



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-513/23-B

Název	Gymnázium J. G. Mendela a jeho zařízení a Základní umělecká škola, školská právnická osoba
Sídlo	Mendlovo náměstí 1/3, Staré Brno, 603 00 Brno
E-mail	reditelstvi@skolskykomplex.cz
IČO	25327747
Identifikátor	600013961
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Ing. Ivo Procházka
Zřizovatel	Mgr. Miroslava Procházková a Ing. Ivo Procházka, Mozolky 2569/54, Žabovřesky, 616 00 Brno
Místa inspekční činnosti	Mendlovo nám. 1/3, Staré Brno, Brno Voroněžská 2566/5, Žabovřesky, Brno Ježkova 243/9, Lesná, Brno
Inspekční činnost na místě	20. – 22. 3. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Gymnázium J. G. Mendela a jeho zařízení a Základní umělecká škola, školská právnická osoba (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, základní umělecké školy (dále „ZUŠ“), školního klubu, pedagogicko-psychologické poradny (dále „PPP“) a školní jídelny. V době inspekční činnosti bylo vzdělávání ve střední škole realizováno v denní formě ve třech oborech středního vzdělání, 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté), 79-41-K/61 Gymnázium (šestileté) a 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté). V období od poslední inspekční činnosti v roce 2016 se počet žáků střední školy postupně zvyšoval, ke dni 30. 9. 2022 bylo v 18 třídách vzděláváno celkem 411 žáků, z toho nejvíce v osmiletém gymnáziu. Ve školním klubu, který bezúplatně poskytuje zájmové vzdělávání formou pravidelné činnosti v zájmových útvarech, konzultací a doučování bylo k 31. 10. 2022 zapsáno 297 účastníků plnící povinnou školní docházku. V době inspekční činnosti škola vzdělávala 46 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a dva žáky mimořádně nadané.

Žáci ZUŠ se v době inspekční činnosti vzdělávali v hudebním, literárně-dramatickém a výtvarném oboru, taneční obor nebyl aktuálně realizován. K 30. 9. 2022 bylo v ZUŠ evidováno celkově 340 žáků, z toho nejvíce v hudebním oboru (275 žáků). Zájem o studium v ZUŠ je vysoký, nejvyšší povolený počet žáků je dlouhodobě naplněn na 100 %. Převážná část výuky probíhá v budově na ulici Ježkova v městské části Brno-Lesná, část individuální výuky hudebního oboru je realizována na Mendelově náměstí v Brně.

PPP poskytuje odborné psychologické a speciálně pedagogické služby dětem, žákům a studentům od 3 let do ukončení docházky na střední školu nebo vyšší odbornou školu a poradenskou a metodickou podporu jejich rodičům a učitelům. Svou činnost realizuje v budově na ulici Voroněžská v Brně.

Stravování žáků zajišťuje školní jídelna.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy pověřil pedagogickým vedením jednotlivých součástí školy své zástupce, v případě střední školy přenesl většinu kompetencí na statutární zástupkyni. Účelně delegoval pravomoc a odpovědnost za určené oblasti vzdělávání, organizační struktura školy je funkční. Školní elektronický informační systém zajišťuje rychlý přenos informací a zvyšuje efektivitu organizace všech činností školy.

Při řízení střední školy statutární zástupkyně využívá především své dlouholeté manažerské zkušenosti a součinnost dalších vedoucích pracovníků, včetně vedoucích předmětových komisí. Prioritní cíle stěžejních oblastí vzdělávání formulovala ve strategii rozvoje školy pro období 2020–2025, při její tvorbě vycházela z evaluace skutečného stavu školy. Část stanovených cílů se škole daří postupně naplňovat, zlepšilo se vybavení školy moderní didaktickou technikou, pokračuje zapojování školy do různých projektů umožňující zvyšovat kvalitu vzdělávání, daří se zajišťovat velmi dobré podmínky pro cizojazyčné vzdělávání žáků. V případě některých koncepčních cílů je škola zatím v jejich naplňování méně úspěšná, v oblasti posilování digitálních kompetencí žáků nebo individualizace výuky se očekávané výsledky ve sledovaném průběhu vzdělávání neprojevíly.

Tým širšího vedení monitoruje práci školy, na společných setkáních si předává potřebné informace a řeší případné problémy. Operativní plánování a koordinace činností školy jsou funkčně zajištěny prostřednictvím týdenních plánů práce. Kontrolní činnost je promyšlená, pravidelná a zahrnuje všechny oblasti pedagogického procesu, do hospitační činnosti jsou

kromě zástupců ředitele zapojeni také vedoucí předmětových komisí. Na zjištění z kontrolní činnosti vedení školy reaguje a přijímá opatření ke zlepšení stavu. Systém vyhodnocování průběhu vzdělávání se však vzhledem k dílčím nedostatkům zjištěným ve sledované výuce v průběhu inspekční činnosti projevil jako méně účinný. V hospitované výuce byly patrné výraznější rozdíly v úrovni pedagogické práce, především v účelnosti uplatňovaných pedagogických postupů. Pravidla fungování střední školy jsou jasná a transparentní, snadno přístupná všem účastníkům vzdělávání. Žáci své podněty k činnosti školy předávají většinou prostřednictvím svých třídních učitelů. Funkční mechanismy pro aktivnější zapojení žáků do tvorby školních pravidel a jejich projednávání nejsou ve škole vytvořeny, žakovské samosprávné orgány ve škole nepracují, třídnické hodiny nejsou pravidelné.

Řízením ZUŠ je dlouhodobě pověřen zástupce ředitele. Hlavní vizi přiblížit umění veřejnosti a vytvořit u žáků kladný a hluboký vztah k hudební, výtvarné a dramatické tvorbě zdařile naplňuje. Zástupce ředitele sleduje a vyhodnocuje kvalitu poskytovaného vzdělávání prostřednictvím hospitací, zaměřuje se však více na popis průběhu výuky, méně již na její hodnocení a stanovení cílů pro její zkvalitnění. Otevřeným a vstřícným způsobem řízení podporuje přátelské klima pedagogického sboru. ZUŠ pravidelně vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady svoji činnost na základě studijních výsledků žáků, zjištění z kontrolní činnosti a výsledků dotazníkového šetření mezi zákonnými zástupci žáků. V případě potřeby přijímá opatření ke zlepšení.

Činnost PPP řídí zástupkyně ředitele, která v plném rozsahu a vysoké kvalitě zabezpečuje a koordinuje její chod. Pracovníci poradny metodicky vedou výchovné poradce školy, spolupracují se speciálně pedagogickými centry a odbornými lékaři. Zavedený elektronický evidenční systém umožňuje všem pracovníkům PPP nahlížet do spisové dokumentace klientů, pro kterou je zajištěno kvalitní bezpečné úložiště.

I přes častější obměnu pedagogického sboru na střední škole, se daří zajistit kvalitní personální podmínky pro vzdělávání. Většina pedagogů je kvalifikovaných, s příslušnou odborností pro předmět, který vyučují, pedagogický sbor pro umělecké vzdělávání v ZUŠ je z větší části také umělecky činný. Částečné zajištění výuky cizích jazyků na střední škole rodilými mluvčími vytváří výborné podmínky pro rozvoj cizojazyčné gramotnosti žáků. Profesionálnímu rozvoji pedagogů škola věnuje pozornost, další vzdělávání pedagogických pracovníků však probíhá většinou podle jejich individuálního zájmu a aktuální vzdělávací nabídky. Skutečným potřebám školy a zjištěním vyplývajícím z hospitační činnosti odpovídá jen částečně. Ve střední škole byly vzdělávací aktivity ve školním roce 2021/2022 zaměřeny nejčastěji na prohlubování odbornosti jednotlivých vyučujících, méně často na získávání dovedností v oblasti moderní didaktiky. Naopak v souladu s koncepčním záměrem a vzdělávacími trendy škola uskutečnila společné vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na práci s digitálními technologiemi. Začínajícím učitelům je zajištěno formální zaškolení a metodická podpora prostřednictvím uvádějících učitelů. Vedení začínajících pedagogů ZUŠ vykazovalo nižší efektivitu, což se projevilo v méně účelných didaktických postupech využitých v části sledovaných hodin hudebního oboru.

Škola vytváří podmínky pro spolupráci pedagogických pracovníků, ve střední škole především v rámci předmětových komisí. Pedagogové se nejčastěji společně zabývají sjednocováním postupů a kritérií hodnocení vzdělávacích výsledků žáků, vyhodnocováním naplňování školních vzdělávacích programů, organizačními záležitostmi a řešením aktuálních problémů. Vyučující předmětů stejných vzdělávacích oblastí vzájemně sdílí poznatky z realizované výuky, předávání dobré pedagogické praxe však probíhá spíše neformálně, v průběhu vzdělávání nebyl pozitivní dopad vždy patrný.

Poradenské služby zajišťuje v potřebném rozsahu tým školního poradenského pracoviště. Výchovní poradci ostatním pedagogům systematicky zprostředkovávají informace o žácích se SVP, vyhodnocují efektivitu realizace podpůrných opatření a jejich dopad na vzdělávání, spolupracují se školskými poradenskými zařízeními. Kariérové poradenství je zajištěno na odpovídající úrovni, při orientaci v nabídce dalšího studia nebo při rozhodování spojeném s profesní volbou pomáhá žákům testování profesní orientace a řada dalších podpůrných aktivit. Nevhodné projevy chování žáků se škole daří eliminovat. Pozitivní klima ve třídních kolektivech škola podporuje pořádáním adaptačních kurzů a cíleně zařazenými aktivitami na sportovních kurzech, další preventivní programy volí podle aktuální potřeby. Při výskytu některých specifických problémů využívá škola úzkou spolupráci s vlastní PPP, což umožňuje rychlé operativní řešení.

Vedení školy věnuje adekvátní pozornost zajištění bezpečnosti žáků a vhodných materiálních podmínek pro vzdělávání. Škola je aktivní v zapojování do různých dotačních programů a projektů a získané finanční prostředky dokáže využít pro zkvalitnění vzdělávání. V době od poslední inspekční činnosti vybudovala multimediální učebny, modernizovala odborné učebny, zlepšila vybavení školy digitálními technologiemi a v ZUŠ hudebními nástroji. Školní klub nemá vlastní samostatné prostory, pro svou činnost využívá prostory a zařízení školy. Odborní pracovníci PPP mají pro diagnostickou činnost vytvořeno vhodné prostředí. Pro práci s klientem využívají dostatečně prostorné a účelně vybavené pracovny, klienti mají k dispozici vkusně vybavenou čekárnu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledovaném průběhu vzdělávání ve střední škole, školním klubu i v ZUŠ byl patrný respektující a partnerský přístup vyučujících k žákům. Nastavená pravidla práce a vzájemné komunikace žáci většinou dodržovali a spolupracovali s vyučujícími.

Navštívená výuka ve střední škole se vyznačovala odlišnou kvalitativní úrovní. Rozdíly v efektivitě uplatněných pedagogických postupů se projevily zejména ve výuce vzdělávacích oblastí jazyk a jazyková komunikace, člověk a společnost a člověk a příroda. V části hospitovaných vyučovacích hodin převládala aktivní činnost žáků, kteří většinou pracovali se zaujetím, učitelé je vhodně podněcovali a motivovali k plnění zadaných úkolů. Poskytovali jim kvalitní zpětnou vazbu a potřebnou podporu. Využívalo bylo široké spektrum didaktických metod a forem výuky, které podporovalo dosažení vzdělávacího cíle a zároveň umožňovalo rozvoj klíčových kompetencí žáků. Naopak v jiné části navštívených vyučovacích hodin dominovala frontální forma výuky a metoda výkladu s převládající aktivitou učitele. Žáci byli zapojeni prostřednictvím řízeného rozhovoru, kterého se však účastnila jen část z nich. Tento způsob vedení výuky poskytoval jen minimum podnětů pro iniciativu žáků a nevytvářel vhodné podmínky pro rozvoj kritického myšlení a posilování kompetencí sociálních, komunikačních a k řešení problému. Celkově ve většině navštívených vyučovacích hodin byly digitální technologie použity méně účelně, často pouze vyučujícími k prezentaci učiva. Jen ojediněle měli žáci možnost vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z různých zdrojů. Nedostatečně byla uplatňována diferenciací vzdělávací nabídky podle individuálních potřeb, nadání a zájmu jednotlivých žáků, převážně pracovali na stejných úkolech se shodnou mírou obtížnosti. V průběhu části sledovaných hodin vyučující zdařile pracovali se sebehodnocením i vrstevnickým hodnocením. Pro závěrečné shrnutí učiva a reflexi výuky nebyl často vytvořen potřebný časový prostor.

Ve vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace byla na velmi dobré úrovni vedena výuka anglického jazyka. Ve všech vyučovacích hodinách bylo důsledně navozeno

cizojazyčné prostředí, což vytvářelo vhodné podmínky pro osvojování komunikativních kompetencí žáků. Vyučující podporovali i obsahově náročnější komunikaci, žáci prokazovali výbornou znalost cizího jazyka, se zájmem se zapojovali do připravených aktivit. Ve výuce českého jazyka měli více možností pro vyjádření svých názorů a zkušeností z reálných životních situací žáci na nižším stupni gymnázia, v početné třídě vyššího gymnázia se při frontální výuce s diktováním zápisu učiva většinu žáků nedařilo aktivizovat.

V části sledovaných hodin vzdělávací oblasti člověk a společnost byly jen minimálně využity pedagogické postupy podporující spolupráci a vzájemný dialog žáků. Pestřejší metody práce byly využity ve výuce nižšího stupně gymnázia. V dějepisu byli žáci pozitivně motivováni k zájmu a získávání nových vědomostí prostřednictvím zinscenování fiktivního příběhu. Ve sledované výuce vzdělávací oblasti člověk a příroda docházelo k propojení učiva s reálnými situacemi, což napomáhalo pochopení vzdělávacího obsahu. V zeměpise byly účelně využity kooperativní činnosti žáků, v chemii i fyzice se při laboratorních pokusech dařilo žáky zapojit do procesu učení. Menší pozornost věnovali vyučující rozvoji vyjadřovacích schopností žáků, ti měli jen málo podnětů k formulování vlastních názorů, argumentaci, prezentaci výsledků práce nebo tvorbu závěrů. Ve sledovaných hodinách matematiky pedagogové účelně kombinovali různé formy výuky. Všichni žáci byli většinou do výuky zapojeni a reagovali na kladené otázky. Bez obav navrhovali různá řešení příkladů nebo odvozovali matematické vztahy. Matematika byla uváděna do kontextu s reálným životem. V průběhu výuky informačních a komunikačních technologií pracovali žáci převážně samostatně s instruktáží a individuální podporou učitele. Projevovali zájem a aktivitu o probíranou látku, pokud byli rychlejší a práce je zajímala, měli možnost volit si další složitější úkoly.

Sledovaná výuka tělesné výchovy s malým počtem žákyň umožňovala uplatňovat individuální přístup a vhodnou korekci chyb při nácviku herních dovedností či rozvoji pohybových schopností prostřednictvím kruhového posilovacího tréninku.

Nabídka činností školního klubu vychází ze zájmů a potřeb jednotlivých účastníků. Hospitovány byly různé zájmové útvary, kterých však v době inspekční činnosti využilo jen malé procento účastníků přihlášených k pravidelné činnosti. V průběhu hodiny se účastníci věnovali ve větší míře doplnění učiva z povinných předmětů nebo prohloubení znalostí a procvičení pohybových dovedností. Někteří účastníci ne vždy využili celou vyučovací hodinu určenou pro činnost vybraného zájmového útvaru.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách v ZUŠ vyučující citlivě zohledňovali individualitu každého jedince a vytvářeli dostatečný prostor pro vlastní invenci a fantazii, což se pozitivně projevilo ve spolupracujícím postoji žáků. Průběh vzdělávání v hudebním oboru byl sledován v individuální i kolektivní výuce různých studijních zaměření. Při výuce pedagogové sledovali nejen technickou stránku nastudovaných skladeb, ale dbali rovněž na budování výrazové stránky projevu ze strany žáka a pochopení skladby. Seznámení žáků se vzdělávacím cílem a vyhodnocení jeho naplnění bylo zaznamenáno jen sporadicky. Nároky kladené na žáky byly přiměřené a respektovaly jejich individuální předpoklady a potřeby. Výuka ve výtvarném oboru se vyznačovala vysokou kvalitou dobře organizované a promyšlené práce učitelek, což dokládala škála výtvarných technik adjustovaných prací. Výuka byla vhodně diferencovaná, žáci byli vedeni k sebereflexi a vrstevnickému hodnocení. Výrazným kladným prvkem byla technická zdatnost provedení a svobodná volba vyjádření každého žáka. Vyučující rozvíjely v maximální míře talent a potenciál žáků nejen při samotné práci, ale i v konstruktivním dialogu. Práce žáků vykazovaly kvalitní uměleckořemeslné provedení. Žáci byli motivováni vhodným výběrem témat, inspirovaných dějinami, současným uměním, literaturou nebo přírodními artefakty.

V PPP odborní pracovníci provádějí a zakládají podrobný záznam o průběhu poskytované péče při každé návštěvě všech klientů. Spisy klientů slouží jako podklad pro stanovení podpůrných opatření při jejich vzdělávání. Odborní pracovníci důsledně vycházejí při stanovování podpůrných opatření z individuálních potřeb klienta, ze závěrů použitých diagnostických nástrojů, zpráv i konzultací se zákonnými zástupci, školami a dalšími odborníky. Účinnost podpůrných opatření se zpravidla zjišťuje prostřednictvím dotazníků nebo metodickou návštěvou přímo na školách a v jednotlivých třídách. Volené postupy vedou k následnému objektivnímu stanovení míry podpůrného opatření. Psychologové i speciální pedagogové používají škálu vhodně volených standardizovaných diagnostických nástrojů, metod a postupů, které odpovídají povaze a účelu požadované poradenské služby. Odborní pracovníci poskytují skupinové reedukace zejména dětem předškolního věku v edukativně-stimulačních skupinách, ve kterých je kladen důraz na rozvoj jednotlivých schopností dítěte potřebných pro úspěšné zvládnutí čtení, psaní a počítání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové střední školy využívají při zjišťování výsledků vzdělávání standardní způsoby ověřování znalostí a dovedností, a to písemné, ústní i praktické. Na konci jednotlivých ročníků vyššího gymnázia pak škola zjišťuje u žáků úroveň dosažených výstupů stanovených školním vzdělávacím programem v matematice, českém jazyce a v minulém školním roce poprvé také z přírodovědných předmětů prostřednictvím souhrnných písemných prací. Výsledky tohoto ověřování jsou zahrnuty do výsledné klasifikace za druhé pololetí. Srovnávací testování v ostatních předmětech škola provádí v případě potřeby. Externí formy testování žáků škola nevyužívá, vlastní systém interního testování umožňuje přijímat potřebná opatření ke zvýšení studijní úspěšnosti žáků.

Podmínky hodnocení a kritéria klasifikace jsou přesně stanoveny ve školním řádu, jejich uplatňování vedení školy důsledně sleduje. Pedagogická rada střední školy se zabývá výsledky vzdělávání v jednotlivých třídách, zvýšenou pozornost věnuje především žákům ohroženým školním neúspěchem. Třídní učitelé i učitelé jednotlivých předmětů při jakémkoliv náznaku neuspokojivých vzdělávacích výsledků žáků přijímají opatření směřující přímo do výuky, s žáky individuálně pracují, oslovují zákonné zástupce, nabízejí konzultace a doučování. Žáci mají možnost využít odpolední činnost školního klubu k doplnění či procvičení učiva podle svých potřeb. V případě vysoké absence žáků pak škola se zákonnými zástupci hledá možnosti řešení a stanovuje postupy k jejímu snížení. Snížený stupeň z chování je udělován ojediněle. Hojně jsou využívána kázeňská opatření (důtky třídních učitelů nebo ředitele), naopak pochvaly jsou udělovány v nižší míře, což je pro žáky méně motivační. V průběhu vzdělávání průměrně (za poslední tři školní roky) prospělo s vyznamenáním zhruba 37 % žáků, 2 % žáků neprospělo. Zákonní zástupci jsou informováni o výsledcích vzdělávání prostřednictvím elektronického informačního systému, rodičovských schůzek případně prostřednictvím konzultačních hodin. Před pololetním hodnocením jsou navíc informováni zákonní zástupci žáků ohrožených školním neúspěchem prostřednictvím osobních dopisů.

Průměrná celková hrubá neúspěšnost žáků střední školy u maturitní zkoušky za poslední tři školní roky je přes 6,5 %. Nejvyšší hrubou neúspěšnost vykazovali žáci u maturitní zkoušky z matematiky a to průměrně 16 %. Vyšší neúspěšnost ovlivnily výsledky maturitní zkoušky v roce 2021, kdy ji část žáků přihlášených k maturitní zkoušce nekonala (7 %). Nejlepší výsledky dosahují žáci v profilové části maturitní zkoušky. Škola sleduje úspěšnost svých absolventů při přijímání na vysoké školy. V posledních třech školních letech je cca 94 % přijato na vysoké školy, zbytek pokračuje na vyšších odborných školách nebo v jiném studiu.

Střední škola pečuje o nadané žáky, prostřednictvím Centra talentované mládeže nabízí online formou různé kurzy v anglickém jazyce. Všichni žáci mají možnost se do tohoto programu přihlásit a získat tak další nástavbové vzdělávací znalosti a zkušenosti. V loňském školním roce se žáci individuálně účastnili kurzů v matematice, programování, biologii, ekonomice a historii, v oborech programování a astronomie získali dva certifikáty. Další možností je získat certifikaci v anglickém jazyce prostřednictvím mezinárodních zkoušek Cambridge English, v letošním školním roce získali žáci certifikáty na úrovni B2 a C1. Dále škola v rámci zapojení do projektu Jihomoravského kraje nabízí žákům v odpoledních hodinách zájmové kroužky, ve kterých mohou rozvíjet své nadání v mnoha oblastech. Žáci jsou motivováni k účasti v soutěžích, olympiádách a dalších akcích s různým zaměřením, kde mohou uplatnit své schopnosti a zájem. Dlouhodobě velmi dobrých výsledků dosahují např. v jazykových soutěžích.

Podmínky i výsledky vzdělávání žáků pozitivně ovlivňuje dlouhodobá spolupráce školy s řadou partnerů. Účast v projektu Jihomoravského kraje a partnerství se základními školami přispívá k rozvoji polytechnického vzdělávání žáků. Podpora přírodovědného vzdělávání je zajištěna kvalitní spoluprací zejména s Mendelovou univerzitou v Brně, ale také s dalšími vysokými školami v Brně. Dlouhodobá spolupráce s charitativními organizacemi přispívá především k rozvoji sociálního citění žáků.

Také ZUŠ je aktivní a zapojuje žáky do řady akcí občanského charakteru (vystoupení na vítání občánků, koncerty, divadla a výstavy, akce pro seniory nebo invalidy, jarmark pro hospic apod.). Tato prosociální činnost posiluje nejen klíčové kompetence žáků, ale přináší radost z umění všem zúčastněným. V rámci své prezentace pořádá škola atraktivní výstavy za doprovodu hudebních vystoupení, čímž dokládá vysoce kvalitní výsledky své tvorby nejen výtvarného oboru. Koncerty nebo vystoupení spojených orchestrů s partnerskou ZUŠ motivují žáky k hudební i pěvecké tvorbě. K oslovení veřejnosti používá škola plakáty nebo místní měsíčník. Limitující, vzhledem k představení výsledků uměleckého vzdělávání žáků, je omezená mediální prezentace ZUŠ pouze prostřednictvím společných webových stránek školského komplexu.

Závěry

Vývoj školy

- Ve střední škole se od poslední inspekční činnosti zvýšil počet žáků asi o 50 % .
- O vzdělávání v základní umělecké škole je opakovaně vysoký zájem, nejvyšší povolený počet žáků je dlouhodobě zcela naplněn.
- Materiální podmínky školy byly postupně zlepšovány.

Silné stránky

- Kvalitní průběh výuky cizích jazyků pozitivně ovlivňuje rozvoj cizojazyčné gramotnosti žáků.
- Široká nabídka volitelných vzdělávacích činností a volnočasových aktivit poskytuje žákům vhodnou podporu k dosahování úspěšnosti ve vzdělávání a dostatek příležitostí k rozvoji nadání a jejich zájmů.
- Vysoká úroveň pedagogického vedení výtvarného oboru základní umělecké školy rozvíjí v maximální míře talent a potenciál žáků, což se odráží ve vynikajících výsledcích vzdělávání napříč ročníky.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Výuka na střední škole byla jen ojediněle diferencována s ohledem k individuálním schopnostem a potřebám každého žáka.
- Pedagogické strategie v části sledovaného průběhu středního vzdělávání dostatečně nepodporovaly aktivní činnost žáků, digitální technologie nebyly většinou využity účelně a cílená práce žáků s informačními zdroji byla ojedinělá.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve výuce na střední škole důsledněji diferencovat vzdělávací činnosti s ohledem na individuální možnosti a potřeby všech žáků, zaměřit se na rozvoj nadaných žáků prostřednictvím vhodných výukových aktivit, obohacováním vzdělávacího obsahu, zadávání specifických či gradovaných úkolů.
- Na jednání školního poradenského pracoviště, pedagogické rady a předmětových komisí opakovaně diskutovat možnosti účinné podpory všech žáků vedoucí k rozvoji jejich individuálních schopností, dovedností a potřeb.
- V průběhu vzdělávání na střední škole uplatňovat různé didaktické formy a metody podporující aktivní učení žáků a rozvoj klíčových kompetencí.
- V rámci hospitační činnosti se zaměřit na sledování efektivity uplatňovaných pedagogických postupů vzhledem k aktivizaci žáků. Závěry z hospitační činnosti důsledně vyhodnocovat, poskytovat pedagogům kvalitní zpětnou vazbu a metodickou podporu, přijímat opatření ke zkvalitňování průběhu vzdělávání a jejich účinnost ověřovat.
- Podporovat profesní rozvoj pedagogů a systematické sdílení jejich zkušeností, dovedností a inspirativní praxe, např. prostřednictvím vzájemných hospitací a ukázkových hodin. V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňovat závěry hospitační činnosti, zaměřit se zejména na zařazování aktivizačních metod, postupů podporujících tvořivé myšlení, kooperativního učení a individualizaci výuky. Využívat možnosti společného vzdělávání a teambuildingových aktivit pedagogického sboru.
- U začínajících pedagogů zaměřit jejich další vzdělávání do oblasti moderní didaktiky a poskytovat jim vhodnou metodickou podporu zejména v plánování struktury vyučovací hodiny.
- V rámci nabízené pravidelné činnosti školního klubu zajistit také pravidelnou účast přihlášených účastníků do jednotlivých zájmových útvarů, k nahodilé potřebě konzultací žáků využívat spíše konzultační hodiny vyučujících.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní řád středních škol školského komplexu pro školní rok 2022/2023 účinný od 1. 9. 2022, aktualizovaný 15. 11. 2022 s účinností od 21. 11. 2022
2. Školní řád základní umělecké školy, s účinností od 1. 9. 2022
3. Vnitřní řád školního klubu účinný od 1. 9. 2022, aktualizovaný k 15. 11. 2022 a k 21. 3. 2023
4. Vnitřní řád pedagogicko-psychologické poradny vydaný 1. 8. 2022
5. Školní vzdělávací programy jednotlivých oborů středního vzdělávání platné ve školním roce 2022/2023
6. Školní vzdělávací program základní umělecké školy platný od 1. 9. 2012 a aktualizovaný dne 1. 9. 2022
7. Školní vzdělávací program školního klubu s platností od 1. 9. 2016
8. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. 3. 2023
9. M8 Výkaz o střední škole podle stavu, S 24-01 Výkaz o základní umělecké škole, Z 23-01 Výkaz o pedagogicko-psychologické poradně k 30. 9. 2022 a Z2-01 Výkaz o školní družině-školním klubu k 31. 10. 2022
10. Plná moc ředitele školy k řízení výchovně vzdělávací a pedagogické práce na Gymnáziu J. G. Mendela ze dne 1. 12. 2013
11. Elektronický informační systém školy vedený ve školním roce 2022/2023
12. Organizační struktura školy ze dne 1. 9. 2022
13. Organizační řád školy ze dne 1. 9. 2022
14. Přehled vedoucích předmětových komisí ve školním roce 2022/2023
15. Přehled – noví a uvádějící učitelé ve školním roce 2022/2023
16. Strategie rozvoje školy – srpen 2020
17. Dokumentace kontrolní činnosti vedená ve školním roce 2022/2023
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2022/2023 (doklady o dosaženém vzdělání - vzorek)
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023
20. Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků (přehled za školní rok 2021/2022)
21. Zápisy z jednání předmětových komisí a plán práce ve školním roce 2022/2023
22. Zápisy z jednání pedagogických rad (střední školy a základní umělecké školy) vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023

23. Kontrola klasifikace v 1. pololetí ve školním roce 2022/2023 (souhrnná zpráva)
24. Rozvrh hodin základní umělecké školy podle žáků a vyučovacích předmětů ve školním roce 2022/2023
25. Koncepce základní umělecké školy aktualizovaná pro rok 2022/2023
26. Záznamy z hospitační činnosti základní umělecké školy pro rok 2022/2023
27. Katalogové listy žáků a třídní knihy základní umělecké školy (vybraný vzorek)
28. Portfolia a práce žáků základní umělecké školy (vybraný vzorek)
29. Organizační řád pedagogicko-psychologické poradny s účinností od 1. 8. 2022
30. Plán rozvoje pedagogicko-psychologické poradny na období 1. 9. 2022 - 31. 8. 2025
31. Spisová dokumentace klientů SPC (vzorek)
32. Dotazník spokojenosti klientů, Dotazník spokojenosti zaměstnanců pedagogicko-psychologické poradny (vzorek)
33. Školní poradenské pracoviště – dokumentace vedená ve školním roce 2022/2023 (zápisy z jednání školního poradenského pracoviště, Preventivní program školy, dokumentace jednotlivých členů školního poradenského pracoviště, dokumentace žáků se SVP – vzorek, zápisy z jednání s rodiči a žáky – vzorek)
34. Výroční zprávy školy o činnosti školy za školní roky 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022
35. Přehled zájmových útvarů a konzultací školního klubu ve školním roce 2022/2023
36. Záznamy o práci v zájmovém útvaru ve školním roce 2022/2023 – vzorek
37. Webové stránky školy vedené ve školním roce 2022/2023
38. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a školního stravování
39. Zápis z jednání s ředitelem školy o zjištěných skutečnostech v průběhu inspekční činnosti ze dne 21. a 22. 3. 2023
40. Inspekční zpráva čj. ČŠIB-528/16-B ze dne 20. 5. 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

.....

Ing. Michaela Svobodová,
školní inspektorka

.....

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor

.....

RNDr. Anna Bayerová, Ph.D.,
školní inspektorka

.....

Mgr. Marcela Karasová,
školní inspektorka

.....

Mgr. Blanka Prachařová,
školní inspektorka

.....

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D.,
školní inspektorka

.....

Mgr. Lenka Zárubová,
odbornice na školská poradenská zařízení

.....

Bc. Olga Karmazínová,
kontrolní pracovnice

.....

V Brně 24. 4. 2023