



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

Inspekční zpráva

**Základní škola Nová Ves u Nového Města na Moravě
okres Žďár nad Sázavou**

Nová Ves u Nového Města na Moravě 70, 592 31 Nové Město na Moravě

Identifikátor školy: 600 130 452

**Zřizovatel: Obec Nová Ves u Nového Města na Moravě 104,
592 31 Nové Město na Moravě**

Školský úřad Žďár nad Sázavou, Dolní 1, 591 01

Termín konání komplexní inspekce: 4. - 6. říjen 2000

Čj.	115 219/2000-11048
Signatura	kk5bu107

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Nová Ves u Nového Města na Moravě je dvoutřídní neúplná škola. Navštěvuje ji 43 žáků 1. - 4. ročníku (7+13+14+9 žáků). Jejich výchovu a vzdělávání zabezpečují tři pedagogičtí pracovníci. Výuka probíhá podle učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Součástí školy je školní družina.

Opravená a dobře udržovaná školní budova je společná pro základní a mateřskou školu. Provoz se prolíná. Společně jsou užívány chodby, školní zahrada a hřiště, školní jídelna mateřské školy zabezpečuje i stravování a pitný režim žáků školy (celodenní výdej čaje). Výuka probíhá ve dvou učebnách standardně vybavených žakovským nábytkem a didaktickou technikou, další učebna využívaná pro výuku cizího jazyka neodpovídá psychohygienickým požadavkům, její prostředí je nepodnětné. Pro výuku tělesné výchovy je k dispozici hřiště a malá tělocvična, dobře vybavená základním tělovýchovným náradím. K dispozici jsou kvalitní šatny a sociální zařízení. Učební prostředí je estetické, k výzdobě školních prostorů je bohatě využíváno žakovských prací.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk, německý jazyk, matematika

V průběhu komplexní inspekce bylo hospitováno po 2 hodinách v předmětech český jazyk a matematika, dále v jedné hodině německého jazyka. Týdenní hodinové dotace odpovídaly učebnímu plánu. Probírané učivo bylo v souladu s osnovami. Stanovené výukové cíle odpovídaly aktuálnímu složení třídy. Rozvržení učiva je stanoveno jen rámcově, postupováno je zpravidla podle používaných učebnic. Bezprostřední příprava pedagogů na výuku byla rozdílná, většinou kvalitní a v souladu se zásadou soustavnosti a návaznosti na předcházející učivo.

Plná odborná a pedagogická způsobilost vyučujících předmětů matematika a český jazyk měla pozitivní vliv na kvalitu výuky. Hodiny německého jazyka jsou vyučovány vyučující, která nespĺňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. V části hodin byly zařazovány činnosti relaxačního charakteru. Mimo hodin německého jazyka jsou k výuce příznivé podmínky, je dostatek pomůcek, učebnic, jejich využití v hodinách bylo přiměřené. Používány byly i kopírované materiály a pomůcky zhotovené vyučujícími.

Struktura hodin většinou odpovídala výukovým cílům a věku žáků. Členění hodin vycházelo ze souběžné výuky dvou ročníků ve třídě. Většinou byla používána frontální výuka žáků jednoho ročníku současně se samostatnou, zpravidla písemnou, prací druhého ročníku. Účinnost výuky byla podporována individuálním přístupem vyučujících k žákům. Zvolené metody přispívaly k procvičování, utvrzování, zčásti i aplikaci získaných poznatků. Nebyly zadávány diferencované úlohy, malý prostor byl poskytován pro samostatné učení. Organizace výuky umožňovala žákům pracovat individuálním tempem, většinu žáků i úspěšně uplatnění. Písemné práce žáků mají dobrou úroveň, vyučujícími jsou pečlivě sledovány.

Výchozí motivační působení bylo většinou omezeno jen na stanovení cíle. Úvodní opakování a prověřování výchozích znalostí a dovedností nebylo ve většině hodin zařazeno, návaznost učiva nebyla zřejmá. Při plnění úkolů poskytovali vyučující žákům radu a pomoc, hodnocení bylo prováděno jen slovní pochvalou, byla oceňována snaha a pokrok. Náročně stanovené cíle a nevhodná organizace způsobila, že ve většině hodin chyběl v závěru prostor pro opakování

poznatků, shrnutí učiva a zhodnocení aktivity a výkonu dětí. Žáci nebyli vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení.

Výuka probíhala ve většině hodin v klidné, pracovní atmosféře. Vzájemné vztahy žáků a vyučujících i pracovní klima bylo v části hodin nepříznivě ovlivněno nesoustředěností a nerespektováním stanovených pravidel ze strany některých žáků.

Personální podmínky v matematice a českém jazyce jsou hodnoceny jako vynikající, v německém jazyce jako nevyhovující. Plánování a příprava výuky, materiální podmínky, organizace, metody a formy výuky, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako průměrné, psychohygienické podmínky jako velmi dobré, motivace a hodnocení jako pouze vyhovující.

Celkově je kvalita výuky ve sledovaných předmětech hodnocena jako průměrná.

Prvouka, praktické činnosti, tělesná a hudební výchova

Týdenní hodinové dotace předmětů odpovídaly učebnímu plánu. Členění učiva v prvouce odpovídalo učebním osnovám, v ostatních předmětech však jsou při současné výuce dvou ročníků výukové cíle stanovovány pro oba ročníky takřka jednotně, jen s minimálním odlišením. Tématické rozvržení učiva obsahuje jen základní okruhy osnov bez konkretizace a upřesnění. Ze strany pedagogů byly hodiny připravené, cíle byly stanovovány průměrně, odpovídaly složení třídy.

Část hodin sledovaných předmětů je vyučována pedagogickou pracovníci, která nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Na kvalitu výuky neměla tato skutečnost výrazný negativní vliv. Výuka probíhala v tělocvičně a běžných třídách, prostory jsou vhodně a účelně vybaveny, účinnost výuky v hudební výchově byla podpořena využitím pomůcek a netradičním uspořádáním lavic.

Použité vyučovací metody využívaly aktivity a zájmu žáků, organizace umožňovala většině žáků úspěšné uplatnění. V části hodin byl vytvořen prostor pro skupinové aktivity a kooperativní techniky učení. Organizační pokyny vyučujících byly ve většině hodin jasné a srozumitelné. Zpravidla účinně bylo využíváno učebnic, pomůcek a didaktické techniky. V části hodin byl velký důraz kladen na praktické využití získaných poznatků.

V průběhu výuky bylo zvláště v prvouce využíváno aktualizace učiva, uváděny příklady z praxe. Výsledky učení byly průběžně ověřovány a vyhodnocovány, při řešení úkolů byla žákům poskytována pomoc. Malý důraz byl kladen na prověření výchozích znalostí a dovedností. Hodnocení a sebehodnocení bylo uplatňováno jen v části hodin s nízkou účinností. Ve sledovaných hodinách převažovaly vstřícné vztahy mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem.

Plánování a příprava výuky, personální podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako průměrné, psychohygienické podmínky jako velmi dobré.

Celkově je kvalita výuky ve sledovaných předmětech hodnocena jako průměrná.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání je hodnocena jako průměrná.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Koncepce školy vychází z podmínek školy a prostředí, ve kterém se škola nachází. Roční plán práce byl projednán v pedagogické radě, obsahuje všeobecné úkoly z oblasti výchovy a vzdělávání, určuje organizační uspořádání školy a školního roku, z loňského roku opakující se základní okruhy kontrolní činnosti. Plánování není pojato jako ucelený systém plánů pro všechny oblasti práce školy. Výuka probíhá podle schváleného učebního plánu. Je vyučován nepovinný předmět náboženství, v loňském roce škola nabízela žákům řadu mimoškolních aktivit, vzdělávacích a poznávacích akcí - hudební kroužek s výukou zpěvu a hry na zobcovou flétnu, sportovní a turistické výlety a soutěže, kulturní akce v místě i zájezdy do kina, organizovala nácviky besídky a loutkového divadla, se kterým se zúčastnila přehlídky málotřídních škol.

Organizace vyučování odpovídá všeobecně závazným právním předpisům. Kompetence pracovníků jsou stanoveny. Povinná dokumentace je vedena, nejsou evidovány přijaté a odeslané písemnosti a další materiály. Vnitřní řád školy je zpracován, práva a povinnosti žáků a pracovníků jsou vymezeny. Pracovníci mají přístup k informacím, informace jsou zveřejňovány a projednávány bezprostředně. Ředitel vydává potřebná rozhodnutí. Výroční zpráva poskytuje dostatek informací, byla projednána jen s pracovníky školy a předložena zřizovateli. Rodiče jsou o prospěchu a chování dětí informováni prostřednictvím deníčků a žákovských knížek. S výsledky práce žáků jsou rodiče seznamováni i na třídních schůzkách a při neformálních setkáních.

Při vedení lidí je využíván demokratický styl, řízení je operativní. Pro dopravní nedostupnost je účast na vzdělávacích nabídkách omezena na nejnütnější akce. Není organizována pomoc začínající pedagogické pracovníci.

Systém vnitřní kontroly je vytvořen. Dominující je průběžná kontrola, prováděná na základě každodenního kontaktu ředitele školy se všemi pracovníky. Plán kontrol je součástí ročního plánu školy, průběh vzdělávání je kontrolován hospitacemi. Záznamy z kontrol a hospitací nejsou pořizovány, výsledky kontrolní činnosti jsou s pracovníky ihned projednávány, zjištěné nedostatky jsou odstraňovány bezprostředně. K sebehodnocení školy slouží především porovnání hodnocení bývalých žáků na úplné škole s výstupním hodnocením. Podle předložených dokladů výstupnímu hodnocení odpovídá. Pravidelně jsou také prováděny rozborů pololetních písemných prací v hlavních předmětech a hodnocení prospěchu žáků na pedagogických radách.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita a účinnost plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků, systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jsou hodnoceny jako průměrné.

Celkově je kvalita řízení hodnocena jako průměrná.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- *Školní družina.* Má jedno oddělení se 14 žáky. Pro ranní provoz využívá vlastní místnost v budově školy, pro odpolední a zájmové činnosti i další prostory školy - třídu a tělocvičnu. Činnost je plánovaná. Upřednostňovány jsou zájmové a rekreační činnosti. Vztahy mezi vychovatelkou školní družiny a dětmi byly přátelské, vládla příjemná atmosféra. Povinná dokumentace je úplně vedena.

Činnost školní družiny je hodnocena jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb. o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů,
- Plán práce na školní rok 2000/2001,
- inspekční hospitační záznamy.

ZÁVĚR

Škola dodržuje učební plán zvoleného vzdělávacího programu, cíle výuky odpovídají standardu vzdělávání. Probírané učivo odpovídá osnovám, tematické rozvržení učiva je však nesystematické, nezajišťuje zcela kontinuitu výuky.

Většina hodin týdenního plánu je vyučována pedagogickými pracovníky s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Psychohygienické zásady jsou při výuce i organizaci dne dodržovány. Materiální podmínky jsou dobré. Třídy jsou účelně vybaveny, prostředí školy je podnětné a estetické s výjimkou učebny jazyků.

Hodnocení kvality vzdělávání vychází z rozboru deseti hospitací uskutečněných u všech vyučujících, studia žákovských prací a evaluačních materiálů. Sledované hodiny byly hodnoceny jako velmi dobré a průměrné. Organizace výuky byla většinou efektivní, členění hodin vycházelo z nutnosti práce s více ročníky. Při výuce bylo pracováno se žáky individuálně, často bylo využíváno samostatné práce žáků. Zpravidla však po jejím skončení chyběl prostor k jejímu okamžitému vyhodnocení, v závěru hodin většinou nebylo prováděno sebehodnocení ani hodnocení výkonu žáků. Účelně byly využívány učebnice, pomůcky a didaktická technika. Výuka probíhala v atmosféře příznivých vztahů jen výjimečně narušených nesoustředěnými jedinci.

V oblasti řízení jsou stanovené cíle reálné, jejich zaměření na kvalitní výuku a vysokou nabídku mimoškolních aktivit je průběžně sledováno. Řízení je operativní. Zvýraznit je třeba metodickou pomoc začínajícím pedagogům, výuku a další činnosti zajistit pedagogickými pracovníky s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Při inspekci nebylo zjištěno neefektivní vynakládání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí.

Po zhodnocení všech sledovaných oblastí je škola celkově hodnocena jako průměrná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Jiří Novotný

.Jiří Novotný v. r.

Ve Žďáru nad Sázavou dne 11. října 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: ..16. 10. 2000.....

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno, příjmení

Podpis

Mgr. Libor Skryja

Libor Skryja v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Obec Nová Ves u Nového Města na Moravě
Školský úřad Žďár nad Sázavou

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednačního protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-11-07	264/2000
Zřizovatel	2000-11-07	265/2000

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednačního protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.