



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1559/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-334/25-S

Název	Mateřská škola Vranovice, okres Příbram
Sídlo	Vranovice 101, 262 42 Vranovice
E-mail	msvranovice@email.cz
IČO	75 033 291
Identifikátor	600 054 373
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Martina Hlaváčková
Zřizovatel	obec Vranovice
Místo inspekční činnosti	Vranovice 101
Inspekční činnost na místě	24. 4. 2025 a 25. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále jen „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. Ve dvoutrídni MŠ s kapacitou 37 míst bylo k datu inspekční činnosti zapsáno 28 dětí. Povinné předškolní vzdělávání absolvovalo devět z nich, přičemž tři měly odklad povinné školní docházky. Ve třídách se rovněž vzdělávaly dvě děti mladší tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Strategie školy je zaměřena na vytváření bezpečného a podnětného prostředí, které podporuje individuální rozvoj, tvořivost, komunikaci a zdravý životní styl dětí. Vzdělávací podmínky jsou nastaveny s ohledem na potřeby jednotlivců, rozvoj prosociálního chování a prevenci nežádoucích projevů chování dětí. Pedagogové sdílejí vizi školy, vzájemně spolupracují a svým vstřícným a empatickým přístupem přispívají k prostředí důvěry, stability a pozitivních mezilidských vztahů.

Ředitelka školy je ve funkci od 1. srpna 2018, k 1. srpnu 2024 byla potvrzena na další funkční období. Pedagogický sbor prošel částečnou obměnou, vzdělávání zajišťují čtyři učitelky, z nichž jedna si odbornou kvalifikaci doplňuje.

Pedagogické pracovnice se pravidelně účastní dalšího vzdělávání v souladu s potřebami školy a získané poznatky systematicky aplikují v každodenní pedagogické praxi. Vzdělávací aktivity zaměřené na podporu začínajících učitelů v mateřské škole přispívají k rozvoji jejich odborných kompetencí, zejména v oblasti práce s dětmi s poruchami pozornosti a efektivního hodnocení vzdělávacích činností. Doporučení pro další rozvoj směřuje k posílení vzdělávání pedagogů v oblasti tvorby a implementace pedagogického portfolia, které podpoří systematické sledování a rozvoj individuálních vzdělávacích pokroků dětí.

V rámci hospitační činnosti vedení školy je žádoucí důsledněji vyvozovat závěry, které by vedly ke zkvalitnění vzdělávacího procesu; absence cíleného vyhodnocování se v praxi projevuje např. v nedostatečné diferenciaci činností, nevyužití celkového potenciálu dětí a možností reflexe jako nástroji pro rozvoj komunikačních a sebehodnotících dovedností v průběhu vzdělávání. Nedostatky zjištěné při předchozí inspekci byly úspěšně odstraněny prostřednictvím cílených opatření.

Materiální podmínky umožňují naplňování ŠVP. Daří se získávat i další finanční prostředky z projektů, ty jsou využívány k systematickému rozšiřování fondu hraček a pomůcek pro vzdělávání dětí, např. k seznamování s digitálními technologiemi.

Od předchozí inspekční činnosti škola postupně prochází celkovou rekonstrukcí. Bylo modernizováno zabezpečení vstupu do prostor MŠ, vybudovány vyvýšené záhony pro environmentálního vzdělávání, doplněny herní prvky na zahradu MŠ. Zlepšilo se vybavení informační technologií (interaktivní tabule, notebooky, tablety, robotické hračky). Třídy jsou prostorné, vybavené koutky pro tvořivé hry dětí.

Pravidla a opatření k zajištění bezpečného prostředí, ochraně zdraví dětí a prevenci rizikového chování jsou ředitelkou jasně nastavena. Učitelky cíleně poučují děti o bezpečnostních rizicích přiměřeně jejich věku a rozumovým schopnostem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací proces ve škole odpovídá stanoveným cílům a principům ŠVP. Aktivity jsou realizovány v souladu s plánovanými činnostmi. Pedagogové reagují na sociální, emocionální a fyzické potřeby dětí, podporují otevřenou komunikaci a uplatňují individuální přístup. Dětem je poskytována široká nabídka činností rozvíjejících jejich sebepojetí, samostatnost a schopnost spolupráce. Pravidla soužití jsou dětmi respektována a přirozeně začleněna do každodenních činností. Volné hry byly organizovány s cílem podporovat socializační procesy a individualizovaný rozvoj dětí.

Vzdělávací nabídka byla orientována na posilování vztahu dětí k přírodě a na vytváření povědomí o kulturních hodnotách. Spontánní i řízené činnosti byly tematicky a motivačně propojeny, což přispívalo k rozvoji komplexních dovedností dětí. Během volných aktivit si děti samostatně volily činnosti z nabídky připravené pedagogy nebo se zapojovaly dle vlastního zájmu. K dispozici měly pestrý výběr vzdělávacích materiálů, včetně obrázkových publikací, naučných knih a logických skládaček.

Komunitní kruh byl využíván jako prostředek k podpoře sebevyjádření dětí a k vytváření bezpečného a podnětného prostředí. Vzhledem k dopadům nedostatečné řídicí činnosti do organizačních a evaluačních podmínek však chyběla pravidelná reflexe společných činností, která by dětem umožnila rozvíjet schopnost sebehodnocení, vyjádření vlastního názoru a zpětné vazby. Děti byly aktivně seznamovány s obsahem plánovaných činností a zapojovány do aktivit zaměřených na rozvoj dovedností, samostatnosti a schopnosti spolupráce ve skupině. Vzdělávací obsah podporoval rozvoj sociálních kompetencí, vzájemného respektu a týmové spolupráce. Příležitost ke zlepšení je v efektivnější podpoře individuálních vzdělávacích potřeb dětí na základě systematického využívání výsledků pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávacích činností.

Tělesná kondice a celkové zdraví dětí byly rozvíjeny pravidelným zařazováním pohybových aktivit, zdravotních cvičení a pobytem na čerstvém vzduchu. Tyto činnosti přispívaly ke zlepšování pohybových schopností dětí a k vytváření zdravých životních návyků.

Pedagogové dětem poskytovali cílenou zpětnou vazbu zaměřenou na rozvoj komunikačních dovedností, kritického myšlení a schopnosti sebereflexe. Prostřednictvím otevřených otázek podporovali aktivní slovní projev, samostatné myšlení a rozvoj argumentačních schopností dětí. Soustavné oceňování úspěchů přispívalo k posilování jejich sebevědomí, vnitřní motivace a vytrvalosti při plnění úkolů.

Vzdělávací nabídka pro mladší děti byla přiměřená jejich věku a obsahovala optimální množství informací podporujících porozumění a aktivní zpracování poznatků. U starších dětí však nebyla uplatňována účelná diferenciací vzdělávacích činností, která by umožňovala rozvoj jejich individuálního potenciálu.

Dětem s nižší potřebou spánku byl vhodně zajištěn program klidových činností mimo lůžko.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Stanovené cíle vzdělávání uvedené ve školním vzdělávacím programu se ve třídách daří naplňovat. Sociálně-komunikační prostředí je dostatečně stimulující a pozitivně se odráží v rozvoji osobnostních a interpersonálních dovedností dětí. Nově přichozí děti se úspěšně adaptují na nové prostředí, aktivně se zapojují do vzdělávacích činností, navazují vztahy s vrstevníky a s podporou učitelů zvládají základní praktické dovednosti. Děti mladší tří let jsou vedeny s ohledem na jejich věkové zvláštnosti a mají zajištěnou cílenou individuální podporu v učení.

Efektivní spolupráce, vzájemná podpora, sdílení informací o vzdělávacích činnostech a průběžné poskytování zpětné vazby mezi učitelkami přispívaly ke zkvalitňování vzdělávacího procesu a k rozvoji interpersonálních kompetencí dětí, což je důležitým předpokladem pro budování kvalitních mezilidských vztahů. Kvalitní spolupráce pedagogického týmu se příznivě odrážela v celkové atmosféře školy a podporovala soudržnost dětského kolektivu.

Ve škole je zaveden jednotný systém pedagogické diagnostiky, který sleduje vzdělávací potřeby a pokroky dětí v průběhu jejich docházky do MŠ. Její součástí jsou také dětská portfolia, která obsahují výtvarné práce, pracovní listy a záznamy grafomotorických dovedností, jejich vedení je však převážně formální. Chybí systematické vyhodnocování dosažených výsledků jednotlivých dětí a jasné definovaná opatření, která by vedla k efektivnímu plánování dalších vzdělávacích kroků zaměřených na jejich individuální rozvoj.

MŠ aktivně spolupracuje s místní komunitou, organizuje akce pro rodiče a zapojuje se do společenského života obce. Spolupracuje se základní školou, zejména prostřednictvím vzájemných návštěv dětí. Škola rovněž zajišťuje pravidelnou účast dětí na plaveckém výcviku. V rámci spolupráce s projekty „Celé Česko čte dětem“ podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti a prostřednictvím programu „Cvičení se Sokolem“ upevňuje zdravé životní návyky a pozitivní vztah dětí k pohybovým aktivitám.

Závěry

Vývoj školy

- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekci byly odstraněny.
- Pedagogický sbor byl částečně obměněn a kvalifikovanost se mírně zhoršila.
- Došlo k obnově školní zahrady, doplnění nových herních prvků za účelem zlepšení podmínek pro vzdělávání.
- V rámci modernizace škola pořídila nové digitální vybavení pro výuku.

Silné stránky

- Vedení školy systematicky a aktivně rozšiřuje materiální podmínky pro vzdělávání (2.4)
- Vstřícný a respektující přístup v komunikaci s dětmi i mezi kolegy přispívá k vytváření pozitivní atmosféry ve škole. (3.2)
- Efektivní spolupráce, vzájemná podpora a poskytování zpětné vazby mezi pedagogy přispívají ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Sledování vzdělávacích výsledků jednotlivých dětí není dostatečně systematické a chybí návaznost na individuálně cílenou podporu jejich rozvoje. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zlepšit kontrolní a evaluační procesy školy tak, aby vedly k jasné definovaným závěrům a efektivně přispívaly k dalšímu rozvoji předškolního vzdělávání.
- Rozpracovat vedení pedagogické diagnostiky tak, aby vycházela z podrobných dat o jednotlivých dětech a obsahovala konkrétní záměry pro jejich další rozvoj.
- Další vzdělávání pedagogů zaměřit na tvorbu a implementaci pedagogického portfolia.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://ms-vranovice.webnode.cz>, školní rok 2024/2025, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Pedagogická diagnostika, školní rok 2023/2024 a 2024/2025, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole již se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Matouš Vokoun, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

20. 5. 2025