



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-130/17-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a Mateřská škola G. A. Lindnera Rožd'alovice
Sídlo	Tyršova 278, 289 34 Rožd'alovice
E-mail právnické osoby	skola@zs-rozdalovice.cz
IČ	61632279
Identifikátor	600050653
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Roman Kotlář
Zřizovatel	město Rožd'alovice
Místa inspekční činnosti	Tyršova 278, 289 34 Rožd'alovice U Barborky 374, 289 34 Rožd'alovice
Termín inspekční činnosti	23., 24., 27. a 28. 2. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vykonaná na základě podnětu.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, včetně naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola G. A. Lindnera Rožďalovice (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení.

Mateřská škola s provozem od 6:30 h do 16:00 h evidovala v době inspekční činnosti 74 dětí, čímž její kapacita navýšená od září 2011 byla stejně jako v předchozích letech plně využita. Děti jsou rozděleny do tří tříd podle věku (2 až 3,5 roku, 3,5 až 5 let a 5 až 7 let). V posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky je 28 dětí, šest z nich má její odklad. K 30. 9. 2016 mateřská škola vykazovala deset dětí mladších tří let a dvě děti s odlišným mateřským jazykem. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu mateřské školy „HRAJEME SI CELÝ ROK ANEB OD PODZIMU DO LÉTA“ (dále ŠVP MŠ).

V základní škole došlo od poslední inspekční činnosti v roce 2011 k mírnému zvýšení počtu žáků. Celkovým počtem 177 chlapců a dívek v devíti třídách byla její kapacita využita téměř z 60 %. Jednu třetinu tvoří žáci, kteří nejsou místní. Pro dojíždějící (mimo spádovou oblast) byla zřízena linka školního autobusu. Speciální vzdělávací potřeby byly na základě platných doporučení školského poradenského zařízení diagnostikovány u 43 žáků. Vzděláváno je deset žáků s cizí státní příslušností a dva plní povinnou školní docházku způsobem individuálního vzdělávání. Výuka je vedena podle aktualizovaného dokumentu Škola pro život – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV).

Zájmové vzdělávání ve školní družině je organizováno ve dvou odděleních, její kapacita je s 60 přihlášenými žáky z 1. až 5. ročníku plně využita. Před vyučováním začíná provoz v 6:30 h a odpoledne končí v 16:00 h (jeden den v týdnu v 16:30 h). Vzdělávání je vedeno podle Školního vzdělávacího programu školní družiny. Do činnosti školního klubu bylo aktuálně zapsáno 38 žáků z 1. a 2. stupně, vzdělávání probíhalo podle Školního vzdělávacího programu školního klubu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola strategii svého rozvoje zpracovává pravidelně na tříletá období (aktuálně pro roky 2015 až 2018). Základem stanovených cílů pro jednotlivé etapy je zhodnocení předchozích záměrů. Nově vytyčené tzv. priority jsou v odpovídajících intervalech sledovány a vyhodnocovány. I když jsou více zaměřeny na problematiku základního vzdělávání, funkční provázanost s mateřskou školou vyplývá z četných společně realizovaných aktivit. Dílčí záměry vedoucí ke zvyšující se kvalitě poskytovaného předškolního vzdělávání jsou stanoveny také v hodnoticím dokumentu za uplynulý školní rok. Pro posouzení např. podmínek a průběhu vzdělávání v mateřské škole chyběla kritéria hodnocení, což v tomto případě nenapomáhá jejímu systematickému rozvoji. Pro mapování klimatu školy oslovuje ředitel školy účastníky vzdělávání prostřednictvím dotazníkového šetření.

Ředitel školy má mnohaleté zkušenosti ve vedoucí funkci, v jeho práci mu pomáhá znalost místních podmínek. Organizační systém školy je promyšlený a delegování úkolů na pověřené pedagogické pracovníky zřetelné. Kompetence týkající se odpovědnosti za chod mateřské školy přenesl na vedoucí učitelku, na jejímž postu došlo od srpna 2016 ke změně. Ta postupnými kroky usiluje o vytvoření spolupracujícího kolektivu všech zaměstnanců pro zajištění kvalitního předškolního vzdělávání. Ve své práci využívá zkušenosti ze svého působení v pozici učitelky. Za oblast vzdělávání v základní škole, školní družině a školním klubu zodpovídá zástupkyně ředitele školy, činnost zájmového vzdělávání

koordinuje v součinnosti s vedoucí vychovatelkou. Na pravidelných týdenních poradách vedení (za účasti vedoucí učitelky mateřské školy a hospodářky školy) jsou projednávány zejména záležitosti chodu mateřské i základní školy. Metodická sdružení 1. a 2. stupně řeší při společných setkáních nejen aktuální otázky organizačního charakteru, zajištění projektů, ale také problematiku vzdělávacího procesu (práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, výchovná opatření aj.). Žáci mají možnost podílet se na životě školy prostřednictvím svých zástupců v žákovském parlamentu. Prostor k diskusi námětů a organizování akcí mají v rámci pravidelných třídnických hodin. Aktuální zprávy o činnosti nebo realizovaných akcích zveřejňuje škola na svých internetových stránkách a také ve vydávaných školních časopisech Rožďalovický předškoláček a Rožďalovický školáček.

Pedagogická rada se schází odděleně, v mateřské škole pod vedením vedoucí učitelky. Projednávány jsou odborné i organizační záležitosti a dochází k přijímání úkolů na následující období. Pro realizaci kontrolní a hospitační činnosti nemá škola stanovená jasná a systematická pravidla. Uskutečňována je podle aktuální potřeby vyplývající z chodu školy a přidělených kompetencí. V mateřské škole ji realizuje vedoucí učitelka. Sledování vzdělávacího procesu v základní škole se dosud věnovala zejména zástupkyně ředitele školy. Na využívání didaktické techniky ve výuce či podporu nových učitelů se více zaměřil ředitel školy. K vzájemným hospitacím jsou pedagogové vybízeni, ale uskutečňují je jen zřídka.

Zpracovaná dokumentace školy a plnění povinností ředitele školy s ní souvisejících nebyly v několika případech v souladu s právními předpisy. Školní řád mateřské školy nezahrnoval povinnosti dětí, ve školním řádu základní školy, zejména v části pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, byly uvedeny neplatné údaje, vnitřní řady školní družiny a školního klubu neobsahovaly například podrobnosti k výkonu práv a povinností zákonných zástupců. Rovněž vnitřní řád školní jídelny nebyl vydán s odpovídajícími náležitostmi. Informování zákonných zástupců žáků o vydání a obsahu školního řádu základní školy a vnitřních řádů nebylo realizováno, s uvedenými dokumenty nebyli prokazatelně seznámeni ani zaměstnanci školy. Nedůslednost vedení školy v kontrolní činnosti se projevila například v pochybení při tvorbě rozvrhu hodin. Žáci 9. ročníku (třída IX. A) měli v dopoledním vyučování sedm hodin, což je v rozporu s právním předpisem. V tomto školním roce jde již o desátou verzi rozvrhu hodin, tato četnost je způsobena převážně odchody pedagogů a s nimi související změnou rozsahu týdenní přímé vyučovací povinnosti a vyučovaných předmětů ostatních učitelů. Také zařazení pravidelných třídnických hodin v rozvrhu jednotlivých tříd nemělo oporu ve vzdělávacím ani jiném dokumentu (školní řád apod.). V případě rozhodnutí o povolení individuálního vzdělávání nepostupoval ředitel školy v souladu se školským zákonem, uvolnění žáků z výuky nebylo podloženo žádostí zákonných zástupců.

Předškolní vzdělávání zajišťuje pětičlenný odborně kvalifikovaný pedagogický sbor s plnými pracovními úvazky. Kolektiv je odborně zkušený, kromě začínajícího učitele. Jeho pedagogickému rozvoji je nápomocna uvádějící učitelka, ale způsob vedení je méně systematický. V pedagogickém sboru základní školy, školní družiny a školního klubu, který kromě ředitele školy a jeho zástupkyně tvoří aktuálně 20 pedagogů, docházelo v průběhu minulého i letošního školního roku k výrazným změnám ve složení. Časté byly také odchody odborně kvalifikovaných pedagogů. Vzhledem k nutnosti zajistit vzdělávací proces řešil tuto situaci ředitel školy přijetím i několika učitelů bez odborné kvalifikace. Tím došlo k výraznému snížení míry kvalifikovanosti pedagogického sboru a zastoupení předmětových specializací (aprobací). Aktuálně jsou např. na 2. stupni k dispozici učitelé s odborností jen pro výuku matematiky, fyziky, chemie, základů techniky, tělesné výchovy, dějepisu a výchovy k občanství. V důsledku častých změn v personálním zajištění výuky se škole jen částečně daří koncepčně pracovat. Při hledání cesty ke stabilitě pedagogického

sboru začala realizovat společné programy (dvoudenní pracovní stmelovací akce před zahájením aktuálního školního roku). Nově přijatí učitelé mohou konzultovat zvláštnosti vzdělávacího procesu nebo chodu školy především s určenými mentory. Ve druhém pololetí školního roku 2016/2017 někteří vyučující v základní škole vykonávali přímou pedagogickou činnost v kombinaci různých druhů práce. Například působili zároveň jako učitel, asistent pedagoga a vychovatel školního klubu. Předpoklad pro výkon činnosti pedagogického pracovníka (odbornou kvalifikaci) aktuálně nesplňuje osm učitelů, dále tři vychovatelé školního klubu a tři asistenti pedagoga. Ředitel školy doložil zveřejnění nabídky volného pracovního místa na zajištění činnosti pedagogickým pracovníkem s odbornou kvalifikací jen na pozici učitele.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ředitel školy nezpracoval. Vzdělávacích akcí se pedagogové účastnili podle individuálního zájmu. Učitelky mateřské školy navštívily různě zaměřené semináře, a tím si prohloubily zejména pedagogické dovednosti. Několik vyučujících základní školy se zúčastnilo seminářů na téma matematika Hejného metodou, školení k jednotlivým výzvám MŠMT, zdravému životnímu stylu aj. Negativním zjištěním však je, že většina z nich nemůže získané znalosti uplatnit ve vzdělávacím procesu, protože již ve škole nepůsobí. S výjimkou koordinátora environmentální výchovy má škola pro zabezpečení dalších oblastí specializovaných činností pedagogů s odpovídajícím studiem.

V materiálních podmínkách pro vzdělávání dětí a žáků došlo od minulých inspekčních činností k významné změně a kvalitativnímu posunu. Výrazný podíl na zlepšování prostředí školy a podmínek pro vzdělávání má zřizovatel. V uplynulém období proběhla mj. rekonstrukce mateřské školy (zateplení budovy, výměna oken, instalace žaluzií, obnova hygienického zázemí dětí, podlahových krytin). Opomíjeno není ani doplňování a obnovování hraček, učebních pomůcek a dalšího vybavení, zakoupena byla např. dětská knihovna a kuchyňka. Hračky a didaktické potřeby odpovídají věkovému složení tříd, jejich využívání podporuje všestranný rozvoj dětí, i když mají méně příležitostí k prohlubování pohybové obratnosti prostřednictvím pestrého tělovýchovného náčiní. Ve dvou třídách mají děti vytvořen tzv. koutek živé přírody, kde pozorují a pečují o oblovy a pakobylky. Umístění subjektu v bezprostřední blízkosti přírodního prostředí podněcuje vytváření sounáležitosti s živou i neživou přírodou. Dokončena byla také vnější rekonstrukce budovy základní školy (zateplení objektu, okna s bezpečnostním zámkem, střecha aj.) a upraveny některé vnitřní prostory (např. pro činnost školní družiny, šatny žáků). Postupně byly všechny učebny vybaveny interaktivní tabulí či datovým projektorem. Pedagogové mají k dispozici školní notebooky, třídní učitelé pro zaznamenávání aktivit digitální fotoaparáty aj. V kmenových třídách dochází v plánovaných etapách k celkové obměně nábytku i učebních pomůcek. Pro zajištění bezpečného uložení osobních věcí má každý žák 2. stupně v kmenové třídě svoji uzamykatelnou skříňku. Pozitivní posun zaznamenaly podmínky pro sportovní aktivity. V tělocvičně byla položena nová parketová podlaha, u víceúčelového hřiště byla v roce 2016 dokončena tartanová běžecká dráha a doskočiště.

Škole se daří zkvalitňovat podmínky pro vzdělávání také na základě aktivního zapojení do výzev v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (projekty EU škola pro život podruhé, EU škola pro život potřetí), grantových programů nebo dalších (např. projekt ORP – Nymburk). Pro rozvíjení technických dovedností žáků bylo obměněno např. vybavení školní dílny, rozšířen byl knižní fond. Pro zvýšení kvality jazykového vzdělávání absolvovali žáci v uplynulém školním roce jazykově poznávací pobyt v Anglii nebo rozvíjeli své ústní komunikační dovednosti formou blended learning. Další nadstandardně poskytnuté finanční prostředky od zřizovatele směřují cíleně jako příspěvek pro každé dítě a žáka na pobyt ve škole v přírodě, žákům na lyžařský kurz, na zajištění exkurzí a besed, ale i na nákup pracovních sešitů nebo výtvarných potřeb.

Bezpečnosti a ochraně zdraví dětí včetně prevence rizikového chování je věnována přiměřená pozornost. Uvedená tematika je přirozenou součástí vzdělávacího obsahu, vychází ze ŠVP MŠ a Plánu preventivní výchovy pro mateřskou školu. Žáci jsou průběžně seznamováni s pravidly a zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví nebo s chováním při mimořádných událostech (cvičný poplach, evakuace, zásady první pomoci aj.), absolvují aktivity zaměřené na dopravní výchovu. Podnítit žáky k zařazení pohybu do svého životního režimu má za cíl tradiční Podzimní a Jarní sportování, v němž jsou zaznamenávány tzv. rekordy školy. Při plánování aktivit pro žáky základní školy prostřednictvím Minimálního preventivního programu vychází škola ze Školní preventivní strategie na období 2013 až 2017 a též z průběžného vyhodnocování a informací získaných např. dotazníkovým šetřením. Z něj mimo jiné vyplynulo, že možným rozšířeným problémem mezi žáky je kouření a alkohol, zpravidla v jejich volném čase. Škola následně přizpůsobila obsah a zaměření preventivních akcí nebo témata besed s odborníky. V případě zjištění rizikového chování žáků se projednáním problému a jeho řešením zabývá výchovná komise. Pro osobní sdělení mohou žáci využívat schránky důvěry, k dispozici je jim i zákonným zástupcům metodička prevence v době konzultačních hodin, uvedené možnosti jsou však využívány minimálně. Výraznou podporou je v případě prevence i řešení konkrétních situací také spolupráce s odbornými a specializovanými pracovišti (Semiramis z. ú.), policií aj.

Škola systematicky identifikuje speciální vzdělávací potřeby žáků, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Počet těchto žáků v aktuálním školním roce významně vzrostl. Výchovná poradkyně (bez absolvovaného odpovídajícího studia) na této pozici letos začíná a seznamuje se s činností. Postupně zpracovává doporučení z odborných pracovišť a informace průběžně předává pedagogům. Pro žáky jsou vedle individuálních vzdělávacích plánů vypracovávány podle platných postupů také plány pedagogické podpory. Přínosem pro vzdělávání několika žáků byla podpora asistentek pedagoga. Při řešení výchovných a výukových problémů byla významná spolupráce se školním psychologem.

Pro zájmovou činnost mají dvě oddělení školní družiny společnou a podnětně vybavenou hernu. Jedna část je více uzpůsobena pro relaxační aktivity, druhá s pracovními plochami spíše pro tvořivé a výtvarné činnosti. Realizované aktivity školní družiny navazují na vyučovací proces a přispívají k podpoře vzdělávání. Pravidelně jsou zveřejňované v Rožďalovickém družinovém zpravodajství. Školní klub má po schválení změny povolenou účast 150 žáků. Pro svoji činnost nemá vyčleněnou samostatnou místnost, ale mimo výuku může využívat veškeré prostory a vybavení školy. Žáci mají možnost navštěvovat pravidelné zájmové kroužky, jejichž nabídka se průběžně přizpůsobuje především zájmu žáků. Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu odpovídá požadavkům školského zákona. Nedostatkem bylo, že žáci, účastníci se činnosti školního klubu, nebyli přijati na základě písemné přihlášky. Někteří z nich (z 1. stupně) byli zároveň přijati k pravidelné denní docházce do školní družiny.

Školní jídelna v mateřské škole zajišťuje dětem stravování (přesnídávka, oběd a svačina) včetně nápojů přístupných po celý den a dostatečného množství ovoce a zeleniny. Ve školní jídelně základní školy připravují jedno hlavní jídlo, včetně zajištění pitného režimu při podávání obědů. Žáci mají možnost nákupu mléka a mléčných výrobků, ovoce a zeleninových salátů v rámci projektů Školní mléko a Ovoce a zelenina do škol. Pro podporu žáků z rodin s tíživou finanční situací se škola zapojila do programu Obědy pro děti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Realizované předškolní vzdělávání probíhalo podle třídního vzdělávacího programu vycházejícího ze ŠVP MŠ, jehož cílem je všestranný rozvoj osobnosti dětí s důrazem kladeným na environmentální výchovu. Při plánování konkrétní vzdělávací nabídky bylo patrné tematické a zpravidla i logické propojení všech vzdělávacích oblastí, čímž je podporováno integrované vzdělávání. Ne vždy ale byla zřejmá provázanost učiva s cílem a očekávaným výstupem, což ve spojení s pedagogickými postupy vedlo k nevyváženému osvojování klíčových kompetencí. Výrazně byly rozvíjeny kompetence k učení, nejméně k řešení problémů. V mateřské škole po celý den panovala zřetelná důvěra mezi dětmi a dospělými, v případě potřeby byla dětem poskytována vhodná pomoc. Rovněž se jim průběžně dostávalo především ocenění, které podněcovalo jejich pozitivní sebepojetí. Vzájemné hodnocení či sebehodnocení k posílení zdravé sebereflexe zařazeno nebylo.

Organizace vzdělávání v mateřské škole v ranních hodinách před pobytem venku měla odlišný charakter. Ve dvou třídách dostatečně nezohledňovala příchod všech dětí, neboť bezprostředně po osmé hodině byly realizovány různé řízené činnosti. To u některých dětí snižovalo psychosociální pohodu, neboť měly značně omezený prostor k vyžití na základě vlastního zájmu a k přirozené komunikaci s vrstevníky. Možnost ke spontánní hře sice dostaly děti ještě po bloku řízených činností, ale vzhledem k její krátké době (10 až 15 minut), to příliš neumožňovalo vytvářet si herní návyky, hru tvořivě rozvinout či dokončit. Naopak ve třídě nejmladších dětí byl v průběhu dne brán zřetel na různou dobu ranního příchodu i jejich potřeby ve spojení s věkovými zvláštnostmi. K naplňování záměrů didakticky cílených činností byly využívány především běžné didaktické postupy, založené více na vnější motivaci a vedení pedagogů, mnohdy s vybízením k pozornosti, než na prožitkovém aktivizujícím učení. To se v dílčích situacích vzdělávacího procesu odrazilo v méně radostně zaujatém zapojení části dětí. Efektivitu osvojování dovedností a schopností snižovalo rovněž jen ojedinělé rozlišení vzdělávací nabídky s ohledem na potřeby jednotlivců, popřípadě na věkové složení dětské skupiny.

Do vzdělávacího obsahu jsou často včleňovány manuální, výtvarné, literární, hudební a pohybové činnosti. Nedílnou součástí je rovněž vzdělávací nabídka podporující získávání poznatků o společenském a přírodním prostředí včetně utváření odpovědného postoje k životnímu prostředí. Pro posilování správné výslovnosti dětí jsou občas zařazovány kolektivní jazykové chvíle, ale systematická pravidelnost není zcela zřejmá. Naopak s dětmi s vážnějšími vadami řeči pracuje na základě zájmu jejich rodičů jednou za dva týdny odborná pracovnice. Intuitivně i cíleně docházelo také k utváření předčtenářských dovedností a předmatematických schopností (i když s menší podporou logického myšlení). Ze vzdělávacího procesu i záznamů v třídních knihách vyplývá méně časté využívání cíleného kooperativního učení a zařazování herních aktivit spojených s vlastním objevováním na základě experimentování a samostatné řešení problémů s hledáním různých východisek.

Dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky byla věnována zvýšená podpora směřující k úspěšnému pokračování na vyšším stupni vzdělávání zejména v rámci diferencovaného odpočinku po obědě. Tyto děti se také jednou za dva týdny zábavnou formou seznamují s anglickým jazykem. Vytvářejí si tak pozitivní postoje k učení se cizímu jazyku. Bezproblémovému přechodu napomáhá rovněž spolupráce se základní školou. Při společných akcích (např. návštěva první třídy prostřednictvím projektu Ze školky do školy, účast na soutěžích) dochází k postupnému seznamování s novým prostředím i budoucími spolužáky.

ŠVP ZV ve svém zaměření upřednostňuje propojení vzdělávání se skutečným životem, osvojování praktických dovedností, budování pozitivního vztahu k místnímu regionu a k přírodě. Nutné bude promyslet rozsah zařazení základní plavecké výuky žáků 1. stupně, který dosud absolvovali žáci 2. a 3. ročníku v celkovém rozsahu jen 20 hodin.

Pro vzdělávání žáků bylo nastaveno příznivé klima, vstřícný byl i přístup vyučujících. V převážné míře byly sledované hodiny promyšlené a se stanoveným vzdělávacím cílem. U starších žáků byl většinou daný jako téma hodiny s příslušným učivem, které bylo zaměřeno více na vědomostní cíle, občas i dovednostní. Postojové složce byla věnována menší pozornost. Úroveň vzdělávání také mnohdy ovlivňovala skutečnost, zda pedagog měl odbornou kvalifikaci či předmětovou specializaci. Převážně využívaná frontální výuka byla kromě samostatné práce v několika případech doplňována činností žáků ve skupinách nebo dvojicích. V případě výuky informatiky byla však práce ve dvojicích u jednoho počítače méně efektivní. Vzdělávací proces probíhal zejména metodou vysvětlování, doplněnou řízeným rozhovorem s nabídnutými problémovými otázkami, propojením s reálným životem, občas i zařazenými aktivizujícími prvky. Žáci se do připravených činností zapojovali většinou s chutí a zájmem, i když aktivní byli často jen jednotlivci. Netradiční znázorňování základních geometrických útvarů (včetně výpočtů) zařazené v matematice žáky zaujalo a rozvíjelo jejich logické myšlení. Při získávání základních číselných údajů odhadováním však chyběla kontrola a porovnání výsledku jejich odhadu. Přínosem byla pro žáky 1. stupně tvorba jejich vlastního deníku počítače. Při pracovních činnostech nejmladších žáků bylo vhodně respektováno individuální tempo. Výsledek své práce se učili v kolektivu spolužáků přiměřenou formou prezentovat, při tělovýchovných aktivitách byli vedeni k dodržování zásad fair play. Ve výuce českého jazyka a literatury na 2. stupni vyučující vhodně propojila filmovou ukázkou klasického literárního díla s prezentací postojů žáků k jeho obsahu, podpořenou zároveň jejich vlastní kresbou k tématu. V jedné hodině však učivo předkládané prostřednictvím prezentace bylo složitě uspořádané, žáci byli zahlceni množstvím zeměpisných pojmů, na jejich dotazy občas nebyla učitelkou poskytnuta adekvátní odpověď. Ve výchově k občanství nejstarší žáci dokázali na dané téma diskutovat, vysvětlit své názory a orientovat se ve způsobech hledání zaměstnání. Zvolená náplň hodiny však vzdělávacím obsahem náležela do předmětu praktické činnosti (tematický okruh svět práce) a jen okrajově se dotýkala vyučovaného předmětu. Výuku žáků v anglickém jazyku na 2. stupni ze strany pedagogů účelně podporovalo vedení hodin převážně ve vyučovaném jazyce, zaměřeno bylo zpravidla na konverzaci a na dovednost žáků prakticky komunikovat. Vzdělávání v dalším cizím jazyku bylo realizováno učiteli bez předmětové specializace, což se odráželo v menší míře komunikace mezi pedagogy a žáky ve vyučovaném jazyce. Rozvíjení některých jazykových dovedností bylo více patrné u žáků, kteří s německým jazykem začínají. Dokázali se již jednoduchým způsobem zeptat na základní informace týkající se spolužáků. U starších žáků byla výuka vedena v minimálním rozsahu ve vyučovaném jazyce a převažovala méně efektivní písemná práce založená na učebnicovém textu. Volitelné předměty byly realizovány ve čtyřech skupinách ve spojení žáků 7. až 9. ročníku. Při snaze o rozvíjení pohybových nebo manuálních dovedností jednotlivců byla však v didaktické a metodické rovině patrná nezkušenost vyučujících. Diferenciace náročnosti osvojovaných dovedností pro jednotlivé ročníky nebyla zřejmá.

Pro snadnější zvládnutí nového učiva byly využívány různé učební pomůcky, pracovní listy atd. Objasňování bylo ze strany vyučujících doprovázeno praktickými ukázkami včetně audio a video příkladů, často s využitím interaktivní tabule, dataprojektoru, i když ve větší míře spíše k prezentacím učiva. Pedagogové obvykle žáky průběžně oceňovali povzbuzením, pochvalou. V ojedinělých případech se individuálně věnovali těm, kteří potřebovali intenzivnější podporu pro zvládnutí zadaných úkolů nebo řešili úlohy méně

náročnější úrovně. Příležitost k sebehodnocení dostávali žáci více na 1. stupni, ve vyšších ročnících bylo zpravidla formální, jen zřídka měli žáci možnost v průběhu nebo v závěrech hodin objasnit, v čem spatřují své rezervy nebo co se jim naopak daří. Vzájemné hodnocení nebylo uplatněno. Závěry hodin byly převážně organizovány vyučujícími, jednalo se zejména o krátké zhodnocení, účinná reflexe učiva často chyběla.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dětí, o čemž svědčí jimi prokázané postupné osvojování praktických dovedností a intelektových schopností. Děti respektovaly základní společenská pravidla, k sobě navzájem se chovaly převážně kamarádsky a přirozeně mezi sebou komunikovaly. V řečových projevech byl zřejmý rozvoj vyjadřovacích schopností, i když u některých starších dětí byl patrný nedokončený vývoj správné výslovnosti všech hlásek. Stejně to u nich bylo s upevněným náležitým úchopem tužky. Při činnostech se dokázaly děti přiměřeně soustředit a pracovat podle pokynů, řádně určovaly barvy. Záměrně využívaly paměť, vybavovaly si dříve získané poznatky, reprodukovaly značné množství básní. Zejména starší byly schopny logicky uvažovat, orientovat se v základním počtu a poznat některá písmena. Svými projevy prokazovaly odpovídající znalosti o okolním světě. Děti se v prostředí mateřské školy bezproblémově orientovaly, zvládaly základní pohybové dovednosti, požadované pracovní úkony a manipulaci s běžnými pomůckami. V průběhu dne projevíly i mladší děti značnou samostatnost. Pořádané kulturně-společenské akce a častá prezentace dovedností dětí na veřejnosti přispívají k vytváření pocitu sounáležitosti s obcí a k posilování vlastní sebedůvěry.

Mateřská škola systematicky sleduje výsledky vzdělávání. Kromě hodnocení na školní úrovni učitelky monitorují vývoj jednotlivých dětí. Vedou o nich záznamy, zpravidla ale bez bližšího vymezení vzdělávacích potřeb dítěte a stanovení postupů pro jeho další rozvoj. Získané poznatky jsou využívány spíše v aktuálním pedagogickém působení a k posouzení školní zralosti, ojedinele ke stanovení záměrných cílů vedoucích k individualizaci vzdělávání. Pro dvě děti s odkladem povinné školní docházky jsou vypracovány plány pedagogické podpory.

Zákonní zástupci jsou o obsahu a výsledcích vzdělávání průběžně informováni. Pedagogové jim v rámci svých kompetencí poskytují poradenský servis, případně kontakty na další odborníky. K prohloubení vzájemných vztahů přispívají i různé společné akce rodičů a dětí (např. Světýlkový den, Oslava jarních svátků). O uplatňování partnerského přístupu svědčí i dotazníkové šetření v lednu 2017 zaměřené na posouzení činnosti mateřské školy a možnost podávat připomínky, náměty apod. prostřednictvím tzv. schránky důvěry.

Informace o výsledcích vzdělávání žáků získávají zákonní zástupci zejména prostřednictvím elektronické žákovské knížky, na třídních schůzkách realizovaných v tripartitě žák, rodič a učitel a při osobních návštěvách školy. Na internetových stránkách jsou postupně formou týdenních plánů zveřejňována zařazená témata v jednotlivých předmětech včetně doplňujících sdělení, a tak mají žáci i zákonní zástupci možnost sledovat probírané učivo. Dosaženou úroveň očekávaných výstupů učitelé ověřují běžnými evaluačními nástroji (ústní zkoušení, písemné práce, testy). Zpětnou vazbu o kvalitě podmínek vzdělávání poskytuje také externí dotazníkové šetření. Při porovnání výsledků testů z doby před třemi lety s výsledky těchto žáků ve školním roce 2015/2016 vychází zlepšení např. v matematice nebo českém jazyce a literatuře. Ale celkové výsledky byly stále podprůměrné.

Z analýzy výsledků vzdělávání za obě pololetí školního roku 2015/2016 vyplývá, že na 1. stupni na vysvědčení prospělo s vyznamenáním asi 56 % žáků, avšak již od 5. ročníku je zřejmý pokles (ve druhém pololetí ze 17 žáků to byli jen čtyři). Ve vyšších ročnících jde zpravidla pouze o jednotlivce, v 9. ročníku nezískal celkové hodnocení „prospěl s vyznamenáním“ žádný žák. V prvním pololetí uplynulého školního roku neprospělo 18 žáků, kromě jednoho byli všichni z 2. stupně, což představuje jednu čtvrtinu ze všech žáků tohoto stupně. Na konci školního roku se počet neprospívajících (po opravných zkouškách) snížil na osm. K žákům s rizikem školního neúspěchu přistupují vyučující někdy méně aktivně, většinou jim nabízejí podporu formou nepravidelného doučování či dalšího přezkoušení. Pozitivem v uplynulém období bylo zapojení do projektu na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem. Nepříznivý vliv mají také změny vyučujících některých předmětů v průběhu školního roku a pro žáky nutnost následně se přizpůsobovat novým učebním stylům. Obdobně i mění se pozice třídního učitele, například současná pátá třída měla v době inspekční činnosti již šestého třídního učitele a aktuálně v ní vyučovalo osm pedagogů. Výchovná opatření učitelé uplatňují v přiměřené míře, jsou udělovány jak pochvaly, tak opatření při porušení školního řádu. Neomluvenou absencí (celkem 45 hodin), na které se podíleli v uplynulém školním roce čtyři žáci, řeší vedení školy a příslušní pedagogové především se žáky a jejich zákonnými zástupci.

Žáci se zapojují a někteří jsou úspěšní v různých předmětových soutěžích a olympiádách. V uplynulém školním roce deset žáků reprezentovalo školu v okresním kole Pythagoriády, dále dva žáci postoupili do krajského kola dějepisné, resp. chemické olympiády. Jeden se probojoval do celostátního finále soutěže Hledáme nejlepšího mladého chemika. Úspěchem byla také účast v krajském kole soutěže Odznak všestrannosti olympijských vítězů a postup tří žáků do celostátního, v němž získala žákyně zlatý odznak (16. místo).

Vzdělávací nabídka mateřské i základní školy je doplňována rozličnými aktivitami rozšiřujícími poznatky dětí a žáků prostřednictvím přímých zážitků (divadelní představení, tvořivé dílny, exkurze), jež jsou organizovány mnohdy ve spolupráci s různými partnerskými institucemi (např. Domov Rožďalovice, místní knihovna, zřizovatel a též se Sdružením rodičů Rožďalovice). Tradičními akcemi, které přispívají k provázanosti předškolního a základního vzdělávání a podporují vztah ke škole, jsou např. Školní akademie nebo Dětský den s hasiči, na jehož organizaci se významně podílí místní Sbor dobrovolných hasičů. Vyučování vhodně doplňuje řada školních projektů cílených mj. na realizaci průřezových témat a další aktivity v souladu se zaměřením ŠVP MŠ a ŠVP ZV. Jejich obsah pozitivně ovlivňuje proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí dětí a žáků. Prezentací absolventské práce na zvolené téma se učí žáci nejvyššího ročníku obhájit svoje dílo a posilují komunikativní dovednost, rovněž v 5. ročníku žáci představují svou závěrečnou práci. Dlouhodobým úspěšným školním projektem, na kterém se podílejí třídy mateřské i základní školy a školní družina, je tvorba kalendáře školy. Zaměřen je vždy k určitému tématu, převážně souvisejícím s místním regionem. U zúčastněných jeho vytváření podporuje sounáležitost se školou, uvědomění si historické hodnoty a zároveň propojenosti se současností. Škola řadu let úspěšně organizuje recitační soutěž Veselá básnička určenou pro děti z mateřské školy, žáky 1. až 5. ročníku i z okolních základních škol. Čtenářskou gramotnost posiluje též program Školáci čtou předškolákům, při kterém čtení dětem postupně v jednotlivých měsících realizují žáci od 9. ročníku až po první. Ekologické myšlení a ochranu životního prostředí si prohlubují žáci praktickými činnostmi (sběr starého papíru, víček od PET lahví). Při některých aktivitách (např. v rámci Dne Země) pomáhají zvelebit své město. Účastní se přírodovědně zaměřených exkurzí, zapojují se do soutěží, seznamují se s vybranými rezervacemi a přírodními památkami (Odborné exkurze do vybraných chráněných území Středního Polabí). K etickému a sociálnímu rozvoji je vede

těž zapojení do různých dobročinných aktivit. Z podnětu žakovského parlamentu uspořádali mj. charitativní sbírku pro psí útulek.

Závěry

Hodnocení vývoje

- výrazné zkvalitnění materiálně-technických podmínek pro vzdělávání a bezpečnost účastníků vzdělávacího procesu,
- dosažení plné odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru v mateřské škole,
- přetrvávající nestabilita pedagogického sboru v základní škole,
- prezentace činnosti školy prostřednictvím informačních médií.

Silné stránky

- funkční propojení vzdělávání mateřské školy a základní školy přispívající k bezproblémovému přechodu dětí na vyšší stupeň vzdělávání,
- získávání nadstandardních finančních prostředků například úspěšným zapojením do výzev MŠMT, grantové a projektové činnosti a výrazná podpora zřizovatele školy (nad běžný rámec peněžních prostředků) pozitivně ovlivňuje podmínky, průběh výuky a naplňování vzdělávacích cílů,
- cíleně zaměřené preventivní aktivity, tradiční školní akce a projekty v souladu s ŠVP ZV,
- příznivé prostředí pro formování prosociálního chování dětí v mateřské škole, podnětná podpora vzdělávání v přírodovědné oblasti včetně ekologické výchovy,
- funkční partnerství přispívající k podpoře vzdělávacího procesu,
- prezentace školy na veřejnosti a akce, které obohacují kulturní život ve městě a pomáhají dětem a žákům posilovat sounáležitost s místem, kde žijí.

Slabé stránky

- nastavená pravidla a mechanismy k řízení školy a kontrolní systém jsou málo účinné,
- častá obměna složení pedagogického sboru v základní škole včetně změn během školního roku,
- nízká míra zastoupení odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků a předmětových specializací pro výuku na 2. stupni základní školy,
- změny v organizaci základního vzdělávání, které vedou k opakovaným úpravám rozvrhu hodin, vyučujících jednotlivých předmětů, třídních učitelů, a tak ovlivňují míru kontinuity vzdělávání,
- malý podíl zařazování aktivních metod a forem práce a diferenciací učiva, nevyužívání vrstevnického hodnocení,
- méně účinná realizace hodnotících procesů jako systému směřujícího ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- poskytnout dětem větší prostor pro spontánní vyžití při ranní organizaci vzdělávání,

- pracovat více s rozlišením vzdělávací nabídky s ohledem na věkové složení dětského kolektivu a individuální potřeby vzešlé ze záznamu o dětech,
- podpořit ve větší míře utváření poznatků a dovedností dětí prostřednictvím pestřejších aktivizujících metod a kooperativního učení,
- využívat častěji vhodné příležitosti k sebereflexi vlastní úspěšnosti a vzájemnému situačnímu hodnocení, která posilují rozvoj osobnosti,
- prohlubovat hodnotící procesy tak, aby byly získány objektivní informace ze všech oblastí vztahujících se k činnosti školy, a poznatky využít ke koncepčnímu rozvoji,
- zaměřit se na stabilizaci pedagogického sboru a zajistit odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou pedagogové vykonávají, a chybějící předmětovou specializaci pro výuku na 2. stupni,
- provést kontrolu obsahové stránky dokumentace školy a vydaných písemností v souladu s právními předpisy,
- nastavit jasný a konkrétní systém kontrolní činnosti,
- vytvořit plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a zaměřit jeho náplň mj. na aktivní metody a formy práce, vrstevnické hodnocení žáků,
- uplatňovat vzájemné hospitace včetně užší kooperace učitelů 1. a 2. stupně,
- zaměřit větší pozornost a přijímat účinnější opatření ke snížení školní neúspěšnosti žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace města Rožďalovice (Základní škola a Mateřská škola G. A. Lindnera Rožďalovice) ze dne 29. 6. 2016
2. Jmenování do funkce ředitele Základní školy a Mateřské školy G. A. Lindnera Rožďalovice na funkční období 6 let s účinností od 1. 8. 2012 do 31. 7. 2018 ze dne 29. 6. 2012, (čj. 784/2012/STAR)
3. Jmenování do funkce vedoucí učitelky s účinností od 1. 8. 2016
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 126483/2011/KUSK, ze dne 15. 7. 2011, s účinností od 1. 9. 2011
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 176276/2012/KUSK, ze dne 3. 1. 2013, s účinností od 1. 9. 2013
6. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 086617/2016/KUSK, ze dne 17. 6. 2016, s účinností od 17. 6. 2016
7. Strategický plán rozvoje školy na školní roky 2015/2016 až 2017/2018
8. Škola pro život - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2016
9. Školní vzdělávací program mateřské školy „HRAJEME SI CELÝ ROK ANEB OD PODZIMU DO LÉTA“ s platností od 26. 8. 2013
10. Školní vzdělávací program školní družiny ze dne 28. 8. 2015

11. Školní vzdělávací program školního klubu ze dne 8. 8. 2016
12. Školní řád mateřské školy ze dne 13. 8. 2015
13. Školní řád základní školy ze dne 20. 8. 2013
14. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2015
15. Vnitřní řád školního klubu s platností od 1. 10. 2010
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2014/2015, 2015/2016
17. Dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení mateřské školy, školní roky 2015/2016, 2016/2017
18. Rozvrhy hodin tříd a učitelů, školní rok 2016/2017
19. Stanovení přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2016/2017 (mateřská škola)
20. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2015/2016, 2016/2017, poslední záznam dne 27. 1. 2017 (základní škola)
21. Třídni knihy, školní roky 2015/ 2016, 2016/2017 (základní škola, mateřská škola)
22. Třídni vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání - školní rok 2016/2017
23. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2016/2017
24. Doklady k individuálnímu vzdělávání dvou žáků ve školním roce 2016/2017
25. Přehledy výchovně vzdělávací práce, zápisní lístky, školní rok 2016/2017
26. Přehledy činnosti školního klubu, školní rok 2016/2017
27. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní roky 2015/2016, 2016/2017 a doklady o vzdělávání a vzdělávání pedagogických pracovníků
28. Minimální preventivní program na školní rok 2016/2017
29. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2016/2017
30. Školní matrika, školní roky 2015/2016, 2016/2017 (mateřská škola, základní škola)
31. Rozhodnutí ředitele školy – přestup dvou žáků, školní rok 2016/2017
32. Dokumenty vztahující se k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Mgr. Olga Příhodová v. r.

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Jindrová v. r.

Bc. Dagmar Masopustová, kontrolní pracovnice

Bc. Dagmar Masopustová v. r.

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor

Mgr. Martin Valášek v. r.

V Pardubicích 27. 3. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Roman Kotlář, ředitel školy

Mgr. Roman Kotlář v. r.

V Rožďalovicích 29. 3. 2017