



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-623/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-137/25-B

Název	Základní škola Hodonín, U Červených domků 40, příspěvková organizace
Sídlo	U Červených domků 3206/40, 695 01 Hodonín
E-mail	skola@zsdomkyhod.cz
IČO	49 418 831
Identifikátor	600 115 640
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Antonín Slezák
Zřizovatel	město Hodonín
Místo inspekční činnosti	U Červených domků 3206/40, Hodonín
Inspekční činnost na místě	10. 3. – 13. 3. 2025 a 15. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Hodonín, U Červených domků 40, příspěvková organizace (dále „škola“), vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

V době inspekční činnosti škola vzdělávala 571 žáků ve 27 třídách. Z celkového počtu žáků bylo 71 evidováno se speciálními vzdělávacími potřebami. Zájmové vzdělávání bylo poskytováno 155 účastníkům (dále „žákům“) v šesti odděleních školní družiny a 30 žákům ve školním klubu. Naplněnost základní školy se od poslední inspekční činnosti konané v roce 2017 zvýšila z 58 % na 82 % nejvyššího povoleného počtu žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) stanovil cíle jejího rozvoje v koncepčním dokumentu na období 2021-2026. Cíle včetně konkrétních strategií jsou promyšlené, reálné a postupně naplňované. V souladu s vizí jsou zaměřené na rozvoj pohybových dovedností žáků, zdravý životní styl a pozitivní vztah ke sportu. Ředitel část svých kompetencí delegoval na svého zástupce a zástupkyni pro první stupeň. Ta vykonává ve škole i funkci výchovného poradce. Kumulace obou pracovních pozic se nejeví jako optimální s ohledem na vysoký počet žáků s potřebou podpůrných opatření. Aktuální organizační záležitosti se operativně řeší na pravidelných pedagogických, provozních a mimořádných poradách se zaměstnanci. K předávání informací škola efektivně využívá také elektronický systém. Obsahem jednání pedagogické rady je především hodnocení výsledků vzdělávání žáků, naplňování vzdělávacího obsahu školního vzdělávacího programu, klima školy a projednání případných výchovných opatření, méně se ale zabývá přijímáním účinných opatření vedoucích ke zkvalitnění vzdělávání a efektivitě využívaných výukových metod. Kontrolní a hospitační činnost užšího vedení školy je pravidelná, málo ale prováděná samotným ředitelem. Závěry z hospitační činnosti jsou kvalitativně dobře propracované a poskytují pedagogům náležitou zpětnou vazbu s dostatečnou identifikací jejich vzdělávacích rezerv. Jsou však obecně méně zaměřeny na moderní výukové metody. Škola má funkční systém uvádění začínajících pedagogů, jehož součástí je plán adaptace a mentoring uvádějících učitelů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno převážně na základě zájmu jednotlivých pedagogů, méně reaguje na potřeby školy. V dostatečné míře není zaměřeno na moderní metody a formy práce, jejichž absence byla při výuce v hospitovaných hodinách znatelná. Ředitel ustanovil metodické orgány. Úroveň jejich práce je rozdílná, neboť některé předmětové komise se scházejí pouze jednou do roka a v požadované míře se nezabývají didaktickými problémy a jejich konkrétními dopady na výuku v jednotlivých vzdělávacích oblastech, ani hodnocením výsledků vzdělávání.

Poradenské služby ve škole jsou koordinovány zástupkyní ředitele ve funkci výchovné poradkyně, která participuje i na kariérovém poradenství. Nedávným odchodem sociálního pedagoga a výchovné poradkyně pro druhý stupeň došlo k oslabení týmu a přetížení zbývajících členů, což mělo dopad na organizaci poradenských služeb, jejich průběh, vyhodnocování podpůrných opatření a metodickou podporu poskytovanou dalším pedagogům. Způsob předávání informací o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich podpůrných opatřeních zajišťovala školní speciální pedagožka, která se podílí na výuce předmětu speciálně pedagogické péče, která je organizovaná většinou skupinovou formou. Zprostředkovává také komunikaci se školskými poradenskými zařízeními. S ohledem na své další pracovní povinnosti má ale méně prostoru na kontrolu realizace podpůrných opatření ve výuce a na metodické vedení třídních učitelů. To nahrazuje interní manuál školy „*Jak pracovat se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami*“. Na tvorbě

individuálních vzdělávacích plánů spolupracuje s vyučujícími školní psycholožka a speciální pedagožka. Strategie předcházení školní neúspěšnosti je vypracována formálně, není jasné, kdo za její realizaci zodpovídá.

V oblasti prevence rizikového chování má škola významné rezervy. Preventivní program obsahuje navržené preventivní programy pro žáky 1.stupně realizované certifikovanými programy Etické dílny. U druhého stupně jsou navržena a převládají témata k prevenci šikanování, kyberšikaně, adiktologická témata k prevenci kouření, experimentování s návykovými látkami i s těmi novodobými. Škola ale nemá zpracované krizové plány, jak postupovat při výskytu různých rizikových situací s ohledem na specifické podmínky školy a odpovědnost pedagogů, k dispozici jsou pedagogům jen metodická doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Na jednáních pedagogické rady jsou prezentovány přehledy dění v prevenci rizikového chování, chybí ale jasná formulace opatření k eliminaci jejich případného výskytu. Systém komunikace mezi pedagogy, předávání informací od třídních učitelů směrem ke školnímu metodikovi prevence a školní psycholožce, přenos informací o realizovaných preventivních aktivitách je málo propracovaný a nahodilý. Systém řešení výskytu sociálně-patologických jevů v žákovských kolektivech není jasně nastaven – některé případy řeší školní psycholožka, některé školní metodik prevence. Škola také systematicky nevyhodnocuje, zda intervence měla dopad na cílové skupiny, nejsou formulována možná doporučení pro navazující témata prevence ve výuce či využití možnosti pokračování v práci třídních učitelů v třídnických hodinách, což celkově snižuje účinnost prevence. I když škola v minulosti v případě řešení některých závažnějších případů společensky rizikového chování využila všechny své možnosti včetně sníženého stupně z chování a žádá o pomoc při nedostatečné spolupráci se zákonnými zástupci oddělení sociálně právní ochrany dětí i opakovaně, často nemá odpověď či reakci. V souvislosti s medializovaným případem násilí mezi žáky hodonínských základních škol, ke kterému došlo na počátku druhého pololetí školního roku v době mimo vyučování, kterému přihlíželi i někteří žáci školy, proběhly v individuální rovině rozhovory třídních učitelů v jednotlivých třídách, nebyl však stanoven jednotný postup na úrovni celé školy ani nebyly realizované jiné podpůrné a preventivní aktivity.

Škola se dlouhodobě profiluje rozšířenou výukou tělesné výchovy. Na základě výkonnostních testů vytváří od pátého ročníku tzv. sportovní třídy se zaměřením na lehkou atletiku a fotbal. Vlivem této profilace škola dosahuje výborných úspěchů, ke kterým přispívá mj. odborné trenérské vedení žáků. Mnozí pedagogové jsou nebo byli aktivní ve sportovní reprezentaci za Českou republiku a jsou tím pro žáky vzorem. Vedení školy klade důraz na kvalitní sportovní zázemí a vybavení pro sportovní aktivity školy i s ohledem na navýšené počty hodin tělesné výchovy a sportovně zaměřené třídy. Pro výuku tělesné výchovy má vlastní tělocvičnu, nově zbudované workoutové hřiště ve vnitřním areálu. Škola využívá dále i městskou sportovní halu, atletický stadion v těsné blízkosti školy a další sportoviště, např. zimní stadion. Škola pořádá sportovní soustředění, pobyty v přírodě, adaptační a lyžařské výcvikové kurzy a jiné aktivity, kterými posiluje rozvoj pohybových dovedností žáků. Organizuje také velké množství soutěží v rámci města, kraje, republiky i mezinárodní. Vedle sportu se dle své vize škola zaměřuje na zvýšení úrovně jazykových dovedností žáků. Nabízí žákům obou stupňů základní školy přípravné kurzy k jazykovým zkouškám z anglického jazyka, které organizuje jako zájmovou aktivitu na základě dohody o spolupráci s autorizovaným centrem zkoušek Cambridge P.A.R.K. v Brně. Úspěchy žáků při skládání zkoušek demonstrují dobrou kvalitu výuky anglického jazyka, ke kterému škola účelně využívá mimo jiné i čtyři jazykové učebny. Výuka anglického jazyka je zpestřována hodinami s rodilým mluvčím.

Škola zajišťuje stravování ve své jídelně, žákům školy nabízí také svačiny. Obědové menu je obohaceno nabídkou ovocného a zeleninového baru. Účastí školy ve „Školním projektu Ovoce, zelenina a mléko do škol“, zapojením provozu školního stravování do projektových dnů např. „Týden barevných svačinek“ nebo „Halloween v naší školní jídelně“ a dalšími nadstandardními aktivitami školní jídelny ve spolupráci s firmami v oblasti stravování a důrazem na partnerství s pracovníky jídelny a zpětnou vazbu žáků školy, se vytváří optimální podmínky pro osvětu v oblasti zdravého stravování.

Škola je pavilonového typu s šesti budovami. V roce 2021 ji postihlo ničivé tornádo, které poškodilo všechny pavilony a téměř veškerý okolní lesnatý porost. Postupná oprava školy po tornádu probíhá doposud, škola prošla mnoha rekonstrukcemi. Ředitel svým aktivním přístupem zajistil vícezdrojové financování. Škole se tak podařilo dosáhnout zlepšení materiálních podmínek vzdělávání. Škola je bezbariérová s výtahem, zároveň plně klimatizována s rekuperací vzduchu. Pro výuku jsou k dispozici mimo kmenových tříd i odborné učebny, včetně školních dílen, multimediální učebny, cvičné kuchyně aj. V areálu školy a jejím okolí se podařila realizovat nová výsadba stromů. Ve vnitřním areálu došlo k obnově workoutového hřiště, byly zbudovány tři venkovní učebny. Dvě jsou přírodovědné, z nichž jedna je plně klimatizovaná – „ARCHIMEDES“. Ta byla bezplatně vybudována na základě původního návrhu ředitele. Podařilo se také postupně rozšířit a modernizovat digitální technologie na škole. Na prvním stupni jsou třídy vybaveny interaktivními tabulemi, na druhém částečně interaktivními panely nebo alespoň velkými obrazovkami. K dispozici jsou dvě počítačové učebny, tři mobilní a další digitální technologie pro výuku. Škola je také plně pokrytá wifí signálem.

Školní družina má k dispozici účelně vybavené vlastní prostory, jež jsou vhodně zařízené a plně umožňují a rozvíjí všechny možnosti zájmového vzdělávání. Ke své činnosti využívá i ostatní prostory školy (venkovní hřiště, sportoviště atd.). Provoz je zajištěn odborně kvalifikovanými vychovatelkami, z nichž jedna je pověřena vedením družiny. Školní klub se nachází v jedné z učeben školy, která je účelně zařízena pro potřeby žáků druhého stupně, včetně nabídky společenských her a relaxační části v této místnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka na obou stupních probíhala v pozitivní pracovní atmosféře. Žáci převážně dodržovali nastavená komunikační a organizační pravidla. Na začátku i v průběhu hospitovaných hodin učitelé žáky motivovali k aktivitě. V menší míře však v úvodu vyučovacích hodin pracovali se vzdělávacím cílem, který často nahrazovali sdělením plánovaných činností. Výuku organizovali s cílem co nejvyššího aktivního zapojení žáků, využívali k tomu zejména frontální způsob výuky, vhodně doplněný samostatnou prací, méně pak skupinovou prací. Kooperativní práce ve skupině se v hospitovaných vyučovacích hodinách vyskytovala zřídka. Pro udržení pozornosti se vyučující často snažili střídat činnosti, v menší míře pak pracovní místa. Pochopení vzdělávacího obsahu v širších souvislostech napomáhalo také zařazování mezipředmětových vztahů a aktivit zaměřených na praktické využití osvojeného učiva. Zájem o probírané učivo učitelé podněcovali využíváním učebních pomůcek a výukovými materiály. Ve většině vyučovacích hodin učitelé využívali digitální technologie, žáci však s těmito technologiemi většinou nepracovali, ani nebyli vedeni k práci s více zdroji informací. Diferenciace učiva s cílem zajistit různou náročnost úkolů vzhledem k aktuálním schopnostem a potřebám žáků byla uplatňována ojediněle. V převážné většině vyučovacích hodin všichni žáci plnili úkoly stejné obtížnosti. Na rozdílné úrovni pak učitelé ve výuce využívali přítomnosti asistentek pedagoga, ne vždy bylo jejich působení přínosné i pro ostatní žáky. Rezervy byly shledány v závěrech vyučovacích hodin a vedení žáků

k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení. Žákům byly jen v malé míře vytvářeny příležitosti zapojovat se do aktivit, v rámci kterých společně s vyučujícími dokázali shrnout a pojmenovat přínos výuky. V některých hodinách nebyla zohledňována doporučení poradenských pracovišť v písemných projevech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V písemnostech nejmladších žáků ne vždy byla ze strany vyučujících věnována dostatečná pozornost formativní zpětné vazbě, převažovalo hodnocení známkou.

V hodinách matematiky byla zaznamenána podpora názornosti obsahu výuky, žáci pracovali např. s modelem jehlanu vyrobeným v minulé hodině. Pedagogové vedli žáky cíleně k osvojování matematických (včetně geometrických) pojmů a vztahů, účinně podporovali rozvoj matematické gramotnosti. V hospitované vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace si žáci osvojovali gramatické jevy a učili se jejich užití v mluveném i písemném projevu. Při výuce cizích jazyků bylo po celou dobu navozené cizojazyčné prostředí, které vhodně podporovalo komunikativní kompetence žáků. Žáci měli příležitost rozšiřovat a upevňovat slovní zásobu, pedagogové dbali na správnou výslovnost a gramatickou stránku jazyka. Bylo využito sebehodnocení formou krátkého dotazníku i vrstevnické hodnocení. Zařazena byla práce ve skupinách i dvojicích. Součástí výuky bylo budování postojů žáků ke zdravému stravování. Výuka přírodovědných předmětů byla podpořena propojením s běžnými životními situacemi. Žáci zde také měli možnost vhodného využití chyby ke svému učení. V hodinách informatiky žáci efektivně využívali dostupné kvalitní materiální vybavení počítačové učebny, měli možnost rozvíjet logické myšlení v objektově orientovaném programování a při práci s výukovými a prezentačními aplikacemi, které v sobě měly zaimplementovány umělou inteligenci. Součástí výuky informatiky byly také adekvátně zařazené řízené rozhovory vyučujícího s žáky zabývající se přínosy a riziky používání umělé inteligence. V hodinách výchovy ke zdraví a výchovy k občanství výuka působila stereotypně, chyběly aktivizační metody, vyučující využívali digitální technologie převážně k prezentaci učiva ve formě výukových videí. Navštívená výuka tělesné výchovy byla metodicky kvalitně vedená ve spolupráci trenéra a učitele. Zaměřená byla na rozvoj vytrvalosti, síly a obratnosti žáků. Individuální doporučení pomáhala žákům zlepšovat osobní styl. Nechybělo počáteční zahřátí a protažení všech svalových skupin na začátku i na konci hodin.

Zájmové vzdělávání ve školní družině navazovalo na základní vzdělávání. Vychovatelky žákům vytvářely převážně dostatečný prostor pro realizaci herních, relaxačních, výtvarných a pohybových činností. Žáci sami volili společenské nebo tvořivé hry se stavebnicemi, výtvarné činnosti, nebo relaxaci v oddychových zónách na koberci. Každý den také využívali venkovní hřiště v areálu školy. Vychovatelky respektovaly zásady pedagogiky volného času a činnosti žáků vnímavě usměrňovaly. Žáci měli možnost spolu komunikovat, věnovat se společným hrám a individuálně voleným činnostem. Při realizovaných aktivitách byli k sobě žáci navzájem ohleduplní, rozvíjeli si tak mimo pohybových, výtvarných, motorických i sociální a komunikativní dovednosti. Školní družina i školní klub zajišťují žákům možnost zde trávit čas i v době před a po vyučování, čímž škola poskytuje bezpečné místo zejména pro dojíždějící žáky. Činnost klubu je zaměřena především na relaxaci a odpočinek žáků mezi dalšími aktivitami řízenými školou (odpolední vyučování, zájmové kroužky, sportovní tréninky atd.).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání škola hodnotí průběžně. Učitelé získávají podklady pro klasifikaci soustavným diagnostickým pozorováním žáků a běžnými formami ověřování znalostí a dovedností (ústní zkoušení, testy, kontrolní, písemné práce atd.). O výsledcích vzdělávání

jsou zákonní zástupci průběžně informováni prostřednictvím elektronické žákovské knížky, na pravidelných třídních schůzkách a v případě potřeby také formou individuálních konzultací. Vzdělávací výsledky žáků jsou pravidelně projednávány pedagogickou radou. Škola systematicky pracuje s nastavenými pravidly udělování pochval a kázeňských opatření, v průběžném hodnocení se však pochvaly nevyskytují. V celkovém hodnocení za pololetí je poměr pochval a kázeňských opatření vyrovnaný. Získané informace škola vyhodnocuje a přijímá k nim opatření. Žákům ohroženým školním neúspěchem je nabízena např. pomoc formou doučování a individuálních konzultací. Žáci se slabým prospěchem však o tuto pomoc převážně nejeví zájem, škola však na tuto skutečnost doposud nereagovala. Externí testování škola nevyužívá, v testování České školní inspekce žáci dosahují slabých výsledků.

Vynikajících výsledků dosahují jednotlivci i žákovská družstva v různých typech sportovních soutěží na úrovni okresních, krajských, celostátních a mezinárodních kol. Mezi absolventy školy jsou sportovci, kteří dosáhli významných mezinárodních úspěchů. Velmi dobře si žáci vedou při získávání certifikátů z anglického jazyka ve čtvrtém, šestém a osmém ročníku. Příprava na zkoušky probíhá ve spolupráci s několika jazykovými školami vždy ve druhém pololetí přímo ve škole formou bezplatného kroužku pro zájemce. Neopominutelných výsledků dosahují žáci i v dalších vědomostních soutěžích, např. z českého jazyka, dějepisu, zeměpisu, chemie, biologie, ekologie.

Stěžejními organizacemi, se kterými škola spolupracuje, jsou sportovní kluby, jejichž členové jsou žáky školy a pracují zde i někteří trenéři. Dalším pilířem spolupráce jsou jazykové školy, které poskytují vzdělání učitelům, aby mohli v rámci bezplatného kroužku připravovat žáky k jazykovým zkouškám na třech úrovních. Spolupráce s mateřskými školami v okolí probíhá formou vzájemných návštěv. Pro žáky devátých ročníků jsou v rámci profesní orientace přínosné návštěvy středních škol nejen v Hodoníně, ale také například v Uherském Brodě. Škola má také navázáno partnerství se zahraniční školou v Senici, což podporuje jazykové kompetence žáků účastnících se výměnných pobytů.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti konané v roce 2017 došlo k navýšení počtu žáků a tříd, ke zlepšení materiálních podmínek ve vnějších i vnitřních prostorách školy včetně vybavenosti digitálními technologiemi. Škola realizovala opatření, která se příznivě projeví v zajištění organizace vzdělávání.
- Do výuky předmětů s převažujícím teoretickým zaměřením se pouze v malé míře podařilo vřazovat kooperativní činnosti a žáky účinně motivovat. Hodnocení žáků, poskytování zpětné vazby a práce se vzdělávacími cíli stále vykazují příležitosti k jejich efektivnímu využívání.
- Doposud se nepodařilo nastavit dostatečně efektivní spolupráci mezi členy školního poradenského pracoviště.

Silné stránky

- Realizovaná vize ředitele zaměřená na rozvoj pohybových dovedností žáků, jejich jazykových kompetencí i zdravého životního stylu se projevuje v podpoře materiálních a personálních podmínek školy. (1.1)

- Funkční využití finančních zdrojů z rozvojových programů a projektů vede k cílenému zlepšování podmínek pro vzdělávání. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vedení školy vykazuje rezervy v oblasti řízení pedagogických procesů. Společné metodické postupy a vzdělávací strategie s cílem zvyšování kvality vzdělávání nejsou cíleně sjednocovány. (2.1)
- Dostatečná pozornost není věnována závěrům vyučovacích hodin. Žáci nejsou v odpovídající míře vedeni k práci s cílem hodiny, jejím vyhodnocením, ani systematickým sebehodnocením či vrstevnickým hodnocením podporujícím navazující učení. (4.1)
- Žáci nebyli v požadované míře vedeni k vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich interpretaci a práci s didaktickou technikou. Zařazování efektivních kooperativních činností nebylo v průběhu vzdělávání zaznamenáno. (4.2)
- Výuka nebyla cíleně diferencovaná dle možností a schopností jednotlivých žáků, nebyly nabízeny např. gradované úkoly rozvíjející jejich potenciál. (4.3)
- Výsledky vzdělávání žáků nedosahují očekávané úrovně i přes doposud realizovaná opatření, která nejsou dostatečně účinná. (5.2)
- Nesystematičnost práce školního poradenského pracoviště se projevuje málo efektivním vedením učitelů při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nepříliš účinnou podporou v oblasti poradenských služeb školy. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolní a hospitační systém, důsledně ověřovat účinnost přijatých opatření a zaměřit se více na využívání moderních výukových metod.
- V rámci metodických orgánů se systematicky zabývat aktivizujícími metodami a formami výuky, hodnocením výsledků vzdělávání přijímáním účinných opatření vedoucích ke zkvalitnění vzdělávání v jednotlivých vzdělávacích oblastech.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků směřovat dle poznatků z hospitací i na moderní metody a formy výuky.
- Věnovat větší pozornost práci s cílem hodiny, včetně jeho vyhodnocování, jež povede k sebereflexi využitelné pro další učení žáků.
- Podpořit využívání digitálních technologií ve výuce samotnými žáky.
- Do vyučovacích hodin zařazovat více příležitostí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků, vyhledávání informací z různých zdrojů. Cíleně diferencovat učivo podle potřeb a schopností jednotlivých žáků včetně žáků nadaných.
- Více využívat metody výuky rozvíjející komunikaci a kooperaci žáků.
- Vyžádat si kvalitní metodickou podporu pro činnost školního poradenského pracoviště. Nastavit přehledný a funkční systém primární prevence, zaměřit se na zavedení

a respektování pravidel vzájemné spolupráce a komunikace mezi členy školního poradenského pracoviště, třídními učiteli i ostatními pracovníky pedagogického sboru.

- Přehodnotit systém podpory žáků ohrožených studijním neúspěchem, hledat účinnou formu jejich podpory přímo ve výuce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení za jednotlivé součásti školy platné k 13. 3. 2025
2. Jmenování na pracovní místo ředitele Základní školy Hodonín, U Červených domků 40, příspěvkové organizace s účinností od 1. 8. 2014
3. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti žáků v době jejich pobytu ve škole
4. Koncepce školy na období 2021–2026
5. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti vedené ve školním roce 2023/2024, 2024/2025
6. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělávání pedagogických pracovníků (vzorek)
7. Plán adaptace začínajícího učitele
8. Účast pedagogických pracovníků na vzdělávacích akcích v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2023/2024, 2024/2025
9. Zápisy z jednání pedagogické rady a porad ve školním roce 2023/2024, 2024/2025
10. Zápisy z jednání předmětových komisí pro školní rok 2023/2024, 2024/2025 zápisy z jednání metodického sdružení pro 1. stupeň ve školním roce 2024/2025
11. Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání, zájmové vzdělávání, školní družinu a školní klub platné ve školním roce 2024/2025
12. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2022, vnitřní řády zájmového vzdělávání platné ve školním roce 2024/2025
13. Dokumentace školní družiny vedená ve školním roce 2024/2025: roční plán, přihláška/zápisní lístek (vzorek), třídní kniha pro školní družinu vedená elektronicky
14. Elektronický informační systém školy – data v době konání inspekční činnosti
15. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2024/2025: program poradenských služeb, preventivní program, zápisy z jednání školního poradenského pracoviště se zákonnými zástupci (vzorek), dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek), strategie předcházení školní neúspěšnosti, Krizový plán školy

16. Písemnosti žáků a práce vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Černý, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eva Boráňová, školní inspektorka

Mgr. Zuzana Podloučková, školní inspektorka

Mgr. Marie Sponarová, školní inspektorka

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

PhDr. Lenka Skácelová, odbornice na prevenci sociálně patologických jevů

17. 4. 2025