



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2205/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-296/24-S

Název	Základní škola Těptín s. r. o.
Sídlo	Jílovská 884, Těptín, 251 68 Kamenice
E-mail	hryzbilova@skolateptin.info
IČO	04 937 007
Identifikátor	691 009 066
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Mgr. Bc. Zuzana Hryzbilová
Zřizovatel	Základní škola Těptín s. r. o.
Místo inspekční činnosti	Jílovská 884, Kamenice - Těptín
Inspekční činnost na místě	21. – 23. května 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole (dále „ZŠ“), ve školní družině (dále „družina“) a ve školním klubu (dále „klub“) podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost na žádost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

Charakteristika

Právnická osoba (dále „škola“) vykonává činnost ZŠ, družiny a školní jídelny – výdejny, od předešlé inspekční činnosti začala vykonávat i činnost klubu. Všechny činnosti školy jsou situovány do budovy sídla školy, která je obklopena pozemkem upraveným pro potřeby základního a zájmového vzdělávání. V ZŠ se vzdělává 79 žáků prvního až devátého ročníku, čímž je ze 66 % naplněn nejvyšší povolený počet. Žáci jsou zařazeni do sedmi tříd, dvě třídy tvoří žáci dvou ročníků – prvního s druhým a čtvrtého s pátým. Počet tříd, žáků a vyučovaných ročníků od předešlé inspekční činnosti vzrostl. Jeden žák je mimořádně nadaný. Dvaceti žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) jsou poskytována podpůrná opatření druhého a vyššího stupně. Jejich podíl se od předešlé inspekční činnosti výrazně zvýšil. Jedenáct žáků se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. V ZŠ je dále zapsáno 34 individuálně vzdělávaných žáků a tři žáci, kteří se vzdělávají v zahraničí.

Zájmového vzdělávání se účastní výlučně žáci ZŠ. Družina s nejvyšším povoleným počtem 58 účastníků je téměř naplněna, počet účastníků v klubu s nejvyšším povoleným počtem 41 kolísá v závislosti na aktuální nabídce uskutečňovaných zájmových činností.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Školu od počátku její činnosti v roce 2016 vede ředitelka školy (dále „ředitelka“), která pro výkon své funkce splňuje všechny požadované předpoklady. Soustavně dbá na svůj profesní rozvoj, zejména sdílením zkušeností s obdobně zaměřenými školami a v rámci partnerství s organizacemi zaměřenými na progresivní školské koncepty. Vedení školy tvoří spolu s ředitelkou její zástupce a vedoucí vychovatelka družiny. Organizační a vnitřní komunikační systém je založen na účelném delegování kompetencí, racionálním řízení, vhodné digitalizaci a podrobné dokumentaci všech procesů. Efektivní průběh vzdělávacího procesu je výsledkem funkčně nastavených pravidel, intenzivní formální a neformální komunikace a vysokého nasazení pedagogických pracovníků pro práci v příležitostných i stálých grémiích, vč. pedagogické rady. Hospitační činnost vedení školy i vzájemné hospitace učitelů jsou četné a metodicky koordinované, na zásadní zjištění navazují konkrétní opatření. Pozitivem je propojení této formy autoevaluace s návštěvami pedagogů z partnerských škol.

Škola úspěšně splnila své střednědobé koncepční cíle. V těsné součinnosti se zřizovateli a školskou radou vznikla aktualizovaná koncepce. Je založena na důkladném vyhodnocování vývoje školy i zkušenostech pedagogických pracovníků. Na ni navazují podrobné, časově strukturované rozvojové záměry. Základní koncepční vizí je poskytovat v komunitním rámci kvalitní, progresivně orientované vzdělávání s vysokou mírou individualizace podle potřeb jednotlivých žáků. Tato myšlenka je konkretizována ve vzájemně provázaných ŠVP pro základní i zájmové vzdělávání. ŠVP ZŠ tvůrčím způsobem zpracovává podněty řady inovativních vzdělávacích konceptů, zejména intuitivní pedagogiky a žákem řízeného vzdělávání, badatelsky orientované výuky, výuky matematiky podle tzv. „Hejného metody“ a metodického přístupu „Čtením a psaním ke kritickému myšlení“. Důraz je kladen na praktické využití vzděláváním nabývaných kompetencí. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou s těmito vzdělávacími koncepty ztotožnění, o čemž svědčí i jejich intenzivní a systematické další vzdělávání zaměřené na školou akcentovaná témata.

Disponibilní hodiny jsou ve vzdělávacím plánu ŠVP ZŠ využity s ohledem na uplatňování vzdělávacích priorit. Na prvním stupni je posílena výuka anglického jazyka a tělesné výchovy, na druhém stupni je cíleně vytvořen prostor pro individualizovanou projektovou činnost žáků s jejich výrazným podílem na volbě vzdělávacího tématu v rámci vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Rozvrh hodin je sestaven s ohledem k psychohygienickým zásadám, organizačně i obsahově na něj navazuje činnost družiny a klubu.

Komunitní charakter školy utváří těsná souvztažnost vnitřních řídicích a komunikačních procesů s informováním a aktivním zapojováním zákonných zástupců žáků. Vysoká je i aktivita žáků při organizaci a reflexi vzdělávacího procesu. Intenzivní partnerská komunikace žáků s pedagogy se odehrává v komunitních kruzích, při třídnických hodinách a dalších formátech, což plně nahrazuje chybějící samosprávný orgán žáků.

Základní vzdělávání poskytuje patnáct odborně kvalifikovaných učitelů a šest asistentů pedagoga. V zájmovém vzdělávání působí v družině a klubu jedna asistentka pedagoga a celkem čtyři vychovatelé, jednomu chybí příslušná odborná kvalifikace. Pedagogickým pracovníkům efektivně pomáhá školní asistent. Oproti stavu při předešlé inspekční činnosti je pedagogický sbor stabilizovaný. Poradenské služby poskytuje kvalifikovaně školní psycholožka, speciální pedagožka a metodička prevence; činnost na tomto úseku koordinuje ředitelka z pozice výchovné poradkyně, u níž potřebná kvalifikace chybí. Metodickému vedení asistentů pedagoga dobře slouží pravidelné schůzky. Partnerství asistentů s učiteli posiluje jejich podíl na hodnocení výsledků žáků a vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření. Adaptaci žáků prvního ročníků podporuje kroužek předškolní přípravy a spolupráce s blízkou lesní mateřskou školou.

Financování školy je vícezdrojové. Díky tomu se daří vytvářet kvalitní materiální podmínky. Ty se od předešlé inspekční činnosti výrazně zlepšily. Přístavbou patra budovy školy vznikly čtyři nové kmenové učebny, dvě odborné učebny, zázemí pro pedagogy a prostor pro činnost školního poradenského pracoviště. Na střeše školy byla zbudována astronomická observatoř s řadou pozorovacích přístrojů, kromě žáků školy ji příležitostně navštěvuje i veřejnost. Interiéry jsou upravené, témata a estetický styl výzdoby koresponduje s hodnotami poskytovaného vzdělávání. Školní pozemek tvoří dvě menší hřiště s umělým povrchem, zvýšené záhony, herní prvky a skleník, vše sjednocuje vkusná zahradní úprava. Pro výuku tělesné výchovy si škola příležitostně pronajímá tělocvičnu jiné školy.

Přístup do školy je náležitě zabezpečen proti vstupu nepovolaných osob. Škola stanovila účelná pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, včetně rozpisu dohledů nad žáky, který byl v průběhu inspekční činnosti řádně vykonáván. Charakter a počet úrazů žáků i přes svou stoupající tendenci nesvědčí o podcenění bezpečnostních rizik.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované vzdělávání na prvním stupni ZŠ se vyznačovalo respektujícím přístupem pedagogických pracovníků k žákům, díky němuž vyučování probíhalo v pozitivní a otevřené atmosféře. Žáci v souladu s dohodnutými pravidly spontánně komunikovali o organizaci výuky a plnění jednotlivých úkolů. Vstřícnému klimatu rovněž přispívala dobrá spolupráce učitelek s asistenty. Zvolený přístup vytvářel příznivé podmínky pro efektivní práci s chybou, kterou žáci s podporou pedagogů zdařile začleňovali do procesu svého učení. V průběhu převážně většiny hodin bylo využíváno vrstevnické hodnocení a sebehodnocení.

Diferenciace výuky na prvním stupni spočívala převážně v důsledné individualizaci organizace práce žáků se SVP a vhodném podněcování při zvládnutí obtížnějších úkolů, rozlišená tematická náplň byla zaznamenána jen v hodině výtvarné výchovy.

V souladu s příslušným ŠVP se na prvním stupni uplatňovaly převážně aktivizační metody učení, kterým odpovídaly i zvolené kooperativní formy vzdělávání, nebo samostatná práce. Pěkným příkladem netradičního zadání pro skupinovou práci byla společná tvorba ve výtvarné výchově. Účelné bylo i frontální využití slovních metod pro motivaci. Motivačně působilo i časté využívání mezipředmětových vztahů.

Velmi zdařilý byl na prvním stupni i průběh vzdělávání zaměřeného na tanec, na kterém se výrazně podílel externí profesionál. Žáci v netradičních formách uplatňovali a rozvíjeli své hudební vnímání, pohybovou kreativitu, spolupráci a představivost. Všichni se s chutí zapojovali a spolupracovali na základě vnitřní motivace i uspokojení z dané činnosti.

Výuka anglického jazyka na obou stupních účinně rozvíjela řečové dovednosti žáků směřující k jejich reálnému využití. Ve třídách, kde je tato výuka organizována v dvouhodinových blocích, se projevovaly pozitivní dopady tohoto uspořádání. Ve třídě tvořené žáky prvního a druhého ročníku představuje příležitost ke zlepšení větší diferenciace podle věku a stupně dosažených jazykových kompetencí jednotlivých žáků. Na druhém stupni efektivitu výuky výrazně umocňovalo zapojení rodilého mluvčího. Obsahově byly všechny hodiny pestré a vyznačovaly se využíváním široké škály vhodných výukových zdrojů. Metodicky se hodiny odlišovaly v závislosti na individuálním výukovém stylu jednotlivých učitelů. Většinou se dařilo aktivizovat všechny žáky k samostatnému mluvnímému projevu, někdy ale byla tato aktivizace nižší v důsledku přílišné dominance slovního projevu učitelky.

Ostatní hodiny na druhém stupni charakterizovala převažující aktivní práce žáků vhodně doplněná frontálními slovními výukovými metodami. Pozitivně se projevila účelnost uspořádání výuky ve vícehodinových blocích. V hodinách věnovaných individuálním projektům pracovali žáci ve skupinách, dvojicích, nebo individuálně na svých úkolech, pedagogové jim poskytovali náležitou motivaci a přínosné stimuly pro dosahování dílčích cílů. Z velké různorodosti obsahové náplně a intelektuální náročnosti jednotlivých projektů byl patrný důraz na svobodu žakovské volby.

Hodiny chemie byly metodicky pestré a zaměřovaly se na heuristickou práci s informacemi z textových i obrazových zdrojů. Jejich předností bylo využití odborných textových informací k rozvoji čtenářské gramotnosti. Pozitivem výuky zeměpisu byl důraz na aktuální události a široký mezipředmětový přesah k přírodopisné, dějepisné a geopolitické tematice a integrace informací do klíčového konceptu geografické polohy. V hodinách těchto vyučovacích předmětů směřovala práce žáků ke slovně prezentovaným závěrům. Dosažení vzdělávacích cílů, zejména ve třídě osmého a devátého ročníku, však snižovala nízká úroveň komunikace méně motivovaných žáků. Učitelé sice sami prezentovali dobrý vzor kvalitního projevu, ale neposkytovali dostatečně vypovídající zpětnou vazbu těm, kteří jen v menší míře dosahovali vytyčených vzdělávacích cílů v získávání oborových i prezentačních dovedností.

Hospitovaný průběh zájmového vzdělávání v družině představovala zdařilá kombinace spontánních a částečně řízených činností účastníků, ke které byly využity atraktivní prvky školního pozemku. Vedle relaxačních efektů účastníci při využití sportovně-herních prvků rozvíjeli i své obecné pohybové dovednosti, společná péče o záhony podporovala nabývání pracovních a environmentálních kompetencí i znalostí ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Hospitovaná osvětová činnost klubu byla příkladem úspěšného naplňování myšlenky komunitní školy a vrstevnického učení. Žáci devátého ročníku uspořádali besedu s žáky nižších ročníků o přijímacím řízení na střední školy, pozvání využili i někteří jejich zákonní zástupci. Věcná a neformální komunikace všech zúčastněných a autentická reflexe žáků, kteří přijímacím řízením prošli, byly cenným přínosem ke kariéernímu poradenství žákům osmého ročníku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Průběžné hodnocení žáků spočívá na poskytování věcné a k budoucímu pokroku orientované zpětné vazby. Žáci důkladně vedou podrobná portfolia. Na prvním stupni je příkladné jejich využití při sebehodnocení a formativním hodnocení učitelů, na druhém stupni probíhá jejich digitalizace. Systematicky je sledováno plnění jednotlivých úkolů osvědčujících dosahování očekávaných výstupů ŠVP ZŠ. Vazba k těmto očekávaným výstupům je patrná i v organizaci zkoušek individuálně vzdělávaných žáků.

Velkou pozornost věnuje škola kvalitě slovního hodnocení na vysvědčení, důkladná supervize zajišťuje splnění všech požadovaných náležitostí a vysokou výpovědní hodnotu hodnotícího textu. U žáků osmého a devátého ročníku se ke slovnímu hodnocení přidává ještě klasifikace. Důvodem je usnadnění přechodu žáků do středních škol, které klasifikaci používají.

Díky kvalitě průběžné zpětné vazby prospívají všichni žáci školy na vysvědčení s vyznamenáním. Systém hodnocení výsledků vzdělávání vhodně doplňuje externí evaluace ve čtyřech zvolených uzlových bodech. Její výstupy jsou důkladně interpretovány v souvislosti s individuálními předpoklady a ŠVP jednotlivých žáků. Získaná data se bezprostředně promítají do konkrétních opatření ve výuce.

Velký podíl na úrovni dosahovaných výsledků vzdělávání nese činnost školního poradenského pracoviště. Speciální pedagožka pomocí vhodných diagnostických nástrojů identifikuje žáky se ŠVP a spolupracuje s učiteli na sestavování plánů jejich pedagogické podpory. Ty slouží v případě potřeby i jako podklad pro doporučení podpůrných opatření vyšších stupňů. Počet žáků s druhým a vyšším stupněm podpůrných opatření je velmi výrazný. Komplexní vyhodnocování poskytované podpory, vč. individuálních vzdělávacích plánů, se opírá o výsledky hospitační činnosti a účasti pedagogů poskytujících poradenské služby na hodnocení žáků a při komunikaci se zákonnými zástupci. Při výběru školských poradenských zařízení, se kterými škola spolupracuje, je kladen důraz na jejich intenzivní a bezprostřední komunikaci o potřebách žáků. Náplň předmětu speciálně-pedagogické péče je vhodně individualizována, žákům v psychickém diskomfortu se intenzivně věnuje školní psycholožka.

Škola vypracovala strategii podpory nadaných žáků. Vhodně využívá své účasti v ověřování inovativních diagnostických nástrojů ve formátu počítačových her. Takto získaná data využívá škola při tvorbě plánů pedagogické podpory, sestavuje je v těsné součinnosti se zákonnými zástupci nadaných žáků.

Škola i za pomoci externích nástrojů soustavně sleduje a vyhodnocuje školní klima, zapojila i zákonné zástupce. Žáci rovněž hodnotí činnost učitelů a učitelé vyhodnocují působení vedení školy. Součástí utváření pozitivních vztahů je i adaptační kurz a některé akce s rysy peer programů. Plán akcí specifické primární prevence je promyšlený a pestrý. O účinnost zvoleného systému prevence svědčí absence ukládání kázeňských opatření.

Škola včas zaznamenala ojedinělé příklady chování s rysy šikany, nebo kyberšikany. Vedle intenzivní komunikace s dotčenými žáky a jejich zákonnými zástupci škola vhodně zapojila externího odborníka, který spolu se školní psychologkou vstupoval do tříd a poskytoval metodické vedení příslušným pedagogickým pracovníkům.

Všichni dosavadní absolventi školy byli ke střednímu vzdělání přijati do oborů s maturitní zkouškou, s jedinou výjimkou všichni v prvním kole přijímacího řízení. Skladba zvolených středních škol, na které byli žáci devátého ročníku přijati, je pestrá. Ve školním roce 2022/2023 mezi nimi nebylo zastoupeno gymnázium, naopak z pátého ročníku byli přijati oba zájemci o osmileté gymnázium. V tomto školním roce byla na gymnázium přijata necelá třetina žáků devátého ročníku. Žádný z žáků neprojevil zájem o přijetí na víceletá gymnázia.

Bezprostřední přípravu na jednotnou přijímací zkoušku vhodně zajišťuje školní klub. Kariérní poradenství se uskutečňuje ve výuce ZŠ a v tematicky vhodně zaměřených modulech. Jeho účelnost škola vyhodnocuje tím, že sleduje míru uspokojení preferencí jednotlivých žáků. Získaná data pečlivě interpretuje porovnáváním ambic žáků s vlastními zjištěními o jejich vzdělávacím potenciálu. Úspěšnost bývalých žáků školy ve středním vzdělávání je zjišťována neformální zpětnou vazbou.

Žáci se příležitostně účastní vybraných soutěží a přehlídek. Dílčí úspěchy dosáhli na sportovních, matematicko-logických, uměleckých a environmentálních akcích, téměř chybí tradiční předmětově zaměřené olympiády.

O efektivitě zájmového vzdělávání svědčí jeho zdařilý průběh a pozitivní ohlasy všech ve vzdělávání zúčastněných osob. ZŠ, družina i klub organizují řadu akcí, kde žáci osvědčují a komplexně posilují své klíčové kompetence. Vedle četných exkurzí, výletů a návštěv inspirujících osob a míst je v tomto ohledu přínosná zejména široká nabídka projektových dní v ZŠ. Žáci si volí ve které skupině a se kterým učitelem se zaměří na činnosti, které jsou pro ně nejvíce motivující. Občanské a sociální kompetence žáci nabývají vedle komunitních akcí školy a tripartitních setkání rovněž účastí na akcích obce, se kterou škola udržuje partnerské vztahy.

Závěry

Vývoj školy

- Škola úspěšně splnila střednědobé cíle koncepce poskytovaného vzdělávání, vize školy se prokázala jako nosná a škola úspěšně pokračuje v jejím rozvíjení.
- Škola začala vykonávat činnost školního klubu.
- V základní škole se zvýšil počet žáků a tříd, škola vzdělává žáky všech ročníků.
- V základní škole vzrostl podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Silné stránky

Základní škola:

- Koncepce školy tvůrčím způsobem zpracovává podněty progresivní pedagogiky, je pružně inovována s využitím zkušeností pedagogických pracovníků a informacím zjištěných z vlastního hodnocení školy. (1.1)
- Ve škole jsou efektivně propojeny a účelně nastaveny mechanismy řízení vzdělávání, vyhodnocování jeho výsledků a zpracovávání vnitřních a vnějších podnětů. (2.1)

- Portfoliové hodnocení a poskytovaná zpětná vazba žákům prvního stupně vhodně zohledňuje jejich individuální vzdělávací potřeby. (4.3)
- Pracovníci školního poradenského pracoviště důkladně zjišťují speciální vzdělávací potřeby i nadání žáků a zajišťují efektivní poskytování podpůrných opatření, nebo rozvoj nadání. (6.2)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola:

- Ve slovních metodách výuky představuje příležitost ke zlepšení vedení žáků osmého a devátého ročníku k obsahově bohatšímu a formálně vytříbenějšímu ústnímu projevu. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Přijímat opatření proti vzniku rizika nadlimitního počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními druhého a vyššího stupně.
- Posílit vedení žáků druhého stupně k obsahově i formálně náročné komunikaci týkající se tematickému náplně vyučovacích hodin.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 80 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace ke zřízení školy a jmenování ředitelky a potvrzení ve funkci; výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace koncepce a řízení školy účinná ve školním roce 2023/2024
3. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy: osobní spisy, stav k termínu inspekční činnosti – vzorek; plán dalšího vzdělávání pro školní rok 2023/2024
4. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
5. ŠVP pro základní vzdělávání a zájmové vzdělávání v družině a klubu, účinná ve školním roce 2023/2024

6. Školní řád ZŠ a vnitřní řady družiny a klubu, ve zněních účinných k termínu inspekční činnosti
7. Rozvrh vyučovacích hodin, stav k termínu inspekční činnosti
8. Třídní knihy ZŠ, družiny a klubu, školní rok 2023/2024, stav k termínu inspekční činnosti – vzorek
9. Školní matrika ZŠ, družiny a klubu, stav k termínu inspekční činnosti; doklady přijímání k základnímu a zájmovému vzdělávání ve školním roce 2023/2024 – vzorek
10. Dokumentace zkoušek individuálně vzdělávaných žáků – vzorek
11. Dokumentace školního poradenského pracoviště, účinná k termínu inspekční činnosti: preventivní program školy; doporučení podpůrných opatření žáků se SVP – vzorek; individuální vzdělávací plány – vzorek; plány pedagogické podpory – vzorek
12. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví: řady odborných učeben; kniha úrazů, stav k termínu inspekční činnosti
13. Hospodářská dokumentace školy, rok 2023 a 2024 k termínu inspekční činnosti: veřejnosprávní smlouvy o poskytnutí dotace a zvýšení dotace; finanční vypořádání dotací; účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2023
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
15. Webové stránky školy <https://skolateptin.cz/>, stav k termínu inspekční činnosti
16. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-1091/17-S, z 16. června 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Zdeněk Dolanský, školní inspektor

Mgr. Jitka Štíchová, školní inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

24. června 2024