



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIP- 49/10-P

**Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Nečtiny, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace

**Adresa:** 331 62 Nečtiny 39

**Identifikátor:** 600071219

**IČ:** 60610883

**Místo inspekce:** základní škola a mateřská škola

**Termín inspekce:** 14. – 18. ledna 2010

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaných Základní školou a Mateřskou školou Nečtiny, okres Plzeň-sever, příspěvkovou organizací podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, tj. zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

## Charakteristika školy

Zřizovatelem Základní školy a Mateřské školy Nečtiny, okres Plzeň-sever, příspěvkové organizace je Obec Nečtiny sídlící na adrese 331 62 Nečtiny 82. Právnícká osoba vykonává činnost základní školy (ZŠ), mateřské školy (MŠ), školní družiny (ŠD) a školní jídelny (ŠJ). Subjekt sídlí v účelové patrové budově ve středu obce. V přízemí jsou umístěny šatny, sociální zařízení pro děti, místnosti MŠ a ŠJ, v patře jsou prostory ZŠ a ŠD, ředitelna a sociální zařízení pro žáky. Cvičebna, původně určená jen žákům základní školy, byla nově přičleněna ke třídě MŠ, čímž se zkvalitnily možnosti spontánní i řízené podpory pohybových dovedností dětí. Přilehlá zahrada je vybavena pro sportovní a rekreační aktivity, její terén dobře umožňuje realizaci zimních činností (bobování). Využívá se celoročně (pěstitelské práce, hra na pískovišti atd.).

Jednotřídní mateřská škola má kapacitu 25 dětí, aktuálně je zde zapsáno 17 dětí. Předškolní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu „Duhový svět“ platného na období tří let (2009 – 2012).

Neúplná základní škola je rovněž jednotřídní, s 1. až 4. ročníkem. Vzdělává se zde celkem 13 žáků (1. ročník 5 žáků, 2. ročník 4 žáci, 3. ročník 3 žáci a 4. ročník 1 žák).

V 1. až 3. ročníku probíhá vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Zdravá škola – škola pro život“ (dále ŠVP). Ve 4. ročníku se vyučuje podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola.

Činnost školní družiny se realizuje podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání „Zdravá škola“. Je zde zapsáno všech 13 žáků.

Dlouhodobě klesající trend počtu dětí a žáků dle ředitelky již kulminoval, v dalších letech je předpokládán mírný nárůst jejich počtu.

Ředitelka subjektu je ve funkci od 1. července 1993. Od minulé inspekce (2007) došlo k personální obměně pedagogického kolektivu. Ten tvoří vedle ředitelky jedna učitelka základní školy, dosud nekvalifikovaná, avšak studující 4. ročník oboru učitelství 1. stupně ZŠ na Pedagogické fakultě, a dvě kvalifikované učitelky MŠ. Z nich jedna je pověřena vedením mateřské školy a druhá je zároveň i vychovatelkou školní družiny.

### **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Škola hospodaří s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele, menší část tvoří příjmy z vlastní činnosti školy, ojediněle se objevují i věcné sponzorské dary. Hlavním zdrojem příjmů jsou finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu, které jsou určeny na náklady přímo související s výukou. Z příspěvku zřizovatele jsou hrazeny náklady spojené s provozem školy, tj. náklady na energie, nákup materiálu, nákup služeb apod.

Dalším zdrojem příjmů jsou finanční prostředky z neinvestičních účelových dotací MŠMT. K nejvýznamnějším patřily v letech 2006 a 2007 dotace přidělené v rámci projektu „Státní informační politiky ve vzdělávání“. Z dotace byly hrazeny výdaje nutné na proškolení vlastních zaměstnanců v oblasti počítačové gramotnosti a pořízení softwarového a technického vybavení pro výuku. V roce 2008 byla škole poskytnuta dotace v rámci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, která byla rozdělena mezi pedagogické pracovníky. Všechny účelové dotace škola využila k cílům, na které byly určeny.

Škola sídlí v budově, která je v majetku zřizovatele. Z toho důvodu jsou investiční akce realizovány v jeho režii, odstranění závad a opravy jsou řešeny dle požadavků školy. Ve sledovaném období 2006 – 2009 byla provedena modernizace a rekonstrukce školní zahrady, vybudováno pískoviště a položena betonová dlažba. Vybavení hračkami, učebními pomůckami, didaktickým i tvořivým materiálem je vzhledem k možnostem školy nadstandardní. Výborně je zabezpečena podpora pohybu cvičebním náradím a náčiním, vysokou úroveň vykazuje vybavenost počítači včetně interaktivní tabule. Ředitelka školy zajišťuje průběžnou obměnu a modernizaci pomůcek. Kromě zdrojů státního a obecního rozpočtu k tomu využívá také drobné sponzorství. Rezervy přetrvávají v zastaralém nábytku, který již nesplňuje kritéria estetičnosti a podnětnosti. Výška stolků a židlí neodpovídá různému vzrůstu dětí a žáků a může být rizikem jejich optimálního vývoje. Modernizaci potřebuje také osvětlení některých místností školy a sociální zařízení.

Největší podíl z přidělených finančních prostředků ze státního rozpočtu tvoří náklady na platy zaměstnanců a související zákonné odvody. Zbývající část výdajů je vynakládána na nákup učebních pomůcek, učebních textů, školních potřeb a služeb souvisejících s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků.

Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích školy se ve sledovaném období pohyboval kolem 75 %. Ostatní neinvestiční náklady škola pokrývá z příspěvku zřizovatele a z ostatních zdrojů.

Z informací, které škola předložila, vyplývá, že s přidělenými finančními prostředky nakládá účelně a efektivně a její ekonomické a materiální podmínky umožňují realizaci ŠVP.

## Hodnocení školy

Do MŠ jsou děti přijímány na základě kritérií, která odpovídají zákonnému požadavku o přednostním přijímání dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Dosud bylo možno uspokojit všechny žádosti. Při přijímání k základnímu vzdělávání škola dodržuje podmínky stanovené příslušnými právními předpisy. Žáci jsou vzděláváni na základě rovných příležitostí v návaznosti na práva žáků stanovená ve školním řádu. Významná je integrace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Celkový podíl 20 % z celkového počtu svědčí o nadstandardním přístupu školy k jejich podpoře. Součinnost se školskými poradenskými zařízeními a rodiči, kvalitně zpracované individuální vzdělávací plány, další vzdělávání pedagogů v oblasti speciální pedagogiky i pravidelné hodnocení účinnosti integrace dávají předpoklad úspěšného rozvoje každého jedince v rámci svých možností. MŠ také poskytuje logopedickou prevenci a spolupracuje s klinickou logopedkou na odstranění řečových vad dětí ještě před jejich vstupem do ZŠ. Daří se jí přitom dobře spolupracovat s rodiči. V hodnoceném subjektu jsou tak příkladně zohledňovány potřeby jednotlivců v průběhu vzdělávání.

Obě školy pracují se školními vzdělávacími programy, které jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (RVP) pro předškolní nebo základní vzdělávání. Program mateřské školy je však třeba upravit tak, aby vzdělávací obsah byl zřetelněji zpracován formou integrovaných bloků s vyváženými vzdělávacími oblastmi a podporou naplňování klíčových kompetencí.

Strategické záměry školy jsou formulovány, vycházejí z reálných podmínek, prostupují dokumentací školy a jsou v praxi prokazatelně realizovány. Prioritou je výchova ke zdravému způsobu života, pozitivnímu vztahu k přírodě a aktivnímu užívání cizího jazyka a prostředků informační technologie.

Vlastní hodnocení školy výborně analyzuje pozitiva i rezervy školy a stanovuje konkrétní opatření. Jejich naplňování se již projevilo v kvalitativním posunu v klimatu školy, inovaci metod a forem práce, podpoře počítačové a čtenářské gramotnosti žáků.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce a plní právní povinnosti vyplývající ze školského zákona a dalších právních předpisů. S pečlivostí vede povinnou dokumentaci, zajišťuje bezproblémový chod subjektu a vytváří optimální podmínky pro děti, žáky i zaměstnance. Podařilo se jí vytvořit funkční vnitřní i vnější informační systém. Zřizuje pedagogickou radu, která projednává základní pedagogickou dokumentaci. Účinně metodicky vede učitelky a poskytuje jim možnost zvyšování odbornosti. Rozsah, pestrost a kvalita dalšího vzdělávání pedagogů jsou vzhledem k podmínkám malé školy vynikající.

Základní i předškolní vzdělávání probíhá v bezpečném a podnětném prostředí. Děti i žáci jsou vedeni k dodržování pravidel slušnosti a vzájemné ohleduplnosti. Škola dlouhodobě nemusela řešit žádné kázeňské přestupky ani úrazovost. Personál dbá na zdravé stravování, dodržování pitného režimu a možnost relaxace. V MŠ je příkladně dodržována doba pobytu dětí venku. Aktivní přístup k ochraně přírody je podporován řadou běžných i nadstandardních aktivit, jako Recyklování, kroužek Pampelišky, spolupráce s ekologickým sdružením Tereza, práce s časopisem Příroda, akce „Otvírání studánek“, besedy, soutěže atd.

Průběh předškolního vzdělávání se projevoval plynulou organizací s dostatečným prostorem pro spontánní hru i přirozené učení. Formou zdravotních cviků i aktivit zvyšujících obratnost byly výrazně podporovány pohybové dovednosti dětí. Paměť je rozvíjena množstvím básní a říkadél, z nichž některé působí při opakujících se činnostech jako rituální prvek stmelující kolektiv. Učitelka je dětem partnerem, velmi dobře reaguje na jejich potřeby a s trpělivostí působí na děti individuálně integrované. Vzhledem k malé praxi v nových podmínkách předškolního vzdělávání (14 let mimo školství) zatím ještě nepronikla plně do inovovaných metod a forem práce, ale její ochota ke vzdělávání dává předpoklad, že zatím ojedinělé integrované učení prožitkem a vlastní tvořivostí dětí bude stále více zařazováno.

V průběhu hospitací v základní škole probíhala výuka ve třídě se spojenými třemi (anglický jazyk) či čtyřmi ročníky. Organizace vzdělávacího procesu ve třídě se spojenými ročníky včetně integrovaných žáků byla dokonale zvládnutá. Střídání přímé a nepřímé práce s využíváním aktivizujících metod práce bylo promyšlené a vhodně prováděné. Samozřejmostí byly individuální přístup, průběžná pochvala, pohodová atmosféra. Vhodně byla střídána relaxace s pohybem žáků ve třídě. Vztahy mezi nimi byly kamarádské, k vyučujícím přistupovali s důvěrou a respektem. Důraz byl kladen na osvojování a upevňování správných návyků, nejen při psaní a čtení. Efektivně byla zařazovaná práce žáků s výukovými programy. Ti projevovali velmi dobré uživatelské dovednosti při obsluze počítačů i při práci na interaktivní tabuli. Využívání prostředků ICT je příkladné. Rezervy byly v průběhu inspekčních hospitací shledány v malé podpoře sebehodnocení žáků.

Výsledky předškolního i základního vzdělávání prokazují plánovitě, soustavně a efektivní naplňování klíčových kompetencí. Děti i žáci dobře komunikovali, byli schopni řešit problémové situace. Portfolia dětských prací prokázala podporu grafomotorických dovedností i tvořivé výtvarné práce. Vynikající úroveň dosahuje rozsah znalostí o přírodě a ekologii. Funkční evaluační systém dává učitelkám zpětnou vazbu o pokroku dětí a žáků, v ZŠ otvírá možnost plynulého navazování na výsledky MŠ. Úspěšnost žáků po jejich přechodu na spádovou základní školu je monitorována. Dle ředitelky nejsou vykazovány žádné výraznější adaptační problémy. Vzdělávací záměry, které deklarují školní vzdělávací programy, jsou v praxi naplňovány.

Běžná činnost obou škol je bohatě doplňována nadstandardními aktivitami zaměřenými na environmentální výchovu, vztah ke kulturním hodnotám a tradicím obce. Běžná je účast v četných soutěžích, pestrá je nabídka kroužků i jednorázových akcí, na kterých se často podílejí rodiče dětí.

## **Celkové hodnocení základní školy a mateřské školy**

*Základní škola a Mateřská škola Nečtiny, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace, poskytuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli uvedenými ve školském zákoně. Subjekt respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání. Zajišťuje bezpečnost dětí a žáků a vytváří podmínky pro jejich zdravý psychický i fyzický vývoj.*

*Školní vzdělávací programy pro předškolní i základní vzdělávání jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy, zohledňují reálné podmínky školy, jsou v praxi realizovány a efektivně vyhodnocovány. Úroveň sledovaného vzdělávání potvrdila, že škola úspěšně, často příkladně, naplňuje svoje poslání i přes náročné podmínky vzdělávací práce s integrovanými žáky.*

## Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina čj. 234/2002 vydaná Obcí Nečtiny dne 9. října 2002 s účinností od 1. ledna 2003 včetně Dodatku č. 1 z 2. prosince 2004 a Dodatku č. 2 z 20. září 2005
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT čj. 3854/2007-21 s účinností od 1. září 2007
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. ledna 2010
4. Jmenování do funkce ředitelky školy, vydal Školský úřad Plzeň-sever s účinností od 1. července 1993
5. Potvrzení ve funkci ředitelky školy vydané Obcí Nečtiny s účinností od 1. července 2003
6. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2009, 2008, 2007
7. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 dle stavu k 30. 9. 2009, 2008, 2007
8. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. září 2009, 2008, 2007
9. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. říjnu 2009, 2008, 2007
10. Výkaz o úrazovosti R 36-01 za školní roky 2008/2009 a 2007/2008, Kniha úrazů
11. Školní matrika (Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání, základnímu vzdělávání, evidenční listy dětí MŠ, katalogové listy žáků ZŠ, individuální vzdělávací plány integrovaných dětí a žáků)
12. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Duhový svět“, Třídní program
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Zdravá škola – škola pro život“
14. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině „Zdravá škola“
15. Učební plán pro 4. ročník základní školy
16. Třídní výkazy 1. – 4. ročníku platné ve školním roce 2009/2010
17. Třídní kniha I. třídy (1. – 2. ročníku a 3. – 4. ročníku) pro školní rok 2009/2010
18. Třídní kniha mateřské školy
19. Přehled docházky dětí mateřské školy
20. Rozvrh hodin pro školní rok 2009/2010
21. Školní řád platný od 1. 9. 2008
22. Plán a přehled dalšího vzdělávání pedagogů pro roky 2006 – 2010, certifikáty
23. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008 a 2008/2009
24. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2009/2010 a záznamy z hospitací
25. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2008/2009 a 2009/2010
26. Koncepční záměry a úkoly 2008-2012 „Chceme žít zdravě a ve zdravém prostředí“
27. Plán činnosti školy pro školní rok 2009/2010
28. Organizační řád, Provozní řád
29. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
30. Minimální preventivní program ZŠ a MŠ Nečtiny
31. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2006/2007 vydané ředitelkou školy 31. 8. 2007
32. Portfolia dětských prací, fotodokumentace, časopis Školáček
33. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – příloha 1a) za roky 2006 až 2008
34. Závazné ukazatele a rozpis rozpočtu přímých výdajů ve školství na roky 2006 až 2008
35. Výkazy zisku a ztráty k 31. 12. 2006, 2007 a 2008

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Částkova 78, 326 00 Plzeň.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.*

### **Složení inspekčního týmu:**

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Ivana Krýslová	Krýslová v. r.
PaedDr. Věra Abelová	Věra Abelová v. r.
Ing. Václava Matasová	Matasová v. r.

**V Plzni dne 27. 1. 2010**

**Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Nečtinech dne 28. 1. 2010

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Olga Žalmanová	Žalmanová v. r.

## **Připomínky ředitelky školy**

Datum	Text
11. 2. 2010	<b>Připomínky nebyly podány.</b>