

Na vzdělávací nabídku základní školy navazuje činnost školní družiny naplňovaná v souladu s cíli školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. Ta probíhala v klidné a vstřícné atmosféře, žáci měli dostatek prostoru pro vlastní seberealizaci a rozvoj svých zájmů, vhodně byly střídány činnosti relaxační, vzdělávací a volnočasové. Všechny metody a formy vzdělávání zaznamenané v průběhu hodnocených činností byly promyšlené, respektovaly zájmy účastníků, vedly je k samostatnosti, vzájemné spolupráci a upevňování zásad společenského chování. Úspěšně také rozvíjely a prohlubovaly jejich tvůrčí myšlení, kreativitu, logické uvažování i fyzickou a pohybovou zdatnost. Hodnocené zájmové činnosti vytvářely rovné podmínky pro zapojení všech žáků, celkově přispívaly k upevňování

sociálních vztahů, napomáhaly účastníkům k jejich osobnostnímu rozvoji a rozvoji kompetencí k trávení volného času.

Dosahování dobrých výsledků vzdělávání podporuje systematická spolupráce mezi mateřskou školou, základní školou i školní družinou. Provázaný systém propojení všech součástí subjektu, pravidelná setkávání a spolupráce pedagogických pracovníků a efektivní práce s dětmi a žáky umožňují plynulý přechod dětí mateřské školy do základní školy i úspěšné začlenění účastníků do školní družiny.

Úzká interakce se zřizovatelem, dalšími organizacemi a ostatními partnery pozitivně ovlivňuje činnost školy a obohacuje vzdělávací nabídku. Zároveň posiluje sounáležitost školy s obcí, podporuje její začlenění do místního komunitního života a přispívá k rozvoji vzájemných vztahů mezi školou a místní komunitou.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací cíle mateřské školy jsou zaměřeny na všestranný rozvoj osobnosti dětí, úroveň dosahovaných výsledků jejich vzdělávání korespondovala s vytvořenými podmínkami a uplatňovanými pedagogickými přístupy a odpovídala stanoveným očekávaným výstupům.

Přestože bylo prostředí školy pro děti nové, dobře se v něm orientovaly, bylo patrné, že adaptace proběhla zdařile. Děti se k sobě chovaly přátelsky, pomáhaly si, respektovaly a dodržovaly dohodnutá pravidla. Srozumitelně formulovaly své potřeby a přání, přirozeně komunikovaly mezi sebou i s dospělými. Měly upevněné hygienické návyky a dobře zvládaly sebeobslužné činnosti při jídle i v běžných činnostech. S pomůckami a materiálem zacházely zručně, v nabízených činnostech rozvíjely především jemnou motoriku, pozornost a soustředění.

Většina dětí se zapojovala do společných aktivit a přiměřeně věku prezentovala již osvojené dovednosti. Děti na zvolené téma adekvátně reagovaly, aktivně se zapojovaly do řízené diskuse a projevovaly o danou problematiku zájem. V průběhu činností se dokázaly kvalitně zapojit do sebehodnocení, své aktivity průběžně reflektovaly a uměly je hodnotit.

System získávání informací o vývoji každého dítěte je nastaven. Vedená pedagogická diagnostika je doplněna zpravidla datovanou kresbou i dalšími podpůrnými diagnostickými nástroji a o vývoji a pokroku jednotlivých dětí má dostatečně vypovídající hodnotu. Ze záznamů pedagogické diagnostiky však stále nevyplývá jejich systematické využívání k cílené podpoře rozvoje jednotlivých dětí s ohledem na jejich individualitu či poskytování adekvátních podpůrných opatření podle aktuální úrovně jejich schopností a dovedností. Sporadicky dochází k vyhodnocování využitých metod, forem, motivačních prostředků a pedagogických přístupů s cílem sebereflexe pedagogů, učitelkám se nedaří vyvozovat závěry pro plánování diferencované vzdělávací nabídky s ohledem na věkové a individuální potřeby dětí. Evaluační systém školy je tak v praxi využíván pouze částečně a jeho potenciál pro zkvalitňování odborné pedagogické činnosti zůstává nenaplněn.

K dosahování výborných výsledků vzdělávání přispívá vstřícná a respektující komunikace se zákonnými zástupci, kteří se aktivně zapojují do činnosti školy, zúčastňují se vzdělávacích, kulturních i společenských aktivit. Učitelky je při každodenním kontaktu informují o průběhu vzdělávání a poskytují jim poradenskou pomoc. Partnerská komunikace napomáhá budování otevřených vztahů mezi školou a zákonnými zástupci a vede ke vzájemné důvěře a spolupráci.

Ke zjišťování a sledování výsledků vzdělávání žáků škola využívá standardní interní evaluační nástroje založené zejména na průběžném pedagogickém diagnostickém pozorování a na uplatňování různých forem ústního, a především písemného ověřování znalostí a dovedností žáků. Ve vybraných vyučovacích předmětech jsou pravidelně zařazovány písemné práce rozsáhlejšího charakteru. Ke sledování vzdělávací pokroku jednotlivých žáků a rozvoji jejich kompetencí k sebehodnocení jsou vhodně využívána také žakovská portfolia. Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z pravidel stanovených ve školním řádu, slovní ani kombinované hodnocení není školou aktuálně využíváno.

Srovnávání výsledků vzdělávání škola realizuje především v celorepublikovém kontextu. Využívá občasné externí testování realizované v rámci srovnávacích projektů nebo organizované Českou školní inspekcí. Systematické porovnávání výsledků vzdělávání s jinými základními školami obdobného charakteru není využíváno, což částečně omezuje možnosti školy posuzovat úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání v širším kontextu a cíleně identifikovat oblasti pro další rozvoj.

Souhrnné informace o výsledcích vzdělávání škola zveřejňuje ve výročních zprávách. Zákonné zástupce žáků průběžně informuje o prospěchu a chování prostřednictvím žakovských knížek v papírové formě, třídních schůzek realizovaných formou tripartit a individuálních konzultací s vyučujícími.

Škola průběžně identifikuje žáky ohrožené školním neúspěchem a zajišťuje jim odpovídající podporu jak v průběhu vyučování, tak zejména formou individuálních konzultací a doučování. V případě zájmu vytváří pro žáky pátého ročníku podmínky k přípravě na přijímací zkoušky na nižší stupeň gymnázií a neformálně sleduje jejich úspěšnost v tomto dalším stupni vzdělávání. Všem žákům je nabízena možnost zapojení do zájmových útvarů různorodého zaměření. Žáci se studijními předpoklady nebo specifickým talentem a nadáním se pravidelně zapojují do soutěží a olympiád, v nichž dosahují kvalitních výsledků.

Součástí školy je školní poradenské pracoviště tvořené školní metodičkou prevence, speciální pedagožkou a ředitelkou školy ve funkci výchovné poradkyně. Ta koordinuje chod školního poradenského pracoviště, a to včetně asistentek pedagoga. Každodenní vzájemný kontakt vyučujících přispívá k naplňování vzdělávacích potřeb žáků a vytváří tak podmínky pro vzdělávání žáků s příznými podpůrnými opatřeními. Škola aktivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, pro žáky s podpůrnými opatřeními nabízí reedukaci. Významným přínosem je úzké propojení školního poradenského pracoviště v mateřské a základní škole, které se pozitivně promítá do poskytování komplexní a návazné péče o děti a žáky.

S vážnými výchovnými problémy se škola v poslední době nepotýkala. Malý počet žáků umožňuje účinné předcházení a eliminaci rizikového chování žáků a rizikových jevů ve škole a včasné zachycení případného nežádoucího chování. Školní metodička prevence sestavuje a koordinuje preventivní program pro daný školní rok. K posilování sociálních dovedností žáků, vytváření pozitivních vztahů a vzájemné respektování jednotlivce je v pátém ročníku zařazen předmět Etická výchova, která se dále prolíná všemi předměty napříč ročníky. Žáci se mohou vyjádřit k dění ve škole přímo při osobním kontaktu s vyučujícími nebo anonymně prostřednictvím schránky důvěry, třídní klima je pravidelně monitorováno a vyhodnocováno. Škola zvyšuje účinnost prevence nabídkou kroužků, organizováním řady školních i mimoškolních aktivit, které podporují týmovou spolupráci a formují osobnost žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti proběhla přístavba budovy mateřské školy a rozšíření základní školy o nové prostory pro výchovně-vzdělávací proces, budovy byly vzájemně propojeny, čímž došlo k prohloubení spolupráce mateřské a základní školy.
- Zlepšení materiálních podmínek subjektu zejména v oblasti digitálních technologií, výukových softwarů a didaktických pomůcek.
- Nově byly zavedeny třídní schůzky formou triád.
- V mateřské škole je nově poskytovaná logopedická prevence.
- Zavedení kroužku angličtiny od prvního ročníku.

Silné stránky

- Koncepce rozvoje školy je efektivně nastavena, pravidelně monitorována, systematicky vyhodnocována, přirozeně propustuje celým subjektem s cílem podpořit všestranný rozvoj dětí a žáků. (1.1)
- Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci pedagogických pracovníků. (2.1)
- Empatický a vstřícný přístup pedagogů i ostatních zaměstnanců a účastníků vzdělávání vytváří při vzájemné komunikaci příjemnou rodinnou atmosféru, podporující osobnostní a prosociální kompetence dětí a žáků. (4.4)
- Škola se podílí na sociálním a občanském rozvoji žáků prostřednictvím nabídky kroužků, zapojením žáků do soutěží a společnými aktivitami celého subjektu (5.3)

Mateřská škola

- Moderní podnětné prostředí nových prostor mateřské školy, dostatečné vybavení i efektivní využívání hraček, didaktických pomůcek i interaktivních nástrojů přispívají ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Méně efektivní evaluační systém a pouze periodické vedení pedagogické diagnostiky nepřispívá k účinnému plánování a přípravě individualizované a diferencované vzdělávací nabídky včetně stanovování konkrétních didaktických opatření při vzdělávání každého dítěte. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Častěji zařazovat hudební a pěvecké činnosti, ve třídě mladších dětí omezit převahu frontálního vzdělávání ve prospěch pestřejších organizačních forem podporujících aktivní zapojení dětí.
- Posílit sebereflexi učitelek se zaměřením na účinnost využívaných metod a forem vzdělávání a jejich dopad na aktivitu, zapojení a individuální rozvoj dětí.

- Sledovat vzdělávací výsledky a pokroky všech dětí v mateřské škole účelně a průběžně vedenou pedagogickou diagnostikou a stanovováním konkrétních pedagogických záměrů pro podporu jejich dalšího vývoje.
- Systematizovat proces evaluace tak, aby kromě čtvrtletního vyhodnocování integrovaných bloků byla věnována větší pozornost průběžné evaluaci vzdělávacích činností. Zaměřit se na formulaci konkrétních závěrů z evaluace a jejich cílené využívání při plánování další vzdělávací nabídky, aby byla posílena návaznost mezi hodnocením a plánováním pedagogického procesu.
- Stanovené vzdělávací cíle více zaměřovat na individuální vzdělávací potřeby všech dětí s cílem efektivnější diferenciaci a individualizaci vzdělávání.
- Rozvíjet spolupráci s jinými školami obdobného charakteru za účelem vzájemného srovnávání výsledků vzdělávání žáků a sdílení pedagogických zkušeností.
- Vytvořit jednotný systém vyhodnocování písemných prací žáků, zahrnující statistiku úspěšnosti, analýzu problémů a chyb a návrhy opatření, vedoucí k systematickému vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků a umožňující zpětnou kontrolu účinnosti jednotlivých přijímaných opatření.
- Posílit diferenciaci výuky směrem k podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným.
- Posílit zařazování vzájemného hodnocení žáků do výuky s cílem podpořit rozvoj jejich komunikačních a sociálních dovedností.
- Účelněji využívat dostupné digitální technologie a multimediální prostředky k podpoře aktivního zapojení žáků do výuky, rozvoji jejich schopností pracovat s informacemi a rozšíření možností organizace vzdělávacích činností.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení právnické osoby Základní škola a Mateřská škola Nemile, příspěvková organizace, ze dne 10. 5. 2026
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
3. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026
4. Záznamy z třídních schůzek, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
5. Záписy z pedagogických a provozních rad, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti

6. Přehledy klasifikace žáků, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
7. Písemné práce většího rozsahu z matematiky a českého jazyka (namátkový výběr), školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
8. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy, školní roky 2024/2025 a 2025/2026
9. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí a žáků, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
10. Souhrnná dokumentace poradenských služeb ve škole, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
11. Inspekční zpráva čj. ČŠIM-1281/17-M, ze dne 14. 12. 2017
12. Doklady vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků, finančním podmínkám školy a k oblasti školního stravování vedené k termínu inspekční činnosti
13. Webové stránky školy (www.zsnemile.cz) k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Čvančarová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Věra Havelková, školní inspektorka

Ing. Renata Skutková, kontrolní pracovnice

Mgr. Vlasta Macháčová, školní inspektorka

29. 5. 2026