



Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1113/08-01

**Název školy
zařízení:** **Základní škola a mateřská škola Stod, příspěvková
organizace**

Adresa: Komenského náměstí 10, Stod, 333 01

Identifikátor: 600070522

IČ: 70831815

Místo inspekce: ZŠ a MŠ Stod, Komenského náměstí 10, Stod, 333 01

Termín inspekce: 20. – 23. října 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou a mateřskou školou Stod podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro základní a předškolní vzdělávání a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola Stod, příspěvková organizace je zřízena Městem Stod, náměstí ČSA 294, 333 01 Stod na dobu neurčitou. Vykonává činnost základní školy s kapacitou 500 žáků, mateřské školy s kapacitou 125 dětí, školní družiny s kapacitou 60 žáků a školní jídelny s kapacitou 540 jídel. Spádový obvod školy tvoří 12 obcí.

Vzdělávací činnost a školská služba probíhá v 5 budovách náležící městu Stod. Předškolní vzdělávání se uskutečňuje v 5 třídách v budově mateřské školy v Čapkově ul. 728, vzdělávání na 1. stupni základní školy v 10 třídách v budově Hradecká 395, vzdělávání na 2. stupni základní školy v 8 třídách v budově Komenského náměstí 10 a ve 3 speciálních třídách v budově Sokolská 799. Dvě oddělení školní družiny a školní jídelna základní školy jsou umístěny v Krandově ul. 272, školní jídelna mateřské školy v Čapkově ulici. K výuce tělesné výchovy je využíván sportovní areál v Hradecké ul. Tato roztržštěnost objektů vzdělávací a školské služby je velmi náročná na organizaci a řídicí práci vedení školy. Vyžaduje i vyšší počet provozních pracovníků k zajištění běžného provozu jednotlivých budov. S tím souvisejí vysoké finanční náklady na vytápění a údržbu.

Pro mateřskou školu stanovila ředitelka funkci vedoucí učitelky a adekvátně k rozsahu delegovaných kompetencí snížila její míru přímé pedagogické činnosti. Mateřská škola přijala k termínu inspekce 124 dětí. Pedagogickou činnost vykonává 9 odborně kvalifikovaných učitelek, z nichž 1 zahájila v letošním školním roce bakalářské studium se zaměřením na pedagogiku předškolního věku. Od poslední inspekční činnosti, provedené ve dnech 13. – 21. září 2004, došlo k vybavení školní zahrady relaxačním zařízením, k rekonstrukci rozvodů topení a vody a ke zřízení 5. třídy z důvodů navýšení kapacity školy. Při té příležitosti bylo vybudováno nové sociální zařízení této třídy a zrekonstruováno sociální zařízení v 1. třídě. Odpovídajícím sedacím nábytkem, hračkami a didaktickými pomůckami se mateřská škola vybavuje postupně, dle finančních možností. Ve školním roce 2009/2010 probíhá předškolní vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen ŠVP PV) s motivačním názvem „Všechny barvy duhy“. Kromě standardní vzdělávací nabídky organizuje mateřská škola kroužek seznamování dětí s anglickým jazykem a hrou na zobcovou flétnu. Jedenkrát týdně je zařazována „zdravá tělesná výchova“ pro 5 – 6leté děti, zaměřená na upevnování správného držení těla. Tyto nadstandardní aktivity jsou pořádány v úzké spolupráci se základní školou (odborně ji kromě hry na flétnu zabezpečují učitelé ZŠ).

Základní škola má celkem 399 žáků. Vzdělávací proces zajišťuje 28 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy a její zástupkyně. Všichni pedagogové splňují kvalifikační předpoklady kromě 2 učitelek, které si požadované vzdělání doplňují studiem, což je vzhledem k velikosti školy příkladné.

Výuka v 1. - 3. ročníku a v 6. - 8. ročníku probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen ŠVP ZV). Ve speciálních třídách základní školy podle přílohy ŠVP pro žáky s lehkým mentálním postižením. Ve 4. a 5. ročníku a v 9. ročníku třídy 9. B podle učebního plánu čj. 16 847/96-2 vzdělávacího programu Základní škola. Ve třídě 9. A podle učebního plánu čj. 16 333/96-22-21 vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků.

V základní škole došlo od inspekce provedené v roce 2002 k výraznému kvalitativnímu posunu v materiálně technických a prostorových podmínkách. Na konci školního roku 2007/2008 byla dokončena rekonstrukce budovy na Komenského náměstí, čímž se výrazně zkvalitnily podmínky pro vzdělávání žáků včetně pracovních podmínek zaměstnanců. Současně byly provedeny stavební úpravy v budovách v Hradecké a Sokolské ulici. Tato skutečnost dokládá příkladný přístup zřizovatele školy ke zkvalitňování podmínek vzdělávání.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Základní škola a mateřská škola Stod hospodaří s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele. Hlavním zdrojem příjmů jsou finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu. Z příspěvků zřizovatele jsou hrazeny náklady přímo spojené s provozem školy, tj. náklady na energie, opravy a údržbu budov školy, služby apod.

Dalším zdrojem financování jsou účelové dotace ze státního rozpočtu. V roce 2006 škola získala dvě neinvestiční účelové dotace. Ze státního rozpočtu to byla dotace přidělená v rámci projektu „Státní informační politika ve vzdělávání“ (dále SIPVZ) a z rozpočtu Evropské unie dotace na projekt „Hodina“, které škola použila na krytí mzdových nákladů v souvislosti s navýšením počtu odučených hodin. V roce 2007 získala škola účelovou dotaci na projekt „Podpora konektivity škol v rámci SIPVZ“. Z obou dotací poskytnutých na SIPVZ byly hrazeny výdaje nutné na nákup počítačového vybavení a výukových programů. V roce 2008 byla škole poskytnuta dotace v rámci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, která byla diferencovaně rozdělena mezi pedagogické pracovníky a dotace „Financování asistenta pedagoga“. Čerpané dotace byly vždy plně využity k účelům, na které byly určeny.

Ve sledovaném období let 2006 až 2008 došlo k mírnému nárůstu neinvestičních prostředků přidělovaných ze státního rozpočtu, ale zároveň se snižoval podíl neinvestičních výdajů na učební pomůcky a základní školní potřeby. Škola i přesto dokázala úspěšně zabezpečit odpovídající ekonomické a materiální podmínky pro výuku, což svědčí o schopnosti vedení školy zajistit finanční prostředky i ze zdrojů mimo státní rozpočet.

Finanční zdroje a současné materiální podmínky školy umožňují realizaci ŠVP, finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Hodnocení mateřské školy

Vedení mateřské školy, v úzké spolupráci se zřizovatelem, vyvíjí maximální úsilí vytvářet rovné podmínky pro přijímání k předškolnímu vzdělávání všem dětem. V důsledku přetrvávajícího převisu poptávky nad nabídkou (kapacitou školy) v posledních třech letech, vzešla potřeba stanovit přesnější kritéria pro přijímání ve prospěch dětí zaměstnaných matek. Přestože byla v tomto školním roce otevřena 5. třída pro dalších 13 dětí, nebylo možné uspokojit všechny zájemce. Ředitelka musela vydat 5 rozhodnutí o nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání.

Stanovený vzdělávací program školy zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivých dětí. Zvýšená pozornost je věnována dětem s odloženou školní docházkou, jejímž nejčastějším důvodem byl neukončený řečový vývoj. Počet dětí s vadami řeči každoročně narůstá a mateřská škola nemá možnost přímo se podílet na jejich odstraňování (žádná z učitelek neabsolvovala vzdělání opravňující k vykonávání funkce asistentky logopeda, Pedagogická fakulta ani další vzdělávací instituce v Plzeňském kraji toto vzdělávání nenabízejí). Řečové vady tedy učitelky pouze diagnostikují a rodičům zprostředkovávají kontakt na klinického logopeda v Plzni.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami využívají učitelky možnosti konzultací s Pedagogicko-psychologickou poradnou, zaměřených na adekvátní vzdělávací metody, materiály a pomůcky. Škola se rovněž spolupodílí na organizaci vyšetření školní zralosti.

Vzdělávací nabídka stanovená v ŠVP odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. ŠVP je zpracován v souladu s požadavky školského zákona a Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání č.j. 32 405/2004-22 (dále RVP PV). Vzdělávací obsah navazuje na cíle a záměry školy, je koncepční, smysluplný a vede učitelky k respektování specifík předškolního věku.

Strategie řízení školy je efektivní a pružná. Ředitelka stanovila vedoucí učitelce široké kompetence a cíleně ji zapojuje do řízení svěřeného úseku. Efektivitu řízení posilují pravidelné vzájemné konzultace. Na stanovený Plán práce pro školní rok 2009/2010 navazují týdenní plány, obsahující rozpracované dílčí úkoly pro jednotlivé úseky. Tento způsob řízení zaručuje zainteresovanost pedagogických pracovníků do činnosti školy a pozitivně posiluje pocit odpovědnosti vedoucí učitelky za svěřený úsek. To se odráží v systematickém naplňování uložených povinností, směřujících zejména ke zlepšování kvality předškolního vzdělávání a jeho podmínek.

Vedení školy se daří rovnoměrně zapojovat pedagogické pracovnice do jejich dalšího vzdělávání, prohlubovat jejich odbornost a podporovat tak realizaci ŠVP. Současný pedagogický sbor je kompaktní a personální zabezpečení nevykazuje žádná rizika. Začínající učitelce je poskytována vedoucí učitelkou metodická pomoc a ředitelkou školy jí bylo umožněno terciální vzdělávání, které předpokládá další zkvalitnění personálních podmínek.

Prostředí mateřské školy zajišťuje zdravý vývoj dětí (dostatečně velké prostory, zdravá strava, funkční pitný režim, velmi příznivé klima). Vzhledem k současné finanční situaci a rozsáhlé rekonstrukci základní školy nemá mateřská škola dostatečné prostředky pro rozvoj a obnovu materiálních podmínek důležitých pro realizaci ŠVP. Tyto podmínky jsou na standardní úrovni, opatření vyplývající z Vlastního hodnocení školy tak mohou být, vzhledem k výše uvedeným skutečnostem, naplňována omezeně (výměna nerovné dlažby na zahradě, zastaralého, zdravotně nevyhovujícího sedacího nábytku, výraznější obměna hraček a didaktických pomůcek včetně náradí a náčiní podporující pohybový rozvoj dětí). Uvedená dílčí materiální rizika budou postupně odstraňována v úzké spolupráci se zřizovatelem tak, aby nebyla ohrožena bezpečnost a zdraví dětí.

Mateřská škola spolupracuje i s dalšími partnery, z nichž nejdůležitějšími jsou rodiče a základní škola. Rodiče podávají škole, prostřednictvím anonymních dotazníků, zpětnou vazbu o kvalitě poskytovaných služeb, podílí se na dění v mateřské škole a účastní se nabízených programů a společných projektů. Jejich účast v nabízených aktivitách dokládá prohlubující se efektivní součinnost. Velmi kvalitní je spolupráce se základní školou, zejména s učitelkami 1. tříd. Promítá se nejen do společně organizovaných akcí, vzájemných návštěv, ale i do konzultací o připravenosti dětí na přechod do základní školy. Nejčastěji z nich vyplývá jako závažný nedostatek neukončený řečový vývoj, který způsobuje dětem potíže při počátečním nácviku čtení a psaní. Učitelé základní školy se přímo podílejí na výuce anglického jazyka a „zdravotní tělesné výchovy“ v mateřské škole. Dále probíhá spolupráce s Domem dětí a mládeže Stod, která je zaměřena na rozvoj zájmových činností dětí prostřednictvím nabídky kroužků. Výše uvedená partnerství se vyznačují svojí funkčností, která má příznivý vliv na rozvoj osobnosti dítěte.

V průběhu předškolního vzdělávání je, na rozdíl od poslední provedené inspekce, adekvátně uplatňován integrovaný přístup. Učitelky v důsledku hlubšího pochopení filozofie RVP PV využívají větší měrou metodu prožitkového učení hrou a činnostmi, čímž je odpovídajícím způsobem naplňován vzdělávací program školy. Organizace spontánních a řízených činností je vyvážená a odpovídá potřebám a možnostem předškolního dítěte. Pro účinnější podporu jeho úspěšnosti zatím v průběhu vzdělávací činnosti učitelky nepřístupují k promyšlenější diferenciaci dílčích cílů dle jeho mentálních možností.

Děti se projevovaly samostatně a využívaly možnosti výběru ze vzdělávací nabídky. V průběhu vzdělávání dobře spolupracovaly a respektovaly práci druhých. Aktivně se zapojovaly do činností a otevřeně komunikovaly. Pokud jim učitelky vytvořily adekvátní situace, řešily problémy a tvořivě myslely. V této oblasti však došlo ze strany pedagogických pracovníků k dílčím nedostatkům. 5 – 6letým dětem nebyly vždy vytvořeny podmínky, které by je motivovaly nejen k výraznějšímu logickému myšlení, ale i k uplatňování sebereflexe a sebehodnocení. Tím učitelky nevyužily plně jejich schopností a přirozené chuti zapojit se do diskuse.

I přes výše zmíněné nedostatky byla zjištěna přiměřená úroveň předpokládaných očekávaných výstupů. Děti prokazovaly adekvátní znalosti, dovednosti a postoje, vyplývající z probíhajícího tématu zaměřeného na vzdělávací oblast Dítě a svět. Velkou měrou k tomu přispívá kvalitně zpracovaný ŠVP, který napomáhá učitelkám plánovat vzdělávací obsah tak, aby směřoval k průběžnému naplňování klíčových kompetencí.

Celkové hodnocení mateřské školy

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Naplňování školního vzdělávacího programu a dalších vnitřních dokumentů školy zajišťuje odpovídajícím způsobem bezpečnost a ochranu zdraví dětí. Výrazným způsobem tomu napomáhá nejen velmi příznivé klima školy, ale i vhodná změna v uplatňování metod a forem pedagogické práce, respektujících specifika předškolního věku.

Přidělené finanční prostředky jsou důsledně využívány ve prospěch realizace ŠVP, ale jejich množství neumožňuje rychlejším způsobem odstraňovat opatření stanovená ve Vlastním hodnocení školy.

Realizace předškolního vzdělávání dle stanoveného ŠVP směřuje k naplňování požadavků RVP PV a průběžnému získávání elementárních klíčových kompetencí. Tuto skutečnost dokládá bezproblémový přechod dětí na další stupeň vzdělávání.

Hodnocení základní školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. ŠVP vychází z podmínek školy a zkušeností učitelů, skladby a zájmů žáků, zohledňuje podněty ze strany rodičů. Po formální stránce je zpracovaný v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a splňuje požadavky školského zákona. Využití disponibilní časové dotace umožnilo posílení vzdělávacího obsahu povinných vyučovacích předmětů a vytvoření nabídky volitelných předmětů podle zaměření školy. K posílení orientace žáků na smysluplné využití volného času a hodnotné vyžití se mimo vyučování slouží zájmové útvary.

Školou vytvořená pravidla pro přijímání žáků jsou v souladu s příslušnými právními předpisy. O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání informuje prostřednictvím vývěsných tabulí, místního tisku a na svých webových stránkách. Žáci jsou vzděláváni na základě rovných příležitostí v návaznosti na jejich práva stanovená ve školním řádu. Dokladem rovného přístupu ke vzdělání jsou i speciální třídy pro žáky s lehkým mentálním postižením, které jim neumožňuje integraci do běžných tříd. Většina z nich pochází ze znevýhodněného sociálního prostředí. Speciální třídy nenavštěvují jenom žáci ze spádové oblasti školy, ale i z Holýšovska a Chotěšovska. ŠVP pro tyto třídy je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání – přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále jen RVP ZV – LMP). Individuálně integrovaných žáků do běžných tříd vykazuje v letošním školním

roce základní škola devět. Při práci s nimi učitelé využívají konzultace se speciálním pedagogem. Ve volbě správných postupů a metod pro předcházení nebo pro zmírnění negativního projevu specifických poruch učení a chování žáků má učitelům napomáhat i projekt „KPZ“ (Komplexní preventivní zajištění) Pedagogicko-psychologické poradny Plzeň.

Koncepce rozvoje školy je zpracovaná na období školního roku 2005/2006 – 2010/2011. Vychází z dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Plzeňského kraje, zohledňuje reálné podmínky školy a její specifika.

Škole se daří naplňovat stanovené cíle v oblasti podpory cizích jazyků. Studium k rozšíření odborné kvalifikace se zkvalitnilo personální podmínky pro výuku anglického jazyka, vybudováním jazykové laboratoře a nákupem řady moderních vyučovacích pomůcek i celkové materiální podmínky výuky. Žáci se vzdělávají ve třech cizích jazycích (anglický, německý a ruský), formou povinných nebo volitelných předmětů a zájmových útvarů. Vzhledem k blízkosti SRN je pozitivem i zájem žáků o výuku německého jazyka. Jejich motivace je cíleně posilována řadou podpůrných aktivit (jazykové exkurze, olympiády). Z výsledků šetření Mapa školy, z rozhovorů se žáky a učiteli vyplynulo, že škola úspěšně naplňuje i další z cílů koncepce rozvoje školy - vytvoření vlnivého a tvůrčího vzdělávacího prostředí. Úroveň klimatu školy odráží kvalitu vedení školy a pedagogický sbor schopný kooperace. Klidná atmosféra, podnětná nejenom pro vzdělávání, ale pro sociální rozvoj žáků je ČŠI hodnocena jako příklad dobré praxe. Pedagogové rovněž uváděli, že příznivé klima školy kompenzuje i některé problémy vyplývající z nutnosti přecházet do navzájem vzdálených budov školy a méně kvalitního pracovního prostředí v některých z nich.

Ředitelka školy splňuje dosaženou praxí zákonné předpoklady pro výkon funkce, do které byla jmenována na základě konkurzního řízení a v roce 2002 byla zřizovatelem v této funkci potvrzena. Svoje povinnosti naplňuje dle požadavků školského zákona. Vedení zaměstnanců je jasné a pozitivní, podporována je spolupráce nad soutěživostí. Průběžně sleduje personální rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci, dbá o profesní rozvoj všech pedagogů. Další vzdělávání je realizováno na základě stanovených priorit školy v daném roce. Přenos informací ze vzdělávacích akcí probíhá v rámci předmětových komisí a na jednáních pedagogické rady. Učitelé jsou motivováni k využívání kurzů hrazených Evropským strukturálním fondem. Pro činnost školské rady vytvořila ředitelka podmínky v souladu se školským zákonem, umožňuje členům rady přístup k dokumentaci podle příslušných ustanovení zákona. Participace školské rady na koncepci rozvoje školy je dokladem dobré vzájemné spolupráce s vedením školy. Zavedený systém plánování a organizování je funkční a vede k rozvoji školy. Oblast řízení školy je na úrovni příkladu dobré praxe.

Poradenské služby, zabezpečované výchovným poradcem, metodikem prevence a speciálním pedagogem, jsou školou poskytovány v rozsahu daném platnou vyhláškou. K jeho kvalitě přispívá zapojení školy do projektů „VIP kariéra II“ (Rozvoj školních poradenských pracovišť), který je spolufinancován ESF a státním rozpočtem České republiky, „KPZ“ a EU-DAP (Evropský projekt evaluace školního primárně preventivního programu). V rámci projektu „VIP kariéra II“ je finančně podpořeno pracovní místo školního speciálního pedagoga.

Míra úspěšnosti žáků je sledována a vyhodnocována v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Pro zjišťování výsledků vzdělávání využívá škola i komerční testy, které nabízejí srovnání s celorepublikovým průměrem. Výsledky zpravidla odpovídaly průměru, v některých vzdělávacích oblastech celorepublikový průměr i převýšily. Učitelé využívají výstupy jako zpětnou vazbu k vlastnímu posouzení své pedagogické práce a žáci k posílení motivace k následnému vzdělávání a sebehodnocení.

Při hospitační činnosti bylo zjištěno, že podmínky vzdělávání uvedené v ŠVP odpovídají skutečnosti a škole se daří naplňovat stanovené vzdělávací cíle. Obsah vzdělávacího procesu je vhodně doplněn dlouhodobými i krátkodobými projekty integrujícími různé vzdělávací oblasti. V provedených hospitacích jak na prvním stupni, tak i na druhém byl zřejmý kvalitativní posun ve srovnání se závěry z minulé inspekce, a to zejména ve využití aktivizujících metod a forem práce.

Důležitým předpokladem pro rozvoj školy je spolupráce a výměna informací se sociálními partnery. Rodiče jsou vybízeni k předkládání svých návrhů a připomínek k činnosti školy (dotazníkové šetření, schránka důvěry, třídní schůzky), různými akcemi jsou motivováni k širší účasti na jejím životě. Na dobré úrovni je spolupráce s městským úřadem, Obvodním oddělením PČR Stod, místní ZUŠ, domem dětí a mládeže, pedagogicko-psychologickou poradnou. Na úrovni příkladu dobré praxe je spolupráce se zřizovatelem

V rámci ekologické výchovy škola spolupracuje s nadací TEREZA, se ZOO Plzeň a Západočeskými komunálními službami. Zapojením se do Školního recyklačního programu „Recyklohraní“ je u žáků prakticky podporováno vnímání potřeby správného nakládání s odpady.

Celkové hodnocení základní školy

Škola poskytuje vzdělání v souladu s platnými učebními dokumenty a s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Rovný přístup ke vzdělávání je respektován a dodržován. Bezpečné prostředí pro žáky je zajišťováno. Jistým rizikem je nutnost přecházení žáků z budovy školy do školní jídelny přes frekventovanou silnici ve městě.

Příkladné je postupné zlepšování a modernizace pracovních podmínek pro žáky i učitele směřující k efektivní realizaci školního vzdělávacího programu.

Realizovaný školní vzdělávací program odpovídá zásadám a cílům školského zákona a Rámcového vzdělávacího programu. Ze sledované výuky je zřejmé, že škola cíleně, v souladu s deklarovaným školním vzdělávacím programem, rozvíjí osobnost žáků a přístupem vyučujících vytváří podmínky pro dosahování odpovídajících výsledků žáků v rámci jejich individuálních možností.

Příkladem dobré praxe je systém řízení školy a vytváření příznivého klima školy

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Základní školy a mateřské školy Stod, příspěvkové organizace, vydaná Městem Stod, včetně Dodatku č. 6 vydaného na základě usnesení Zastupitelstva města Stod č. 377/2009 ze dne 1. listopadu 2009
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení základní školy do sítě škol č.j. 21 085/2008-21 ze dne 16. 10. 2008
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Plzeňského kraje o zařazení mateřské školy do sítě škol č.j. ŠMS/5574/09 ze dne 5. 6. 2009
4. Jmenování ředitelky školy ze dne 12. června 2000
5. Potvrzení o jmenování do funkce ředitelky školy č.j. 183/ 2002
6. Studium pro ředitele škol a školských zařízení – Osvědčení o absolvování ze dne 9. 11. 2006
7. Výroční zprávy o činnosti a hospodaření školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. září 2009, č.j. ZŠ/2009/567
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s platností od 1. září 2009, č.j. ZŠ/2009/559
10. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
11. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
13. Plán kontrolní činnosti ředitelky školy na školní rok 2009/2010
14. Organizační řád školy s účinností od 1. 9. 2008
15. Školní řád pro školní rok 2009/2010 ze dne 26. 8. 2009
16. Výkazy o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2008, 30. 9. 2007 a 30. 9. 2006
17. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2008, 30. 9. 2007 a 30. 9. 2006
18. Výkazy R 36-01 o úrazovosti za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
19. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy všech žáků - namátkově
20. Rozvrh hodin pro školní rok 2009/2010
21. Kniha zápisů z jednání pedagogické rady
22. Knihy úrazů podle školních budov vedené od školního roku 1997/1998 a Záznamy o úrazech za školní rok 2008/2009 a 2009/2010
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků a ředitelky školy, ověřené kopie dokladů o dosaženém vzdělání a odborné kvalifikaci k výkonu funkce
24. Školní poradenství pro školní rok 2009/2010
25. Plán výchovného poradce ZŠ Stod pro školní rok 2009/2010
26. Minimální preventivní program pro školní rok 2009/2010 ZŠ Stod
27. Plán práce na školní rok 2009/2010
28. Koncepce rozvoje školy pro školní roky 2005/2006 – 2010/2011
29. Týdenní plány práce
30. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků ze dne 8. 9. 2008
31. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2007/2008
32. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2008/2009
33. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2009/2010

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Částkova 78, 326 00 Plzeň

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Jan Aschenbrenner	Aschenbrenner v. r.
Mgr. Darina Motlíková	Motlíková v. r.
Mgr. Lenka Rusnoková	Rusnoková v. r.
Bc. Eva Brabcová	Brabcová v. r.
Ing. Václava Matasová	Matasová v. r.

V Plzni dne 20. listopadu 2009

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Stodě dne 23. 11. 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Věra Fichtlová	Fichtlová v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.