



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-572/14-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a mateřská škola, Dolní Branná, okres Trutnov
Sídlo	Dolní Branná 193, 543 62 Dolní Branná
E-mail právnické osoby	zs.dolnibranna@seznam.cz
IČO	70 985 707
Identifikátor	650 064 917
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	PaedDr. Janou Hruškovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Obec Dolní Branná
Místo inspekční činnosti	Dolní Branná 193, 543 62 Dolní Branná
Termín inspekční činnosti	25., 26. a 29. září 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb dle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona.



Charakteristika

Základní škola a mateřská škola, Dolní Branná, okres Trutnov (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny (dále ŠJ). Všechny činnosti školy jsou realizovány v jednom objektu.

Do MŠ bylo v době inspekce přihlášeno celkem 39 dětí.

V době inspekce měla ZŠ 3 třídy pro žáky 1. až 5. ročníku, do kterých docházelo celkem 56 žáků. Do školy dojíždí cca 25 % žáků, převážně z Horní Kalné, kde byla škola zrušena. Do dvou oddělení ŠD docházelo v době inspekce celkem 49 žáků.

Zákonní zástupci žáků i zájemci z řad veřejnosti mají možnosti získat podrobné informace na přehledné webové stránce školy www.zsdolnibranna.cz

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Formální podmínky

Škola splňuje formální podmínky vzdělávání dle školského zákona. Údaje uvedené ve zřizovací listině a rejstříku škol a školských zařízení odpovídaly skutečným zjištěným při inspekční činnosti.

Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2014/2015 se žáci ZŠ vzdělávají podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) s motivačním názvem Krakonoš, na ŠVP ZV navazuje kvalitně zpracovaný ŠVP školní družiny (ŠVP ŠD), který umožňuje další rozvoj schopností a dovedností žáků. Oba dokumenty jsou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem (RVP) a platnými právními předpisy.

Vzdělávací nabídka MŠ vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV), který byl v průběhu inspekční činnosti doplněn o charakteristiky tříd a konkretizaci pravidel pro evaluaci. Po těchto úpravách je dokument v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

Řízení školy

Řízení právního subjektu zajišťuje ředitelka školy s dlouholetou praxí ve vedoucí funkci. Z organizačního řádu a pracovních náplní jsou zřejmé kompetence, kterými pověřila další vedoucí pracovníky (vedoucí MŠ, vedoucí vychovatelku, vedoucí ŠJ).

Při plánování rozvoje školy ředitelka úzce spolupracuje se zřizovatelem. Vypracovala Koncepti rozvoje školy na aktuální školní rok a řadu dílčích plánů (Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), Plán kontrolní a hospitační činnosti, Výchovně vzdělávací plán školy), které průběžně vyhodnocuje. Povinnou dokumentaci školy vede pečlivě a prokazatelně s ní seznamuje všechny zaměstnance školy. Vedoucí učitelka MŠ odstranila v průběhu inspekční činnosti drobné formální nedostatky ve školní matrice.

Kontrolní činnost ředitelky školy je zaměřena na vedení dokumentace. Zápisy z hospitační činnosti jsou stručné, neobsahují doporučení a zdůraznění silných a slabých stránek výuky. Kontrolu pedagogického procesu však ředitelka školy provádí denně, formou krátkých návštěv všech tříd. O těchto průběžných kontrolách zápisy nevede. Vedoucí učitelka MŠ hospituje pravidelně, hospitační záznamy obsahují závěry ke zlepšení kvality výuky.



Pedagogické a provozní porady jsou organizovány současně, konají se plánovaně. Zápisy mají dobrou vypovídací hodnotu. Předávání informací uvnitř organizace se uskutečňuje především ústní formou, případně prostřednictvím elektronické pošty. Každodenní osobní kontakt s podřízenými zajišťuje okamžité řešení aktuálních problémů.

Snahou vedení je rozvíjet školu jako kulturní centrum obce, upevňovat dobré vztahy se zřizovatelem i veřejností, posilovat sociální klima školy.

Partnerství

Vedle spolupráce s běžnými partnery (zákonní zástupci dětí a žáků, zřizovatel, školská rada) škola pravidelně kooperuje i s dalšími regionálními institucemi, organizacemi a školami. Své aktivity prezentuje i v místním tisku.

Společně se ZŠ v Batňovicích pořádají výlety, exkurze a sportovní utkání. V oblasti environmentální výchovy je hlavním partnerem Krkonošské centrum environmentální výchovy Správy KRNAP (KCEV). Společníkem pro tělovýchovné aktivity je místní sokolská tělovýchovná jednota, v rámci dopravní výchovy škola pořádá besedy s Policií ČR a využívá dopravní hřiště v Košťálově. Samozřejmostí je spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Škola také využívá nabídek Sboru dobrovolných hasičů, knihovny ve Vrchlabí a lyžařských škol v okolí. V počáteční fázi je zahraniční spolupráce se slovenskou školou zaměřená na literární výchovu.

Školu výrazně finančně podporuje několik místních sponzorů. Veškerá spolupráce s partnery cíleně směřuje k podpoře všestranného rozvoje osobností dětí i žáků.

Personální podmínky

Výuku v ZŠ zajišťuje kvalifikovaný pedagogický sbor. Odbornou kvalifikaci splňují i všechny učitelky MŠ a všechny vychovatelky školní družiny. Přímá pedagogická činnost je učitelům přidělována s ohledem k jejich odborné kvalifikaci a k provozním možnostem školy. Personální obsazení školy je stabilizované.

Ředitelka školy zpracovala plán DVPP. Ten je cílen na studium k rozšíření a prohlubování odborné kvalifikace, anglický jazyk, speciální pedagogiku a práci se zdravotně postiženými žáky. Všichni pedagogičtí pracovníci školy se vzdělávají pravidelně, v loňském školním roce se v rámci projektu zaměřili rovněž na oblast využití informačních a komunikačních technologií ve výuce. Je jim umožněna i forma samostudia.

Materiální předpoklady

Budova školy je po komplexní stavební rekonstrukci. Všechny kmenové učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Třídy pro spojené ročníky i několika žakovskými počítači pro skupinovou práci. V prostorách 1. třídy je vyčleněn učební prostor pro výuku informatiky s 11 žakovskými PC. Výzdoba tříd je estetická a názorná, cílená k právě probíranému učivu. Vybavení tříd je většinou nové, moderní. Používané technice odpovídá vhodná sluneční clona. Fond učebnic je modernizovaný.

Menší tělocvična postačuje pro výuku základů gymnastiky a míčových her. Venkovní asfaltové hřiště a hřiště místní TJ slouží pro venkovní sportovní aktivity. Pro všechny předměty je k dispozici dostatek nástěnných názorných pomůcek, trojrozměrných pomůcek i výukového softwaru.

V samostatné, účelně zařízené místnosti probíhá činnost jednoho oddělení školní družiny, druhé oddělení využívá prostory školy.



V estetickém interiéru MŠ děti využívají třídy vhodně upravené k herním aktivitám a koutky podporující námětové hry. Vybavení jedné třídy je nové. V MŠ chybí výpočetní technika pro potřeby dětí, mohou však v odpoledních hodinách používat vybavení ZŠ, kde mají k dispozici rovněž odpovídající software. Ostatního vybavení a pomůcek je v prostorách MŠ dostatek.

Školní zahrada je účelně vybavená a upravená pro realizaci zájmových a relaxačních činností.

Zajištění **bezpečnosti a ochrany zdraví** žáků (dále BOZ) je na požadované úrovni a je prováděno odborně způsobilou osobou v souladu s platnými právními předpisy. Revize sportovišť a hřišť jsou pravidelné. V odborných učebnách jsou vyvěšeny provozní řády. Nad žáky je o přestávkách vykonáván dohled dle stanoveného rozvrhu. Kniha úrazů dětí a žáků obsahuje údaje stanovené příslušnou vyhláškou. Při inspekční prohlídce MŠ nebyly zjištěny nedostatky ohrožující bezpečnost a zdraví dětí.

Finanční předpoklady

Škola hospodařila v posledních třech letech zejména s finančními prostředky na přímé výdaje na vzdělávání, s příspěvkem na provoz od zřizovatele, s finanční podporou grantového projektu Život v pohybu z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, s finančními prostředky projektu ESF EU peníze školám, s peněžními prostředky získanými vlastní činností (např. úplata za předškolní vzdělávání, školní družinu a za stravování), s prostředky svých fondů a také s finančními sponzorskými dary.

Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání použila škola v posledních třech letech zejména na platy a náhrady platů, zákonné odvody, přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, učební pomůcky, učebnice a na další činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou základního vzdělávání.

Finanční prostředky z projektu EU peníze školám využívala základní škola na zlepšení podmínek pro vzdělávání a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT. Z prostředků projektu škola pořídila např. notebooky a výpočetní techniku pro tvorbu výukových materiálů.

Z finančních prostředků poskytnutých na zabezpečení provozu školy byly vzhledem ke vstřícnosti zřizovatele hrazeny také výdaje, na které škole nestačily přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu.

Vzdělávací programy jsou kvalitně zpracované a umožňují naplňovat stanovené cíle školy.

Řízení školy je funkční a odpovídá velikosti a typu školy. Ředitelka vede povinnou dokumentaci školy přehledně. Kontrolu pedagogického procesu provádí zejména formou krátkých každodenních návštěv všech tříd. Zápisy z hospitační činnosti jsou stručné a neobsahují závěrečná doporučení. Vedoucí učitelka MŠ hospituje pravidelně, hospitační záznamy obsahují závěry ke zlepšení kvality výuky.

Partnerská spolupráce školy je nadstandardní.

Personální podmínky jsou standardní.

Materiální předpoklady školy jsou na požadované úrovni. Škola zajišťuje pro vzdělávání dětí a žáků bezpečné prostředí.



Škola v minulých třech letech využila možnosti zapojení do projektu EU peníze školám a grantového projektu Život v pohybu, což se projevilo ve výrazném zlepšení ekonomických podmínek školy. Finanční předpoklady školy jsou nadstandardní.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Rovný přístup ke vzdělávání

Informace o vzdělávací nabídce jsou k dispozici kromě webové stránky také na školních nástěnkách.

Přijímání ke vzdělávání probíhá v souladu s platnými právními předpisy a podmínky přijímání a vzdělávání dětí a žáků jsou rovné. Přejít dětí z MŠ do 1. třídy a jejich adaptaci usnadňují návštěvy ZŠ a využívání prostor školy. Prostředí ZŠ je tak pro děti známé.

Výchovné poradenství i prevenci sociálně patologických jevů koordinuje jedna vyučující, která vystudovala speciální pedagogiku. Informovanost rodičů v případě výchovných i vzdělávacích problémů je okamžitá.

V letošním školním roce jsou do 5. ročníku integrováni dva žáci se zdravotním postižením, z nichž jeden se vzdělává dle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). Reeducace je odborně zajištěna.

Minimální preventivní program je kvalitně zpracován. Důraz je položen na předcházení rizikovým jevům a chování zabezpečením volnočasových aktivit žáků, zejména v rámci projektu Život v pohybu.

Efektivní organizace vzdělávání

Škola naplňuje učební plány podle schválených vzdělávacích programů dle RVP PV a RVP ZV.

Organizace vzdělávání v ZŠ je v souladu s platnými právními předpisy a odpovídá možností malotřídní školy se spojenými ročníky. Stavba rozvrhu a rozložení hodin respektuje psychohygienické zásady.

Disponibilními hodinami jsou posíleny předměty český jazyk, matematika, anglický jazyk a informatika. Žáci 3., 4. a 5. ročníku si vybírají ze dvou volitelných předmětů, a to s přírodovědným zaměřením a se zaměřením na český jazyk a cizí jazyky.

Nižší počty žáků ve třídách umožňují efektivní vedení vyučovacího procesu a individuální přístup k žákům. Spojené ročníky (2. a 4., 3. a 5.) však kladou vysoké nároky na přípravu pedagogů a organizaci vyučovacího procesu.

Provoz MŠ je zajištěný od 6:30 do 16:00 hodin. Devět dětí je v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, z toho dvěma z nich byla docházka do základní školy o jeden rok odložena.

Prostředí malé školy (v obci s cca 900 obyvateli) umožňuje včasnou prevenci rizikových jevů a okamžitou podporu při školní neúspěšnosti.

Účinná podpora rozvoje osobnosti dětí a žáků

Ke zvyšování kvality vzdělávání a zlepšení materiálního vybavení (horská kola, vybavení pro běh na lyžích, trekingové hole aj.) škola využívá projekt Život v pohybu. Ten umožňuje škole realizovat každý týden sportovní kroužky zaměřené zejména na cyklistiku, běžecké lyžování a dopravní výchovu. Dalšími projektovými aktivitami jsou přírodovědné



a vlastivědné exkurze, krátkodobé výjezdy do hor a vícedenní soustředění zacílená na environmentální a ekologickou výchovu. Pro všechny činnosti zpracovávají učitelé metodické a pracovní listy a závěrečné testy pro žáky. Projekt nabízí žákům smysluplné využití volného času, vede ke zvýšení jejich fyzické kondice, rozšiřuje jejich praktické znalosti a tím efektivně rozvíjí jejich osobnost. Žáci dosahují značných úspěchů i v doprovodných akcích (závody v běhu na lyžích a orientační běh).

Pro žáky vyšších ročníků škola každoročně organizuje vícedenní zimní a letní soustředění.

Průběh vzdělávání v MŠ

Výuka dětí byla v průběhu inspekční činnosti organizována v obou třídách návazně a většinou se zřetelem k potřebám a věku dětí. Učitelky kombinovaly individuální, skupinové a frontální formy práce, využívaly názorné didaktické pomůcky, tělovýchovné, hudební a výtvarné pomůcky. Spontánní a řízené činnosti na sebe plynule navazovaly, byly zařazovány rovnoměrně a tematicky provázaně. Děti byly aktivní, soustředěné a přirozeně ukázněné. Učitelky dokáží dobře pracovat s emocemi dětí a účinně u nich podněcovat zvědavost.

Při spontánních činnostech učitelky poskytují dětem volnost ve výběru pomůcek a hraček. Do průběhu her zařazují cvičení pro podporu jemné motoriky, pohybové, výtvarné a pracovní činnosti. Skupinové a individuální úkoly byly průběžně zařazovány tak, že učitelky nenarušovaly zaujetí dětí pro hry a poskytovaly jim možnost výběru.

Vzdělávací nabídka řízených činností souvisela s tématem a prolínala do více vzdělávacích oblastí. Učitelky postupovaly při výuce promyšleně, navazovaly na již známé poznatky. V případech, kdy byly nové poznatky dětem předávány na základě vhodné kombinace názorných metod, přímé zkušenosti a prostřednictvím her, byla aktivní spoluúčast dětí zřetelně vyšší. Na podněcení aktivního zájmu dětí se výrazným způsobem podílela i aktuální úprava prostředí a zajímavě volená vzdělávací nabídka volně dostupných hraček, knih a pomůcek. Učitelky se vyjadřovaly srozumitelně, významově jednoznačně a přesně. Podporovaly spontaneitu a komunikační schopnosti dětí, vytvářely prostor pro sdělení zážitků a uplatnění vlastního názoru.

Průběh vzdělávání v ZŠ v předmětech matematika a přírodověda

Zhlédnuté hodiny byly připravené a dobře zorganizované. V úvodu však většinou chybělo jasné sdělení výchovně vzdělávacího cíle. Vhodně volená motivace i adekvátní spojování teoretických poznatků s praktickými zkušenostmi prolínaly díky třídnímu motivačnímu programu celou výukou. K maximální názornosti přispělo využívání interaktivních tabulí, moderního fondu učebnic a pracovních listů. Školní sešity žáků byly průběžně kontrolovány a opravovány.

S jednou výjimkou vyučující upevňovali základní pracovní návyky žáků (držení psacích potřeb, sezení v lavici, pořádek na lavici), respektovali zásady psychohygieny.

Pedagogové využívali převážně frontální způsob výuky s řízeným rozhovorem, kombinovaný se samostatnou prací žáků. Pro rychlejší žáky měli připravené další úkoly, slabším se věnovali individuálně.

Rovněž cíleně vedli žáky k odbornému vyjadřování, rozvíjeli čtenářskou gramotnost, vyžadovali odpovědi celou větou. Žáci byli pečliví, respektovali pravidla vzájemné komunikace. Výuka se vyznačovala výbornou kázní a spontánní aktivitou žáků. Ve třídách panovalo pozitivní sociální klima.



V závěru výuky vyučující často opomíjeli shrnutí a zhodnocení, k sebehodnocení žáci dostali příležitost v jedné vyučovací hodině, sebehodnocení však provádí pravidelně, na konci každého týdne a v měsíčních cyklech.

Průběh vzdělávání v ZŠ v předmětech český jazyk a anglický jazyk

Ve sledovaných hodinách byli žáci vždy srozumitelně seznámeni s cílem hodin. Následovala vhodná úvodní motivace se zábavnými prvky, často s nenásilným využitím mezipředmětových vztahů.

Kvalitní vybavení tříd interaktivními tabulemi bylo vždy adekvátně využito, hodiny provázela maximální názornost, která plnila i úlohu průběžné motivace. Velký důraz byl položen na dodržování zásad psychohygieny. Řada úkolů byla spojená s pohybem žáků po třídě, zařazovány byly rovněž cílené protahovací chvilky. Žáci byli vedeni ke správnému držení těla při čtení i psaní.

Pozitivem všech hospitovaných hodin byla diferenciací zadávaných úkolů dle možností a schopností jednotlivých žáků.

Příjemná atmosféra ve třídách umožňovala kvalitní komunikaci a interakci, žáci byli vedeni k větným odpovědím i souvislejším slovním projevům.

Ve všech hodinách probíhalo výborné motivační hodnocení práce žáků, které bylo adresné, přesné a promyšlené. Žáci jsou důsledně vedeni také k sebehodnocení, a to nejen ústní formou v hodinách ale i písemně formou sebehodnotících listů v žákovských knížkách. Pokroky každé třídy jsou vyhodnocovány i v měsíčních cyklech. Žáci každé třídy plní motivační třídní projekt.

Učivo bylo opakováno a procvičováno v dostatečné míře. Na závěr hodin a zadání domácích úkolů nezbyl vždy odpovídající časový prostor.

Přístup ke vzdělávání je rovný. Přijímání dětí a žáků probíhá v souladu s platnými právními předpisy.

Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů jsou funkční.

Organizace vzdělávání je funkční a efektivní.

Nabídka školních aktivit, které zajišťují komplexní rozvoj osobnosti žáků, je nadstandardní.

Průběh vzdělávání v MŠ je hodnocen jako standardní.

Průběh vzdělávání v předmětech matematika a přírodověda je celkově hodnocen jako standardní, s dílčími nedostatky v závěrečné části hodin.

Průběh vzdělávání v předmětech český jazyk a anglický jazyk je v celkovém hodnocení vynikající.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Systematické hodnocení výsledků vzdělávání žáků a systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy

Učitelky v MŠ sledují a posuzují účinnost vzdělávacího programu. Vedou záznamy, které slouží jako podklad k dalšímu vzdělávání dětí a k vyvozování závěrů pro další práci. S uvedenými informacemi pracují tak, aby podpořily osobnostní rozvoj dětí podle jejich individuálních schopností a potřeb.



Motivační prvky a hodnocení dětí jsou účinné a mají pozitivní vliv na výsledky předškolního vzdělávání. Zavedený systém hodnocení výsledků vzdělávání dětí je na standardní úrovni.

Výsledky vzdělávání žáků se škola zabývá systematicky. Pravidla tohoto hodnocení jsou podrobně rozpracována ve školním řádu. Klasifikaci i výchovná opatření zaznamenávají pedagogové v 1. a 2. ročníku do deníčků, ve 3. až 5. ročníku do žákovských knížek a projednávají na pedagogických radách. Každý z vyučujících a každá třída má vypracovaný svůj systém motivačního hodnocení. Po celý rok jednotlivé třídy zpracovávají tzv. třídní portfolio, do kterého zaznamenávají veškeré akce a významné události, kterých se zúčastnili.

K porovnávání schopností a získaných dovedností žáků škola využívá externí komerční testy, dopravní testy, žáci se účastní sportovních, výtvarných i jiných soutěží.

Dosahované výsledky vzdělávání jsou výborné. V uzavřeném školním roce 2013/2014 prospělo všech 47 žáků, z toho 85 % s vyznamenáním, nebylo uděleno žádné opatření k posílení kázně.

Škola má funkční systém hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Silnou stránkou školy je propracované motivační hodnocení.

Závěry

Silné stránky školy

- Účast v projektech financovaných z ESF umožnila vybavit školu interaktivními tabulemi a další technikou a zajistit sportovní vybavení pro žáky, což přispělo ke zkvalitnění podmínek pro vzdělávání a rozvoj osobnosti žáků.
- Partnerská spolupráce školy je díky sponzorům a vyhledávání dalších zdrojů financování nadstandardní.
- Systém motivačního hodnocení žáků je výborně propracovaný.
- Celoroční třídní projekty všech tříd ZŠ vedou žáky velmi účinně k sebehodnocení.
- Prostory ZŠ a MŠ jsou podnětně a esteticky uspořádané.

Slabé stránky školy

Slabé stránky školy nebyly zjištěny.

Zásadní odstraněné a na místě neodstranitelné nedostatky

Zásadní nedostatky nebyly zjištěny.

Návrhy na zlepšení

- Rozšířit vzdělávací nabídku v MŠ o počítače s vhodnými výukovými programy pro děti.
- V závěrečných částech vyučovacích hodin matematiky a přírodovědy věnovat dostatečný prostor shrnutí učiva a hodnocení práce žáků.
- Hospitační záznamy v ZŠ doplnit o zdůraznění silných a slabých stránek výuky a závěrečná doporučení.



Zhodnocení vývoje školy od data poslední inspekční činnosti

- a) Po komplexní stavební rekonstrukci celé budovy školy došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek pro výuku.
- b) Škola byla dovybavena výpočetní a interaktivní technikou, novým žákovským nábytkem, nadstandardním sportovním vybavením pro žáky.
- c) Škola úspěšně podala několik projektů financovaných z ESF.
- d) Profilace školy byla vymezena projektem Život v pohybu, zaměřeném na zdravý životní styl a volnočasové aktivity žáků.
- e) Pedagogický sbor je stabilizovaný.
- f) Učitelé využívají ve větší míře IT techniku.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina školy s účinností od 1. 11. 2009 ze dne 30. 9. 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, čj. 12447/SM/2011-4, s účinností od 1. 9. 2011 ze dne 15. 7. 2011
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. 9. 2014
4. Potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 31. 7. 2012 (na období 6 let)
5. Jmenování do funkce vedoucí učitelky MŠ ze dne 1. 9. 2005
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný ve školním roce 2014/2015
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný ve školním roce 2014/2015
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný ve školním roce 2014/2015
9. Třídní knihy ZŠ a MŠ vedené ve školním roce 2014/2015
10. Přehledy výchovně vzdělávací práce dvou oddělení ŠD vedené ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015
11. Školní řády ZŠ a MŠ platné ve školním roce 2014/2015
12. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2014/2015
13. Rozvrhy hodin ZŠ a rozvrh přímé pedagogické činnosti MŠ platné ve školním roce 2014/2015
14. Školní matrika MŠ a ZŠ vedená ve školním roce 2014/2015
15. Třídní výkazy a katalogové listy žáků vedené ve školním roce 2014/2015
16. Docházky dětí do mateřské školy vedené ve školním roce 2014/2015
17. Záznamy o dětech vedené ve školním roce 2014/2015
18. Kritéria pro přijetí dětí do MŠ platná pro školní rok 2014/2015
19. Doklady o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2014/2015
20. Doklady o rozhodnutí o přijetí žáků k základnímu vzdělání vydané ve školním roce 2013/2014 (vzorek)



21. Organizační řád školy pro školní rok 2014/2015
22. Koncepce rozvoje školy pro školní rok 2014/2015
23. Výchovně vzdělávací plán pro školní roky 2013/2014, 2014/2015
24. Minimální preventivní program školy platný pro školní rok 2014/2015
25. Plán DVPP a personálního rozvoje pro školní rok 2014/2015
26. Plány kontrolní a hospitační činnosti pro ZŠ a MŠ pro školní rok 2014/2015
27. Záznamové archy z hospitační činnosti ředitelky školy ZŠ a vedoucí učitelky MŠ za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
28. Záznamy z jednání pedagogické rady ZŠ a MŠ vedené ve školních letech 2013/2014 a 2014/2015
29. Zápisy z třídních schůzek ZŠ a MŠ za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
30. Výjimka z počtu dětí ve třídách mateřské školy ze dne 29. 8. 2013
31. Dokumentace k projektům školy pro školní roky 2013/2014, 2014/2015
32. Žákovské knížky vedené ve školním roce 2014/2015 (vzorek)
33. Zápisy z jednání školské rady vedené ve školním roce 2013/2014
34. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky – 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
35. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ a osvědčení o vzdělávacích akcích platné ke dni inspekce
36. Knihy úrazů ZŠ a MŠ vedené ve školních letech 2013/2014 a 2014/2015
37. Revizní zprávy BOZ platné pro školní rok 2014/2015
38. Řády odborných učeben platné ve školním roce 2014/2015
39. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2013
40. Výkaz S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2013
41. Výkaz M 3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2013
42. Výkaz Z 2-01 o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2013
43. Úprava rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání pro roky 2012, 2013 a 2014
44. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2012 a 2013
45. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2013
46. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol P 1-04 za rok 2013
47. Hlavní kniha účetnictví za rok 2013
48. Dokumentace ke grantovému projektu ESF Život v pohybu z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost
49. Dokumentace k projektu EU Peníze školám
50. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2013/2014



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Vízdalová, školní inspektorka

Vízdalová v. r.

Mgr. Květa Maňáková, školní inspektorka

Maňáková v. r.

Mgr. Jiří Lukáš, školní inspektor

Lukáš v. r.

Mgr. Martin Bartoš, školní inspektor

Bartoš v. r.

Bc. Stanislava Krčková, kontrolní pracovnice

Krčková v. r.

Bc. Dana Luňáková, kontrolní pracovnice

Luňáková v. r.

V Trutnově dne 24. října 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Jana Hrušková, ředitelka školy

Hrušková v. r.

V Trutnově dne 24. října 2014



Připomínky ředitelky školy

7. 11. 2014

Připomínky nebyly podány.