



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2573/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-526/25-B

Název	Základní škola Hoštice - Heroltice, okres Vyškov, příspěvková organizace
Sídlo	Hoštice 68, 682 01 Hoštice-Heroltice
E-mail	zshosticeheroltice@seznam.cz
IČO	70 987 602
Identifikátor	600 125 564
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Irena Znojová
Zřizovatel	obec Hoštice - Heroltice
Místo inspekční činnosti	Heroltice 68 a 31, Hoštice-Heroltice
Inspekční činnost na místě	22. 10. 2025 – 24. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Hoštice - Heroltice, okres Vyškov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny. Škola zajišťovala vzdělávání 35 žákům

prvního až pátého ročníku ve dvou třídách, z toho čtyřem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s diagnostikovanými podpůrnými opatřeními druhého až čtvrtého stupně a jednomu žákovi s odlišným mateřským jazykem. Nejvyšší povolený počet žáků byl využit na 87,5 %.

Školní družina poskytovala pravidelnou zájmovou činnost 24 účastníkům zájmového vzdělávání (dále „žáci“) v jednom oddělení, které je umístěno nedaleko školy v samostatném objektu. Nejvyšší povolený počet žáků byl využit na 96 %.

Školní stravování pro žáky je zajištěno v místní mateřské škole, která se nachází v bezprostřední blízkosti základní školy, kam žáci docházejí na oběd. Nabízená strava a zapojení školy do projektu Ovoce, zelenina a mléko do škol vede žáky přirozeným způsobem k vytváření správných postojů ke stravování a zdravému životnímu stylu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla na vedoucí pracovní místo jmenována od školního roku 2024/2025. Ve strategickém dokumentu stanovila pedagogickou koncepci zaměřenou na vytváření prostředí podporujícího rozvoj žáků. Daří se jí v součinnosti s pedagogy realizovat kulturní a sportovní akce a tím zapojovat žáky do života obce. Podporuje otevřenou komunikaci a spolupráci mezi pedagogy s cílem vytvářet příznivé školní klima, které přispívá k dobré atmosféře školy a její prezentaci na veřejnosti. Ředitelka v koordinaci se zřizovatelem plánuje úpravu stávajícího školního dvora a jeho rozšíření o venkovní učebnu zaměřenou na rozvoj sociálních, přírodovědných a pohybových dovedností žáků. Škola zatím nevyužívá dostupné dotační programy, ani se nezapojila do operačních programů, které by mohly podpořit rozvoj vzdělávacích příležitostí.

Současně se v oblasti vedení školy projevují rezervy, přičemž oproti minulé inspekční činnosti došlo ke zhoršení v systematičnosti a organizaci práce. Ředitelka se zatím neorientuje v oblastech řízení, zejména v plánování, vedení dokumentace a kontrolní činnosti. Nepřehledná a neúplná školní dokumentace omezuje dostupnost informací, což ztěžuje spolupráci pedagogů i efektivní řešení vzniklých problémů. Nedostatky se projevily například při vedení administrativních záznamů souvisejících s přijímacím řízením do prvního ročníku základní školy. Zlepšení systematičnosti a úplnosti dokumentace by přispělo k efektivnější koordinaci pedagogických a organizačních postupů ve škole. Kontrolní činnost postrádá funkční přístup, chybí účinné mechanismy a pravidelné vyhodnocování, čímž se omezuje možnost včas přijímat opatření ke zkvalitňování pedagogických procesů. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání vykazuje obsahové nedostatky, není v plném souladu s platným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a jeho využívání pedagogy při plánování a hodnocení výuky je omezené. Tento stav snižuje možnost cíleně sledovat a hodnotit výsledky vzdělávacího procesu a reagovat na aktuální vzdělávací potřeby žáků. Nastavený systém řízení školy je založený převážně na každodenní komunikaci všech účastníků vzdělávacího procesu a opírá se o společná jednání pedagogických rad, na kterých jsou řešeny organizační, provozní a pedagogické záležitosti, které však postrádají důsledné vyhodnocování výsledků vzdělávání a systematické sdílení informací z kontrolní, hospitační činnosti a dalšího profesního rozvoje pedagogů. Hospitační činnost je sice plánována, avšak její realizace není vždy účinná, protože výstupy z hospitací často neobsahují konkrétní opatření k nápravě zjištěných nedostatků a zároveň dosud nebyly realizovány vzájemné hospitace mezi pedagogy. Ve školní družině nejsou vedeny žádné hospitační záznamy, což snižuje efektivitu a úplnost hospitačního procesu. Ředitelce se prozatím nepodařilo nastavit systém metodického vedení pedagogických pracovníků, který by umožnil cílené sdílení zkušeností,

sjednocování postupů a průběžné zvyšování kvality vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo realizováno nepravidelně a převážně podle individuálního zájmu učitelů, přičemž někteří pedagogové se jej neúčastnili. Až od letošního školního roku ředitelka zavedla systematický plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který zohledňuje jak potřeby školy, tak profesní rozvoj jednotlivých pedagogů. Poznatky získané vzděláváním pedagogů zatím nejsou dostatečně využívány při vyhodnocování výsledků kontrolní a hospitační činnosti, a to snižuje jejich přínos pro zlepšování vzdělávacího procesu. Vzdělávání ve škole zajišťuje pedagogický sbor tvořený třemi vyučujícími a dvěma asistentkami pedagoga. Absence odborné kvalifikace se ve sledovaném průběhu vzdělávání negativně neprojevila.

Poradenské služby ve škole zajišťuje ředitelka, současně vykonávající funkci výchovné poradkyně, a školní metodik prevence. Ředitelka zajišťuje informovanost pedagogických pracovníků o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a o poskytovaných podpůrných opatřeních, které předává prostřednictvím jednání pedagogické rady, konzultací s učiteli a každodenního osobního kontaktu. Tím zajišťuje průběžnou informovanost pedagogů a umožňuje pružně reagovat na potřeby žáků. Pro vyhledávání a cílenou podporu žáků nadaných nemá škola vytvořený systém, jejich nadání je však rozvíjeno v případě zájmu účasti v soutěžích či nabídkou zájmové činnosti. Pro žáky s výukovými obtížemi je pedagogy podporován individuální přístup ve výuce a v případě potřeby i doučování. Metodik prevence i ostatní pedagogičtí pracovníci podporují vytváření pozitivních vztahů mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu, což se odráží v příznivé a podnětné atmosféře školy. Nevhodné chování žáků je monitorováno prostřednictvím schránky důvěry, jejíž obsah škola vyhodnocuje. Nejčastěji jde o případy posmívání a používání vulgárních výrazů, které jsou řešeny v komunitních kruzích a přispívají k rozvoji otevřené komunikace a prevenci konfliktů. V posledním období škola řešila vztahové problémy mezi žáky prostřednictvím individuálních jednání s každým zúčastněným žákem a jeho zákonnými zástupci. Tento postup však nepřispěl k úplnému vyřešení problémů v třídním kolektivu, neboť záznamy z jednání neobsahovaly konkrétně stanovené postupy a opatření ke zlepšení. Vztahy mezi žáky se postupně zklidnily, k čemuž přispěla i změna ve složení třídy. Přestože škola podporuje prevenci rizikového chování a vytváří prostředí příznivé pro rozvoj pozitivních vztahů, ukazuje se prostor pro zlepšení dokumentace poradenských postupů pro efektivní a koordinované řešení problémů ve třídách.

Kvalita materiálního vybavení potvrzuje dobré vztahy se zřizovatelem, který vstřícně reaguje na potřeby školy, a jeho úroveň je průběžně zlepšována. Třídy jsou prostorné a účelně vybavené. K výzdobě prostor školy jsou využity vlastní výtvořky žáků, což podporuje jejich sebedůvěru a sebevědomí. Škola disponuje názornými pomůckami, didaktickou a výpočetní technikou, včetně interaktivních tabulí v obou třídách, které přispívají ke zkvalitnění výuky. Pro výuku tělesné výchovy škola využívá tělocvičnu v kulturním domě v části obce a fotbalové hřiště.

Školní družina využívá jedno oddělení v samostatné budově, která je členitá a znesnadňuje realizaci společných aktivit a dohled nad žáky. Dvě místnosti oddělení jsou pokryty kobercem, vybaveny dostatečným množstvím her, stavebnic, hraček a výtvarného materiálu. Chybí zde však relaxační zóna umožňující odpočinek žáků. K pobytu venku žáci využívají obecní hřiště i prostory za školní družinou, včetně pozemku, na kterém pěstují sezónní zeleninu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka se převážně vyznačovala klidnou a vstřícnou atmosférou a respektujícím přístupem pedagogů. V některých sledovaných hodinách však chyběla systematická práce s pravidly, která by přispěla k udržení klidného a spolupracujícího prostředí a umožnila žákům efektivně se soustředit na výuku a rozvíjet své dovednosti. Na začátku hospitovaných hodin většina vyučujících zařazovala vstupní motivaci, přínosný vliv na vzdělávání žáků měla i průběžná motivace. Ve vyučování učitelé obvykle žákům sdělili průběh výuky a cíl hodiny, který většinou nebyl jasně formulován, a to ovlivňovalo žáky při pochopení očekávaných výsledků a smyslu jednotlivých aktivit. Vyučujícím se převážně dařilo žáky k jednotlivým aktivitám motivovat, méně však využívali pomůcky a výukové materiály, které by jim usnadňovaly osvojování učiva. Ve sledované výuce převládaly tradiční metody vzdělávání, především frontální výuka doplněná samostatnou prací žáků. Od minulé inspekční činnosti nedošlo k výraznému posunu v oblasti podpory kooperace žáků. Skupinová práce byla využita pouze ojediněle a práce ve dvojicích nebyla zařazena vůbec. Omezené zapojení kooperativních forem učení tak žákům poskytovalo jen malý prostor k rozvoji komunikačních dovedností, k formulaci vlastních myšlenek, argumentaci, obhajobě svých postupů a k posilování schopnosti reflexe vlastní práce. Ve sledované výuce pedagogové využívali digitální technologie především k motivaci učiva. Aktivní práci s technologiemi realizovali pouze žáci nejnižších ročníků na interaktivní tabuli, což podporovalo rozvoj jejich digitálních kompetencí v diferencované výuce za cílené podpory asistentky pedagoga. Pozornost žáků během vyučování byla udržována pravidelným střídáním činností. Učitelé ojediněle zařazovali relaxační aktivity, jako recitaci říkanek, zpěv rytmických písní nebo pohybové aktivity, které přispívaly ke zlepšení koncentrace žáků a zpestření výuky. Zájem žáků o výuku byl vyšší ve vyučovacích hodinách, kde byly využity mezipředmětové vztahy a učivo bylo propojeno s reálnými situacemi. Takový přístup žákům umožňoval lépe porozumět tématu v širších souvislostech. Zařazení různých forem a metod práce, při kterých by žáci mohli vyhledávat, třídit a analyzovat informace z různých informačních zdrojů, učitelé nevyužívali. Matematická gramotnost byla efektivně podporována u žáků nejnižších ročníků prostřednictvím osvojování základních numerických výpočtů, zařazováním aktivizačních metod a rozvíjením kritického myšlení. Dovednosti práce s textem byly rozvíjeny pouze v rámci vyučování; ve třídách však žáci neměli k dispozici čtenářské koutky ani nabídku knih, které by podporovaly samostatné čtení a rozvoj čtenářské gramotnosti. Motivace žáků byla v hodině cizího jazyka podpořena písničkou s pohybovými aktivitami na téma Halloween, avšak chyběly kooperativní formy práce a charakter zvolených aktivit nepřinesl dostatečný přínos k rozvoji komunikačních dovedností ani k výraznějšímu posunu jazykových kompetencí jednotlivých žáků. Ve výuce tělesné výchovy byla zajištěna bezpečnost při přesunu do tělocvičny v kulturním domě. Učitel účelně využíval sportovní pomůcky a soutěživé aktivity, jež formovaly pohybovou koordinaci a vytrvalost, přispívající k pozitivnímu prožitku žáků. Někteří žáci však nerespektovali nastavená pravidla, a tím narušovali průběh jednotlivých aktivit. Ve většině sledovaných hodinách byli žáci zapojeni do výuky a aktivně pracovali na úkolech, které byly jen výjimečně diferencovány. Žáci tak neměli možnost vybírat si úkoly s různou náročností, a to omezovalo efektivitu výuky a rozvoj jejich potenciálu. Rezervy byly shledány zejména v závěrech vyučovacích hodin, kdy pedagogové převážně nezařazovali činnosti zaměřené na ověření naplnění vzdělávacích cílů. Zpětná vazba žákům byla omezená a neposkytovala dostatečnou podporu pro jejich další učení. Lepší výsledky ve formativním hodnocení byly zaznamenány díky zařazení prvků sebehodnocení, zatímco vrstevnické hodnocení se objevilo pouze v tělesné výchově při hodnocení pohybových dovedností. Asistentky pedagoga se ukázaly jako klíčové pro zvýšení efektivity vzdělávacího procesu, a to nejen

pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i pro ostatní žáky. V písemnostech žáků bylo patrné, že všichni učitelé věnují dostatečnou pozornost úpravě a správnosti vypracovaných úkolů, přičemž většinou neprobíhala systematická práce s chybou.

Hospitované činnosti školní družiny, nabízené vychovatelem, efektivně navazovaly na vzdělávací aktivity základní školy. Probíhaly v příjemné a pozitivní atmosféře, s aktivním zapojením vychovatele i žáků, kteří se do nich ochotně zapojovali. Činnosti zahrnovaly zájmové aktivity tematicky zaměřené na podzimní období a odpočinkové činnosti, při nichž měli žáci možnost volby z pestré nabídky společenských her, hraček a stavebnic. Žáci převážně akceptovali nastavená pravidla, byli ohleduplní a respektovali pokyny vychovatele.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové získávají informace o výsledcích vzdělávání žáků průběžným ověřováním jejich znalostí. Pro jejich hodnocení využívají standardní hodnotící nástroje a stanovená pravidla, která nejsou vždy dodržována jednotně. Vyučující často používají vlastní kritéria a postupy, které nejsou vzájemně provázané ani sjednocené na úrovni školy. Chybí tak jednotně nastavený systém hodnocení, jenž by zajišťoval srovnatelnost, objektivitu a návaznost výsledků vzdělávání napříč předměty i ročníky. Tato nejednotnost ztěžuje objektivní posuzování rozdílů ve výkonech žáků a omezuje využití získaných informací pro plánování podpory a dalšího rozvoje jejich vzdělávání. Výsledky vzdělávání jsou projednávány na jednáních pedagogické rady, kde dochází k jejich analýze a vzájemnému sdílení zkušeností mezi vyučujícími. Přijatá opatření však nejsou systematicky zaznamenávána v zápisech z jednání ani následně vyhodnocována, což omezuje možnost sledovat účinnost přijatých kroků a kontrolovat jejich dopad na vzdělávací výsledky žáků. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání žáků ve všech vyučovacích předmětech prostřednictvím žákovských knížek, které poskytují přehled o jejich výkonech. Informace o pokrocích žáků jsou jim rovněž poskytovány na třídních schůzkách a konzultačních hodinách. Kromě výběrového zjišťování výsledků vzdělávání žáků organizovaného Českou školní inspekcí se škola z vlastní iniciativy nezapojuje do externího testování. Možnost srovnání celkových výsledků tak má omezenou na hodnocení pouze ve vztahu k dosahování cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. V rámci celkového hodnocení na vysvědčení byly výsledky žáků v období posledních tří let stabilní, většina z nich prospěla s vyznamenáním. Pro žáky s výukovými obtížemi je zajištěna individuální podpora ve výuce a podle potřeby doučování. V průběhu školního roku jsou žákům udělovány pochvaly, které mají motivační funkci, za aktivity, vystoupení a reprezentaci školy. Individuální nadání žáků a jejich zájmy jsou podporovány zájmovými kroužky, například sportovním, angličtinou nebo čtením s jógou, které se zaměřují na rozvoj jazykových čtenářských a pohybových dovedností. Ve škole působí pobočka Základní umělecké školy Ivanovice na Hané, okres Vyškov, která žákům umožňuje navštěvovat hudební obor. Žáci se pravidelně zapojují do soutěží, například celorepublikové matematické soutěže Matematický klokan, sportovní Hoštické jarní štafety pořádané i pro okolní školy či školní pěvecké soutěže Zazpívej slavičku. Účast v těchto aktivitách a dosažené výsledky přispívají k rozvoji jejich talentu a podporují další vzdělávací a zájmové aktivity. Pro zvyšování kvality vzdělávání škola aktivně navazuje partnerství se zřizovatelem, který společně se školou pořádá akce pro veřejnost, například Rozsvícení vánočního stromčeka nebo vánoční vystoupení v kulturním domě. Tyto aktivity podporují sociální a občanské kompetence žáků. K rozvoji sounáležitosti s obcí přispívá zapojení školy do aktivit s místními partnery, například Sborem dobrovolných hasičů.

Kooperace s mateřskou školou usnadňuje adaptaci dětí při přechodu do základního vzdělávání. Formou společných vystoupení, například k Dni matek, nebo sdílenou výukou předškoláků v prvním ročníku se u žáků rozvíjejí komunikační dovednosti, empatie a schopnost vzájemného učení. Podpora sociálního a emočního rozvoje žáků je rovněž zajišťována aktivitami, jako jsou vystoupení k Dni seniorů, která posilují porozumění a respekt k druhým.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy.
- Průběžná modernizace školy a zkvalitňování digitální a materiálního vybavení.
- Žáci se aktivněji zapojují do veřejného života.
- V oblasti řízení školy došlo oproti předchozí inspekční činnosti k výraznému zhoršení.

Silné stránky

- Asistentky pedagoga efektivně spolupracují s vyučujícími při začleňování žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a podílí se na diferenciaci ve výuce. (6.1)
- Škola ve spolupráci se zřizovatelem a mateřskou školou pořádá akce podporující rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání není v souladu s platným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, nereaguje na aktuální změny a pedagogové s ním nepracují, což má negativní dopad na plánování a vyhodnocování výuky. (1.2)
- Školní dokumentace není vedena systematicky a vykazuje formální i obsahové nedostatky, což negativně ovlivňuje organizaci a řízení školy. (1.3)
- Řízení školy vykazuje nedostatky v plánování, vedení dokumentace a kontrolní činnosti, přičemž absence systematických mechanismů a pravidelného vyhodnocování omezuje možnost včas přijímat opatření ke zkvalitnění pedagogických procesů. (2.1)
- Nedostatečně formulované vzdělávací cíle, omezené využívání kooperativního učení, volby úkolů podle náročnosti a práce s informačními zdroji snižují motivaci žáků a omezují rozvoj jejich klíčových kompetencí. (4.2)
- Škola nemá jednotný systém hodnocení žáků a výsledky hodnocení nejsou důsledně využívány, a tím je omezena objektivita posuzování výkonů a účinnost opatření pedagogické rady ke zlepšení vzdělávacích výsledků. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na práci s vzdělávacími cíli hodiny a zařazovat do výuky gradující úkoly.

- Vytvářet žákům možnosti k aktivnímu využívání (vyhledávání, třídění a analyzování) informací z různých informačních zdrojů.
- Zařazovat do výuky více kooperativní formy práce a rozšiřovat tak žákům možnosti komunikace a spolupráce ve skupině.
- Průběžně sledovat změny v platných právních předpisech.
- Nastavit systematický způsob vedení pedagogické dokumentace a zajistit její přehlednost, úplnost a správnost v souladu s platnými právními předpisy.
- Zavést systematický rámec kontrolní činnosti školy s pravidelným vyhodnocováním pro zajištění včasného zkvalitňování pedagogických procesů.
- Vytvořit jednotný systém hodnocení žáků, pravidelně sledovat a využívat jeho výsledky k podpoře jejich úspěšnosti.
- V rámci pedagogické rady pravidelně přijímat konkrétní opatření a kontrolovat jejich dopad na vzdělávací výsledky žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9)

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování na pracovní pozici ředitelky školy), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, chodu, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy (školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti)
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)
4. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti žáků v době jejich pobytu ve škole (k termínu inspekční činnosti)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském

zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavlína Zámečnicková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

14. 11. 2025