



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIA-838/16-A**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Základní škola, Praha 3, Jeseniova 96/2400</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Jeseniova 96/2400, 158 00 Praha 3</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>kancelar@zsjeseniova.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>63831341</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600036201</b>
<b>Právní forma</b>	<b>Příspěvková organizace</b>
<b>Zastupující</b>	<b>Mgr. Jiří Lébr, ředitel školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Městská část Praha 3, Havlíčkovo nám. 9/700, 130 85 Praha 3</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Jeseniova 96/2400, 130 00 Praha 3</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>11. březen, 14. – 16. březen 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a s příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly PHÚ podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona (vzdělávání v tělesné výchově).



## Charakteristika

Základní škola, Praha 3, Jeseniova 96/2400 (dále „škola“ nebo „ZŠ“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení.

K 30. 9. 2015 se ve škole vzdělávalo 495 žáků ve 30 třídách, z toho 263 žáků prvního stupně v 17 třídách. Ve školní družině bylo k 31. 10. 2015 v šesti odděleních zapsáno 161 žáků. ZŠ navštěvuje také 52 žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“), s jejichž začleňováním má škola pozitivní zkušenosti. ZŠ je kmenovou školou pro 191 žáků mezinárodní školy Park Lane International school, a umožňuje jim plnění povinné školní docházky na území České republiky a zajišťuje pravidelné ověřování jejich výsledků.

Škola se dlouhodobě profiluje rozšířenou výukou tělesné výchovy, na druhém stupni se vždy jedna ze tříd v ročníku se sportovním zaměřením (dále „sportovní třídy“) specializuje na atletiku.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) ZŠ Jeseniova. Výuku zajišťuje 36 učitelů. Pro zájmové vzdělávání, které zabezpečuje 6 vychovatelek, vytvořila škola ŠVP pro školní družinu s motivačním názvem *Chceme prožívat radostné dětství*. Výuka anglického jazyka probíhá od 2. ročníku, od 7. ročníku je druhým vyučovaným cizím jazykem německý jazyk. Kromě podpory talentovaných žáků ve sportovních třídách škola klade důraz na všestranný osobnostní rozvoj žáků prostřednictvím jejich zapojení do celoškolských projektů.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy (dále „ředitel“) efektivně využívá své dosavadní zkušenosti. Vytvořil jasnou a reálnou koncepci rozvoje, kterou postupně úspěšně naplňuje (např. průběžné zlepšování materiálního vybavení školy, podpora aktivit sportovních tříd, zajišťování vysoké kvalifikovanosti sboru). Ve své práci využívá poznatky z provedených analýz stavu školy a závěrů autoevaluace, do níž zahrnul i dotazníková šetření pedagogů, mapující kvalitu jejich pracovního zázemí, oblast komunikace a profesního zatížení. Se zvolenou strategií školy se ztotožňuje většina pedagogických pracovníků a ředitel v rámci řídicích procesů akceptuje jejich podněty. Škola systematicky usiluje o to, aby se s ní identifikovala i většina rodičů. Pozitivní je skutečnost, že pedagogové zajišťují takovou nabídku činností, aby kromě tradiční sportovní profilace instituce zaujala i zájemce o rozvoj v jiných oblastech (např. zapojení do různých celoškolských projektů s mezioborovým přesahem, podpora harmonického všestranného rozvoje). O dobře zvolené strategii svědčí i pozvolný kontinuální nárůst žáků za několik posledních let.

Ředitel od školního roku 2015/2016 nově obsadil místa svých dvou zástupců pro první a druhý stupeň, jejich zodpovědná práce významně přispívá k účinnosti řízení, výměna umožnila předchozímu zástupci pro druhý stupeň se nyní plně a efektivně věnovat realizaci vzdělávání žáků sportovních tříd, včetně spolupráce se sportovním oddílem při rozvoji atletické přípravy žáků a jejich účasti v soutěžích. Ředitel další kompetence deleguje např. na vedoucí tzv. *gremií*, kteří ve spolupráci s kolegy vytvářejí dlouhodobě přínosné tzv. *ročníkové práce* (viz text o výsledcích vzdělávání). Předsedové jednotlivých metodických orgánů a předmětových komisí se společně s kolegy podílejí na kontrole a hodnocení dosažených výsledků vzdělávání, vhodně koordinují např. užívání učebních pomůcek, poskytují řediteli účinnou zpětnou vazbu.

Pravidelné týdenní porady vedení školy, provozní porady s pedagogickými pracovníky zajišťují jak vzájemnou informovanost, tak i operativní řešení vzniklých problémů. V rámci



jednání pedagogické rady projednává ředitel zásadní pedagogické dokumenty i opatření týkající se vzdělávací činnosti školy, předchozí inspekci bylo konstatováno nenaplnění funkčnosti tohoto poradního orgánu.

Vnitřní kontrolní systém je plánovaný a systematicky uskutečňovaná kontrolní činnost vychází z předem stanovených priorit a vyústí v konkrétní závěry a doporučení. Hospitační činnost je četná, je realizována průběžně a zohledňuje dlouhodobé i aktuální záměry (např. součinnost výuky s celoročním plánem, zařazování mezipředmětových vztahů, hodnocení a pochvaly při výuce, sebehodnocení žáků, používání názorných pomůcek, poměr frontální výuky a ostatních forem, kontrola činnosti sportovních tříd). Dílčím nedostatkem nastavených kontrolních mechanismů je opakované nenaplnění učebních osnov v předmětu dějepis (viz další zjištění).

Vnitřní i vnější informační systém školy je plně funkční a vychází z osvědčených forem (nástěnky, porady, denní komunikace, webové stránky, den otevřených dveří, různé akce školy za účasti veřejnosti).

Koncepční práce vedení školy se pozitivně promítá do utváření *personálních podmínek*. Pedagogický sbor je stabilizovaný. Odbornou kvalifikaci splňuje 94 % pedagogů, 2 učitelé nespĺňují předpoklad odborné kvalifikace. Požadované vzdělání k dosažení kvalifikačních předpokladů si prostřednictvím studia doplňuje 1 učitel na druhém stupni. Na jednu učitelku se vztahuje výjimka v legislativě vzhledem k věku a délce pedagogické praxe. Začínajícím a nově nastupujícím pedagogům je poskytována účinná metodická podpora vedením školy a zkušenými uvádějícími kolegy. Pedagogové využívají i možnosti vzájemných hospitací, inspiraci přináší také pravidelná praxe budoucích pedagogů, studentů pedagogické fakulty. Vedení školy pravidelně hodnotí ve spolupráci s pedagogy jejich práci, zástupkyně pro první stupeň inovativně vnesla do tohoto procesu i prvek grafického sebehodnocení učitelů dle stanovených kritérií. Proces pedagogického vedení školy je velmi kvalitní.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) se uskutečňuje v dostatečné míře a vychází z potřeb školy, respektovány jsou i potřeby a zájmy jednotlivých učitelů. DVPP se zaměřuje např. na činnostní využití interaktivních tabulí, moderní formy výuky (nakladatelství Fraus), metodické semináře k činnostem sportovních tříd, semináře k výuce anglického jazyka, prevence zneužívání návykových látek. Mnozí pedagogičtí pracovníci se aktivně podílejí i na zajištění nabídky zájmové činnosti.

Stěžejními *partnery* školy jsou zákonní zástupci, kteří se zapojují do mnoha školních akcí (např. předvánoční setkání, jarmark, veřejná sbírka Diakonie, vyhlášení sportovce roku, akce „Mámo, táto, zkus to taky“, den otevřených dveří). Standardní spolupráce probíhá se školskou radou. Škola využívá podpory zřizovatele (např. při zajištění doučování žáků – cizinců). Vzájemně výhodná je i kooperace se školou Park Lane International School při výměně výukových materiálů v českém a anglickém jazyce. Profilaci školy podporuje dlouhodobá spolupráce s trenéry Sportovního klubu Jeseniova i s Českým atletickým svazem.

Škola hospodaří zejména s *finančními prostředky* získanými ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Další prostředky byly poskytnuty z rozvojových programů MŠMT na financování podpory výuky dalšího cizího jazyka. Tyto prostředky byly doplňovány příjmy z příspěvků za školní družinu, školní stravování a z doplňkové činnosti. Celkový objem finančních prostředků postačoval k zajištění plynulého chodu školy a k realizaci ŠVP.

*Materiální podmínky* jsou kvalitní. Škola disponuje dostatečným počtem učeben, z nichž některé jsou odborně zaměřené (např. biologie, chemie, zeměpis, počítačová, multimediální a výtvarná pracovna). Učebny jsou opatřeny moderním vybavením (výpočetní technika, interaktivní tabule, dataprojektor).



Škola má optimální materiální podmínky pro sportovní profilaci, k dispozici jsou dvě tělocvičny, sportovní areál s umělou běžeckou dráhou, sektory pro atletické disciplíny, hřiště na odbíjenou a beach volejbal. V areálu se nachází zázemí se saunou a posilovnami.

Budova školy prošla celkovou rekonstrukcí (zateplení, instalace plastových oken, vytápění, elektroinstalace, rekonstrukce školní kuchyně a školní jídelny). Uskutečnily se nákladné úpravy sportovního areálu, došlo ke zpevnění svahu hřiště. Ředitel se věnuje průběžné obnově materiálního zázemí (např. didaktická technika, školní šatny, sportovní nářadí i náčiní, pomůcky a vybavení školní družiny). Zlepšení materiálních podmínek je jedním z realizovaných záměrů vedení školy.

Pro zkvalitnění *úrovně stravování* byla moderně vybavena školní kuchyně i jídelna. Školní stravování podporuje zdravé stravovací návyky a vede strávnicky ke zdravému životnímu stylu.

***Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu mají očekávanou úroveň.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Vzdělávání na *prvním stupni* je charakteristické příjemnou pracovní atmosférou a bezproblémovou komunikací mezi žáky a učiteli. Vyučování se vyznačovalo v naprosté většině promyšlenou stavbou hodin. Jejich úvod obsahoval účinnou motivaci (např. krátká říkanka, pohádka) spojenou s informací o cíli hodiny. Dostatečná názorná podpora výuky a vhodné začlenění pohybových aktivit efektivně motivovalo všechny žáky. Hodiny měly jasnou a přehlednou strukturu s dostatečným množstvím různých, často se střídajících činností. Výrazná byla aktivita žáků a jejich zájem o výuku. Empatický přístup učitelů přispíval k pozitivní pracovní atmosféře v průběhu vzdělávání, vyučující respektovaly individuální potřeby žáků. Žáci s OMJ dostávali účinnou podporu (např. názvy geometrických těles s jejich nákresy, které ostatní žáci pojmenovávali pouze podle popisovaných znaků). Pedagožky využívaly účinné vzdělávací postupy a pomocí vhodně zvolených metod a forem práce směřovaly k předem stanovenému cíli. Účelně zařazovaly frontální výuku doplněnou řízeným rozhovorem, samostatnou prací žáků nebo prací ve skupinách. Učitelky využívaly mezipředmětové souvislosti, výuku efektivně podpořily prezentací a procvičováním prostřednictvím interaktivní tabule. Dynamiku vzdělávání zvýšilo zařazení herních činností využívající soutěživost. Žákům byl poskytován dostatečný prostor pro aplikaci získaných dovedností. Rozvíjeli si zejména kompetence k učení, řešení problémů sociální a personální. Učitelky je průběžně motivovaly pochvalou, v závěru učební jednotky hodnotily převážně samy. K sebehodnocení byli vedeni žáci nižších tříd prvního stupně, ve třídách 3. – 5. ročníku bylo využito pouze ojediněle, vzájemné hodnocení, které by žákům umožnilo zpětnou vazbu, téměř neproběhlo.

Vzdělávání na *druhém stupni* směřuje k osvojení základních pojmů i souvislostí, k rozvoji logického myšlení a komunikativních dovedností žáků. Sledovaný průběh výuky dosahoval očekávané úrovně. Většina vyučovacích hodin měla jasnou promyšlenou strukturu, odpovídající dynamiku a převažovala v nich pozitivní pracovní atmosféra. Pedagogové vedou výuku věcně správně, vhodně žáky motivují a poskytují jim dostatečný prostor pro vyjádření, dotazování i samostatnou práci. Zvolené metody a formy (frontální výklad, řízený rozhovor, práce s pracovními listy a sešity) odpovídají charakteru probíraného učiva a stanoveným vzdělávacím cílům. Zařazování skupinové a partnerské práce většinou podporuje vzájemnou spolupráci žáků, učitelé však v menší míře využívají motivační a formativní funkci hodnocení a jen ojediněle zařazují prvky vzájemného hodnocení. Vyučující také méně často diferencují zadávané úkoly s ohledem na různou úroveň znalostí



a dovedností (cizí jazyky). Naopak příkladný je zohledňující přístup a poskytování individuální podpory ve vyučování žákům s OMJ (slovníky, speciální didaktické materiály). Účinnost výuky zvyšuje účelné využívání didaktické a audiovizuální techniky i propojování probíraného učiva s praktickými příklady. Nastavený systém domácí přípravy vede žáky k utváření studijních návyků. Nedostatkem některých sledovaných hodin byla absence shrnutí učiva v závěru vyučovací jednotky, a tím i ověření splnění vzdělávacího cíle.

V hodinách *českého jazyka a literatury* se vyučující systematicky zaměřují na procvičení a upevnění znalostí gramatických a syntaktických jevů a na komplexní práci s textem. Promyšleným střídáním činností (práce u tabule, samostatná práce, pracovní sešit) učitelé aktivizují většinu žáků a poskytují jim dostatečný prostor pro pochopení zadávaných úkolů i procvičení probíraného učiva (stavba souvětí). Zařazování problémových úkolů i prvků tvořivého psaní podporuje nadané žáky, kteří prezentují své práce ve školním časopise.

Vyučující dbají na jazykovou kulturu, ale méně často korigují nespisovné vyjadřování žáků.

V hospitovaných hodinách *cizích jazyků* (anglický a německý jazyk) učitelé efektivně rozvíjejí komunikativní dovednosti žáků prostřednictvím mini dialogů a vhodně podporují rozšiřování slovní zásoby a upevňování gramatických struktur. Motivaci žáků zvyšuje zařazování didaktických her a pomůcek (německý jazyk) i sepětí poslechu se schopností reagovat v běžných komunikačních situacích (anglický jazyk). Řečové dovednosti jsou rozvíjeny rovnoměrně a žáci prokazují odpovídající úroveň znalostí. Vyučující důsledně usměrňují správnou výslovnost žáků a průběžně ověřují jejich porozumění řešeným úkolům (doplňování frází). V některých hodinách ale nevyužívali dostatečně možnost vzájemné komunikace se žáky v cizím jazyce.

Navštívené hodiny tělesné výchovy v rámci tematické inspekce *vzdělávání v tělesné výchově* vykazovaly ve sportovních třídách nadstandardní úroveň, zajišťovanou erudovaností pedagogů. Žáky účinně motivovali, povzbuzovali a vyjadřovali jim důvěru ve splnění na ně kladených nároků. Při míčových hrách si žáci účinně rozvíjeli pohybové činnosti jednotlivce, dvojic i skupin, kondičním a rytmickým cvičením upevňovali pohybovou zdatnost. V ostatních třídách měl průběh standardní úroveň. Výuka podporovala kladný postoj žáků k pohybovým aktivitám, rozvíjela mezi nimi vzájemnou spolupráci.

Na vzdělávací obsahy předmětů vhodně navazují školní a mimoškolní aktivity podporující všestranný rozvoj žáků (koncerty, divadelní představení, poznávací zájezdy do zahraničí, exkurze, tvorba školního časopisu). Na příkladné úrovni škola rozvíjí dovednosti a kompetence žáků v rámci celoškolských mezioborových projektů (*Doba minulá, co dávno minula* aneb výpravy za *Otcem vlasti* nebo projekt *Edison*). Účastí žáků v programu *Čtení pomáhá* se daří cíleně propojovat charitativní aktivity s rozvojem čtenářské gramotnosti. Nad rámec výuky se žáci zapojují do bohaté nabídky zájmových činností (*Pestrá paleta* - výtvarné, hudební, jazykové a sportovní kroužky), která napomáhá smysluplnému využití jejich volného času.

Sledované zájmové vzdělávání probíhalo v příznivém klimatu, přístup zkušené vychovatelky k žákům byl vstřícný. Po dopoledním školním vyučování byl dán žákům dostatečný prostor pro spontánní hru, s možností volby řízené činnosti, tematicky navazující na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět v ŠVP. Při činnostech byla dodržována přirozená kázeň, žáci byli průběžně dobře motivováni. Výsledky práce jsou hojně a účelně využívány k propagaci a výzdobě školy. Velmi přínosná je spolupráce vychovatelek jednotlivých oddělení při pravidelné týdenní realizaci projektu *Zábavné odpoledne družiny*, který nabízí pestrou škálu činností pro všechny žáky.

***Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu má očekávanou úroveň.***



## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje vhodně nastavený adaptační proces žáků 1. a 6. ročníků (spolupráce s mateřskými školami v rámci školních akcí, např. *Děti dětem*, *Škola nanečisto*, školy v přírodě, sportovní kurzy), soustavná práce pedagogického sboru i kvalitní podpora nadaných žáků ve sportovních třídách. Specifikem školy je konání talentové zkoušky do třídy 6. ročníku se zaměřením na lehkou atletiku. Úroveň a kvalitu vzdělávání v těchto třídách dokládá vzrůstající zájem žáků z jiných základních škol.

Možnost sledovat individuální pokrok žáka umožňuje zařazování formativního hodnocení a sebehodnocení v žákovských knížkách na konci čtvrtletí nebo práce s hodnotícími portfolii na 1. stupni. Důležitou zpětnou vazbu o úrovni dosažených dovedností a kompetencí poskytují závěrečné prezentace žáků 9. tříd. Pravidelná analýza a periodické porovnávání výsledků na pedagogických radách, v rámci metodických sekcí a předmětových komisí umožňuje škole přijímat efektivní opatření ke zlepšení kvality vzdělávání i cílenou podporu žáků s OMJ, např. *vyrovnávací plány* pro zvládnutí českého jazyka, Český jazyk pro cizince, kroužky na podporu výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na prvním stupni nebo semináře z matematiky a českého jazyka na 2. stupni. V případě studijního neúspěchu nebo při výkyvu v prospěchu žáků poskytují vyučující individuální konzultace a umožňují žákům sdílení výukových materiálů v rámci školního informačního systému.

Škola se nezapojuje do externího testování, ale dlouhodobě realizuje vlastní ověřování výsledků prostřednictvím tzv. *ročníkových prací* (pro žáky 1. – 9. ročníku). Jednotně nastavený systém hodnocení umožňuje získat objektivní zpětnou vazbu o úrovni vzdělávání v hlavních předmětech a systematicky vyhodnocovat využívání studijního potenciálu žáků. Srovnávání výsledků v rámci ročníků, tříd i jednotlivců zaznamenává nejen přidanou hodnotu v průběhu vzdělávání, ale také pružně reaguje na zjištěné nedostatky (např. problémy žáků s porozuměním textu). Z analýzy výsledků testování vyplývá, že třídy, včetně sportovně zaměřených, dosahují nadprůměrných hodnot ve všech sledovaných oblastech (s výjimkou 4. ročníků), přechod mezi 1. a 2. stupněm je plynulý bez zhoršení výstupů.

O kvalitě výchovně vzdělávacího procesu vypovídají velmi dobré celkové výsledky vzdělávání. Počet žáků dosahujících vyznamenání stabilně dosahuje okolo 64 %, škola téměř nemá neprospívající žáky. Dokladem účinného výchovného působení všech pedagogů a také intenzivní spolupráce se zákonnými zástupci je také stálá míra absence, ve škole se téměř nevyskytují neomluvené hodiny a minimum žáků je hodnoceno sníženým stupněm z chování. Vyučující důsledně dodržují jednotně nastavený systém pravidel hodnocení chování. Škola využívá motivační hodnocení žáků (reprezentace školy, příprava projektu, výrazné zlepšení prospěchu), počet udělovaných pochval výrazně převyšuje ukládaná kázeňská opatření.

Efektivní rozvoj studijních předpokladů žáků dokládá také jejich úspěšnost při přijetí na střední školy, část žáků pokračuje ve studiu na sportovně zaměřených gymnáziích.

Škola cíleně vytváří motivační prostředí pro rozvíjení schopností a dovedností talentovaných žáků (např. předmětové olympiády, vědomostní soutěže, mezinárodní výtvarné soutěže). Účinnost podpory sportovně nadaných žáků dokládají jejich vynikající individuální i skupinové úspěchy (florbal, basketbal, plavání, stolní tenis, přespolní běh). V celostátních a regionálních soutěžích dosahují pravidelně předních umístění (Mistrovství družstev Čech, Mistrovství ČR jednotlivců v atletice, Halový přebor Prahy). Většina žáků se prostřednictvím vystavených projektů a výtvarných prací podílí na estetizaci školního prostředí.



Škola poskytuje *účinnou podporu při vzdělávání* všem žákům. Poradenské služby úspěšně zajišťují výchovný poradce a metodička prevence sociálně patologických jevů. Výchovný poradce se intenzivně věnuje vzdělávacím záležitostem žáků, pravidelně podrobně informuje učitele o problematice žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a koordinuje poskytování poradenských služeb. Případné výukové problémy a potřeby žáků se SVP konzultují pedagogové aktivně s psychologkou. Při výuce jsou tito žáci zohledňováni zejména ověřováním pochopení zadaného úkolu i poskytnutím delší doby na jeho vypracování. Spolu s metodičkou prevence se účelně zabývá výchovnými problémy žáků, vede podrobnou evidenci, o své činnosti pravidelně informuje na jednáních pedagogické rady. Současně efektivně zajišťuje kariérové poradenství vycházejícím žákům. Prevence výskytu sociálně patologických jevů je uskutečňována prostřednictvím *preventivního programu*, jehož obsah je přizpůsoben věku žáků. Realizace probíhá formou vzdělávacích bloků pro jednotlivé ročníky, témata prolínají i vzdělávacím procesem. Vhodně jej doplňuje široká nabídka volnočasových aktivit pro žáky. Žáci šestého ročníku pravidelně absolvují společný týden v přírodě. Pokud se ve třídě vyskytne vztahový problém, škola okamžitě přijímá opatření, situaci řeší, včetně intenzivní spolupráce s odborníky pedagogicko-psychologické poradny a zákonnými zástupci žáků. Ve škole funguje schránka důvěry, která je pravidelně kontrolována. V loňském školním roce se v ní objevilo několik sdělení, která upozorňovala na údajně nevhodné chování pedagogů vůči žákům. Situace byly prošetřeny.

***Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu mají očekávanou úroveň.***

### Další zjištění

Porovnáním učebních osnov vyučovacího předmětu dějepis v ŠVP a zápisů v třídních knihách IX. A, IX. B a IX. C vedených ve školních letech 2013/2014 a 2014/2015 bylo zjištěno, že učivo nebylo probráno v souladu s platným ŠVP. V uvedených třídách nebylo odučeno učivo, které se v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání shrnuje do částí Rozdělení a integrující se svět. V ŠVP se jedná o témata: *Svět v pohybu, Pražské jaro, Srpen 1968, Normalizace a rozklad totalitního režimu v Československu v roce 1989, Svět v 70. a 80. letech.*

### Závěry

#### a) Zásadní klady:

- *Proces pedagogického vedení školy,*
- *individuální přístup a zvýšená péče o žáky s OMJ,*
- *pozitivní pracovní prostředí školy pro žáky i pedagogy,*
- *účinnost rozvoje talentovaných žáků a individuální i skupinové úspěchy žáků ve sportovních soutěžích,*
- *propracovaný systém celoškolských mezioborových projektů, podporující všestranný rozvoj žáků.*

#### b) Zásadní nedostatky:

- *Nenaplnění ŠVP v předmětu dějepis ve třídách IX. A, IX. B a IX. C ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015.*



**c) Slabé stránky:**

- Menší míra využití formativního hodnocení žáků při výuce na druhém stupni,
- častější absence shrnutí učiva v závěrech vyučovacích jednotek, a tím i ověření splnění vzdělávacího cíle, převážně na druhém stupni.

**d) Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti:**

- Ředitel školy v průběhu inspekční činnosti upravil školní řád. Doplnil v právech zákonných zástupců chybějící právo na informace a poradenskou pomoc školy nebo školského poradenského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání. V povinnostech zákonných zástupců doplnil chybějící povinnost doložit důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti. V pravidlech hodnocení žáků doplnil část celkového hodnocení na vysvědčení. Ve výchovných opatřeních doplnil chybějící možnost udělení pochvaly nebo jiných ocenění.

**e) Návrhy na zlepšení stavu:**

- Systematicky sledovat naplňování ŠVP na druhém stupni (zejména předmět dějepis),
- podporovat vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků, zejména na druhém stupni,
- zapojit se do externího testování pro možnost porovnání dosahovaných výsledků s jinými základními školami.

**f) Hodnocení vývoje:**

- Od posledního inspekčního hodnocení se škola nadále rozvíjí ve všech sledovaných oblastech a udržuje si dobrou úroveň poskytovaného vzdělávání, zvýšila se kvalifikovanost pedagogického sboru, zlepšilo se materiální vybavení v souladu se zaměřením školy. Zapojováním do projektů škola napomáhá zvyšování všestranného rozvoje osobnosti žáků.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli ve lhůtě:

do 30. dubna 2016 zajistit prevenci k zjištěnému nedostatku podle Závěrů písmeno b) ve věci nenaplnění ŠVP v předmětu dějepis ve třídách IX. A, IX. B a IX. C ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015 a zaslání zprávy o prevenci zjištěného nedostatku.

Zprávu zašlete na adresu Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.





## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy, Praha 3, Jeseniova 96/2400, schválená usnesením Zastupitelstva městské části Praha 3 č. 348, ze dne 10. 9. 2009, včetně Dodatku č. 10 zřizovací listiny příspěvkové organizace, vydaného usnesením Zastupitelstva městské části Praha 3 č. 171 ze dne 22. 12. 2015, s účinností od 31. 12. 2015
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 18 230/2006-21, ze dne 1. 8. 2006, s účinností od 1. 8. 2006
3. Potvrzení ve funkci ředitele základní školy, se sídlem Jeseniova 96/2400, v pracovním poměru na dobu neurčitou, usnesením č. 288 Rady městské části Praha 3, ze dne 13. 5. 2015.
4. Strategie školy na období 2015-2020 ze dne 30. 8. 2015
5. Plán práce pro školní rok 2015/2016
6. Plán kontrolní činnosti – školní rok 2015/2016 ze dne 31. 8. 2015
7. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
8. Výroční zpráva, školní roky 2013/2014 a 2014/2015
9. Školní řád, školní rok 2015/2016, platný od 1. 9. 2015, aktualizován k termínu inspekční činnosti
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ *Jeseniova*, platný od 1. 9. 2013
11. Školní vzdělávací program pro školní družinu s motivačním názvem *Chceme prožívat radostné dětství*, aktualizovaná verze, platná od 1. 9. 2015
12. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2015/2016 vedený k termínu inspekční činnosti
13. Vzorek třídních knih vedených ve školních letech 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
14. Vzorek žákovských knížek, školní rok 2015/2016
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
16. Další vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2015/2016
17. Kniha evidence úrazů vedená k termínu inspekce
18. Portfolio dokumentace výchovného poradce a školního metodika prevence sociálně patologických jevů
19. Finanční vypořádání dotací MŠMT za roky 2013 až 2015
20. Výkaz zisku a ztráty za roky 2013 až 2015
21. Hlavní kniha účetnictví za období 12/2013 až 12/2015
22. Rozbor nákladů a výnosů za období 12/2013 až 12/2015



## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

Jiří Wagner, v. r.

Mgr. Jana Frojdová, školní inspektorka

Frojdová, v. r.

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

Petra Stoklasová, v. r.

Mgr. Boris Tvarůžek, školní inspektor

Boris Tvarůžek, v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

H. Vejdovská, v. r.

V Praze 22. 3. 2016

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jiří Lébr, ředitel školy

Lébr Jiří, v. r.

V Praze 12. 4. 2016