**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**„Chceš si hrát, svět objevit? Probuď oči, uši, srdce, s kamarády můžeš jít…´´**

[1 Identifikační údaje 3](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 3](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 3](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 3](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 3](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 5](#_Toc256000006)

[2.1 Základní údaje 5](#_Toc256000007)

[2.2 Dlouhodobý plán školy 7](#_Toc256000008)

[3 Podmínky vzdělávání 8](#_Toc256000010)

[3.1 Věcné (materiální) podmínky 8](#_Toc256000011)

[3.2 Životospráva 9](#_Toc256000012)

[3.3 Psychosociální podmínky 11](#_Toc256000013)

[3.4 Organizace chodu 14](#_Toc256000014)

[3.5 Řízení mateřské školy 17](#_Toc256000015)

[3.6 Personální zajištění 19](#_Toc256000016)

[3.7 Spolupráce s dalšími institucemi 21](#_Toc256000017)

[3.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 22](#_Toc256000018)

[3.9 Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 24](#_Toc256000019)

[3.10 Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných 31](#_Toc256000020)

[4 Organizace vzdělávání 32](#_Toc256000022)

[5 Charakteristika vzdělávacího programu 36](#_Toc256000024)

[6 Vzdělávací obsah 43](#_Toc256000026)

[6.1 Principy a metody vzdělávání 43](#_Toc256000027)

[6.2 Třídní vzdělávací program 51](#_Toc256000028)

[6.3 Uspořádání témat ŠVP 51](#_Toc256000029)

[6.4 Integrované bloky 52](#_Toc256000030)

[7 Systém evaluace 67](#_Toc256000032)

7.[1 Oblasti autoevaluace 68](#_Toc256000034)

[7.2 Cíle a kritéria autoevaluace 71](#_Toc256000035)

[7.3 Nástroje autoevaluace 72](#_Toc256000036)

[7.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů 73](#_Toc256000037)

7.5 Doplňující vzdělávací plán zohledňující výchovu a vzdělávání dětí do tří let věku………. 73

7.6 Prevence sociálně patologických jevů, šikany…………………..…………………………………………..…….76

8. Závěr ………………………………………………………………………………………………………………………… ………80

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**MOTIVAČNÍ NÁZEV,, Chceš si hrát, svět objevit? Probuď oči, uši, srdce, s kamarády můžeš jít…´´** VIZE NAŠÍ MATEŘSKÉ ,,**K nám komerce nepatří, my se učíme žít jinak. Chceme být mateřskou školou, která přispívá k vytváření nekomerčního, aktivního, zdravého a kulturního způsobu života.“**

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:   81. mateřská škola Plzeň, Hodonínská 53, příspěvková organizace** **ADRESA ŠKOLY:  Hodonínská 53, 323 00 PlzeňJMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Bc. Hana Steinbachová **KONTAKT:   e-mail:** steinbachovaha@ms81.plzen-edu.cz  **web:** www.81.ms.cz **IČ:** 70940967**RED-IZO:**600069451

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Statutární město Plzeň **ADRESA ZŘIZOVATELE:**Magistrát města Plzně **KONTAKTY:**

**Magistrát města Plzně**náměstí Republiky 1, 306 32 Plzeň tel.:  +420/378 031 111       fax : +420/378 032 752 e-mail:  [posta@plzen.eu](mailto:posta@plzen.eu)Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:  1.9.2020** **na období 3 let ČÍSLO JEDNACÍ:** 121/2020 **DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM:** 25. 8. 2020 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 26. 8. 2020 .............................................                                             ................................................. Bc. Hana Steinbachová, ředitelka školy                                       razítko školy

# 2.Charakteristika školy

## 2.1 Základní údaje

**Umístění školy v obci:** na okraji města nebo obce, v klidové zóně, v sídlišti **Druh provozu školy:** Celodenní **Velikost školy:** 51 a více (velká škola) **Počet školních budov:** 2 - 5 neprovázaných **Venkovní areál školy:** oplocený komplex budov, zahrada/park

**O nás:**

*81. mateřská škola Plzeň, Hodonínská 53, příspěvková organizace s odloučeným pracovištěm Břeclavská 12, Plzeň provádí svou činnost v působnosti Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, řídí se ve své působnosti předpisy MŠMT a obecně platnými předpisy.*

*Základním posláním mateřské školy je poskytovat dětem celodenní péči, rozvíjet a podporovat zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte a vytvářet optimální podmínky pro jeho individuální, osobnostní rozvoj v návaznosti na jeho výchovu v rodině a v úzké spolupráci s rodinou a snažit se o to, aby děti v mateřské škole prožívaly chvíle pohody a spokojenosti.*

**DOSTUPNOST**: aj.

MHD: tramvaj č. 4 (5 minut do centra) autobus č. 41 (8 minut do centra města Plzně)  noční autobusová linka N1, automobilem bezproblémový dojezd do centra Plzně přes Karlovarskou třídu, parkoviště je v těsné blízkosti obou pracovišť mateřské školy.

**ARCHITEKTURA PROSTŘEDÍ:**

Vzhled domů na sídlišti vychází jednak z polohy projektu, ale také z okolní zástavby. Oblast je navržena jako městská vilová čtvrť, která má jasný charakter a kde pestrost je vyvážena společnými architektonickými prvky jednotlivých domů. Typické jsou krychlové a obdélníkové tvary s plochými střechami a fasády oživené plochami v cihlově červené barvě.

**CHARAKTER BUDOVY: Hodonínská 53:**

Dům tvoří několik symetrických budov, v jejich spodní části se nachází prostory pro služby občanům (zubní ordinace, lékárna, knihovna, potraviny, veterinární ordinace, kadeřnictví)  pozemek není oplocen, je přístupný široké veřejnosti, výhodou je bezbariérový přístup každého vchodu a příjemné prostředí tvořenochodníky známkové dlažby, vybudovanými lavičkami a dětskými prolézačkami, u příchodové části do mateřské školy není dovolen vjezd dopravním prostředkům, takto je zajištěna bezpečnost dětí v bezprostřední blízkosti i vzdáleném okolí mateřské školy, pro imobilní je vjezd mimořádně povolen, velikost bytů se pohybuje od 43 - 90 metrů čtverečních.

Mateřská škola je situována do přízemí, kde statutární město Plzeň uvolnilo 3 bytové jednotky I. Kategorie  ( 3 + 1, 4 + 1, garsoniéra ).

        Byla zřízena Magistrátem města Plzně v roce 1994 a pracuje dle alternativního předškolního výchovně vzdělávacího programu Začít spolu od počátku své působnosti. Je umístěna v panelovém domě. Ve dvou bytech ( 3 + 1, 4 + 1 ) bylo tehdy vytvořeno rodinné prostředí pro 26 dětí. Vznikly zde 2 třídy pro 12 + 14 dětech ve věku 3 – 6 let. Garsoniera je zařízena jako rodičovská místnost, slouží zároveň pro administrativu ředitelce mateřské školy. V mateřské škole se schází rodičovská rada, probíhají tu rodičovská setkání a další aktivity pro děti (například besedy). Stravování zajišťuje školní jídelna při 7. ZŠ a MŠ v Brněnské ulici 38 v Plzni. Provoz mateřské školy je od 6, 30 – 16, 30 hodin. Rodiče mají možnost děti po předchozí domluvě s učitelkou přivádět či odvádět kdykoliv v průběhu dne. Mateřskou školou od počátku její existence prošla řada dětí s mentálním, tělesným, sluchovým, řečovým i zrakovým postižením. Celý kolektiv mateřské školy je hrdý, že mohl dětem se speciálními potřebami v počátku pomoci. Tato práce naplňuje nejen zaměstnance, ale i všechny děti, které se zde učí vzájemné toleranci a přátelství k druhým bez rozdílu toho, kdo je a jak vypadá.  Pracoviště Hodonínská 53 hospodářskou budovu nemá, praní prádla zajišťuje pracoviště Břeclavská 12, stravování zajišťuje školní jídelna při 7. ZŠ a MŠ, Plzeň. Mateřská škola se v oblasti pro bezpečnost a PO řídí pravidly Společenství vlastníků domu Hodonínská 53.

**CHARAKTER BUDOVY: Břeclavská 12:**

          Mateřská škola Břeclavská 12 je umístěna v typické sídlištní budově. Provoz mateřské školy byl zahájen ve školním roce 1989 / 1990. Budova se skládá ze dvou částí: z pavilonu se čtyřmi třídami se samostatným přístupem, chodbou pro děti a jejich rodiče, v přední části budovy Břeclavská 12 je hospodářská budova se  školní kuchyní, která zajišťuje stravování pro děti mateřské školy, v provozní budově je i prádelna se sušárnou, spojovací chodba propojuje objekt mateřské školy a kuchyni, jsou zde sklady potravin, materiálových a hygienických zásob, mateřská škola sousedí se služebním bytem. Budova mateřské školy prošla v roce 2012 kompletní rekonstrukcí a v rámci péče o zdraví bylo v mateřské škole vybudováno relaxační centrum se saunou  a vířivkou pro děti.

Vstupní vchody a navazující schodiště jsou označeny jako úniková zóna – PO. Prostředí mateřské školy je vyzdobeno především dětskými pracemi. K objektu přináleží rozsáhlá školní zahrada s vzrostlou vegetací, vybavená pískovišti s ochrannými sítěmi a zastřešením proti slunci pro pobyt dětí obou pracovišť, dřevěnými i kovovými hracími prvky. Dostatek hraček a pomůcek pro pobyt venku je umístěn v zahradním domku.Děti mají k dispozici po domluvě s ředitelkou 7. ZŠ + MŠ rovněž moderně vybavené hřiště 7. základní školy se speciální povrchovou úpravou či možnost návštěvy vhodně vybavené tělocvičny.

      Obě pracoviště 81. mateřské školy jsou umístěny v lokalitě severního předměstí Plzně Lochotín, v centru sídliště Vinice. Jde o klidnou část města Plzně směrem na Karlovy Vary. Tato mladá čtvrť je obývaná především rodinami s dětmi, v blízkosti je zoologická a botanická zahrada, Dinopark, Lochotínský park a unikátní Dům pohádek. Sídliště Vinice sousedí se sídlištěm Sylván, který je v těsné blízkosti lesa a typické „panelákové“ sídliště se mění v komplex rodinných domků a vilek se zahrádkami. Okolí nabízí dostatek ploch pro rekreaci a sport. Občanská vybavenost na sídlišti Vinice je uspokojivá (cca do 5 minut chůze): 3 budovy mateřské školy, základní škola, ordinace praktického lékaře pro děti i dospělé, ordinace zubního lékaře, pošta, prodejna potravin, obchody a služby, supermarket Albert, restaurace, pizzerie, sportoviště, přírodní divadlo a letní kino. 0bčanská vybavenost v okolí (cca do 5 minut jízdy autem): supermarkety ( Albert, Penny market, Globus, Lídl ), fakultní nemocnice.

## 2 Dlouhodobý plán školy

**Dlouhodobé záměry rozvoje mateřské školy**

* Nadále všestranně rozvíjet osobnosti děti s ohledem na jejich individuální dispozice, potřeby a zájmy.
* Zlepšovat podmínky pro výchovu a vzdělávání – materiální i sociální.
* Posilovat nadále integrační principy – zejména poskytovat speciálně - pedagogickou péči dětem se zdravotním postižením, skupinová i individuální integrace, ale i podpora „integrace“ v širším slova smyslu (např. zapojovat nově příchozí děti v rámci adaptačního režimu, akceptovat zvláštnosti všech dětí i jejich rodin apod.)
* Nadále rozšiřovat spolupráci mateřské školy s dalšími institucemi, účast na akcích v rámci obce a v regionu města Plzně.
* Podporovat vytvoření „komunity mateřské školy“ např. do výchovně vzdělávací práce zapojovat nejen personál mateřské školy, ale i rodiče dětí, rodiče dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí tak, aby byla postupně vytvořena širší a pestrá komunita mateřské školy.
* Nadále zapojovat mateřskou školu do dění v obci a regionu.

# 3.Podmínky vzdělávání

## 3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory. Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát. Děti se svými výtvory podílejí na výzdobě interiéru budovy. Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

**VĚCNÉ PODMÍNKY**

Obě pracoviště mateřské školy mají pro danou kapacitu dostatečně velké  **prostory.**

***Na pracovišti Hodonínská 53, Plzeň***

jsou 2 světlé slunečné třídy, které jsou zařízeny moderním nábytkem**.** Židle i stolečky odpovídají normám. Velikostně vyhovují vyspělosti dětí a slouží ke stolování, manipulačním hrám a stolním hrám. Herny jsou vybaveny hracími koutky, s dostatečným množstvím hraček a pomůcek. Podstatná část hraček a vybavení je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Učitelky na třídách spolu s dětmi stanoví pravidla pro jejich využívání a úklid. Děti mají dostatek výtvarného materiálu, který je jim kdykoli během dne k dispozici. K odpočinku dětí je využívána herna. Provozní pracovnice denně rozkládají matrace určené k odpočinku dětí, denně řádně vysávají prach, udržují čistotu. K dispozici je úklidová komora, která je součástí garsoniéry.

***Na pracovišti Břeclavská 12, Plzeň***

jsou 4 slunečné prostory členěné na část  **herny** (vybavena kobercem a hracími koutky) a část třídy vybavené nábytkem a stoly, dále prostor k odpočinku dětí. Zadní část mateřské školy má terasu, která je přístupná z přízemních tříd budovy. Součástí tříd jsou zmíněné samostatná  **ložnice**, dobře větratelná, vybavená lehátky na spaní. Zdravotně hygienické zařízení –  **umývárny, toalety** – odpovídají počtu dětí, jsou dobře větratelné, zdravotně nezávadné a bezpečné, vybavené sprchovým koutem, dávkovači mýdla, věšáky na ručníky. Každá třída má svůj vchod pro děti a jejich rodiče. Ke třídám přísluší herna, hala, chodba, šatna dětí, umývárna, sociální zařízení, ke každé třídě patří kuchyňka sloužící k přípravě a výdeji každodenní stravy. Úklidová komora je na každém podlaží budovy. Hygienické podmínky mateřské  školy odpovídají vyhláškám 107 /108 – viz. školní řád mateřské školy.

Děti se na obou pracovištích podílejí na úpravě a  výzdobě interiéru třídy i budovy. Dětské práce jsou součástí výzdoby třídy, chodeb a zejména  šatny, kde rodiče mohou téměř denně shlédnout nové výrobky výtvarné i pracovní.

Hračky a pomůcky jsou dle potřeby doplňovány a obměňovány dle věkového složení dětí. Každá třída má svůj metodický kabinet sloužící k uložení didaktického materiálu, pomůcek pro výchovně vzdělávací práci učitelek. K vybavení mateřské školy slouží také radiomagnetofony, video, počítače, 2 ks interaktivní tabule v 1. a 4. třídě. Mateřská škola na pracovišti Břeclavská 12 prošla v období duben - srpen 2012 kompletní rekonstrukcí.

V budově vzniklo při rekonstrukci vnitřních prostor relaxační centrum s bazénem a infrasaunou. Součástí mateřské školy v Břeclavské 12, Plzeň je velká prostorná  zahrada, vybavená pískovišti, hřištěm, dřevěnými hračkami, altánem, dostatečným množstvím hracích prvků.

Zahradní domeček je vybavený kočárky, koloběžkami, tříkolkami, hračkami na písek. Děti mají v domečku k dispozici toaletu a umyvadlo. Pro horké dny jsou připraveny konve a hadice na kropení. Prostory zahrady využívají k pobytu venku děti obou pracovišť. Také zahrada mateřské školy prošla průběžnou revitalizací, v roce byly nově pořízeny 2 ks přístřešků nad pískovišti.

Část herních prvků byla pořízena z finančních prostředků Fondu životního prostředí města Plzně, revitalizaci zahrady provedla zahradní firma Ing. Rady opět za podpory finančních prostředků Fondu životního prostředí města Plzeň.

Všechny vnitřní i vnější prostory mateřské školy splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů týkající se čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti apod.

## 3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava. Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. Je zajištěn denní rytmus a řád. Pobyt venku respektuje doporučenou délku. Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

***STRAVA, PITNÝ REŽIM***

Strava na obou pracovištích odpovídá výživovým normám daným předpisy pro společné stravování, je plnohodnotná, pestrá a vyvážená, je zachována vhodná skladba jídelníčku, jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů, občas zařazujeme jídla zhotovená dle nových receptur.

Jídelníček sestavují vedoucí školních jídelen spolu s  kuchařkou a je v předstihu vyvěšován na nástěnkách všech tříd mateřské školy a webových stránkách.

Při podávání stravy dětem jsou dodržovány hygienické podmínky dle instrukcí vedoucí školní jídelny. Pracovnice zodpovídají také za správnou teplotu jídla a kvalitu při rozdělování stravy. Pracovnice jsou pravidelně proškolovány hygienickým minimem.

Každé dítě dostává porci, kterou stanovují normy, dítě si pak samo určuje, kolik sní. Do jídla děti nejsou nuceny, ale přesto jim doporučujeme okusit a sníst tolik, kolik chtějí. Respektujeme nesnášenlivost některých potravin dětmi, alergie na potraviny, případně pokyn rodičů, lékaře.

Každá třída má domluvená pravidla sebeobsluhy při stolování, která podporujeme.

Podávání dopolední svačiny je ve třídách na pracovišti Břeclavská 12 v době od 8.15 do 9.10 hodin a 8,30 do 9,00 hodin, na pracovišti Hodonínská 53 s možností organizovat je buď společně (děti jedí všechny zároveň), nebo postupně (každý se jde sám umýt a nasvačit). Podávání odpolední svačiny je podle aktuální situace v době od 14,00 do14,45 hodin.

Bereme ohledy na spánek dětí, některé spí déle, jiné vstanou dříve. Na pracovišti Hodonínská je oběd stanoven v době od 11,45 do 12,15 hodin všem dětem, na pracovišti Břeclavská od 11,30 do 12,15 hodin v časových postupech v jednotlivých třídách. Děti si berou svačinu samoobslužně, při obědě polévku nalévá učitelka, kuchařka a hlavní jídlo si děti odnášejí připravené na talířích samy, případně mladší děti obslouží učitelky.

Stravování zajišťuje mateřská škola dětem celodenně, děti dostávají přesnídávku, oběd, odpolední svačinu s dostatkem pití po celý den pobytu dítěte v mateřské škole.

Vytváříme u dětí pomalu a individuálně návyky správné výživy, snažíme se o klidné a pohodové stolování, úpravu jídel, dbáme na  kulturu stravování**.**

Mateřská škola na pracovišti Břeclavská 12 má svou vlastní kuchyni, stravování zajišťují dvě vyučené kuchařky na plný pracovní úvazek a vedoucí školní jídelny na částečný pracovní úvazek.

Strava do Hodonínské 53 je přivážena provozními pracovnicemi do výdejny jídla ve várnicích či jiných vhodných nádobách ze 7. ZŠ a MŠ, Plzeň a poté rozdělována dětem v kuchyňkách. Odcházející děti po obědě si odnášejí svačinu s sebou domů.

**PRAVIDELNOST A PRUŽNOST ORGANIZACE**

Děti mají zajištěn  pravidelný denní rytmus a řád, který je ale i pružný a umožňuje dětem během dne přizpůsobit činnosti podle potřeb, reagovat na případné změny, aktuální situaci. Dbáme na střídání činností (dítě udrží pozornost 10 minut!).

Celkově se v průběhu dne dodržují činnosti rušné a klidové. Poměr spontánních a řízených aktivit je  v denním programu vyvážený, a to včetně akcí, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

Je dbáno na klidné, přirozené a plynulé přechody mezi jednotlivými činnostmi, snažíme se odstranit doby čekání a prostojů ve prospěch hry a pobytu dětí venku.

**POHYB  A POBYT VENKU**

Snažíme se vytvořit co nejlepší časové, prostorové i materiální podmínky pro volný pohyb dětí. Ve třídách, zejména na pracovišti Břeclavská 12 mají děti k dispozici prostor, ve kterém mohou, za splnění některých podmínek zajišťujících bezpečnost dětí, uspokojovat svou individuální **potřebu spontánního pohybu**. Mohou si sestavovat za pomoci učitelky překážkové dráhy, používat míče, obruče, lano, deky, kuželky, pro své volné hry a spontánní pohyb.

Při pobytu  **venku** jsou dětem nabízeny další pohybové aktivity, jak ve volné přírodě, tak na školní zahradě. Máme k dispozici v blízkém okolí hřiště 7. ZŠ + MŠ s umělým povrchem, které lze využít v kterékoli roční době. Po dohodě se ZŠ je možno využít prostory tělocvičny 7. ZŠ a MŠ. Na sídlišti Plzeň - Vinice, tj. v okolí mateřské školy jsou i další městská hřiště, která s dětmi učitelky navštěvují.

Děti jsou denně dostatečně dlouhou dobu venku, výjimkou jsou pouze velmi nepříznivé klimatické podmínky.

**Odpočinek**

V mateřské škole je respektována individuální potřeba spánku jednotlivých dětí. Učíme děti uvědoměle relaxovat. Některé děti v případě potřeby vstávají dříve a věnují se klidovým činnostem, aby nerušily děti, které ještě odpočívají.

Spánek po obědě je dle individuálních potřeb přizpůsobován. Starší děti odpočívají při četbě knihy, poslechu pohádky, vyprávění atd. Nikdy nenutíme dítě násilím k odpočívání, pokud se tomu samo nebrání. Dítě musí mít možnost usnout. Nejméně ½ hodiny.

**Konkrétní záměry:**

* Vedení dětí ke kultuře stolování (samostatné užívání kapesníčků a ubrousků, úklid, po jídle, chystání prostírání před jídlem)
* Zautomatizování osobní hygieny (používání mýdla a mytí před jídlem, po jídle)
* Komunikace s rodiči ohledně příchodu nemocných dětí mezi ostatní

## 3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám. Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava. Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem. Respektování potřeb dětí. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem. Pravidla soužití jsou nastavena. Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací. Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

***KLIMA MATEŘSKÉ ŠKOLY, TŘÍDY***

**Záměrem**  celého  kolektivu  mateřské školy je, aby se děti cítily v mateřské škole  jistě, spokojeně, bezpečně, aby se do mateřské školy těšily a pobyt mezi vrstevníky i dospělými jim přinášel jen radost a pohodu. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti odpovídající jejich věku. Nikdo není znevýhodňován či preferován. Všechny děti mají  **rovnocenné postavení**, odmítáme projevy nerovnosti, podceňování, zesměšňování, třída musí být „kamarád“. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do těch mezí, jež vyplývají z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny, a na jejichž stanovení se podílely i děti.

Péče o děti je podporující, sympatizující a láskyplná.  Během dne je počítáno s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Učitelé se snaží o komunikačně partnerský vztah s dítětem. Vhodným přístupem a projevy vůči dítěti navozuje učitel vztah důvěry, spolupráce a radosti z učení.

Mezi dětmi je podporována   **vzájemná podpora, přátelství, respekt a laskavost**. V práci s dětmi  je využívána motivace formou  **pozitivní zpětné vazby**, ocenění, podpory dítěte nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si. V dětech je podněcována citlivost a empatie, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc a respekt k vnějšímu řádu.

Děti jsou vedeny k dodržování pravidel chování ve skupině tak, aby mohly být ve třídě navázány dobré kamarádské vztahy, a aby mohla být realizována atmosféra přátelství, respektu a bezpečí. Tato pravidla jsou jasně definována, vyvěšena ve třídě i v šatně a dětem jsou postupně připomínána.

Učitelé se dostatečně věnují vztahům ve třídě a nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem. Mají též definovaná pravidla spolupráce, jimiž je vytváření důvěry, kooperace, pohodové atmosféry, maximálního profesionálního nasazení, vstřícné komunikace a podpory jeden druhého.

Mateřská škola umožňuje **adaptační období**, nově příchozí děti dostávají dostatečný prostor pro seznámení s prostředím, pro adaptaci na nově vzniklé situace, dobu adaptace volíme individuálně, vždy po vzájemné domluvě s rodiči.

Máme na paměti, že někdy nejvíc trpí hodné dětí.

Vedeme děti k dosahování  **osobního maxima**, ne ke vzájemnému soutěžení a rivalitě.

**Rituály mateřské školy**

* Každodenní komunikační kruh (sdílení, naslouchání, ranní pozdrav, kalendář, co nás dnes čeká)
* Oslavy narozenin jednotlivých dětí (malý dárek, písnička pro oslavence, ve spolupráci s rodičem také vhodné pohoštění)
* Četba na pokračování (každodenní chvíle s knihou)
* Pytlíček s básničkami (každodenní opakování básniček po dopolední svačince)
* Četba během odpočinku (starší děti během odpoledního odpočinku nemusejí spát, ale mohou si prohlížet knihy)
* Maminčin svátek – vystoupení pro maminky
* Rozloučení s předškoláky
* Vánoční, velikonoční dílny
* Návštěvy seniorů v domově důchodců - výroba dárků
* a jiné další aktivity

**Konkrétní záměry:**

* Zaměření na chování dětí k sobě navzájem, trénink interakcí v konfliktu (komunikace, odpuštění, vstřícný přístup)
* Komunikace v týmu – zavedení pravidel pro komunikaci v problému

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je dostatečně flexibilní, aby umožňoval organizaci různých činností dětí v průběhu dne a přizpůsobení dne potřebám dětí, rodičů a aktuální situaci. Z organizačních důvodů a vzhledem k podmínkám školy zůstává  na pracovišti Břeclavská 12 pevný časově organizační řád. Vzhledem k přístupu do objektu je vhodné děti přivádět ve stanoveném časovém rozmezí. Rodiče však mají možnost přivádět své dítě do mateřské školy kdykoliv dle svých potřeb a dle domluvy s personálem.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší  či jiné přírodní podmínky (mráz pod –10 °C, náledí, silný vítr, déšť, inverze, vysoké denní teploty apod.).

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale v rámci možností i v mateřské škole.

Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.

Učitelé zatěžují děti přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidném koutku třídy. Nově příchozím dětem je nabídnut adaptační režim.

-   Nadále zlepšování odpočinkových koutků ve třídách, doplnění o vhodné pomůcky

***PEDAGOGICKÝ (učitelský) STYL***

Všichni vkolektivu **respektujeme individualitu** každého dítěte, klademe na děti diferencované a přiměřené nároky, snažíme se být dítěti partnerem, učitelka se snaží přiblížit úrovni dítěte.

Děti nezatěžujeme spěchem a chvatem, dbáme na klidný a laskavý přístup, nasloucháme dětem, necháváme dostatek prostoru pro jejich seberealizaci.

Preferujeme volnost a osobní svobodu dítěte, která je v rovnováze s nezbytnou mírou omezení, dodržujeme s dětmi pravidla, která si stanovujeme společně tak, aby se nám spolu dobře žilo.

Děti mají dostatek času na spontánní hru, na její dokončení, učitelka včas informuje o ukončení činnosti. Dítě má též právo nabízenou hru odmítnout.

***HODNOCENÍ DĚTÍ, POCHVALA***

Popisné, konkrétní a hlavně  **povzbuzující**(pomůžu ti, abys dokázal...). Snažíme se u dětí oceňovat každou drobnost, vždy konkrétně.  **Netrestáme**děti vyřazením ze hry nebo ze skupiny, využíváme pochvalu a ocenění, ale ne za vše a za každou cenu. **Neslibujeme**odměnu za správné chování.

Snažíme se o nenásilné zapojení všech dětí do hry vhodnou motivací, častou pochvalou posilujeme jejich sebevědomí, odvahu, schopnost vyjádřit svůj názor.

***VZTAHY***

Kvalita vztahu učitelky a dětí musí podléhat stejným kritériím, jako vztahy mezi dospělými. Snažíme se jít dětem  **příkladem,** děti nezesměšňujeme, nepodceňujeme, nepoužíváme ironické poznámky, ale podporujeme je v samostatnosti a zdravém sebevědomí. Před dětmi neřešíme spory dospělých. Podporujeme  **spolupráci**- komunikace se obejde bez spolupráce, ale spolupráce potřebuje komunikaci

## 3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí. Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Je dbáno na osobní soukromí dětí. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

***PROVOZNÍ DOBA, ÚPLATA ZA VZDĚLÁVÁNÍ A STRAVOVÁNÍ, PROVOZ O VEDLEJŠÍCH PRÁZDNINÁCH***

***Mateřská škola zajišťuje celodenní provoz***

**na pracovišti Břeclavská 12, Plzeň -**   **od 6, 00 hodin do 16, 30 hodin**

**na pracovišti Hodonínská 53, Plzeň**  -  **od 6, 30 hodin do 16, 30 hodin**

Umožňujeme příchod i odchod podle potřeb rodičů. Děti se v mateřské škole scházejí do 8,00 hodin. Pozdější příchod nebo dřívější odchod z mateřské školy je možný, ale je nutné tuto skutečnost oznámit učitelkám. Rodiče jsou v zájmu bezpečnosti dětí povinni přivádět a předat děti učitelce. Také při odchodu dítěte z mateřské školy si rodiče vyzvedávají své děti přímo ze třídy, či zahrady mateřské školy jen s vědomím vyučující učitelky. Vyzvedávání dítěte starším sourozencem (starším 18 let) nebo jinou dospělou osobou je možné výjimečně, jen na základě písemné dohody mezi rodiči a mateřskou školou tzv.  ***Pověřením, platným na celý školní rok***. Jiné osobě mateřská škola dítě nevydá. Jakoukoliv nepřítomnost dítěte rodiče omlouvají osobně či telefonicky. Po nemoci přivádějí dítě zdravé viz. ***Čestné prohlášení rodičů***(dítě je bez teplot, průjmu, kašle, silné rýmy…).

Výskyt infekčního onemocnění je nutné vždy v mateřské škole nahlásit. Onemocní-li dítě v mateřské škole, je ta povinna neprodleně tuto skutečnost oznámit telefonicky rodičům.

***Úplata za předškolní vzdělávání***

úplata za předškolní vzdělávání je stanovena  ***Vnitřním předpisem mateřské školy***,  je splatná za kalendářní měsíc do 15. dne příslušného měsíce na účet mateřské školy či hotovostně v mateřské škole.

***Úplata za stravování***

úplata za stravování je stanovena  ***Vnitřním předpisem mateřské školy***, viz příloha

***Provoz o prázdninách***

Mateřská škola v působnosti MO Plzeň 1 zajistí prázdninový provoz v pracovní dny v prvních patnácti kalendářních dnech v měsíci červenci a v pracovní dny v posledních patnácti kalendářních dnech v měsíci srpnu. Vždy poslední pracovní den měsíce srpna proběhne ve všech mateřských školách sanitární den, v tento den budou mateřské školy v působnosti MO Plzeň 1 uzavřeny.

V souvislosti s organizací prázdninového provozu v mateřských školách v působnosti MO Plzeň 1 bude v období, kdy budou mateřské školy v době hlavních prázdnin v měsíci červenci a srpnu mimo provoz, pokryto nabídkou příměstských táborů.

O vedlejších prázdninách (jarní, velikonoční, podzimní, vánoční) zajišťuje provoz pro přihlášené děti pracoviště mateřské školy v Břeclavské 12 i pro děti z pracoviště v Hodonínské 53.

***DENNÍ REŽIM***

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány  **k  vlastní aktivitě** a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem, měly dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Dítěte, které zůstane po provozu mateřské škole ve třídě, se ujme učitelka. Kontaktuje rodiče, a zůstane s dítětem až do té doby, dokud si je nevyzvedne rodič nebo jím pověřená osoba. Pokud se tento problém opakuje častěji, je kvalifikován jako hrubé porušení řádu školy, a docházka dítěte do zařízení může být ukončena.

Zajištění provozu v době letních prázdnin: mateřská škola je po dobu letních prázdnin uzavřena na dobu 5 – 7 týdnů. Konkrétní čas uzavření oznámí ředitelka školy po dohodě  se zřizovatelem nejpozději 2 měsíce před prázdninami. Doba uzavření školy souvisí s personálními a provozními podmínkami pro každý konkrétní rok. viz provoz o prázdninách ve Školním řádě.

**Rámcový denní program**

**6.00 h. Břeclavská + 6.30 h. Hodonínská – 8.00 hodin** doba určená pro příchod dětí do mateřské školy a předání dítěte pedagogickým pracovníkům k předškolnímu vzdělávání

**6.00 h. Břeclavská + 6.30 h. Hodonínská – 9.45 hodin** děti již přítomné v mateřské škole vykonávají volně spontánní zájmové aktivity, čas pro komunitní kruh, řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního vzdělávacího programu, logopedická prevence

**8.30/45 – 9.15 hodin** dopolední svačina

**9.45 – 11.45 hodin**  pobyt dětí venku, při kterém probíhají řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj a prováděné podle školního vzdělávacího programu s důrazem na pohybové aktivity, seznamování s přírodou, s přírodními jevy a s okolním světem (v případě nepříznivého počasí - řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí ve třídě)

**11.30 – 12.15 hodin** oběd  Břeclavská/Hodonínská

**12.30 – 12.45 hodin** odchod dětí po obědě domů, hygiena, příprava na odpočinek

**12.45 – 14.00 hodin** spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce       s dětmi s nižší potřebou spánku

**14.00 – 14.30 hodin**odpolední svačina

**14.45 – 16.30 hodin** volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí a provozních možností pobyt na zahradě mateřské školy, předškolní příprava

***VYVÁŽENOST AKTIVIT***

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovujeme individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Poměr  **spontánních a řízených** činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

**RESPEKTOVÁNÍ INDIVIDUÁLNÍCH POTŘEB DĚTÍ**

Respektujeme individuální potřeby dětí a umožňujeme jim dokončit činnost. Spojování tříd je maximálně omezeno, pouze v případech nemocnosti učitelky.

## 3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém. Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců. Učitelský sbor pracuje jako tým. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční. Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

**ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY**

V našem pracovním týmu i v práci s dětmi usilujeme o stejné hodnoty. Vnímavost k životu a radost z něj v podobě respektu k druhému člověku v jeho jedinečnosti je základem všeho společného plánování, realizace i vyhodnocování pracovního procesu. Dítě a jeho individuální potřeby na stupni vývoje, na kterém se právě nachází, jsou prioritou v tvorbě vzdělávací koncepce.

Ředitelství školy zajišťuje oblasti personální, mzdové, materiálně - technické, ekonomické a další.

Učitelky pověřené vedením na obou pracovištích zapojuje ředitelka mateřské školy do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor, povinnosti, pravomoci.

Úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny,  ***viz náplně práce*** všech zaměstnanců.

**VEDENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY**

je založeno na vzájemné kolegialitě a důvěře, na delegování kompetencí jednotlivých pracovníků, jejich motivování, poskytování kreativního prostředí pro profesní rozvoj a vzájemné podpoře. Kolektiv se schází pravidelně, ( plánované pedagogické a provozní porady 4x ročně, dále operativní porady dle aktuální potřeby), plánuje a provádí evaluaci. Usiluje o její smysluplnost a užitečnost. Snaží se o vytváření tvořivého prostředí, které je založené na důvěře a toleranci vůči ostatním. Zaměstnanci mají určitý prostor při rozhodování a plánování, je uplatňována týmová spolupráce. Porady týmu probíhají dle potřeb. Každý pracovník podle svých dispozic a možností na základě dohodnutých pravidel a vymezených práv a povinností pracuje s dětmi podle příslušné pracovní náplně. Je také zodpovědný za nakládání s hmotnými prostředky, které mu byly svěřeny. Za vše je odpovědný ředitelce školy (viz organizační řád). Řízení školy je založeno na vzájemné spolupráci ředitelky mateřské školy a vedení zřizovatele – konventu milosrdných bratří.

**VYMEZENÍ KOMPETENCÍ A ZODPOVĚDNOSTI**

V čele celé organizace stojí  **ředitelka mateřské školy.** Organizační řád a směrnice ředitelky mateřské školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.

**PŘEHLEDNÉ PLÁNOVÁNÍ**

Plánování učitelské práce a chodu mateřské školy je na obou pracovištích plně funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby. Učitelky pověřené vedením mateřské školy vypracovávají ve spolupráci s ostatními učitelkami školní vzdělávací program. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků vyvozujeme závěry pro další práci.

**MOTIVUJÍCÍ HODNOCENÍ**

Ředitelka mateřské školy vyhodnocuje práci všech učitelek, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy, tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce.

**Konkrétní záměry:**

* Nadále velmi úzká spolupráce (porady) se zřizovatelem – zpětná vazba, potřeby od zřizovatele, potřeby mateřské školy
* Zajistit prostor pro komunikaci v týmu – mini- porady s delegováním úkolů, porady, operativní schůzky, pohovory s asistentkami pedagoga, motivační pohovory

## 3.6 Personální zajištění

Služby učitelů zajištují optimální pedagogickou péči. Specializované služby jsou zajišťovány odborníky. Učitelé mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují. Učitelský sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel. Učitelé se průběžně sebevzdělávají. Učitelé se chovají profesionálně.

Učitel se stává průvodcem dítěte v počátcích jeho vstupu do dlouholetého období vzdělávání. Stojí mu po boku a je připraven dítě podporovat a potřebným způsobem ho motivovat.

Pro jednání učitele i asistenta učitele je důležité   **vzdělání v psychologii dítěte a pedagogice**, ale také   **empatie k potřebám dětí, bezpodmínečně láskyplný přístup k nim a vnímavost k individualitě jednotlivých dětí**.

Výchovně vzdělávací proces zajištuje **12 učitelek a 3 pedagogické asistentky + 1 školní asistentka financovaná ze Šablon MŠ.**

Asistentky pracují na zkrácený úvazek. Ve třídě je kromě dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními ještě několik integrovaných dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se zdravotním znevýhodněním. Jejich osobnostní růst a naplňování individuálních vzdělávacích plánů zajišťuje tým pedagogů ve spolupráci s SPC nebo PPP.

Učitelky střídají ranní/odpolední směnu v pravidelném týdenním režimu, vzájemně si pomáhají, spolupracují při přípravě hromadných akcí. Učitelky se na pracovišti při maximálním počtu 28 dětí ve třídě překrývají v době 9 – 12,30 hodin, tj. v době spontánních, řízených činností, v době vycházek, oběda a přípravy na dobu odpočinku. Na pracovišti Hodonínská se při počtu 12 a 14 dětí na 2 třídách překrývají v době vycházky, tj. v době 9,30 – 11,30 hodin. Úklid ve třídách a výdej svačinek a obědů a úklid prostor zajišťuje provozní zaměstnanci mateřské školy.

**Konkrétní záměr:**

* Rozdělení kompetencí mezi týmem v mateřské škole.
* Zabezpečení zástupu pro případ nemoci.

**Profesionalizace pracovního týmu**

Prostřednictvím pravidelného vzdělávání jsou podporováni v profesním rozvoji všichni zaměstnanci. Jsou organizovány společné porady se sdílením zkušeností, námětů a vzájemné inspirace. Pomocí profesnímu růstu jsou také motivační pohovory s ředitelkou nebo statutárním zástupcem s vytyčením osobního cíle a zhodnocení jeho dosažení v počátku a v závěru školního roku. Pedagogické pracovnice si doplňují kvalifikaci v rámci vysokoškolského studia a průběžně si doplňují odbornost účastí a průběžném vzdělávání a sebevzdělávání.

**Konkrétní záměry:**

* Prakticky realizovat zkušenosti z absolvovaných kurzů a sdílet nové poznatky mezi sebou

**PŘEHLED ZAMĚSTNANCŮ MATEŘSKÉ ŠKOLY**

|  |  |
| --- | --- |
| **ŘEDITELKA MATEŘSKÉ ŠKOLY** | **Bc.Hana Steinbachová** |
| **O DĚTI SE STARAJÍ  paní UČITELKY** | Bc. Šimicová Věra  Těthalová Jana  Rajdlová Andrea  Harmanová Jaroslava  Konopásková Jana  Zábranská Vilma  Václavová Jana  Bc. Sýkorová Štěpánka  Bc. Matoušková Lenka  Bc. Schejbalová Jana  Dolanská Květa  Melicharová Šárka asistentka pedagoga  Mažeriková Lenka asistentka pedagoga  Hrachovcová Helena asistentka pedagoga |
| **O ČISTOTU MATEŘSKÉ ŠKOLY PEČUJÍ paní** | Stejskalová Dana  Burdová Renata  Hošková Eva  Bujňáková Jana |
| **VEDOUCÍ ŠKOLNÍ JÍDELNY paní** | Chalupová Anna |
| **DOBROTY VAŘÍ paní KUCHAŘKY** | Arnoštová Jana, Burešová Alena  + p. kuchařky 7. ZŠ + MŠ v Plzni (jedná se o stravování na pracovišti Hodonínská 53 - výdejna stravy ) |
| **Šablony III OPVVV** | Vodičková Barbora školní asistentka |

## 3.7 Spolupráce s dalšími institucemi

## mateřské školy obec/město SPC, psycholog, pediatr, logoped,  Ponton, školské poradenské zařízení základní školy, Pedagogická fakulta ZČU Plzeň, Pedagogická fakulta JČU České Budějovice

**PODMÍNKY PRO SPOLUPRÁCI SE ZÁKLADNÍ ŠKOLOU**

Zajímáme se o pedagogické zaměření, způsob výuky v sousední 7. základní škole, kam děti nejčastěji odcházejí po ukončení docházky v mateřské škole.

Seznamujeme základní školu se svým vzdělávacím programem a snažíme se, aby na něj mateřská škola navazovala, zejména v adaptačním období.

Ověřujeme si nároky kladené na děti (oboustranně). Zajišťujeme organicky sladěné zaměření a návaznost výchovně vzdělávací práce.

**SPOLUPRÁCE SE ZÁKLADNÍMI ŠKOLAMI**

Návštěvy dětí v základní škole v době před zápisy nebo individuálně dle předchozí domluvy, s účastí rodičů. Návštěvy učitelů ZŠ v době před zápisy na schůzkách s rodiči - prezentace ZŠ, předávání zkušeností, obhajování specifik předškolní výchovy, důležitost posledního ročníku mateřské školy pro bezproblémový přechod do základní školy.

**PŘÍPRAVA RODIČŮ NA VSTUP DÍTĚTE DO ZŠ**

Odpovědně zvažujeme doporučení rodičům o možnosti odkladu školní docházky. Při udělení odkladu školní docházky upozorňujeme i na možnost zařazení dítěte do přípravné třídy 7. ZŠ a MŠ v Brněnské ulici, Plzeň, která je v těsném sousedství mateřské školy. Informujeme rodiče o zápisech do ZŠ. Seznamujeme rodiče s pojmy školní zralost, školní připravenost, problém laterality, význam hry pro školáka, význam pravidelného denního rozvrhu, pojem zátěž, stres, porucha učení, chybné návyky při školní přípravě, atd. Organizujeme besedy s odborníky PPP a SPC, se zástupci okolních základních škol.

**SPOLUPRÁCE s organizací PONTON**

**Projektový záměr:**

* Cílem projektu je podpořit kvalitu podmínek pro inkluzívní vzdělávání, zejména dětí ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí a podpořit přístup těchto dětí do hlavního vzdělávacího proudu v Plzni. Podpora dítěte a rodiny při adaptaci v zařízení partnera včetně přímé práce s rodinou, konzultace pracovníků s rodinou, návštěvy v rodinách, doprovody k odborným pracovníkům apod. Je vytvořena spolupráce jednotlivých aktérů při vzdělávání ve prospěch dětí v předškolním věku ze sociálně znevýhodněného prostředí a vyloučených lokalit. Z organizace Ponton je přidělena pracovnice 0,5 úvazku pro mateřské školy v Plzni.

## 3.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost a partnerství. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. Učitelé pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte, domlouvají se na dalším

výchovně vzdělávacím postupu. Zaměstnanci mateřské školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v oblasti výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

**Konkrétní záměr:**

* Rodičovská schůzka, konzultační hodiny - po prvních měsících fungování školy v novém školním roce, s cílem získání impulzů a podnětů, spokojenosti a k doladění provozu a zabezpečení dobré spolupráce

**PODMÍNKY PRO SPOLUPRÁCI S RODIČI, PARTNERSTVÍ**

Mateřská škola je místem společného setkávání, které začíná vstupem dítěte do mateřské školy. Rodina i mateřská škola si do tohoto vztahu přinášejí své představy, co od druhé strany očekávají. Proto o svých představách, v zájmu dítěte, diskutují, navrhují řešení, na kterém se společně snaží dohodnout. Toto vše je **o zájmu, zapojení, otevřenosti, důvěře a podpoře.**

Každodenní setkávání s rodiči umožňuje sdělovat si důležité informace o dítěti.

Od nástupu dítěte do mateřské školy je navázán intenzivní a otevřený dialog s rodiči, který je důležitou součástí celého vzdělávacího úsilí. Rodina zůstává určujícím místem vzdělávání.  **Dialog**se stává klíčem ke spolupráci, která by měla být vnímavá k dítěti, důvěryplná a otevřená ke vzájemné výměně zkušeností a podnětů. Partnerská spolupráce s rodiči neklade důraz pouze na informační rovinu, ale na intenzivnější sounáležitost.

**Vzájemná výměna zkušeností, postřehů a názorů mezi rodiči a učiteli**, osobní i odborné schopnosti a vědomosti a přednosti rodičů jsou velkým vkladem zdařilého vzdělávacího úsilí. Paní učitelky informují rodiče o pokrocích a prospívání jejich dítěte, domlouvají se na společném postupu při jejich výchově a vzdělávání, rodiče si podle potřeby mohou zajistit konzultace s učitelkami. Zvláště v období adaptace dítěte, která je pro dítě obdobím velké emoční a sociální zátěže, je spolupráce s rodiči velmi vítaná. Běžné záležitosti řeší s rodiči vždy učitelky, rodiče mohou využít konzultačních hodin. Závažnější témata řeší ředitelka školy.

**RESPEKT**

Učitelka  **musí respektovat rodinu,** nemůže vnucovat něco, co rodina není ochotna přijmout. Zaměstnanci mateřské školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost

Ve vztahu k rodičům vystupuje tolerantně, otevřeně, upřímně, ohleduplně, vyrovnaně a taktně.

**ÚČAST RODIČŮ NA PROGRAMU MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Rodiče se mohou podílet na všech akcích školky a poznávat se mezi sebou. Rodiče jsou informováni prostřednictvím nástěnek, webových stránek a výročních zpráv o veškerém dění mateřské školy, aktuální informace dostávají po vzájemné dohodě i emailem. Snažíme se zapojit rodiče i do běžné každodenní práce, rodiče mají k dispozici ŠVP, roční plán třídy i průběžný přehled o tom, co děti dělají.

**INFORMACE**

Informace o rozvoji svého dítěte a jeho pokrocích v učení mohou rodiče získat krátkým dotazem u učitelky kdykoliv. Rodiče mají právo nahlížet do všech materiálů, které se dotýkají jeho dítěte.

Podporujeme otevřenost a pravdivost ve vztazích mezi rodiči a pracovníky mateřské školy, snažíme se ve většině případů vzájemně si vycházet vstříc. Všechny informace a poznatky o dítěti jsou zásadně považovány za důvěrné a bez souhlasu rodičů nebudou poskytovány dalším osobám ani institucím.

**PORADENSTVÍ**

Rodiče seznamujeme různými formami s odbornými informacemi z oblasti předškolní výchovy, při zjištěných problémech u dítěte konzultujeme s rodiči společný postup.

## 3.9 Zabezpečení a podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

* Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.
* Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) dítěte se SVP:
* PLPP sestavuje učitel nebo učitel z pomoci výchovného poradce PPP, SPC
* PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory učitelů s jednotlivými odbornými pracovišti (PPP, SPC, Ponton) s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.
* Termín přípravy PLPP stanoví ředitel, zároveň pomáhá organizovat schůzky s rodiči, učiteli i dítětem samotným.
* Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:
* Při vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami, bude škola využívat podle potřeby zájmové organizace a vzdělávací instituce, popř. sponzory apod.
* Dále škola spolupracuje se speciálním pedagogem Pontonu, který poskytuje konzultace podle potřeby a jednou za pololetí je na škole konáno konzultační odpoledne určené zaměstnancům školy.

**Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními:**

**Průběh vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných:**

V naší mateřské škole se průběh vzdělávání dětí se speciálními výchovně vzdělávacími potřebami řídí vyhláškou 27/2016 Sb.

**Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je takové dítě, které pro svůj rozvoj a naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

***Tato podpůrná opatření 81. mateřská škola Plzeň realizuje:***

**Podpůrná opatření prvního až pátého stupně**: *(5 stupňů podpůrných opatření)*

v případě **prvního stupně** na základě vlastního pozorování, bez doporučení poradenského zařízení. v případě **druhého až pátého stupně** lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

**Naše mateřská škola spolupracuje s PPP, SPC v Plzni, Pontonem o.s.**

* **Postup před přiznáním prvního stupně podpůrných opatření:** (*Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP (plán pedagogické podpory)*

Plánem pedagogické podpory, dále PLPP, jeho vypracováním a poskytováním tohoto druhu pedagogické podpory, rozumíme poskytování podpůrných opatření prvního stupně.

PLPP bude zpracován dle přílohy k vyhlášce č.27/2016.

Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží, speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování plánu.

Plán pedagogické podpory učitelka vyhodnotí nejpozději do tří měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření dle vlastního pozorování dítěte, kdy se zaměřuje na vývoj speciálních vzdělávacích potřeb a naplňování cílů PLPP. Nevedou-li opatření k naplňování stanovených cílů, doporučí ředitelka školy společně s učitelkou po předchozí konzultaci rodičům využití pedagogicko-psychologické poradny, školského poradenského zařízení.

Do doby zahájení podpůrných opatření druhého a vyššího stupně pracuje škola s PLPP:

S PLPP seznámí škola neprodleně zákonné zástupce dítěte na osobní schůzce. O této schůzce provede ředitelka školy zápis.

* **Postup před přiznáním podpůrných opatření druhého až pátého stupně:**

ředitelka školy určila pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci s poradenským zařízením: na pracovišti Hodonínská p. Jana Těthalová, na pracovišti Břeclavská Bc. Jana Schejbalová

Pro účely poskytování poradenské pomoci škole zajistí škola předání PLPP, podle kterého se dítě dosud vzdělávalo spolupracující poradně.

Poradenskou pomoc školského poradenského zařízení může využít dítě a jeho zákonný zástupce na základě doporučení školy, svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci.

Neposkytuje-li zákonný zástupce dítěte součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu dítěte, postupuje škola a školské poradenské zařízení dle §10 odst. Zákona č.359/1999 Sb, o sociálně právní ochraně dětí.

Při vydání zprávy a doporučení školským poradenským zařízením, je o obsahu zprávy informován školským poradenským zařízením zákonný zástupce dítěte. (informovaný souhlas). Na základě posouzení vzdělávacích potřeb dítěte vydá školské poradenské zařízení doporučení škole za účelem stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání dítěte.

Podpůrná opatření poskytuje škola bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení informovaného písemného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

**Vypracování individuálního vzdělávacího plánu:**

Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte zpracuje škola IVP dítěte, pokud to vyžadují vzdělávací potřeby dítěte.

IVP je závazným dokumentem, vychází ze ŠVP 81. mateřské školy Plzeň a je zpracován dle pokynů ve vyhlášce č.27/2016 Sb.

Je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte. Za zpracování a provádění IVP je odpovědna ředitelka školy. S IVP seznámí ředitelka / pověřené učitelky všechny pedagogické pracovnice školy a současně zákonného zástupce dítěte. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

Mateřská škola v souvislosti s vydáním IVP spolupracuje se školským poradenským zařízením, které nejméně jednou ročně vyhodnotí naplňování IVP.

**Podpůrná opatření poskytuje škola bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení informovaného písemného souhlasu zákonného zástupce dítěte.**

**Jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána, podle doporučení poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména**:

**a) v oblasti metod výuky:**

\* respektování odlišných stylů učení jednotlivých dětí \* metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby dítěti \* důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu \* respektování pracovního tempa dětí a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

**b) v oblasti organizace dne:**

\* střídání forem a činností během dne \* u mladších dětí využívání skupinových činností \* postupný přechod k systému kooperativní výuky \* v případě doporučení krátká přestávka (relaxace)

**c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče**

**přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

Jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami je v naší mateřské škole zařazena podle doporučení poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tato speciálně pedagogická péče:

- logopedická intervence pro děti se závažnými poruchami řeči (Mgr. Rokytenská) - ergoterapie pro děti s tělesným postižením - práce s počítačem pro děti s tělesným postižením

***Vzdělávací obsah přizpůsobíme vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.***

**V oblasti zabezpečení výuky dětí s tělesným postižením:**Je zajištěna přítomnost asistenta. Je zabezpečena možnost pohybu dítěte v prostorách mateřské školy. Jsou vytvářeny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity. Jsou využívány kompenzační pomůcky.

**Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Do inkluzivního vzdělávání zařazujeme děti s odloženou školní docházkou, pro které jsou vytvářeny individuální výchovně vzdělávací plány. Dále děti s narušenou komunikační schopností nebo s jiným zdravotním postižením.  Při přijetí dítěte se zdravotním znevýhodněním či postižením je vždy přihlédnuto k vyjádření a doporučení pediatra, odborného lékaře, psychologa v souvislosti s kompatibilitou podmínek a možností mateřské školy. Dítě je přijímáno nejprve k adaptačnímu pobytu.

**V oblasti zabezpečení výuky dětí s mentálním postižením:**

* Je zajištěna přítomnost asistenta.
* Je zajištěno osvojení specifických dovedností na zvládnutí sebeobsluhy.
* Je vytvářena nabídka individualizovaných aktivit.
* Jsou využívány kompenzační pomůcky.
* Počet dětí ve třídě není snížen (dle vyhlášky).
* V týmu je speciální pedagog.

**V oblasti zabezpečení výuky dětí s narušenou komunikační schopností probíhá podpora se zaměřením na:**

* podporu přirozeného rozvoje komunikačních schopností a dovedností u dětí v předškolním věku a mladším školním věku
* na prevenci patologického vývoje v oblasti komunikace
* na prevenci vzniku čtenářských obtíží
* logopedická intervence dle individuálního vzdělávacího plánu a metodickým vedením SPC Mgr. Rokytenská

**Cíle logopedické podpory**

* předcházet nesprávnému vývoji řeči a případnému odkladu školní docházky z důvodu špatné výslovnosti nebo opožděného vývoje řeči
* zajištění materiálních podmínek, tak aby byla pro děti práce atraktivní, zábavná a účelná. Jedná o doplnění metodického materiálu, odborné a dětské literatury, didaktických pomůcek a pomůcek pro rozvoj jemné i hrubé motoriky.
* navázat spolupráci s logopedem nebo SPC
* získat rodiče pro aktivní spolupráci

ve třídách mateřské školy probíhají **logopedická cvičení ve skupině**, která jsou vždy tematicky  motivovaná, zařazují se do dopoledního programu dle aktuálních možností a jsou přiměřené věku dětí.

**Zaměřují se na**

* průpravná cvičení
* rozvoj grafomotoriky
* rozvoj smyslového vnímání, trénink fonematického sluchu

**Průpravná cvičení**

* ***Dechová cvičení***- cvičení nádechu, výdechu, usměrňování dechového proudu, cvičení dechové výdrže, cvičení hospodaření s dechem
* ***Fonační cvičení***- napodobování zvuků a hlasů zvířat, věcí, pohádkových postav..., říkadla spojená s pohybem, cvičení různé intenzity hlasu, vyslovování skupin slov
* na jeden výdech, důraz na měkký hlasový začátek
* ***Artikulační cvičení*-**cvičení na polohování a pohyblivost jazyka, rtů, tváří, čelistí, cvičení pohyblivosti měkkého patra, cvičení mimického svalstva

**Rozvoj motoriky**

* ***Cvičení hrubé motoriky*-**správné držení těla, lokomoční činnosti (chůze, běh, skákání, přelézání....) zaměřené na rychlost a přesnost pohybů, napodobování pohybových celků, základní gymnastika, protahovací, uvolňovací a relaxační cvičení
* ***Cvičení jemné motoriky*-**sebeobslužné činnosti, manipulace s drobnými předměty a materiálem, prstová cvičení
* ***Grafomotorika***- pohyby vedené z ramenního kloubu, "psaní a kreslení" bez grafického náčiní (malování prstem do barvy, písku, mouky....), zaznamenávání pohybu grafickým materiálem (malování, kreslení, pracovní listy)

**Rozvoj smyslového vnímání**

* ***Sluchová percepce***- opakování slov, přesné opakování jednoduché věty, reakce na signál, rozvíjení verbální paměti, rozlišování zvuků, rozlišování délky, výšky
* a intenzity, sluchové pexeso, smyslové hry (hledej budík, indiánská, tichá pošta, anděl a čert.....), doplňování nedokončených slov, tvoření rýmu, určování první slabiky a hlásky
* ***Zraková percepce***- nápodoba pohybů těla, mimiky i mluvidel, vyhledávání obrázků, orientace na stránce, spojování teček, doplňování řady předmětů nebo tvarů, Kimovy hry, smyslové hry (na čápa, na detektiva, kdo chybí...), řazení obrázků podle časové nebo dějové posloupnosti)
* ***Rozvíjení rytmických schopností***- rytmizace jména, slov, říkanek, hra na tělo,
* na ozvěnu, hra na rytmické nástroje, skládání kostek, spojení říkadel s pohyby celého těla nebo chůzí
* ***Rozvíjení rozumových schopností***- rozlišování barev, geometrických tvarů, vytváření číselné řady, porovnávání, rozlišování prostorových vztahů (nahoře, dole, vpravo, vlevo, první, poslední...), rozlišování časových vztahů, hádanky, pojmenovávání obrázků, popis činností, vytváření asociací, vyprávění zážitků.

Dětem, které mají zpracovaný individuálně vzdělávací plán na základě závěrů z vyšetření odborným pracovníkem z pedagogicko-psychologické poradny či speciálně pedagogického centra, se věnují se souhlasem zákonných zástupců učitelky, které splňují odbornou kvalifikaci. ILP (individuální logopedická péče) probíhá dvakrát týdně po dobu přibližně 15 minut dle logopedem stanovených edukačních, resp. reedukačních postupů a cvičení u svěřených dětí. Délka logopedické péče u každého dítěte je vázána  jak na individuální potřeby každého z nich, tak na konkrétní počet dětí ve třídě a možnosti školy.

**V oblasti zabezpečení výuky dětí s více vadami a autismem:**

Dětem je na základě spolupráce se speciálně pedagogickým centrem vytvořen individuální vzdělávací plán. Během vzdělávání jsou využívány metody strukturalizace, vizualizace a individuálního přístupu. Podle potřeby dítěte jsou používány prostředky alternativní komunikace.

V mateřské škole je zajištěna přítomnost asistenta pedagoga. Dítěti je zajištěno klidné a podnětné prostředí, k edukaci jsou využívány vhodné kompenzační a didaktické pomůcky.

Dále je zajištěno osvojení specifických dovedností

**V oblasti zabezpečení výuky dětí s mentálním postižením:**

Je zajištěna přítomnost asistenta.  Je zajištěno osvojení specifických dovedností na zvládnutí sebeobsluhy. Je vytvářena nabídka individualizovaných aktivit. Jsou využívány kompenzační pomůcky. **V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímání (děti s poruchou učení a chování):**Je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled. Jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti. Mateřská škola těsně spolupracuje s SPC, a s rodiči dítěte. **V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči:**Je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče. Je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte. **V oblasti zabezpečení výuky dětí s více vadami a autismem:**Je zajištěna přítomnost asistenta. Je zajištěno osvojení specifických dovedností, zaměřených na sebeobsluhu. Jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky. Jsou zajištěny další podmínky podle druhu a stupně postižení.

***Závěrem shrnutí:*** v naší mateřské škole se jedná o integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami formou začlenění dítěte mezi ostatní zdravé děti. Pro děti se SVP jsou vytvářeny materiální podmínky s ohledem na specifika konkrétního dítěte (zajištění kompenzačních pomůcek, didaktických pomůcek, dalšího materiálního vybavení…). Jsou zcela respektovány individuální potřeby takového dítěte (uzpůsobení jídelníčku, flexibilní denní řád, potřeba aktivit, odpočinku…). Učitelé vedou ostatní děti k tomu, že všechny děti mají rovné postavení, že je třeba navzájem si pomáhat, a že i s ohledem na konkrétní postižení jsou si všichni rovni. Organizace dne a plánování činností jde v souladu s mírou postižení a individuálních potřeb dítěte. Mateřská škola spolupracuje s rodiči dítěte – zprostředkovává

kontakty s poradenským zařízením, učitelky pravidelně komunikují s rodiči o vývoji a pokrocích dítěte. Pro děti se SVP je zajištěn asistent pedagoga nebo osobní asistent, vždy ve spolupráci s PPP či SPC. Ředitelka a 2 učitelky absolvovaly studium speciální pedagogiky v rámci studia na VŠ, některé učitelky absolvovaly kurz logopedické prevence. V případě potřeby jsou učitelky připraveny vzdělávat se v dané oblasti formou DVPP.

**3.10 Zabezpečení a podmínky pro vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných a dětí s odlišným mateřským jazykem**

**Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného dítěte**:

Vyhledávání dětí nadaných probíhá zejména pomocí pozorování a zpracovávání pedagogické diagnostiky*.*

IVP mimořádně nadaného dítěte sestavuje učitel ve spolupráci s PPP, SPC, Pontonem. Zaměřuje se na oblast, ve které se mimořádné nadání dítěte projevuje.

IVP mimořádně nadaného dítěte má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje učitel s rodiči mimořádně nadaného dítěte.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení PPP a MŠ. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení.

Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.

IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem dítěte předá informaci o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané děti:

Poradenské zařízení naší školy je tvořeno speciálním pedagogem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále asistenty pedagoga a speciálním pedagogem Pontonu.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané děti:**

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí naše škola spolupracuje s PF ZČU a PF JČU. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby.

Zaměstnanci naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně:**

* předčasný nástup dítěte ke školní docházce
* vytvoření skupin s otevřenou možnosti volby na straně dítěte
* obohacení vzdělávacího obsahu
* zadávání specifických úkolů, projektů
* příprava a účast na soutěžích a mimoškolních aktivitách
* nabídky zájmových aktivit podporujících nadání dítěte
* zajištění materiálních podmínek, tak aby byla pro děti práce atraktivní, zábavná a účelná. Jedná se o doplnění metodického materiálu, odborné a dětské literatury, didaktických pomůcek a pomůcek pro rozvoj jemné i hrubé motoriky.
* navázat spolupráci s logopedem nebo SPC
* získat rodiče pro aktivní spolupráci

Spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními. Zadáváme specifické úkoly dítěti. Zajišťujeme didaktické pomůcky. Zajišťujeme doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky. Nabízíme aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

**Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných**

Vzdělávání dětí, které vykazují   **mimořádné nadání**, bude doplňováno nabídkou nadstandardních aktivit.  Nabídka a plán těchto aktivit bude součástí ŠVP. Zařazení dítěte do těchto aktivit bude po konzultaci s rodiči (zatím v přípravě).

# 4.Organizace vzdělávání

**Kritéria přijetí dítěte:**

Děti jsou do mateřské školy přijímány v přijímacím elektronickém řízení vždy v květnu pro následující školní rok. Kritéria přijetí pro příslušný rok jsou zpřístupněna na webových stránkách školy a na úřední desce budovy (vždy v příslušném období).

Do mateřské školy se přijímají děti ve věku od tří let (§ 34, zákon č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů). Pokud by nebyla kapacita mateřské školy zcela naplněna, mohou být přijímány i mladší děti, zpravidla od dvou let. Tyto děti však musejí být vyzrálé psychicky i fyzicky tak, aby pobyt v mateřské škole zvládly bez obtíží a odloučení od rodičů by pro ně neznamenalo psychickou újmu. Individuálně je proto jednáno s každým rodičem takového dítěte a jsou objasněny požadavky mateřské školy, které by dítě mělo při nástupu do mateřské školy zvládnout (jedná se zejména o oblast základní sebeobsluhy, dítě musí zvládat nástrahy – zejména schodiště, musí dodržovat čistotu).

**VNITŘNÍ USPOŘÁDÁNÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY A CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH TŘÍD**

Mateřská škola nyní disponuje  **6 třídami s celodenním provozem**

Na pracovišti Břeclavská 12 jsou děti rozděleny do 4 tříd, vždy dvě třídy umístěné nad sebou v jednom pavilónu, mají společný vchod. Třídy na stejném podlaží jsou propojeny vnitřní spojovací chodbou.

Na pracovišti Hodonínská 53 jsou 2 třídy umístěny v panelovém domě, v bytech 3+1, 4+1, garsoniera slouží pro administrativní potřeby ředitelky mateřské školy a zároveň pro potřeby rodičů jako rodičovská místnost.

**VĚKOVÉ SLOŽENÍ DĚTÍ, ZAŘAZOVÁNÍ DĚTÍ DO TŘÍD**

Mateřskou školu je možno od 1. 9. 2009 naplnit do **počtu 138 dětí.**

Na pracovišti Hodonínská 53 jsou  **věkově heterogenní třídy.**

V mateřské škole v Břeclavské 12 jsou  **věkově homogenní třídy i heterogenní,**umístění do tříd přibližně podle věku nám vyhovuje při zajišťování různých aktivit, akcí a sourozenci či kamarádi jsou v případě zájmu rodičů umístěni spolu ve třídě.

**ZAMĚŘENÍ TŘÍD**

Mateřská škola **na pracovišti Hodonínská 53**se od počátku své působnosti, tj. od 1. 9. 1994 přihlásila k předškolnímu programu Centra pro rozvoj dítěte Georgetownské univerzity ve Washingtonu „Začít spolu“, u nás realizovaného Open society fund Praha.

V té době byla zřízena jako odloučené pracoviště 82. mateřské školy Plzeň, Brněnská 36, 323 00 Plzeň. Z rozhodnutí zástupce Open society fund Praha a po dohodě s pedagogickým týmem, došlo v roce 2005 k jejímu osamostatnění a byl jí přidělen název 81. mateřská škola Plzeň, Hodonínská 53, 326 00 Plzeň. Z původního počtu 30 dětí byla kapacita navýšena na 34 dětí. Od roku 2007 je dle právních předpisů kapacita snížena na počet dětí 26.

**Na pracovišti Břeclavská 12** je předškolní vzdělávání zaměřeno na seznamování se se všemi zdroji a na výběr z nich vždy něčeho zajímavého. Tyto poznatky jsou aplikovány do svého vlastního plánu (Začít spolu, podpora zdraví v mateřské škole). Třídy nejsou nijak profilované, na všech se pracuje ve stejném duchu podle ŠVP.   Souběžné působení dvou učitelů (překrývání) v každé třídě je realizováno při spontánních a řízených činnostech, pobytu venku, stolování, hygieně, příprava dětí na odpočinek.

„ **V etapě předškolního vzdělávání jsou osobnostní rozdíly mezi dětmi, a stejně tak i rozdíly v jejich individuálních výkonech pokládány za přirozené a samozřejmé a předškolní vzdělávání o jejich vyrovnání neusiluje;  úkolem předškolního vzdělávání není vyrovnat výkony dětí, ale vyrovnat jejich vzdělávací ance.“**

**DALŠÍ AKTIVITY A JEJICH ORGANIZAČNÍ  A PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ**

Zastáváme názor, že  **Školní vzdělávací program školy** by měl být sám o sobě tak bohatý, aby nebylo třeba jej obohacovat o kroužky. Je lepší, pokud se zajímavé a „nadstandardní“ činnosti podaří  **integrovat do výchovně - vzdělávacího programu** mateřské školy. Kroužky by měly být spíše doplňkovou aktivitou, suplovat jimi klasické řízené činnosti není ideální. Nabídka pestrých činností by měla být  **součást**í standardního programu. Zájmové kroužky často slouží spíše zájmu rodičů, nikoliv zájmu dětí,  **rodiče je víceméně vyžadují.**

Nabízíme kroužky, o které rodiče projevily zvýšený zájem

Seznamování s vodou v bazénu na Lochotíně

Seznamování s cizím jazykem - AJ

**V *SOULADU S RVP NABÍZÍME RODIČŮM A DĚTEM***

* Návštěvy sauny v mateřské škole - v rámci podpory zdraví
* Logopedická prevence a péče logopedky Mgr. Rokytenské
* Seznamování s prací na PC, interaktivní tabulí v mateřské škole
* Divadelní představení v divadle Alfa, Čas, v mateřské škole Břeclavská, aj.
* Spolupráce s městskou knihovnou na Vinicích besedy, návštěvy, výstavy
* Preventivní programy s metodiky Policie ČR - Plzeň
* Spolupráce s Domovem důchodců - seznamovací táborák, Drakiáda, Bramboriáda, Mikulášská, Velikonoční besídka, Pálení čarodějnic, Zahradní slavnost seniorů aj.
* Výlety do ZOO a botanické zahrady, Akva-tery
* Výlety do okolí Plzně – Bolevecké rybníky, Radčice, Borský park aj.
* Mikulášská, vánoční nadílka společně s rodiči v prostorách mateřské školy, dílny, zdobení perníčků, svíček, vajíček, Den matek, Den otců aj.
* Strašecí malování, Karneval, Masopust, Kuličkiáda, Bramboriáda, Drakiáda
* Velikonoční zajíček, Chlapský den
* Klub předškoláků
* Technománie
* Návštěva ZŠ, 7. ZŠ Vinice, 1. ZŠ Západní ul. a 17. ZŠ a MŠ Malická ul.
* Prohlídky, vánoční Plzeň, historické centrum Plzně, Radnice města Plzně, Masné krámy, Historické podzemí, apod.
* Výlety do přírody, pěší, turistické ve spolupráci s rodiči
* Zahradní slavnosti
* OMJ (odlišný mateřský jazyk) – vzdělávání cizinců
* a další aktivity dle aktuální nabídky - vše v souladu se Školním vzdělávacím programem

Denní program závisí nejen na plánování učitelek, ale třeba i na počasí. Za hezkého teplého dne je rozumnější věnovat víc prostoru hře venku, zatímco jindy se nedá vyjít ani na vycházku, prostě děti by se měly naučit, že mají chvíli volno, chvíli musí dělat něco s ostatními, poslouchat učitelku, dodržovat stanovená pravidla a pak mají zase volno. Stejně tak se učí respektovat společný režim jídla a odpočinku.

**METODY**

***Prožitkové učení***se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, kdy učitelka vnímá a navazuje na to, co děti prožívají. Prožitky však také záměrně navozuje. Prožitkem rozumíme to, co v nás zůstává emočně podmíněné a je tudíž trvalejší.

***Situační učení***, učení v situacích. Tyto situace mohou být náhodné nebo záměrně navozené učitelkou. Osvědčila se tvořivá dramatika, která navazuje na různé situace, řeší je.

***Hra*** je hlavní a nejdůležitější aktivitou v raném období vývoje člověka. Proto jí dáváme dostatečný prostor, hlavně u mladší věkové skupiny. Dodržujeme zákony hry, je činností svobodnou, reproduktivní, počítá s nejistotou, má svůj prostor, pravidla nebo je „jako“. Hra musí vycházet z potřeb dítěte, je přímým odrazem jeho zážitků.

***Prosociální učení a interakční*** hry. Zaměřují se na rozvíjení vzájemných vztahů mezi dospělými a dětmi, dětmi a dětmi navzájem, na rozvíjení prožívání a přiměřené projevování citů, děti používají  **metodu pokusu a omylu**, experimentují, manipulují s různými materiály.

***Volná hra*** dovoluje používat vlastní tempo i způsob zjišťování, jak funguje okolní svět prostřednictvím spontánního učení.

**FORMY**

***Individuální, skupinové a kolektivní*-**volná hra, společné řízené činnosti, pohybové vyžití, společné akce, oslavy a slavnosti, kulturní  **představení, vycházky, výlety, společné akce s rodiči, logopedická péče**

**PROSTŘEDKY**

***Hry, pohybové aktivity, praktické činnosti*,** tvořivá dramatika, divadlo, pozorování, experimentování, pokusy, práce s různými materiály a technikami, hry na rytmické a Orffovy nástroje, didaktická technika (magnetofonové záznamy, videozáznamy, televize, CD přehrávač).

**5. Charakteristika vzdělávacího programu**

**Vzdělávací cíle a záměry:**

Výchovně vzdělávací program vychází ze stupně vývoje dítěte jako osobnosti, rozvoje jeho identity a začlenění se do sociálních vztahů a světa kolem nás, objevování vlastních zdrojů, odvahy, síly, schopností, a to uvnitř sebe sama, v bezpečném prostředí mateřské školy a venku v otevřené přírodě i společnosti.

* akceptujeme přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku a důsledně je promítáme do obsahu, forem a metod jejich vzdělávání
* umožňujeme rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb
* zaměřujeme se na vytváření základů klíčových kompetencí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání
* definujeme kvalitu předškolního vzděláváníz hlediska cílů vzdělávání, podmínek, obsahu výsledků, které má přinášet
* zajišťujeme srovnatelnou pedagogickou účinnost vzdělávacích programů vytvářených a poskytovaných jednotlivými mateřskými školami
* umožňujeme využívat různé formy i metody vzdělávání a přizpůsobujeme vzdělávání konkrétním místním podmínkám, možnostem a potřebám

**Školní vzdělávací program zprostředkovává** dětem cestu k:

* vlastnímu porozumění světu kolem nás – prostřednictvím činností jako např. měření, vážení, stavby z kostek, práce se dřevem, hraní s pískem a vodou, míchání barev
* vlastnímu porozumění sociálním a kulturním interakcím – prostřednictvím her, vaření, četby příběhů, dramatických her, účasti na kulturních akcích a rozhovorů o nich
* vlastnímu porozumění logice a matematice – měření, srovnávání, počítání, objevování  možností, logické řazení, třídění
* vlastnímu porozumění psanému a mluvenému slovu – prostřednictvím „čtení“, kreslení a malování obrázků, „diktátů“, poslechu, vyjadřování vlastních myšlenek (komunikace v rodném jazyce je předpoklad pro rozvoj myšlení, tvořivosti a dalšího učení).

Školní vzdělávací program  **směřuje k posílení**:

* fyzického vývoje dítěte – prostřednictvím pohybu, šplhání, házení, řezání, kreslení, malování, oblékání apod.
* zdravého sociálního a emočního vývoje – řešení konfliktů, vyjadřování pocitů, kontroly impulsů, vzájemné úcty a péče mezi dětmi navzájem a ve vztahu k dospělým, iniciativních počátků a následování, sdílení, péče o materiály a spolupráce s druhými
* rozvoje sociálního vnímání dětí

Školní vzdělávací program **zabezpečuje**:

* dostatek času na prozkoumání svého prostředí
* příležitosti poznávat nové věci: vařením, kreslením, stavěním, dramatickými hrami, činnostmi venku, prací se dřevem, pískem a vodou, uměním a vědou
* bezpečí pro prozkoumávání svých pocitů, dopouštění se chyb a řešení konflikty
* dostatek příležitostí k vybírání si, kterých činností se chtějí zúčastnit
* poskytnutí místa, kde mohou veřejně vystavit svou práci
* budování vztahu k přírodě (krmítka pro zvířátka na zahradě, pěstování ovoce a zeleniny   
  za didaktickým účelem…)

**Dlouhodobé cíle programu:**

Pracujeme se čtyřmi cílovými kategoriemi: stanovujeme *cíle* v podobě *záměrů* a *cíle* v podobě *výstupů,* a to nejprve v úrovni *obecné* a následně v úrovni *oblastní.* Konkrétně se jedná o tyto kategorie:

* *rámcové cíle* – vyjadřující univerzální záměry předškolního vzdělávání
* *klíčové kompetence* – představují výstupy, resp. obecnější způsobilosti, dosažitelné v předškolním vzdělávání
* *dílčí cíle* – vyjadřují konkrétní záměry příslušející té které vzdělávací oblasti
* *dílčí výstupy* – dílčí poznatky, dovednosti, postoje a hodnoty, které dílčím cílům odpovídají

Rámcové cíle:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení hodnot
3. Získání osobnostních postojů

Klíčové kompetence:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a **občanské**

**Dílčí výstupy (dílčí poznatky, dovednosti, hodnoty a postoje) v oblastech:**

1. biologické
2. psychologické
3. interpersonální
4. sociálně-kulturní
5. environmentální

**Dílčí cíle v oblastech:**

1. biologické
2. psychologické
3. interpersonální
4. sociálně-kulturní
5. environmentální

*formulované jako* **záměry**

*v úrovni obecné*

**Vzdělávací cíle**

*v úrovni oblastní*

*formulované jako* **výstupy**

Cíle programu vycházejí jednak z rámcových cílů RVP pro předškolní vzdělávání a z metodiky Programu Začít spolu. Tyto cíle mateřská škola rozpracovává v rámci svých specifik. Činnost mateřské školy nabízí možnost všestranného rozvoje dítěte, směřuje k integraci kulturně sociálních, psychických, fyzických a duchovních složek osobnosti dítěte, což je nezbytnou podmínkou k úspěšnému zvládnutí přechodu z mateřské do základní školy. Nezbytný pro tento proces je také pocit bezpečí a přijetí, který je základem pro bezproblémový vývoj dítěte.

**Specifické cíle programu:**

* rozvíjet dítě tak, aby pro ně bylo učení příjemné a motivující
* poskytnout co nejlepší podmínky pro adekvátní školní připravenost
* hledat a rozvíjet individuální schopnosti
* podporovat u dětí vědomí vlastní hodnoty
* vytvořit vhodné prostření i pro děti se sociálním a zdravotním postižením či znevýhodněním
* nabídnout dítěti křesťanské hodnoty jakožto možný směr pro budoucí život

**Cíle v oblasti biologické**

* Podporovat radost z pohybu, posilovat pohybovou a zdravotní kulturu
* Posilovat dodržování pravidel, týkající se bezpečnosti zdraví svého i ostatních
* Rozvíjet jemnou motoriku (zařazovat prstová cvičení, hru s drobným materiálem)
* Upevňovat hygienické a sebeobslužné návyky
* Podporovat zdravou výživu, vést k vnímavosti a odpovědnosti za své zdraví

**Cíle v oblasti duševní**

* Dát prostor vnímat věci všemi smysly
* Pomoci hledat a odkrývat životní smysl a radovat se z krásy kolem nás
* Budovat vědomí jedinečnosti každého z dětí
* Podporovat vyjadřovací schopnosti a správnou výslovnost (denní logopedická prevence)
* Rozvíjet samostatnost a vytvářet příležitost k radosti z dokončené činnosti
* Podporovat smysl pro tajemství skrze vnímání, pozorování, naslouchání, ticho
* Vychovávat svědomí, vést k rozlišování dobrého a zlého

**Cíle v oblasti vztahové**

* Citlivě vést k úctě k sobě a k druhým, k poznání hranic svých i druhého
* Podporovat otevřenost ve vztazích a ve vzájemné komunikaci - schopnost vytvářet, uskutečňovat a prožívat vztahy pozitivně
* Neutíkat od řešení problémů ve vztazích nebo je neřešit agresivně
* Rozvíjet verbální i neverbální komunikativní dovednosti, nechat druhého domluvit, posilovat radost z vlastního projevu

**Cíle v oblasti sociální**

* Vzbuzovat zájem o kulturní, umělecké a o křesťanské hodnoty
* Vést k respektu k odlišnostem druhých a zdvořilému chování a návykům (pozdravit, poděkovat, poprosit o pomoc, o odpuštění) vůči známým i neznámým lidem
* Vést k odpovědnosti k sobě samému i za své jednání s druhými a s věcmi
* Dodržovat dohodnutá pravidla, učit děti vnímat své vlastní chování

**Cíle v oblasti environmentální**

* Posilovat úctu k životu a životnímu prostředí
* Prohlubovat vědomí o své důležitosti a svém úkolu ve světě
* Vést k vnímání proměn ročních období, radovat se z objevování přírody a reality světa dospělých, rozvíjet vlastní bádání
* Upevňovat poznatky o významu životního prostředí pro naše zdraví
* Společně s dětmi vytvářet ve třídě hezké prostředí

**kompetence k učení**

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje,   
  o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
* se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí   
  a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
* se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

**kompetence k řešení problémů**

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
* řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
* řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
* užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
* rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
* chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
* se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

###### **komunikativní kompetence**

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
* se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
* se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
* komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci   
  s okolím
* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
* ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

**sociální a personální** **kompetence**

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
* projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
* se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
* se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
* se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
* je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
* chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

###### **činnostní a občanské kompetence**

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
* dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
* odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
* chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
* se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
* chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
* spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
* si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Úroveň kompetencí, obecně dosažitelná dítětem ukončujícím předškolní vzdělávání, vyjadřuje očekávaný *vzdělávací přínos předškolního vzdělávání*, tedy to, čím může mateřská škola přispět k výbavě dítěte pro celoživotní učení dříve, než dítě zahájí povinné školní vzdělávání. Soubor klíčových kompetencí je ve svém celku ideálem, k němuž většina dětí nedospěje a dospět nemůže. To ani není smyslem jejich formulování. Soubor klíčových kompetencí nabízí učitelům poměrně jasnou představu, kam směřovat, o co usilovat. Slouží především *k vymezení odpovídajícího vzdělávacího obsahu* *jako prostředku k jejich vytváření* (na úrovni rámcové, popř. i školní).

**Formy a metody práce:**

V práci s dítětem vycházíme ze stupně vývoje, na kterém se právě nachází, z jeho potřeb a možností. Metody naší práce stojí na budování bezpečí, jistoty, radosti a možnostech růstu, dozrávání a učení se novým věcem o sobě i o světě. Důrazy při práci s dětmi jsou kladeny také na jazykové kompetence dětí, komunikace v rodném jazyce je vnímána jako předpoklad pro rozvoj myšlení, tvořivosti, sebe-přijetí a dalšího učení.

Dále pak na rozvoj psychomotoriky jakožto základu zdravého vývoje osobnosti, hudebnost a rytmicitu, tvořivost a vytrvalost, budování úcty a respektu k člověku.

# 6.Vzdělávací obsah

## 6.1 Principy a metody vzdělávání

Hlavním zaměřením našeho předškolního vzdělávání je *doplňovat a podporovat rodinnou výchovu* a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených *podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.* Smysluplně *obohacujeme denní program dítěte* v průběhu jeho předškolních let a poskytujeme dítěti *odbornou péči*. Usilujeme o to, aby první vzdělávací krůčky dítěte byly stavěny na promyšleném, odborně podepřeném a lidsky i společensky hodnotném základě, a aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života i vzdělávání. Naší snahou je *usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu a proto* rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat děti k dalšímu poznávání a učení, stejně tak i učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané.

Za důležitý úkol považujeme vytvářetdobré *předpoklady pro pokračování ve vzdělávání* tím, že za všech okolností budeme *maximálně podporovat individuální rozvojové možnosti dětí* a budeme tak každému dítěti umožňovat dospět v době, kdy opouští mateřskou školu.

Na základě dlouhodobého a každodenního styku s dítětem i jeho rodiči plní předškolní vzdělávání i úkol ***diagnostický****,* zejména ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Předškolní vzdělávání poskytuje všem dětem optimální podmínky pro vlastní rozvoj. Dětem, které to potřebují, poskytuje předškolní vzdělávání, na základě znalosti aktuální úrovně rozvoje i dalších rozvojových možností každého dítěte, *včasnou speciálně pedagogickou péči*, a tím zlepšuje jejich životní i vzdělávací šance.

**Principy a metody vzdělávání**

**Vzdělávací program je závazným dokumentem při tvorbě třídního vzdělávacího programu, vychází z rámcového  vzdělávacího programu předškolního vzdělávání.**

**Umožňuje pedagogům v jednotlivých třídách pracovat samostatně, s uskutečněním svých nápadů, je dokumentem otevřeným, s možností  dotváření na základě evaluační činnosti.**

**Je uspořádán do INTEGROVANÝCH BLOKU, které jsou východiskem pro zpracování témat v TVP.**

**Časový prostor i vzdělávací blok je otevřený, flexibilní, umožňující reagovat na aktuální situaci, vyplývá z možností a schopností předškolních dětí.**

**Prostředky k dosažení cílů**

* Týmová spolupráce pedagogů
* Tvůrčí přístup k životu a k dítěti s vědomím jeho jedinečnosti a s postojem bezpodmínečného přijetí
* Budování citlivého prostředí co nejvíce blízké rodinnému
* Rozvíjení vzájemné pomoci ve věkově smíšené skupině
* Přijímání dětí s postižením, úcta a respekt k odlišnostem

**Principy uplatňované při práci s dětmi**

* Princip hospitality – odborná pomoc dětem se speciálními potřebami
* Princip inkluze, tedy spravedlivé prostředí pro všechny děti i pracovníky
* Individuální přístup - poskytnutí podmínek pro využití potenciálu každého dítěte
* Princip spolupráce a sociální soudržnosti
* Princip vzájemné podpory a láskyplného přijetí
* Princip respektu k odlišnostem
* Etické zásady uplatňované napříč mateřskou školou

**Ideje mateřské školy**

* Jsme obyčejní lidé
* Děláme chyby
* Rádi se objímáme
* Máme se rádi
* Můžeme říct svůj názor
* Jsme kamarádi
* Odpouštíme si

**VIZE NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY**

**,,K nám komerce nepatří, my se učíme žít jinak.  Chceme být mateřskou školou, která přispívá k vytváření nekomerčního, aktivního, zdravého a kulturního způsobu života.“**

* Chceme respektovat a uskutečnit potřeby dětí tak, aby z mateřské školy odcházely děti do základní školy  **spokojené, nestresované, s vytvořenými předpoklady žít zdravým způsobem života**, se schopností být samo sebou s vytvořenými předpoklady zdravého sebevědomí  a sebejistoty.
* Chceme, aby děti čas strávený v mateřské škole  **prožily radostně, spokojeně a naplno**, aby byly uspokojovány jejich potřeby, naplňovány jejich touhy, aby se každé ráno do své třídy těšily a samozřejmě se naučily spoustu věcí potřebných pro život v dnešním složitém světě.
* Chceme vytvořit  **podnětné prostředí**, aby prožitek z činnosti probouzel kladné city, podporovat dětskou zvídavost a potřebu objevovat nové a nepoznané.
* Chceme vést děti k  **zdravému způsobu života** (chránit si své zdraví, chránit přírodu a životní prostředí), důraz budeme klást na environmentální vzdělávání během celého roku
* Chceme zkvalitnit  **spolupráci s  rodiči**, více zviditelnit práci mateřské školy a podrobně seznámit se ŠVP i TVP.
* Dnešní děti jsou individualističtější, kritičtější, více zaměřené na prosazení sebe samých. **Vztahy k druhým a dodržování norem a pravidel**pro ně naopak ztrácejí na důležitosti. Jednotlivec jako součást lidské společnosti nemůže změnit lidstvo. Každý člověk však může částečně měnit své chování a jednání.
* Není vždy nejlepší vrhat se dopředu, ale někdy je dobré se zastavit, obrátit zpět, k tomu dobrému, moudrému, prověřenému*.*

**FILOSOFIE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

* Jako profesionálové cítíme možnost a povinnost přispět k vytváření kulturního životního stylu v městských přelidněných lokalitách, kde převládá komerční způsob života.
* Mateřská škola je jednou z mála institucí v této oblasti, která může nabídnout aktivní a kulturní život i místo setkávání lidí, tím přispěje k odbourávání anonymity a bariér mezi nimi.
* Pokud chceme veřejnost získat, musíme se hlavně co nejlépe starat o svěřené děti.
* Program „Začít spolu“ vidíme jako jeden z nejvýhodnějších, protože respektuje maximálně osobnost předškolního dítěte, dává prostor pro aktivitu a seberealizaci.
* Chceme vytvořit mateřskou školu nekomerční, která nepodléhá módním tlakům a pomáhá rodičům plánovat volno časové aktivity.
* Respektujeme rodiče jako hlavního vychovatele a nejlepšího znalce svého dítěte a chceme využít jeho znalostí k propojení s našimi pedagogickými dovednostmi.
* Chceme rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, nadále rozvíjet péči o děti se specifickými vzdělávacími potřebami - děti zdravotně postižené, s poruchami učení, ze sociálně znevýhodněného prostředí a děti talentované. Snaha zaměstnanců mateřské školy směřuje k tomu, aby zde byly děti maximálně šťastné a spokojené.

**HLAVNÍ PEDAGOGICKÝ ZÁMĚR**

* Nepotlačovat, ale naopak vyzdvihovat individualitu.
* Odbourávat strach z nepřijetí.
* Nebýt perfekcionisty, žít v souladu s přírodou, naslouchat potřebám svého těla.
* Nenechat se pohltit diktaturou trhu, ale zamýšlet se nad svými skutečnými potřebami.
* Nepropadnout zbytečnému hromadění věcí.
* Nenechat lhostejnost zvítězit nad odpovědností vůči ekologickým následkům.
* Nepodléhat reklamě, která určuje, co si máme myslet a chtít, nutí do výběru emocí a degraduje hodnotu konkrétních slov a výrazů.
* Spolupracovat s rodiči na vytváření zdravého životního stylu pro ně i jejich děti, získávat je pro spolupráci na vizi.

**ANALÝZA PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

* prostor třídy je uspořádán tak, aby vznikla tzv. centra aktivity, svou velikostí, umístěním a vybavením stimulují děti k činnosti
* toto prostorové uspořádání vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí v centrech aktivit je materiál, kterého je dostatek, děti jej mohou využívat tvořivým způsobem je volně přístupný v otevřených poličkách
* každá pomůcka je označena obrázkem a je pravidelně obměňována ve spolupráci učitelky, dětí a rodičů
* centra aktivity dávají dětem možnost pracovat a hrát si také jednotlivě nebo se zabývat tichou činností, nezasahují přitom rušivě do případné činnosti větší skupiny, mizí tzv. syndrom uklízení
* na obou pracovištích patří do běžného vybavení dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety), vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) přizpůsobeny antropometrickým požadavkům
* vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy a dětmi plně využíváno
* hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení
* děti se svými výtvory podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy, prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je zhlédnout i rodiče
* výsledky činností dětí jsou zachovány v kontextu prostředí, ve kterém vznikly a děti mají možnost na ně po čase navázat
* variabilita, velikost, umístění i vybavení center je možné dle potřeby a bez větších komplikací obměňovat, děti se mohou volně pohybovat a přecházet z jednoho centra aktivity do druhého podle svého zájmu a potřeb

**Výhody center aktivit výchovně vzdělávací práce:**

Velikost jednotlivých center je pro děti přirozená a mohou se v něm cítit bezpečně (ve srovnání s velkým prostorem otevřené třídy je dětem v menším prostoru mnohem lépe – v podstatě jde o modely malých dětských pokojíků a koutečků), poskytuje dětem značný prostor pro samostatnou činnost přesto, že jsou děti v malých skupinkách či samy – jsou pro učitelku viditelné a dosažitelné. Materiál v centrech aktivity je motivující svou stálou dostupností   *(on tam prostě je a je dostupný pro děti).*Děti mají možnost pracovat a hrát si v malých skupinkách (malá skupinka je přirozeným napodobením modelu běžné rodiny se třemi až pěti členy). Tyto skupiny dávají dětem možnost v přirozeném prostředí spolu komunikovat, domlouvat se, řešit problémy, lépe poznávat a přijímat rozdíly mezi sebou - učit se sociálním dovednostem). Centra aktivity dávají dětem možnost pracovat a hrát si také jednotlivě nebo se zabývat tichou činností - a nezasahují přitom rušivě do případné činnosti větší skupiny, mizí tzv. syndrom uklízení - stav, kdy je představa neustálého uklízení tak silná, že oslabuje u dítěte chuť začínat novou činnost - je běžné, když děti v průběhu dne ( společný ranní kruh, vycházka, oběd, spánek ), přeruší svou hru a po čase se k ní zase vrátí bez toho, aby omezovaly své kamarády. Zachování výsledků činností dětí, navíc v kontextu prostředí, ve kterém vznikla možnost na ně po čase navázat.

Variabilita – velikost, umístění i vybavení center je možné dle potřeby a bez větších komplikací obměňovat, děti se mohou volně pohybovat, přecházet z jednoho centra aktivity do druhého dle svého zájmu a potřeb.

**Individuální přístup ke každému dítěti, integrované učení hrou, aktivní účast rodiny na obou pracovištích**

V konkrétní rovině to znamená, že jsou u dětí podporovány a rozvíjeny následující schopnosti:

**Samostatně přemýšlet, umět si vybírat a přijmout za svou volbu odpovědnost**(aby pochopily, že do podstatné míry mohou ovlivnit jakým směrem a způsobem se bude ubírat jejich život – mají jej ve svých rukou).  **Respektovat lidi kolem sebe a být k nim ohleduplný a také sdílet zájem a odpovědnost vůči společenství**(obec, země, prostředí, ve kterém žijí, aby se naučily poznávat, respektovat a přijímat sebe sama, lidi kolem sebe a prostředí, jehož jsou součástí).  **Přijímat změny a vyrovnávat se s nimi**(aby děti byly schopny relativně pružně reagovat na měnící se podmínky a okolnosti).  **Rozpoznávat problémy a řešit je** (aby uměly používat své vědomosti, dovednosti a schopnosti v reálném životě).  **Tvořivost**(aby děti byly schopny v různých životních situacích hledat svá vlastní řešení a přístupy).

**Pro učitelku z těchto principů vyplývá následující:**

            Rozumí vývoji dětí, poznává co nejlépe každé dítě, jeho individuální rozvoj, prokazuje dětem úctu  a respektuje jejich důstojnost, pečlivě plánuje činnost pro třídu, vypracovává individuální plány pro jednotlivé děti, dává dětem dostatečný prostor pro jejich činnost - aktivní jsou děti, učitelka poskytuje zejména podporu. Těžiště práce učitelky spočívá v plánování a přípravě celého procesu, povzbuzuje děti, aby řešily své problémy, vede děti k tomu, aby se navzájem respektovaly a vážily si jeden druhého a je schopna dalšího profesionálního vzdělávání a osobního růstu.

*Individuální přístup ke každému dítěti*:

            Učitelka se snaží poznávat každé jednotlivé dítě, pozoruje děti při hře a činnostech pravidelně a pečlivě plánuje tak, aby byla schopna nabízet dětem vhodné podněty a jejich optimální množství, nechávat dostatek času na jejich zpracování, nabízet možnost spolupráce s ostatními dětmi, nabízet při většině činností výběr z více možností a poskytovat dítěti zpětnou vazbu – pro pocit uznání a bezpečí.

**Přičemž učitelka stále respektuje základní právo dítěte přijmout či odmítnout nebo si vybrat jinou možnost.**

**Integrované učení hrou**:

            Podstata integrovaného učení hrou spočívá v tvořivém uspořádání prostředí mateřské školy učitelkou spolu s dětmi. Takto upravený prostor umožní dítěti při jedné přirozené činnosti či hře rozvíjet všechny své schopnosti, dovednosti a znalosti.  Cílem učitelky pak je, aby umožnila dětem poznávat, že všechny jevy a věci jsou navzájem propojeny a tvoří jeden celek. Jednoduše vychází z toho, že v tomto světě vše souvisí se vším. Proto jakékoli oddělené, izolované poznání, jevy, vytržené ze souvislosti a bez jejich spojení se životem, nutně vedou ke zkreslenému vnímání a poznávání tohoto světa. Každé téma propojí s mimotřídní aktivitou (pobytem venku, na zahradě a hřišti, v obci, návštěvou obchodů, knihovny, pekárny, různé výlety, exkurse a další).

**Aktivní účast rodiny, spolupráce s rodinou** (hlavně na pracovišti Hodonínská 53):

            Vycházíme z předpokladu, že při výchově dítěte má rodina primární a nezastupitelnou roli. Proto je důležité nabídnout rodinám dětí možnost spoluúčasti při výchově v mateřské škole a také je při ní povzbuzovat – přičemž podstatná část kontaktů mezi mateřskou školou a rodinou bude neformálního charakteru. Neformální kontakty jsou velmi cenné a v mnoha ohledech vyhovují rodině i učiteli.

            Počátek skutečné spolupráce rodiny s mateřskou školou začíná v okamžiku výběru předškolního zařízení rodiči, jejich volbou a přijetím odpovědnosti za své rozhodnutí. Nejde tedy o to, aby rodiče mechanickým způsobem rozhodli „dítě musí do školky, dáme je tam“. Pedagogický tým zajistí seznámení rodičů s podstatou a hlavními principy výchovně vzdělávacího programu v mateřské škole v době zápisů, při schůzkách s rodiči apod. Spolupráce rodičů může probíhat mnoha způsoby. Jsou jimi například: zapojení rodičů ve třídě, porady učitele s rodiči, dohoda mezi rodinou a školou, tvorba individuálních plánů, čas odchodů a příchodů, půjčovna knih a hraček, pomoc při akcích pro děti, zapojení  do rodičovské rady. Velmi důležitou součástí spolupráce je účast rodiny přímo ve třídě – rodiče, prarodiče, sourozenci – každý z nich může přijít do mateřské školy a připojit se k dětem během jejich činnosti. Nejvhodnější je zpravidla doba při příchodu do mateřské školy nebo při vyzvedávání dítěte – v obou případech je s rodiči také počítáno v denním rozvrhu. Rodiče však mohou pomáhat učitelkám s dětmi souvisle v průběhu celého dne, nebo s nimi pracovat na pozici asistenta. Zajímavým zpestřením jsou také návštěvy rodičů, kteří si přijdou s dětmi povídat o svém povolání, pokrocích dítěte, společně plánovat a hodnotit krátkodobé i dlouhodobé cíle, ujasňovat si postup pro jejich dosažení. K tomu slouží schůzky učitele s rodiči – dochází k nim zpravidla 3x ročně (září, leden, červen). Důležité je, aby při těchto schůzkách došlo k výměně informací oběma směry, tzn. že nejen rodiče dostávají informace o svém dítěti, ale také učitel se ptá, např. na oblíbenou činnost dítěte doma, na vztahy se sourozenci, na celkovou situaci v rodině atd.

**Pedagogická diagnostika:**

            Učitelky zpracovávají své poznámky a postřehy o dětech. Vyhodnocují svá pozorování, popisují posun dětí v oblasti pohybové, hrubé a jemné motoriky, sociálních vztahů a hry, poznatků, myšlenkových operací, komunikace a jazykového projevu, prostorových a početních představ, hudebních a výtvarných projevů, grafomotoriky, projevů chování atd.

            U předškolních dětí porovnávají posun v kresbě, schopnosti spolupráce, chuti k získávání nových poznatků, sebevědomí a aktivit, posun v představách, jazykovém citu, fantazii a dalších významných operací potřebných ke vzdělávání.

            U dětí se speciálními potřebami a odklady školní docházky zpracovávají pedagogickou diagnostiku, s potřebou individuálního plánu, zde je nutná častá konzultace s odborníky, rodiči dítěte.

**Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení:**

      Snahou týmů obou pracovišť je podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu. Systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení, odporovat stále dokonalejší chápání ostatního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění, motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět a rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a kreativní (tvůrčí) schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání, přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi.

Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost:

            Poskytovat dítěti takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné. Mezi lidmi v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání, rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sbližování.

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí:

            Rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry. Vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé). Vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za svoji volbu odpovídá.

**VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

**PLÁNOVÁNÍ, TŘÍDNÍ PLÁNY:**

Provádí učitelka na základě aktivního zájmu svých zkušeností, odborných znalostí, toho, co zjistila pozorováním dětí, připravuje veškeré činnosti, kterými se bude s dětmi zabývat. Při samotném procesu plánování postupuje podle pomocných bodů, co chce vědět, jak se to dozví   *(co vlastně budeme dělat*), hodnocení  *(jak činnost viděli a prožili ti, kteří se zúčastnili).*

Podrobněji to znamená, že své nápady zpracuje z hlediska: co bude tématem – čím se vlastně bude zabývat, jak dětem témata představí a jak je bude motivovat, jak bude s tématem pracovat v jednotlivých centrech aktivity, kolik času bude činnostem věnovat – v týdnech, dnech, hodinách, co k tomu bude potřebovat – materiály, pomůcky …, jak do celkového tématu začlení individuální plány jednotlivých dětí, jak při něm bude spolupracovat – konkrétně – kdo a za co je odpovědný, jak s tématem může pracovat mimo mateřskou školu – aby dětem ukázala návaznost na skutečný život, případně, kdo by mohl pomoci, jak zapojí rodiče. Po ukončení zjistí zpětnou vazbu o celém průběhu naplánované činnosti od dětí, rodičů a ve vlastním pedagogickém týmu. Plány zpracovává s předkládanými tématy na různě dlouhá období, na rok, měsíce. Tyto projekty pak konkretizuje v krátkodobějším časovém vymezení – týdenní plány.

Používá:

***matice***– plán,  kdy  si v  horní  části vyznačí  jednotlivé aktivity  a v  dolní  dny  týdne  a do jednotlivých  okének vypisuje záznamy o činnostech, o událostech, pomůckách a materiálech

***pavoučci*** – poměrně stručné schematické vyjádření celého tématu,  které   se  promítá do jednotlivých  center aktivity, přičemž je kladen důraz na činnost a ne na časové  vymezení

***jiné plány*** – rozumíme tím jakékoli atypické soupisy činností, úkolů a materiálů  pro učitelku jako o jednoduchého kalendáře, které vyhovuje práci učitelky.

Sepsané plány pomáhají strukturovat činnost, spolupracovat v týmu, vést záznamy o činnostech, které se již uskutečnily, poskytují rodičům, studentům a návštěvníkům ve škole srozumitelné informace o dění ve třídě.

Učitelky také vypracovávají individuální plány pro jednotlivé děti s odkladem školní docházky. V nich konkretizují stanovené cíle a činnosti, které povedou k jejich dosažení. Je nezbytné, aby definitivní podoba těchto plánů a jejich průběžné hodnocení vznikalo při vzájemných konzultacích a po dohodě s rodiči, s vyjádřením pedagogicko-psychologické poradny.

## 6.2 Třídní vzdělávací program

**Třídní vzdělávací program**

Třídní vzdělávací program koresponduje a vychází z tohoto školního vzdělávacího programu. Učitelky na základě témat v integrovaných blocích a v souvislosti s aktuálním děním ve třídě vytvářejí třídní vzdělávací program průběžně v týdenních tematických plánech.

Týdenní plány obsahují nabídku možných aktivit na dané téma, jejich náplň může být obohacena o mimořádné události, které nebyly plánovány dopředu (návštěva zřizovatele nebo jiného hosta ve školce atd.)

Týdenní plány jsou vždy vyvěšeny na nástěnce v šatně a jsou k dispozici rodičům vždy celý týden.

## 6.3 Uspořádání témat ŠVP

**Uspořádání témat ŠVP**

Tvorba tematických bloků probíhá průběžně, podle aktuálních událostí a vznikajících situací a jevů v mateřské škole. Zohledněna je také dynamika i stupeň rozvoje dětí a jejich potřeby. Flexibilně jsou začleňována témata, která děti přirozeně zaujala. Během tvorby  je usilováno o  rozvrstvení různorodých činností tak, aby dítě mělo možnost rozvíjet se rovnoměrně ve všech oblastech. Činnosti k tématům jsou vybírány s ohledem na zájmy a vnitřní motivace dětí. Tematické bloky vznikají na základě činnosti, cílů či očekávaných výstupů uvedených v Integrovaných blocích. Podnětem pro vytvoření tematického bloku může být samotné zajímavé téma, ke kterému jsou následně cíle, činnosti a očekávané výstupy z integrovaného bloku doplněny.  

## 6.4 Integrované bloky

Celoroční téma jsme rozpracovali do 6 integrovaných bloků:

# *1.,,JEDEN ZA VŠECHNY A VŠICHNI ZA JEDNOHO‘‘*

# *2.,,HOLA, HOLA, HEJ, DEJ MI RUKU, DEJ‘‘*

# *3.,,DÁME HLAVY DOHROMADY A SE VŠÍM SI VÍME RADY‘‘*

# 4.,,*AŤ SI HOLKA NEBO KLUK? KAMARÁD TI NENÍ FUK‘‘*

# *5.,,DĚLÁNÍ I VZDĚLÁNÍ VŠECHNY SMUTKY ZAHÁNÍ‘‘*

# 6.,,*ZATLESKEJ, ZADUPEJ, NA CESTU SE S NÁMI DEJ‘‘*

V rámci jednotlivých bloků jsme si stanovili **kompetence,** které vyjadřují to, k čemu chceme děti přivést. Kompetence pak naplňujeme prostřednictvím dílčích cílů. Pro jednotlivé tematické části **vybíráme kompetence** z daného podtématu (Třídní vzdělávací program) a ty pak naplňujeme prostřednictvím dílčích cílů, které jsou obsahem třídního plánu. Vycházíme při tom z rytmu roku, potřeb dětí, ale také z jejich zážitků, nepředvídatelných, nahodilých událostí, z toho, co je zaujalo, oslovilo. Vznikají tedy kromě předem plánovaných aktivit i náhodné tematické části.

**Časová realizace** témat je v kompetenci učitelek, učitelky si mohou zvolit **libovolné podtéma** a rozpracovat ho podle svého uvážení do dalších celků, projektů apod. Některé činnosti mohou prolínat více projekty nebo mít společnou část. Pojmenujeme to, čím se budeme s dětmi zabývat, stanovíme konkrétní činnosti.

Třídní plány se podle potřeby **aktualizují,** původní plán se tak může změnit. Struktura třídního plánu slouží i pro denní přípravu, učitelky podle ní promýšlení další postup, písemně zachytí jen to, co potřebují, některým činnostem se věnujeme denně, proto je neplánujeme jako řízenou činnost (kulturní, hygienické návyky, sebeobsluha)*.* Snažíme se plánovat i **hodnotit,** co jsme se naučili, objevili, společně s dětmi.

1. **INTEGROVANÝ BLOK**

# *,,JEDEN ZA VŠECHNY A VŠICHNI ZA JEDNOHO´´*

CHARAKTERISTIKA CELKU:

* Adaptace dítěte na prostředí mateřské školy, odloučení od rodičů
* Seznámení dítěte s kamarády, učitelkami, provozními zaměstnanci, s prostředím a režimem mateřské školy
* Podílení se na vytváření základních pravidel skupina, rituály, zaměření se na klima třídy
* Činnosti s dětmi směřují k uvědomění si sebe sama, k prožívání své identity a osobních rolí, jimiž dítě prochází, i těch, s nimiž se setká
* Děti se učí porozumět vztahům mezi lidmi, být tolerantní, řešit vzniklé situace, umět se domluvit, vzájemně si pomáhat a spolupracovat, uvědomovat si citovou vazbu k rodině a k lidem kolem nás
* Děti si rozvíjejí povědomí i o životě zvířat a lidí na planetě Zemi
* Prostřednictvím situací a plánovaných činností se děti učí základní hygienické a společenské návyky, poznávat samo sebe, žít spolu a postupně vytvářet pravidla soužití
* Děti získají povědomí o správném chování nejen člověka k člověku, ale i k přírodě a životnímu prostředí
* Můj domov a okolí,moje město, můj dům, moje rodina, role členů rodiny, kdo jsme, co o sobě víme, co všechno můžeme spolu dělat, bezpečí domova, zahrada, park, les, louka, co kam patří, kde se co dělá, mateřská škola a okolí, kdo a co ke škole patří, kdo ve škole pracuje, pravidla soužití, uspořádání života a dne v mateřské škole

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1/3** | má elementární poznatky o své rodině, nejbližších, o světě lidí |
| **2/13** | chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit |
| **2/14** | nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu |
| **3/1** | ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog |
| **3/2** | dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky ( řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) |
| **3/3** | Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci |
| **3/4** | v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými |
| **4/4** | projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování |
| **4/5** | vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost |
| **4/10** | Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim |
| **4/11** | při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně |

**PLNĚNÍ HLAVNÍCH CÍLŮ PV:**

|  |  |
| --- | --- |
| **PŘÍLEŽITOSTI**  **K UČENÍ** | * vzájemné poznání, pravidla vzájemného spolužití * poznávat nové prostředí, orientace v řádu a dění v mateřské škole, cesta do mateřské školy * moje rodina * pravidla zdvořilého chování * poznávat školní zahradu, okolí mateřské školy, park, les * stromy, les, lesní plody, obyvatelé lesa |
| **OSVOJENÍ HODNOT** | * vzájemné respektování, potřeba jasného řádu a pravidel * hezké mezilidské vztahy, komunikace a spolupráce * co je to kamarádství, důsledky nesprávného chování * mateřská škola je místem bezpečným, kde mu nikdo nebude ubližovat. |
| **OSOBNÍ SAMOSTATNOST** | * jak se jmenuji, kde bydlím * jak ovlivňovat svou situaci a jednat svobodně, ale za své jednání nést odpovědnost * podmínky, aby bylo dítě spokojené, aby mohlo přemýšlet, rozhodovat se, komunikovat a upevňovat své sebevědomí, smysl pro povinnost ve hře, práci  i učení, stolování, pitný režim, osobní hygiena, |

Rizika

* nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí (k potřebě pohybu, spánku, odpočinku, osobního tempa, k potřebě soukromí aj.)
* komunikačně chudé prostředí, špatný jazykový vzor, málo příležitostí k samostatným řečovým projevům, slabá motivace
* nedodržování bezpečnosti (chůze po schodech, vycházky, prostor při cvičení, přecházení vozovky, aj.)
* převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
* nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení
* málo vlídné, nevstřícné, strohé, nelaskavé a málo přátelské prostředí, kde dítě nenalézá dostatek lásky a porozumění (pozor na vhodné oslovování dětí!)
* nedostatek empatie (vcítění se do pocitů druhého), neposkytování empatické odezvy na problémy dítěte, ironizování a znevažování dítěte
* převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film)

1. ***INTEGROVANÝ BLOK***

***,,HOLA, HOLA, HEJ, DEJ MI RUKU,DEJ,,***

CHARAKTERISTIKA CELKU:

* Důležité je získávání zdravého sebevědomí, poznatků o vlastním těle a jeho vnímání, uvědomování si vlastních emocí, zvládání nových situací ( zátěže ), rozlišování toho, co je a co není správné ve vztahu ke své osobě a svému zdraví.
* Osvojování si elementárních poznatků o okolním světě, prostředí, které jsou blízké, smysluplné, zajímavé, využitelné pro dětské učení
* Seznamování se základními společenskými pravidly a jejich respektování
* Učí se tvořivému myšlení, využívání představivosti, vnímání přírody všemi smysly
* Zdravá výživa - ovoce, zelenina, plody stromu, chuť, vůně, barva, tvar, zpracování

* Jak jsme přišli na svět - rodina, vztahy v rodině, vztahy k jiným lidem, prarodiče
* Zdraví člověka – zdraví, nemoc, čistota a pořádek ( doma x v lese )
* Části lidského těla
* Bezpečnost, sporty, úraz, příčiny, následky, prevence
* Co zdraví prospívá, co škodí, potrava rostlinná a živočišná, uchovávání a zpracování potravin, stolování
* Odpad, třídění odpadu, kontejner, koš…
* Děti se učí vnímat krásy přírody, uvědomovat si vliv člověka na přírodu a přírody na člověka, významu přírodního bohatství pro člověka

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1/3** | má elementární poznatky o světě přírody |
| **2/1** | všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí |
| **2/2** | přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem |
| **2/3** | řeší problémy, na které stačí |
| **2/8** | hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady) využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost |
| **4/1** | samostatně rozhoduje o svých činnostech |
| **4/2** | umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej |
| **4/3** | uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky |
| **4/6** | ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje |
| **4/7** | v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku |
| **4/8** | je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy |
| **4/10** | spolupodílí se na společných rozhodnutích |
| **5/3** | Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem |
| **5/4** | chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá |

**PLNĚNÍ HLAVNÍCH CÍLŮ PV:**

|  |  |
| --- | --- |
| **PŘÍLEŽITOSTI K UČENÍ** | * stromy, květiny, jejich názvy, druhy, části, plody * volně žijící ptáci, stěhování do teplých krajin, * výtvarné vyjádření zvířecí figury, naznačení pohybu a detailů * péče o zdraví, předcházení nemocem - správné používání kapesníku, hygiena, čistění zubů |
| **OSVOJENÍ HODNOT** | * vnímat, jak je svět přírody i svět lidí rozmanitý * podílet se na pozitivních změnách, dbát na osobní zdraví a bezpečí své i druhých * hodnoty spojené se zdravím * všímat si, co rostliny a zvířata potřebují, učit se citlivosti a ohleduplnosti |
| **OSOBNÍ SAMOSTATNOST** | * schopnost samostatně pracovat s přírodninami v MŠ i při pobytu venku * vědět, že není jedno v jakém prostředí žijeme * umět se chovat tak, aby se nepoškodilo okolní prostředí, každá lidská aktivita přináší důsledky * dbát na bezpečnost svou i kamarádů |

Rizika

* omezování spontánních aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností, absence či nedostatek řízených pohybových aktivit, vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
* omezený přístup ke knížkám, nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
* nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení, kdy dítě opakovaně prožívá pocit selhání
* autoritativní vedení, direktivní zacházení s dítětem, nedůstojné jednání, zesměšňování
* nevhodný mravní vzor okolí, nefunkční pravidla ve třídě
* užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových“ poznatků
* nedostatek či zkreslení elementárních informací o lidském těle, o jeho růstu a vývoji, o funkcích některých částí a orgánů, o zdraví i možnostech jeho ohrožení, způsobech ochrany zdraví a bezpečí

1. ***INTEGROVANÝ BLOK***

# *,, DÁME HLAVY DOHROMADY A SE VŠÍM SI VÍME RADY ‘‘*

CHARAKTERISTIKA CELKU:

* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování, bádání apod.) projevování lásky k přírodě, rychle se přizpůsobuje jiným podmínkám, je schopen vlastních úsudků
* prostřednictvím situací a plánovaných činností si děti osvojují základní pravidla komunikace, připravují se na budoucí role, učí se chápat změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti
* učí se poznávat tvary, barvy v přírodě, manipulovat s předměty a materiály
* vedeme děti k osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci, časové představy – činnosti dětí doma i v mateřské škole, pojem čas - čím se měří, co je chvilka, dlouho, málo času, moc času…
* kdy je ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer - co dělám v mateřské škole, co dělám doma
* co jsou roční období a jak se střídají, hlavní znaky
* obloha ve dne a v noci, kdo vidí v noci
* druhy materiálů, vlastnosti, využití, třídění, řazení,
* předměty a jejich vlastnosti - geometrické tvary, barvy, velikosti…
* orientace v prostoru - vpravo, vlevo, nad, před, vedle, za…
* velikosti, blízko – daleko, nízko – vysoko
* číselná řada, pojmy: více, méně, stejně, první – poslední… nejstarší, největší, nejvyšší…
* co umí vítr, déšť, slunce, mraky… co vidím, slyším, cítím…
* strom – dřevo – papír – kniha
* pohádky, loutky, dramatizace, pohádkový les
* encyklopedie, pohádky, postavy a jejich vlastnosti, příběhy a život v knížkách… druhy knih, rozlišování dobra a zla, imaginární situace od reálné
* hudební nástroje - básničky, písničky, melodie, zvuky
* výtvarné činnosti - techniky, materiály
* klacík - tužka – pastelka - štětec … papír
* přírodní materiály (přírodniny) a jejich využití

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1/3** | má elementární poznatky o světě přírody a techniky |
| **1/7** | poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo |
| **1/8** | učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje |
| **1/9** | při zadané práci dokončí, co započalo |
| **1/10** | dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům |
| **1/11** | odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých |
| **1/12** | pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí |
| **2/9** | při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů |
| **2/10** | pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích |
| **2/11** | zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti |
| **2/12** | rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit |
| **3/6** | ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní |
| **3/8** | dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika) |

**PLNĚNÍ HLAVNÍCH CÍLŮ PV:**

|  |  |
| --- | --- |
| **PŘÍLEŽITOSTI K UČENÍ** | * orientace v odborných knihách, encyklopedie * znaky ročního období * den a noc, časové představy * příběhy s dětským hrdinou * podmínky, prostor a příležitost k poznávacím činnostem, získávání nových poznatků – materiály, prostorová orientace, rozvíjení myšlení |
| **OSVOJENÍ HODNOT** | * zajímat se o odpovědi na otázky přesahující běžný lidský život - co bylo, co bude, aktivně hledat řešení * radost z objevování něčeho nového, vyjádřit svou představivost ve všech tvořivých činnostech (tanec, hudba, výtvarná činnost……) * upevňovat vztahy k sobě navzájem * dobro a zlo nejen v pohádkách |
| **OSOBNÍ SAMOSTATNOST** | * samostatné používání knihy a encyklopedie * komunikace a spolupráce * získávat manipulační dovednosti, manipulovat s různým materiálem * prožít radost ze zvládnutého, nenechat se srazit neúspěchem * vlastním objevováním, pozorováním a zkoumáním poznávat vlastní silné a slabé stránky |

Rizika:

* převažují řízené činnosti
* nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí
* omezený přístup ke knížkám, nevedení dětí k samostatnému přemýšlení neumožnění dětem samostatného projevu, založeném na rozvoji fantazie, tvoření a experimentování
* zapomínání na kladné hodnocení dětí a neumožnění dětem vlastního hodnocení
* nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
* spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými
* nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění
* nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí

1. ***INTEGROVANÝ BLOK***

# *,,AŤ SI HOLKA NEBO KLUK? KAMARÁD TI NENÍ FUK´´*

CHARAKTERISTIKA CELKU:

* projevování porozumění a citů empatie, pro potřeby druhých
* uvědomování si vlastního duševního života
* překonávání obav ze sdílené svých pocitů
* vyhýbání se stresovým situacím a zachování psychické pohody
* vzdělávací nabídka, činnosti s dětmi jsou zaměřeny na přírodní děje a jevy, na poznání jejich podstaty a dopadu na okolní prostředí a obyvatele, kteří v něm žijí
* děti se učí chápat a prožívat svět kolem sebe, probíhající změny v přírodě, odhalují jejich příčiny a souvislosti, rozvíjíme vnímavost dětí k přírodním dějům v závislosti na ročním období
* učí se pozorovat přírodní jevy a jejich změny v souvislosti s jednotlivými ročními obdobími a chápat časový sled ročních období
* poznají význam všech součástí přírodního řetězce ( i malý živočich má nezastupitelnou roli )
* učí se přijímat zodpovědnost za vlastní rozhodnutí
* roční období – změny
* květ, list, plod, kmen, větev, koruna, kůra, kořeny… a jejich změny
* jak ovlivní změny v přírodě a počasí život zvířat
* čas padajících kaštanů, jablíček, listů, barevná paleta podzimu, čas sněhových vloček, mrazu a ledu, jak spí les, je mu také zima? předjaří, probouzí ze zimního spánku, účinky sluníčka, první poslové jara ptáci, práce na zahradě, výsadba, první jarní květiny na zahrádce, příchod nového života – mláďata, domácí zvířata, význam, užitek pro člověka
* čas jahod, malin a třešní, sluníčka, vody
* kouzla přírody – co umí sluníčko, déšť, rosa, mlha, opar, duha, červánky, mraky, mráz, jinovatka…
* jak se stane z kapky vody vločka, jak z potůčku řeka
* život na břehu řeky, rybníka - společenství rostlin a živočichů
* jak se narodí a roste člověk, mění se a poznává svět
* počasí a podnebí – vliv na člověka, oblékání, péče o zdraví
* celý den - ráno poledne večer
* věda a technika - prožitkové učení - pokusy a omyl
* co se může všechno změnit, co mohu změnit já…
* člověk, zvíře, rostlina potřebuje k životu - teplo, světlo, vodu, vzduch, potravu, svobodu, lásku..

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1/3** | má elementární poznatky o světě přírody, o jeho rozmanitostech a proměnách |
| **1/4** | Orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije |
| **1/5** | klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje |
| **1/6** | chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí |
| **2/4** | známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování),  náročnější s oporou a pomocí dospělého |
| **2/5** | Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti |
| **2/6** | Postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje |
| **2/7** | spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací |
| **5/7** | zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění |
| **5/8** | chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky |
| **5/14** | dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých |

**PLNĚNÍ HLAVNÍCH CÍLŮ PV:**

|  |  |
| --- | --- |
| **PŘÍLEŽITOSTI K UČENÍ** | * roční období - barevnost měnící se přírody, podzimní počasí, seznámení s pojmy - babí léto. jinovatka, ranní mrazíky, chápání časového sledu ročních období, pozorování neživé přírody, materiály, které nás obklopují, * zimní příroda, zvířátka v zimě * příroda se probouzí, vysvětlení důležitosti půdy, vody, vzduchu, světla a tepla pro rostliny a jejich růst, rychlení rostlin, přílet ptáků, kvetoucí stromy, květiny * počasí a oblečení |
| **OSVOJENÍ HODNOT** | * dávat si věci do souvislostí, osvojovat si poznatky o proměnách v přírodě * vnímat, jak je svět přírody i svět lidí rozmanitý a pozoruhodný * ochrana přírody a pomoc zvířátkům překonat nedostatek potravy v zimním období * co mohu změnit já |
| **OSOBNÍ SAMOSTATNOST** | * samoobsluha, rychlost v řešení situací * rozvoj sebevědomí, experimenty se sněhem a ledem * úsilí dokončit, co jsem započal * získat zájem o nové poznatky věci a využít je v učení |

Rizika:

* omezování spontánních aktivit
* příliš ochranářské či příliš nevšímavé prostředí
* nedodržování pravidel péče o zdraví a bezpečnost dětí
* výběr a nabídky témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte a nejsou pro dítě prakticky využitelná
* schematické mravní hodnocení bez možnosti dítěte vyjádřit vlastní úsudek
* prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
* omezený přístup ke knížkám
* nedostatečná motivace dětí k jejich sebeuplatnění a sebevyjádření
* příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa,
* nerespektování individuální potřeby spánku (nespavý režim)

1. **INTEGROVANÝ BLOK**

# *,,DĚLÁNÍ I VZDĚLÁNÍ VŠECHNY SMUTKY ZAHÁNÍ´´*

CHARAKTERISTIKA CELKU:

* prostřednictvím situací, plánovaných činností a prožitků si děti osvojují zdravé životní návyky

* děti se učí přijmout podíl zodpovědnosti za přírodu a společnost, nejen poznatky, ale i přímou činností, (ve smyslu zodpovědnosti za zdraví svoje, ostatních, rostlin, zvířat, planety).
* záměrem je vzbudit zájem dětí o dění kolem sebe, aktivně řešit situace a problémy, umět nabídnout i přijmout pomoc, zvládat jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí
* děti si upevňují sounáležitost s živou a neživou přírodou
* seznamují se se způsoby zpracování a úpravami ovoce a zeleniny a uvědomují si přínos přírodních produktů pro zdraví člověka
* seznamují se s technickým pokrokem ve vývoji dopravních prostředků, hledají souvislostí mezi dopravou a životním prostředím
* dřevo – vlastnosti, pokusy, využití, co je ze dřeva, další zpracování – papír, kdo používá jaké nářadí a náčiní
* přeprava dřeva - dopravní prostředky, dopravní značky, pravidla silničního provozu
* cesta z lesa do města, jak nalézt cestu, jak se neztratit
* co je kolem nás ze dřeva, z kovu, umělé hmoty, co se z čeho vyrábí, odkud se bere používaný materiál, kde se zpracovává, dřevo v domácnosti dříve a nyní, co je ze dřeva v mateřské škole
* druhy řemesel, povolání
* přírodniny, přírodní materiály (prostorové vytváření)
* dary země - obživa pro zvířátka, lesní plody, zpracování
* ovoce, co roste na stromě a co ne, co pod stromem, co jinde (ovoce, zelenina, vitamíny, kompoty)
* hluk města x klid lesa, co vypráví les, co do lesa patří a co ne, proč je v lese, v parku krásně…
* proč se v lese chovat tiše, uzdravující síla stromů, staré legendy, pověsti a pohádky, jablko z ráje, jablko sváru, kouzelné jablko, otrávené jablko, jabloňová panna

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1/1** | soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů |
| **1/2** | Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení |
| **1/3** | má elementární poznatky o světě přírody techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách |
| **3/7** | Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím |
| **5/1** | svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat |
| **5/2** | dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky |
| **5/5** | má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně |
| **5/6** | váží si práce i úsilí druhých |

**PLNĚNÍ HLAVNÍCH CÍLŮ PV:**

|  |  |
| --- | --- |
| **PŘÍLEŽITOSTI K UČENÍ** | * stromy a keře - plody, dřevo * pokusy s materiálem * sklizeň, druhy zeleniny, plody - význam pro člověka. * znalosti dětí o předmětech denní potřeby, znát typické vlastnosti, účel, manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností * pohádkové bytosti, vlastnosti hrdinů |
| **OSVOJENÍ HODNOT** | * spoluvytvářet prostředí pohody, prohlubovat estetické cítění, * seznámit se s prací dospělých, vážit si práce druhých * estetické vnímání, co se kolem děje – svět bez stromů * činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a naopak lhostejnost, nevšímavost a nízká aktivita mají nepříznivé důsledky * vzájemná ohleduplnost při pobytu venku * všímat si vztahu lidí ke zvířatům, živé i neživé přírodě, být citlivý ve vztahu k živým bytostem |
| **OSOBNÍ SAMOSTATNOST** | * samostatně hodnotit charakteristické vlastnosti hrdinů z pohádkových příběhů * posilování sebevědomí poznáváním vlastních schopností, komunikuje ve skupině vrstevníků, snaží se dohodnout, raduje se z prožitku, ze zvládnutého, poznaného |

Rizika:

* převaha předávání hotových poznatků
* málo připravené podnětné prostředí a nedostatečná vzdělávací nabídka (obrázky, pomůcky, aj.)
* malá názornost i prostor pro rozvoj představ a fantazie
* málo podnětů podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování
* nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně
* nevhodné vzory chování dospělých v prostředí mateřské školy
* nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení
* nedostatek možností projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich

1. **INTEGROVANÝ BLOK**

# *,,ZATLESKEJ, ZADUPEJ, NA CESTU SE S NÁMI DEJ‘‘*

CHARAKTERISTIKA CELKU:

* získávají povědomí o lidech z různých společenství a o okolním světě
* učí se přijímat změnu a aktivně se s ní vyrovnávat, rozpoznávat problémy a řešit je
* učí se vzájemně spolupracovat a být tolerantní k individuálním, kulturním a etnickým odlišnostem
* seznamují se s některými kulturními projevy, zvyky a tradicemi
* učí se vyjadřovat prostřednictvím výtvarných, hudebních a hudebně pohybových činností
* osvojují si vlastnosti, jako je zvídavost, úcta, umění oceňovat ostatní a pocit sounáležitosti s nejbližším okolím
* Česká republika, hlavní město - sídlo prezidenta, kraj, město, vesnice
* naše město, sídliště, dům - jiná města, rozdíl mezi životem ve městě a na vesnici….
* národnosti a státy, svět, globus, naše planeta Země, vesmír
* lidé pěti světadílů – všichni stejní a přece jiní… citové vazby, funkce členů rodiny, příprava dárků pro blízké a zvířata, vánoční zvyky a tradice.
* **Oslavy a svátky,** Masopust, karneval, Velikonoce, Svátek matek, Den dětí, Zahradní slavnost – loučení se
* s mateřskou školou, vánoce, advent, Mikuláš, síla rodiny, generace……..

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1/3** | má elementární poznatky o světě kultury |
| **3/5** | chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou |
| **3/9** | ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku |
| **4/9** | napodobuje modely pro-sociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí |
| **4/12** | je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem |
| **4/13** | chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou |
| **4/14** | dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování |
| **5/9** | má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat |
| **5/10** | spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat |
| **5/11** | uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat |
| **5/12** | chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu |
| **5/13** | ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí, a že je může ovlivnit |

**PLNĚNÍ HLAVNÍCH CÍLŮ PV:**

|  |  |
| --- | --- |
| **PŘÍLEŽITOSTI K UČENÍ** | * vánoční zvyky, Mikulášská nadílka, výzdoba, zdobení stromečku, příprava programu na vánoční posezení s rodiči, literární texty, koledy, Nový rok, Tři králové, kalendář * nový pojem Masopust, karneval, hudební nástroje, žertovné písně a básně, , karneval * jarní svátky, Velikonoce - zvyky, oslava * naše město, stát, planeta, Vesmír |
| **OSVOJENÍ HODNOT** | * pohoda svátečních chvílí, oprostit se od sobectví, těšit se ze společných zážitků, vánoční tradice, radost z přípravy dárků a oslav pro rodiče, spolupodílet se na společných rozhodnutích * seznámit se s hodnotami kulturního dědictví, života a tradic * citové prožitky, prožívat a projevovat, co cítím, zbavit se ostychu, překonávat stud, odhadnout na co stačím a co zvládnu |
| **OSOBNÍ SAMOSTATNOST** | * samostatnost při výrobě dárků pro rodiče a kamarády, výzdoba třídy * dokázat se ve skupině prosadit, ale i podřídit * pracovat na základě citového prožitku, cvičení paměti, pozornosti, prohlubování fantazie * uplatnit vlastní vkus a fantazii při výzdobě třídy * samostatně hodnotit charakteristické vlastnosti hrdinů z pohádkových příběhů, vnímat moudrost, kterou čerpáme z pohádek * poznávat lidské hodnoty - nedotknutelnost lidských práv |

Rizika:

* málo rozmanitá či jednostranná nabídka činností
* málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim, komunikačně chudé prostředí
* nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založených na vlastní zkušenosti
* omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti
* malý prostor pro experimentaci a k samotnému řešení konkrétních poznávacích situací
* nedostatek empatie, neposkytování empatické odezvy na problémy dítěte
* nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství

**Seznamování s anglickým jazykem metodou Wattsenglisch**

Metoda Wattsenglisch, akreditovaná MŠMT, byla vyvinuta na základě nejnovějších lingvistických a psychologických poznatků, je maximálně efektivní a zábavná, děti jsou velmi brzy schopné porozumět a dokonce samy začít v angličtině komunikovat. Na základě Národního plánu výuky cizích jazyků a zájmu zákonných zástupců doplňuje mateřská škola naší vzdělávací nabídku o dílčí specificky zaměřený program seznamování dětí se základy anglického jazyka.

**Vzdělávací obsah TVP**

čerpáme z dokumentů:

* národní plán výuky cizích jazyků z roku 2005
* VÚP v Praze na základě MŠMT – Průvodce metodikou angličtiny v MŠ z roku 2006 vedený Stevem Watsem

Jako nadstavbovou aktivitu vypracovala p. učitelka V. Zábranská pro předškolní vzdělávání přílohu do TVP a spolupracuje s vedením výše uvedené zmíněné jazykové školy

**Angličtina s učitelkou v mateřské škole**

Seznamování s anglickým jazykem probíhá v rámci dne v mateřské škole, který vede přímo paní učitelka, která je vzdělána speciálně pro práci s materiály Wow!, a samozřejmě má odpovídající znalost angličtiny. Děti mají k dispozici kompletní set Wow! Včetně CD a DVD na domácí použití

# 7.Systém evaluace

**Evaluační systém**

***Vnitřní :***

Výchovně vzdělávací činnost, Sledování individuálního rozvoje dítěte, Řízení školy, Autoevaluace školy, Sebereflexe

***Vnější :***

Zřizovatel, ČŠI, kontrolní úřady, Ostatní (např. kolegyně z jiných mateřských škol aj.)

## Oblasti autoevaluace

**Oblasti autoevaluace**

Evaluace ověřuje a vyhodnocuje kvalitu a efektivitu veškeré výchovně vzdělávací činnosti a jejích podmínek a poskytuje zpětnou vazbu pro hledání nových možností, plánování a růst. V rámci evaluace vyhodnocujeme především vztahy uvnitř školy. Podíl na tomto vyhodnocení má každý zúčastněný - od ředitelky školy až po provozní pracovnici a svým dílem také děti samotné.

***Cíle evaluačního systému***

Cílem evaluace je průběžné vyhodnocování vzdělávací činnosti, zlepšování kvality veškeré činnosti. Evaluace se týká mnoha různých oblastí.  Sledujeme a vyhodnocujeme všechno, co vstupuje do vzdělávacího procesu.

***Hodnocení na úrovni školy***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KDO HODNOTÍ** | **CO SE HODNOTÍ** | **JAK ČASTO SE HODNOTÍ** | **NÁSTROJE** |
| provádí ředitelka mateřské školy a ostatní učitelky | **podmínky** – materiální  bezpečnostní, organizační, psychosociální, hygienické  **podmínky**týkající se pedagogického stylu, forem, metod práce  **soulad s RVP, funkčnost ŠVP**  **naplňování cílů programu**  **výsledky vzdělávání** | bude ve dvou etapách – zevrubně dvakrát za rok, na konci školního roku ve spojení s roční zprávou  průběžně pak častěji,  zejména na pedagogických poradách | * analýza, zhodnocení * diskuse, rozbory * písemné pololetní a závěrečné hodnocení * zájem rodičů o dění v mateřské škole * výsledky kontrol, hospitací * vnější hodnocení Čes. škol. inspekcí |

***Hodnocení na úrovni třídy***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KDO HODNOTÍ** | **CO SE HODNOTÍ** | **JAK ČASTO SE HODNOTÍ** | **NÁSTROJE** |
| učitelky | * co se děti učí * s jakou hodnotou se dítě setkává * zda má prostor pro samostatnost * co jsme prožily v průběhu dne * (zpětná vazba – rozhovor s dětmi i rodiči, velmi cenná je zpětná vazba od kolegyně – jednotnost působení ) * hodnocení výchovně vzdělávacího procesu * po ukončení bloku provedeme závěrečnou evaluaci, učitelka zhodnotí celkový průběh, zvolené metody a postupy, vzdělávací přínos a vyvodí závěry pro další práci. * hodnocení integrovaných bloků | * **denní evaluace** * kdykoli v průběhu dne, denně * **evaluace předchozího tématu** * po ukončení tématické části (délka se může lišit) | * pozorování, rozhovor * denní zápis do třídní knihy, rozhovor, hodnocení * porovnávání výsledků s plánovanými cíli, dílčí cíle |

* učitelka nehodnotí, jestli všechny děti všechno zvládly, ale hodnotí především svoji práci, zvolené metody, formy, prostředky s ohledem na reakci dětí, na to, jestli děti zvolenými činnostmi zaujala, jestli pro ně byla činnost přínosem apod.

***Sebehodnocení***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KDO HODNOTÍ** | **CO SE HODNOTÍ** | **JAK ČASTO SE HODNOTÍ** | **NÁSTROJE** |
| učitelky | odpovídáme si na otázky:   * co se děti naučily ( hodnotíme děti ) * co se dozvěděly nového (hodnocení  výsledků ) * a čím (hodnocení procesů) se mi podařilo toho dosáhnout * co se mi nepodařilo, kde jsou rezervy | * průběžně | * sebehodnocení * vzájemná spolupráce učitelek * analýza vlastní pedagogické práce |

***Hodnocení vzdělávacích výsledků u dětí***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KDO HODNOTÍ** | **CO SE HODNOTÍ** | **JAK ČASTO SE HODNOTÍ** | **NÁSTROJE** |
| učitelky | * rozvoj a osobní vzdělávací pokroky * u každého dítěte zvlášť * výstupní záznamy o dětech vedeny písemnou formou a budou obsahovat tyto náležitosti  projevy chování dětí a úroveň jejich vědomostí s ohledem na možnosti dítěte * učitelky dětí s odkladem školní docházky budou zpracovávat individuální plán práce | * provádí se 2x ročně, popřípadě dle situace a potřeby * průběžně při realizaci – sledují se projevy chování, výpovědi a výtvory dětí | * hodnotící  záznamy * portfolio dítěte * (výkresy, grafické listy…) * pozorování, rozhovory * sebehodnocení dětí * podklady na základě závěrů z pedagogicko-psychologické poradny |

* průběžně se zaznamenává  **každý osobní pokrok** dítěte vzhledem k výchozímu stavu. Záznam může mít různou podobu i různý rozsah. Důležitá je především účelnost. Proto by měly být tyto záznamy pracovním dokumentem, který se stále doplňuje, mění. Je to důvěrný dokument, který slouží pedagogům k optimalizaci rozvoje dítěte a jako podklad pro informace rodičům.

**CO REFLEKTUJEME**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **JAK** | **JAK ČASTO** | **KDY**  měsíc | | **KDO** |
| **DÍTĚ** | | | | | |
| **Adaptační program** | pozorování, rozhovor s rodiči | průběžně | 9 | | všichni pedagog. prac. |
| **Kolektiv třídy** | pozorování,  rozbor osobní dokumentace | průběžně | 9 | | všichni pedagog. prac. |
| **Dosažené úrovně kompetencí** | pozorování, rozhovory, rozbor herních aktivit, procesu učení, jazykového projevu, analýza prací, portfólia  →  **záznamy o dítěti**,  **individuální diagnostika** | průběžně    průběžně  2x | 10-6 | | všichni pedagog. prac. |
| **VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOST – TVP, IVP** | | | | | |
| **týdenní**  **tematická (ITB)**    **pololetní**  **roční** | →  **grafický záznam**  **analýza očekávaných výstupů popsaných v TVP**  **pololetní písemné hodnocení**  **závěrečné písemné hodnocení** | na konci týdne    po ukončení ITB | | | všichni pedagog. prac. |
|  | | 1  6 |
| **Věcné podmínky školy** | hodnocení konkrétně stanovených záměrů | 1x | | 11 | všichni zaměstnanci |
| **Další podmínky** (životospráva, psychosoc. podm., organiz.podm.) | hodnocení konkrétně stanovených záměrů | 1x | | 1 | všichni pedagog. prac. |
| **Řízení školy** (plánování, spolupráce,…) | hodnocení konkrétně stanovených záměrů | 1x | | 6 | všichni pedagog. prac. |
| **Personální a pg. zajištění**(profesní růst) | hodnocení konkrétně stanovených záměrů | 1x | | 3 | všichni pedagog. prac. |
| **Spolupráce s rodiči** | rozhovory s rodiči  inf. schůzka s rodiči  inf. schůzka s novými rodiči  analýza, společná diskuse | průběžně  1x  1x  1x | | 6  9  4  6 | všichni  všichni pedagog. prac.  vedení školy  všichni pedagog. prac. |
| **Akce školy** | Diskuse  Roční přehled akcí | po akci  na konci ŠR | | | všichni pedagog. prac.  uč. zajišťující akce |

## 7.2 Cíle a kritéria autoevaluace

* **Podmínky ke vzdělání:**obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče), obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky, obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály, obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení), obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program, podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické, podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole), podmínky ke vzdělávání ekonomické, podmínky ke vzdělávání materiální, podmínky ke vzdělávání personální, podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod.-spolupráce s odbornými institucemi, zřizovatelem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí, úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza, úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků-organizační řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - partnerství školy a externí vztahy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - pedagogické řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - strategické řízení, výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí), výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence, výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků), výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole), výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů, výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

## 7.3 Nástroje autoevaluace

**Mateřská škola používá k jednotlivým oblastem autoevaluace následující nástroje:**

analýza školní dokumentace,  anketa pro rodiče,  anketa pro učitele,  hospitace vedením (ředitel, učitelka pověřená vedením)  vzájemné hospitace pedagogů,  zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

zpětná vazba absolventů,

zpětná vazba externích subjektů

## 7.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně – čtvrtletně, pololetně, na konci školního roku.

**7.5 Doplňující vzdělávací plán a zajištění průběhu výchovy a vzdělávání dětí od dvou do tří let věku:**

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činnosti. Důraz je kladen na volnou hru. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciace). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

* jednoduchost
* časová nenáročnost
* známé prostředí a nejbližší okolí
* smysluplnost a podnětnost
* dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

* situační učení
* spontánní sociální učení (nápodoba)
* prožitkové učení
* učení hrou a činnostmi

**Podmínky pro vzdělávání:**

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let v mateřské škole přijímáme opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání. Tato opatření se promítají do vnitřních předpisů, školního vzdělávacího programu, školního řádu mateřské školy.

**Věcné podmínky:**

V oblasti věcných (materiálních) podmínek volíme vhodné některé stávající hračky, didaktické pomůcky a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let v dané třídě mateřské školy s ohledem, zda je věkové složení dětí ve třídě homogenní nebo heterogenní a podle toho eliminujeme a odstupňujeme přístupnost některého vybavení – uzavíratelné skříňky, vyšší 2 police apod., zajišťujeme využívání pouze odpovídajícího zahradního vybavení školy (průlezky, skluzavky a další prvky) vzhledem k věku, potažmo výšce dětí, nebo např. sedací nábytek, který zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí a podporuje správné držení těla při sezení. Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne, jak je uvedeno v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV).

**Hygienické podmínky:**

Mateřská škola postupuje dle stávajících hygienických předpisů pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let (viz vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů). V souladu s touto přílohou bude umývárna mateřské školy vybavena přebalovacím stolem a krytým nášlapným odpadkovým košem. Pro zajištění osobní hygieny dětí bude možné použít nočníky s nezbytným zajištěním jejich adekvátního vymývání a dezinfekce.

**Životospráva:**

V oblasti životosprávy zařazujeme úpravu denního režimu (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí).

**Personální podmínky:**

Ředitelka mateřské školy optimálně využívá maximální možné výše úvazků pedagogických pracovníků a přizpůsobuje rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne.

**Další vzdělávání učitelů mateřských škol**

V dané problematice probíhá vzdělávání v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k tématu psychických nebo fyzických specifik vývoje dvouletých dětí.

**Organizace vzdělávání:**

Z hlediska organizačního zajištění chodu mateřská škola umožní dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, zohlední v souladu s právními předpisy počet dětí ve třídě mateřské školy.

**Stravování:**

Při přijetí dítěte do mateřské školy stanoví ředitel mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. Dítě má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole.

Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny strávníků (3 – 6 let). Množství stravy poskytované pro tyto děti přizpůsobujeme podle jejich individuální potřeby.

**Bezpečnostní podmínky:**

Viz již výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení eliminuje případná bezpečnostní rizika. Dále mateřská škola zajistí, aby se děti mladší 3 let vzdělávaly v přízemí nebo prvním patře budovy školy. Děti ve věku od 2 do 3 let jsou skupinou osob se zvýšeným požárním rizikem. V souvislosti se zajištěním prevence bezpečnostně požárních rizik proškolit zaměstnance školy ve zmíněné oblasti, zmapování situaci v souvislosti se zajišťováním případné evakuace dětí, zpracování plánu postupu v případě ohrožení.

**Obsah vzdělávání**

Vycházíme z toho, že se dítě nejlépe učí nápodobou a na základě tzv. dovednostního tréninku (časté opakování určité činnosti tak dlouho, až si ji dítě podvědomě osvojí).

Dětem předáváme elementární dovednosti a rozvíjíme ho po všech stránkách, učíme ho základním sociálním a hygienickým návykům. Využíváme dětské přirozené zvídavosti k získávání nových poznatků ve formě her, písniček, knížek atd.

Cílem je rovněž prostřednictvím hry a zábavy docílit vytvoření zcela přirozeného prostředí, ve kterém se dítě bude cítit dobře a bude tak moci rozvíjet svou jedinečnou osobnost.

Důraz je kladen i na dostatek pohybu, což umožňuje krásné prostředí a okolí mateřské školy

**Navržené dílčí vzdělávací cíle vybrané pedagogem:**

1. **Dítě a jeho tělo**

Tělesné schopnosti se rozvíjí především přirozenými pohybovými činnostmi, při nichž převládají pohyby lokomoční – chůze, běh, skok, lezení.

Pro děti do 3 let jsou nepřípustné tyto cviky: kotoul vzad, skok do hloubky větší než výška dítěte od pasu k zemi, delší výdrže ve stojích a výdrže paží, přetahy a přetlaky, vzpory a visy za ruce, chůze po rukou, široké stoje rozkročné (provazy), doskoky na tvrdou podložku.

Utvoření základního návyku pro správné držení těla, zautomatizování již zvládnutých pohybů (poloha a pohyb paží i nohou v různých polohách těla), provádění dechových cviků, relaxačních cviků, procvičování lezení, chůze, běhu, skoku, házení a cviky na obratnost a odvahu

*Využívat podnětnost prostředí k rozvoji aktivity dětí, ke snaze zkoumat a objevovat*

**Chůze ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­**

* zdokonalení pravidelnosti kroku s připojením souhybných pohybů paží, chůze v rytmu udávaném bicími nástroji, říkadly apod.
* vypěstování optimální reakce na různé zvukové a zrakové podněty
* rozvoj schopnosti chůze s přenášením předmětů nebo hraček, s překračováním čáry, lana
* podpora odvahy vystupovat a sestupovat po mírně šikmé ploše
* do schodů bez držení, z nízkých překážek bez držení
* zvládá chůzi v různém tempu
* reaguje na zvukové a zrakové podněty
* přenáší předměty
* zvládá slalomovou chůzi, překračuje čáry a předměty

**Běh**

* zautomatizování návyku zapojení paží a harmonického pohybu celého těla
* rozvoj schopnosti opakovaně krátkodobě běžet (10 -15 sekund), běžet od mety k metě, běžet na smluvený signál, popř. běžet při hrách s jednoduchými pravidly
* vytvořit správnou reakci na změnu tempa, popř. střídat běh, dřep, sed a leh

**Skok**

* seskočí z výšky 20 – 30 cm
* přeskakuje z nohy na nohu
* vyskočí do výšky (s dosahováním na předměty nad hlavou)
* rozvoj dovednosti odrazit se ze stoje
* zvládnutí nácviku skoku obounož ( jednonož) na místě i do dálky z místa
* zvládnutí přebíhání překážek ležících na zemi, umístěných těsně nad zemí

**Lezení**

* zdokonalení dovednosti lezení „po čtyřech“ a plížení
* zdokonalení dovednosti bezpečného přelézání a podlézání překážek
* rozvoj dovednosti plížení po bříšku, k cíli, mezi překážkami
* rozvoj dovednosti zdolávat dětské průlezky samostatně i s dopomocí, prolézá strachovým tunelem.

**Házení:**

* rozvoj obratnosti uchopováním a manipulací s předměty různých tvarů, materiálů, hmotnosti,..
* zvládnutí předávání míčků z ruky do ruky, hází míčem o zem
* zvládnutí přehození papírové koule správným hodem přes zavěšené lano, dovednost hodit předmět (různých tvarů) do koše umístěného ve výši hlavy horním obloukem, na cíl umístěný na zemi

**Začátky akrobatických cvičení**

* vytvoření dovednosti základních postojů a poloh a jejich zdokonalení v přesnosti a plynulosti provedení
* vytvoření schopnosti orientace v prostoru
* rozvoj schopnosti stoje na jedné noze (přednožování, unožování, nízké zanožování)
* vytvoření dovednosti plynulých převalů z boku na bok, zvládá kotoul vpřed s dopomocí.

**Hudebně-pohybové chvilky**

* vypěstování smyslu pro rytmus v reakci na zvukové podněty (tleskání, podupy, poskoky na místě i z místa při říkadlech a písních, taneční improvizace na výrazně rytmickou dětskou hudbu)

**Seznamování s vodou**

* nebát se vody, namočit si ruce i obličej
* posilování  radosti z chůze či běhu v brouzdališti (voda do výše kolen)

**Sáňkování a lyžování**

* rozvoj přirozeného pohybu v obtížnějším prostředí
* umět zacházet se saněmi, kluzáky, ….
* podporovat touhu překonávat strach ze skluzu, z jízdy po mírném svahu

**Otužování**

* rozvoj adaptačních schopností v obtížnějších přírodních podmínkách (častý pobyt venku)

1. **Dítě a jeho psychika**

* pojmenuje části těla, zná předměty denní potřeby a jejich použití, pozná jednoduchá jídla, zná své jméno, příjmení, značku, zná jména dalších dětí, orientuje se v prostředí mateřské škole
* zná běžné dopravní prostředky, pozná běžné druhy ovoce a zeleniny, umí s pomocí uklízet hračky, třídí předměty čtyř barev (žlutá, modrá, zelená, červená), třídí předměty čtyř tvarů ( kostka, kulička, stříška, válec ),rozlišuje vlastnosti předmětů: krátké – dlouhé, teplé – studené, mokré – suché, čisté – špinavé, reaguje na změnu místa: sem, tam, reaguje na změnu polohy věcí, osob: polož, pověs, zahoď, sedni si, vstaň, lehni si, klekni si atd., chápe jednoduchá označení času: ráno, večer, brzy, hned, potom, rychle, pomalu atd., rozlišuje zvuky, pozná známé předměty a činnosti na obrázku, napodobuje hru, rozumí jednoduché hovorové řeči, klade jednoduché otázky, umí odpovídat na otázky, rozumí jednoduchému ději scénky (maňáskové, loutkové), vyjadřuje se jednoduchými větami, sleduje srozumitelné verše a říkadla, zapamatuje si výrazné verše a říkadla. Dokáže slovně vyjádřit své city, dokáže se krátkodobě soustředit na hru, dokončí započatou činnost, umí požádat o hračku, dělí se o hračku s kamarádem, umí poprosit, poděkovat, pozdravit.
* Poskytování jednoduchých, citově přitažlivých a názorných poučení.
* rozvoj zvídavosti, všímavosti, pozorování jednoduchých znaků i nápadných vlastností předmětů
* pozorování a poznávání jednoduchých věcí, činností a jevů v různých obměnách, poznávání smyslu a návaznosti
* znát a jednoduše označit dění v různých prostředích (přírodní, kulturní, demografické..)
* rozlišování nápadnějších vlastností vnímaných předmětů, třídění dle velikostí i barev (žlutá, modrá, zelená, červená), dle tvaru (kostka, kulička, stříška, válec), dle vlastností ( krátký x dlouhý, teplý x studený,..)
* reagování na jednoduché výzvy
* chápání některých často používaných časových označení (ráno, večer, pomalu, rychle, hned, potom,..)
* rozlišování různých zvuků
* rozvoj prvků cílevědomosti, samostatnosti, rozvoj paměti
* rozvoj schopnosti rozumět jednoduché hovorové řeči a vyjadřovat se v rozmanitých situacích běžného života
* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a plně prožívat, vyjadřovat se k nim
* vzbuzení a rozšíření citových vztahů k domovu, k MŠ, k dětem, zaměstnancům mateřské školy
* rozvoj snahy o samostatnou manipulaci a experimentaci s hračkami, předměty v souvislosti s posilováním soustředěnosti na určitou činnost
* vnímání pocitu osobní jistoty a sebevědomí
* respektování požadavku přiměřené opatrnosti a starosti o bezpečí své i spolu vrstevníků, rozvoj pocitu odpovědnosti

1. **Dítě a ten druhý**

* rozvoj přirozené touhy pomáhat v běžných situacích
* zapojení se do společenských her, zapojování se do důležitých událostí v mateřské škole (oslavy, besídky,..)
* vnímání a pozorování života kolem sebe, vnímání a pozorování prostředí, v němž žijí, pozorování starších dětí
* dodržování pravidel slušného chování, pravidel vytvořených v MŠ, usměrňování svých požadavků vůči jiným
* rozvoj dorozumívacích schopností a spolupráce s blízkými lidmi a dětmi

1. **Dítě a společnost**

* využívání nabízených možností (např. tanečků, rytmizací, zpěvu, jednoduchých dětských písniček, zhudebňování říkanek, sluchových cvičení, hra se stavebnicemi různých tvarů a velikostí, stavění kostek na sebe, práce s plastelínou, vystřihování, lepení, navlékání, vhazování a vkládání předmětů, hra na obchod, na maminku, kadeřnici, opraváře, uklízečku, lékaře, malování, kreslení, modelování, dramatizace, poslech, vyprávění pohádek, příběhů atd.) pro tvorbu společenské role v mateřské škole
* každodenní seznamování se a pozorování  práce dospělých (důležitost této práce pro společnost)
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních, spolupracovat, podílet se na společných činnostech, přijímat základní hodnoty v tomto společenství
* rozvoj raného dětského poznávání
* formování počátečních postojů k okolnímu prostředí
* rozvoj orientace ve známém prostředí

1. **Dítě a svět**

* vytváření pěkného a pozitivního vztahu k místu, ve kterém dítě žije
* podporování raného dětského poznávání
* formování počátečních postojů k okolnímu prostředí
* rozvoj orientace ve známém prostředí
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem a přírodou živou i neživou
* rozvoj poznatků o základních přírodních, společenských, demografických, kulturních a jiných jevech

**ROZVOJ SEBEOBSLUHY A HYGIENICKÝCH NÁVYKŮ**

Dodržuje přiměřenou čistotu při stolování, samostatně jí a pije s částečnou dopomocí, udržuje osobní hygienu – umí použít záchod, chlapci umí malou stranu vykonávat vstoje, umí si umýt a utřít ruce, obličej, vyčistit zuby, umí smrkat a používat kapesník, umí se částečně svlékat a oblékat, zouvat a obouvat.

**ROZVOJ PRACOVNÍCH SCHOPNOSTÍ**

Umí navlékat kroužky na tyčku, provléká tkaničkou destičku s otvory, navléká větší korálky, trhá papír, skládá papír, umí nalepovat jednoduché tvary, zatlouká hřebíky do polystyrénové desky, stříhá dětskými nůžkami, modeluje váleček, kuličku, placku, staví stavby z kostek.

**ROZVOJ HUDEBNÍCH SCHOPNOSTÍ**

Zpívá krátké melodické písničky, rytmizuje, tančí jednoduché tanečky, napodobuje hru na tělo.

**ROZVOJ VÝTVARNÝCH SCHOPNOSTÍ**

Maluje prstovými barvami, čmárá křídou na chodník, rozliší a pojmenuje základní barvy, nakreslí sluníčko, domeček, postavu – hlavonožce, správně drží tužku, štětec, má vyhraněnou lateralitu.

**7. 6 Prevence sociálně patologických jevů, šikany**

Pedagogové předcházejí šikaně, sociálně patologickým jevům využíváním druhů sociálního učení při výchovných situacích. Ze záměrného ohrožení, zastrašení či ublížení druhému jsou po vzájemné diskuzi o nežádoucím či nevhodném chování vyvozeny důsledky, možná náprava a preventivní opatření, jako např.: slovní výtka od učitelky, vyloučení ze současného dění ve třídě – židlička přemýšlení, informace rodičům, prosociální hry, využívání komunitního kruhu a filozofování s dětmi a pohádek a příběhů. Učitelky rozvíjí u dětí empatii, vzájemný respekt, prosociální chování, slušnost a nezištnou pomoc. Ve třídě jsou společně vytvářeny smysluplná a jasná pravidla chování v mateřské škole. Pedagogové vedou děti k jejich respektování. Důležitá preventivní opatření ve škole: úzká spolupráce dítě + rodič – pedagog, důvěrnost sdělení, školní řád, kvalitní dohled pedagogů ( WC, šatny, pobyt venku ), zapojení nepedagogických pracovníků, informovanost dětí, rodičů, pedagogů o způsobu řešení šikany.

**Náš záměr**: Učit děti řešit problémy, svěřit se dospělému, odmítnout nevhodné chování a komunikaci

**Náš cíl**: Posilování prosociálního chování, vytváření a upevňování kamarádských vztahů.

**Protidrogová prevence:**

učíme děti řešit konfliktní situace, učíme děti schopnosti odmítat činnosti, které by mohly mít negativní důsledky (informace o návykových látkách, účinku – pohádky a příběhy s touto tématikou), posilujeme sebedůvěru dětí, přiměřeně věku informujeme o následcích užívání drog, podporujeme mimoškolní činnost dětí – koníčky, zájmy, sběratelství, sport, hudba, malování,….

**Náš záměr:** Učit děti řešit konfliktní situace, zvládat zátěžové situace.

**Náš cíl:** Prevence proti závislostem pomocí dětských příběhů a knih.

1. **Závěr**

**Naše MOTTO:**

**,,Neúspěchy nás neodradí, ale naopak jsou velmi užitečným podnětem k tomu, abychom své dosavadní kroky vyhodnotili a plánované kroky promyšleně přehodnotili. Zhodnocený neúspěch je pak možné překonat a vytrvat tak v práci.“**

Vzdělávací program v mateřské škole nelze vytvořit "jednou pro vždy". Škola se mění, vyvíjí, vyvíjejí a mění se podmínky, škola "žije svým životem", pedagogové získávají další zkušenosti. Stále je co vylepšovat, rozvíjet a obohacovat, potřebujeme ale vědět, co a v jakém směru. Proto průběžně sledujeme a hodnotíme měnící se podmínky, ohlížíme se za svou prací a jejími výsledky, zvažujeme, hodnotíme a dle toho plánujeme, co dál.

Školní program respektuje hlavní zásady tvorby ŠVP formulované v RVP PV. Respektuje též **vzdělávací obsah i podmínky dané RVP PV Manuálem k přípravě ŠVP.**

Tento ŠVP PV je zavazující pro všechny pedagogické pracovníky s tím, že nemusí přesně dodržovat časovou organizaci. Ne vždy je v lednu sníh, aby děti mohly pozorovat znaky zimního počasí apod. Učitelky budou při výchovně vzdělávací práci s dětmi maximálně využívat situační učení a zároveň vycházet ze zájmů a potřeb dětí. Na tomto principu pak budou i sestavovat plánování na úrovni *TVP.*

Školní vzdělávací program naší mateřské školy je otevřeným dokumentem, umožňuje další rozvoj školy a bude příležitostně doplňován o nové skutečnosti.

**Dlouhodobé záměry rozvoje mateřské školy**

* Nadále všestranně rozvíjet osobnosti děti s ohledem na jejich individuální dispozice, potřeby a zájmy.
* Zlepšovat podmínky pro výchovu a vzdělávání – materiální i sociální.
* Posilovat nadále integrační principy – zejména poskytovat speciálně - pedagogickou péči dětem se zdravotním postižením, skupinová i individuální integrace, ale i podpora „integrace“ v širším slova smyslu ( např. zapojovat nově příchozí děti v rámci adaptačního režimu, akceptovat zvláštnosti všech dětí i jejich rodin apod.)
* Nadále rozšiřovat spolupráci mateřské školy s dalšími institucemi, účast na akcích v rámci obce a v regionu města Plzně.
* Podporovat vytvoření „komunity mateřské školy“ např. do výchovně vzdělávací práce zapojovat nejen personál mateřské školy, ale i rodiče dětí, rodiče dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí tak, aby byla postupně vytvořena širší a pestrá komunita mateřské školy.
* Nadále zapojovat mateřskou školu do dění v obci a regionu.

*Žádné neúspěchy nás od práce neodradí, ale naopak jsou velmi užitečným podnětem k tomu, abychom své dosavadní kroky vyhodnotili a plánované kroky promyšleně přehodnotili. Zhodnocený neúspěch je pak možné překonat a vytrvat tak v práci.*

*Vzdělávací program v mateřské škole nelze vytvořit "jednou pro vždy". Škola se mění, vyvíjí, vyvíjejí a mění se podmínky, škola "žije svým životem", pedagogové získávají další zkušenosti. Stále je co vylepšovat, rozvíjet a obohacovat, potřebujeme ale vědět, co a v jakém směru. Proto průběžně sledujeme a hodnotíme měnící se podmínky, ohlížíme se za svou prací a jejími výsledky, zvažujeme, hodnotíme a dle toho plánujeme, co dál.*

*Školní výchovně vzdělávací program respektuje hlavní zásady tvorby ŠVP formulované v RVP PV. Respektuje též vzdělávací obsah i podmínky dané RVP PV Manuálem k přípravě ŠVP.*

*Tento ŠVP PV je zavazující pro všechny pedagogické pracovníky s tím, že nemusí přesně dodržovat časovou organizaci. Ne vždy je v lednu sníh, aby děti mohly pozorovat znaky zimního počasí apod. Učitelky budou při výchovně vzdělávací práci s dětmi maximálně využívat situační učení a zároveň vycházet ze zájmů a potřeb dětí. Na tomto principu pak budou i sestavovat plánování na úrovni TVP.*

*Školní vzdělávací program 81. mateřské školy Plzeň je otevřeným dokumentem, umožňuje další rozvoj školy a bude příležitostně doplňován o nové skutečnosti.*

zapsala Bc. Hana Steinbachová

schváleno na pedagogické poradě dne 26.8.2020 ředitelka mateřské školy

Dodatek

**Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

„8.4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Učitelky mateřské školy věnují zvýšenou pozornost dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, 2 že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.“. Čl. 2 Škola uvede svůj školní vzdělávací program do souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, ve znění tohoto opatření, ke dni 1. září 2021.

Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (č.j. MSMT-44476/2020-6). Do Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) byla začleněna nová část týkající se poskytování jazykové podpory dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka (nová podkapitola 8.4). Změna v RVP PV byla provedena v návaznosti na vyhlášku č. 271/2021 Sb., která je platná od 14. července 2021 a kterou se mění vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání. Novelizace se týká poskytování jazykové přípravy v předškolním vzdělávání. Účinnost této vyhlášky je od 1. září 2021. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní zapojit se do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Mateřské školy již nyní poskytují dětem s nedostatečnou znalostí češtiny jazykovou podporu v rámci běžné činnosti, při které dochází díky kontaktu dětí mezi sebou a kontaktu s učiteli přirozeně ke vzdělávání v češtině. Děti se nejlépe učí jazyk přirozenou cestou kontaktem s vrstevníky a nadměrné vyčleňování dětí ze známého prostředí jim neprospívá. Nový systém jazykové přípravy je pak určitou nadstavbou a větším zacílením na vzdělávání dětí cizinců v češtině. Podpůrným metodickým materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, které lze využívat ať již v rámci jazykové přípravy v povinném předškolním vzdělávání, tak i při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy (https://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/vzdelavani-zaku-cizincu). Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání bez ohledu na délku jejich pobytu v ČR. Organizace jazykové přípravy se liší s ohledem na zastoupení cizinců v povinném předškolním vzdělávání. Vycházíme z toho, že v případě počtu 4 a více dětí cizinců již není možné se jim v rámci vzdělávání ve třídě dostatečně individuálně věnovat a poskytovat jim dostatečnou jazykovou přípravu, a proto je třeba zřídit skupinu/y pro jazykovou přípravu. Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností. V případě, že se jedná o mateřskou školu s větším zastoupením cizinců (tj. 4 a více dětí-cizinců v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání) v povinném předškolním vzdělávání, zřizuje ředitel mateřské školy skupinu/y pro jazykovou přípravu v souladu s § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Škola má povinnost poskytovat jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v rozsahu jedné hodiny týdně. Tato hodina týdně bude rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Do této hodiny se nezapočítávají přesuny dětí do skupiny apod. Do skupiny mohou být na základě posouzení potřebnosti ředitelem školy zařazeny i jiné děti, které mají prokazatelně obdobné integrační potřeby jako děti cizinci (mladší, s českým občanstvím apod.), a to i do vyššího počtu než osm dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí cizinců. Podrobný metodický materiál pro poskytování jazykové přípravy v předškolním a základním vzdělávání je k dispozici zde: https://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/vzdelavani-zaku-cizincu. Mateřská škola uvede svůj školní vzdělávací program (ŠVP) do souladu s RVP PV ve znění výše uvedeného opatření ke dni 1. září 2021. MŠMT přijalo změnu RVP PV na konci srpna v návaznosti na zveřejnění novely vyhlášky č. 14/2005 Sb. ve Sbírce zákonů. Vyjednávání o konečné podobě této novely trvalo déle, než jsme původně předpokládali, zejména s ohledem na zajištění dodatečných finančních zdrojů, které jsou se zabezpečením fungování nového systému jazykové podpory spojeny. Uvědomujeme si, že z objektivních důvodu je zřejmé, že nemusí být možné ŠVP upravit k 1. září. Doporučujeme však k úpravě ŠVP přistoupit do nejdříve, přičemž lze plně využít přímo text RVP PV. Prioritně si však musí ŠVP upravit zejména ty mateřské školy, které již nějaké děti – cizince s nárokem na jazykovou přípravu pro školní rok 2021/2022 přijaté mají. Ostatní školy by však měly k úpravě ŠVP také přistoupit co nejdříve, protože dítě (a tedy i dítě cizinec) může do mateřské školy nastoupit i v průběhu školního roku; nedostatečná znalost českého jazyka samozřejmě není důvodem k nepřijetí dítěte. Česká školní inspekce bude v tomto kalendářním roce zjištěné nedostatky v této oblasti řešit především formou metodické podpory. Každé mateřské škole zřizované krajem, obcí, nebo dobrovolným svazkem obcí, která k 30. září daného školního roku vykáže ve výkazu o mateřské škole v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání alespoň 4 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude navýšen