



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Olomouc

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Šumperk, 8. května 63**

8. května 63, 787 01 Šumperk

Identifikátor školy: 600 148 459

Zřizovatel: Obec Šumperk, náměstí Míru 1, 787 01 Šumperk

Školský úřad Šumperk, Lautnerova 1, 787 01 Šumperk

Termín konání komplexní inspekce: 27. březen - 3. duben 2000

|           |                 |
|-----------|-----------------|
| Čj.       | 131 64/00-11043 |
| Signatura | km5ct102        |

## ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŠKOLE

Základní škola je zařazena v síti škol, předškolních zařízení a školských zařízení jako příspěvková organizace. Od školního roku 1989/1990 je ve vybraných třídách zavedeno rozšířené vyučování jazyků (RVJ). V třiceti třech třídách se vyučuje celkem 818 žáků, z nichž značná část dojíždí z okolních obcí. Škola sdružuje základní školu, školní družinu se školním klubem a školní jídelnu. Rada školy není zřízena.

Ve školním roce 1999/2000 se vyučuje podle následujících vzdělávacích programů (VP):

- VP Základní škola čj. 16847/96-2 v 1. - 3. a 6. - 8. ročníku
- VP Základní škola s učebním plánem (UP) čj. 16333/96-22-21 ve třídách 3. - 8. ročníku s rozšířeným vyučováním jazyků
- VP Obecná škola čj. 12035/97-20 ve 4. a 5. ročníku
- VP Obecná škola čj. 12035/97-20 s UP čj. 16333/96-20-21 ve třídách 4. a 5. ročníku s rozšířeným vyučováním jazyků
- Upravené učební dokumenty čj. 18730/91-20 ve třídách IX. A a IX. B
- Upravené učební dokumenty 18730/20 s UP čj. 16333/96-20-21 ve třídách IX. C a IX. D s rozšířeným vyučováním jazyků

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce (ČŠI) hodnotila kvalitu vzdělávání v předmětech český jazyk, německý jazyk, anglický jazyk, matematika, fyzika, přírodověda, přírodopis, prvouka, výtvarná výchova a hudební výchova.

Hodnocení kvality vzdělávání vychází z hospitační činnosti, z vyhodnocení podkladových materiálů, z rozhovorů s vyučujícími a ze studia povinné a další vedené dokumentace.

### **Společná zjištění k předmětům český jazyk, matematika, přírodověda, prvouka, hudební výchova a výtvarná výchova na 1. stupni školy**

Výuka je uskutečňována podle příslušných vzdělávacích programů v týdenní hodinové dotaci, která odpovídá schváleným učebním plánům. Obsah učiva většinou příkladně rozpracovaný do účelných tematických a časových plánů je v souladu s učebními osnovami.

Personálně je výuka zajištěna učiteli s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí s výjimkou jednoho učitele. Na 1. stupni školy působí mladí učitelé, ale také učitelky v důchodovém věku, které pracují na kratší úvazky podle potřeby školy. Především vzájemnou úctou, zájmem i ochotou vytvářejí společně podnětné a velmi příznivé pracovní klima. Odborná a pedagogická způsobilost pedagogů má pozitivní vliv na kvalitu výuky.

***Plánování a příprava výuky jsou hodnoceny jako příkladné, personální podmínky jako velmi dobré.***

### **Český jazyk**

Prostorové podmínky tříd převážně vyhovují z hlediska počtu žáků a umožňují organizovat výuku v různých didaktických formách. Ucelená učebnicová řada pro jazykové vyučování od 2. ročníku zatím plně neodpovídá zvoleným vzdělávacím programům. V průběhu sledovaných hodin byly využívány pracovní sešity, namnožené pracovní listy a texty pro mluvnické učivo a většinou pomůcky zhotovené učiteli pro samostatnou nebo skupinovou práci žáků. Méně se ve třídách objevovaly nástěnné přehledy k aktuálnímu a stěžejnímu učivu

pro jazykové vyučování v jednotlivých ročnících. Žáci byli vedeni k využívání přehledů v učebnicích. Školní knihovna obsahuje tituly dětské literatury a soubory mimočítankové četby, se kterými se při výuce běžně pracovalo.

Zařazení předmětu a jeho složek v rozvrhu hodin je vyhovující. Členění hodin a tempo výuky odpovídalo charakteru učiva a míře jeho zvládnutí žáky. U žáků se SVPU byla zohledněna individuální únava a byla jim nabízena činnost méně náročná na soustředění. Relaxační techniky byly vhodně a účelně zařazovány, z prostorových důvodů většinou v lavicích. Pouze v jedné vyučovací hodině byla relaxace zcela opomenuta, důsledkem byla únava i pasivita žáků. Dbáno bylo na hygienu a upevňování správných návyků při čtení a psaní. V nižších třídách byl umožňován pitný režim i v průběhu výuky.

Účelná a pružná organizace, střídání různých a ve výrazné převaze aktivizujících metod i forem práce přispívaly k efektivní výuce. Využívány byly didaktické hry, účelné křížovky, práce s chybným textem, prvky smyslového učení, názorné učení, vyhledávání a tvoření rýmů, četba s porozuměním a další. Vyučovací hodiny byly zaměřeny na upevňování mluvnického učiva, vysvětlení nových pojmů, na práci s textem a na rozvoj čtenářských a komunikativních dovedností. Učivo bylo interpretováno věcně správně. Mluvní projev učitelů byl přesný a jasný. Vyskytující se obtížné jevy vyučující srozumitelně vysvětlovali. Chybování žáků taktně opravovali a společně se žáky hledali řešení a zdůvodnění. Ve většině hodin učitelé kladli otázky problémově, poskytovali žákům čas k zamyšlení a správnému formulování odpovědí. Textu čteného na pokračování učitelka výborně využila k posílení kamarádských vztahů mezi žáky ve třídě a k sebehodnocení žáků.

Většinou v úvodu hodin učitelé žáky motivovali vzdělávacím cílem, stručným obsahem, ojedinele i významem učiva. Žáci s vyučujícími ochotně spolupracovali. V závěru hodin bylo zařazeno stručné zhodnocení a již méně shrnutí učiva. Všechny vyučovací hodiny měly spád, byly vysoce pracovní a byly hodnoceny jako vynikající. Výjimkou byla pouze jedna hodina, ve které se projevila důkladná příprava, velká snaha, pěkný vztah k žákům, ale minimální zkušenost učitele.

Dělené hodiny jazykového vyučování byly efektivně využity k důkladnému procvičení učiva. Sešity žáků měly velmi dobrou úroveň. Učitelé je pravidelně kontrolovali a opravovali. V žakovských knížkách je přiměřená četnost známek hodnotících ústní i písemný projev žáků.

***Kvalita výuky českého jazyka je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Hudební výchova**

Jedna ze sledovaných vyučovacích hodin probíhala v kmenové učebně, ostatní v odborné učebně hudební výchovy, která vytváří mimořádně kvalitní podmínky pro výuku, zvláště pro činnosti pěvecké, poslechové, instrumentální a hudebně-pohybové. Je prostorná, s výbornou akustikou a s čalouněnými židlemi pro žáky. Pro vlastní výuku je vybavena zpěvníky, hudebními nástroji, kvalitními přehrávači CD a magnetofonových kazet. Výběr poslechových skladeb odpovídá potřebám osnov pro jednotlivé ročníky. Učitelé využívají i vlastní kazety. Vzhledem k tomu, že v učebně nejsou stoly, mladší žáci provádějí zápisy teoretického učiva v kmenových učebnách.

Ve vyučovacích hodinách převažovaly pěvecké činnosti, kterým předcházela metodicky správná průprava. Ke zpěvu byly voleny lidové a umělé písně v odpovídajících tóninách, ke kvalitnímu poslechu reprodukována moderní hudba. Zpěv písní byl doprovázen hrou na tělo, rytmickými hudebními nástroji, klavírem i flétnou. Vhodně byly procvičeny taneční kroky podle lidové písně a pohybová improvizace podle současné hudby. V jedné z hospitovaných hodin pracovaly společně dvě méně početné paralelní třídy. Učitelky měly

hodinu promyšlenou, výborně se doplňovaly, střídaly a soustředily se na vedení žáků a hru na klavír. Takto měla vždy jedna z učitelek výborný přehled o činnosti žáků, upevňovala u nich správné pěvecké návyky a vedla je k reakci na základní dirigentská gesta. Ve třídě s vysokým počtem žáků učitelka hrající na klavír nemohla současně sledovat všechny žáky a několik z nich situaci zneužívalo. Učitelky zařazovaly naukové učivo v krátkých úsecích, v přijatelné formě a diferencovaně podle hudebních schopností žáků. Kvalitní zpěvní hlas učitelek i hra na hudební nástroje kladně ovlivnily úroveň výuky. Učitelky účinně integrovaly prvky literární výchovy a prvouky při navozování písní a hudebních skladeb. Žáky hodnotily pouze pozitivně, oceňovaly jejich aktivní účast, čímž podpořily radost a uspokojení z hudebních činností.

***Kvalita výuky předmětu hudební výchova je hodnocena vzhledem k podmínkám i průběhu sledovaných hudebních činností jako vynikající.***

### **Výtvarná výchova**

Ve škole je velmi dobře vybavena odborná pracovna výtvarné výchovy, kterou hlavně z organizačních důvodů žáci 1. stupně školy nevyužívají. Výuka předmětu probíhá v kmenových učebnách. Předmět je vhodně zařazen do rozvrhu, v případě náročnější výtvarné techniky je v 1. - 3. ročníku využito sloučení s vyučovací hodinou praktických činností.

Prostorové podmínky tříd nižších ročníků, ve kterých byla výuka předmětu sledována, nebyly zcela vyhovující. V jedné ze tříd nebylo umývadlo s tekoucí vodou, což práci při zvolené technice částečně komplikovalo. Žáci pracovali s kvalitními pomůckami i materiálem a většinou v pracovním oděvu. Při práci žáků vytvářela zvukovou kulisu reprodukováná relaxační hudba.

Odpovídající pozornost byla věnována účinné úvodní motivaci, která spočívala především ve vyvolání kladných emocí a představ žáků pro zpracování vhodně zvolených námětů. Účelně byly využity hudební a literární prostředky. Pracovní postupy výtvarných technik založených převážně na hře se škálou jarních barev byly vysvětlovány jasně a srozumitelně. Učitelky umožňovaly žákům osvojovat si potřebné výtvarné dovednosti a výtvarně vyjádřit vlastní představy a pocity. Žákyně navštěvující keramický kroužek zpracovávaly stejné téma modelováním z hlíny. Vhodnou motivací, citlivým a průběžným hodnocením bylo docíleno pracovního zaujetí žáků. Učební prostředí pozitivně formuje jejich estetické cítění. Výtvarné práce žáků, které upoutají námětem i technikou, jsou využívány k výzdobě učeben i chodeb školy.

***Celkově je kvalita výuky výtvarné výchovy hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Prvouka a přírodověda**

Kontrolní hospitace probíhaly ve vhodně a účelně vybavených kmenových učebnách, jejichž prostředí je estetické a pro sledované předměty podnětné. Použité učební pomůcky (obrazový materiál, modely, odborná literatura, přírodniny) převážně odpovídaly charakteru učiva a zajišťovaly jeho názornost. Didaktická technika nebyla využita.

Výukové prostory většinou odpovídají psychohygienickým zásadám, v některých učebnách jsou pro daný počet žáků stísněné. Ve vyučování učitelé dbali na dodržování psychohygienických potřeb žáků zařazováním relaxačních prvků i častým střídáním různých činností.

Účelná organizace hodin s využitím pestrých didaktických metod umožnila žákům úspěšné uplatnění a vytvořila prostor pro jejich individuální i skupinové aktivity. Až na malé výjimky bylo učivo interpretováno věcně správně a vyučovací čas byl efektivně využit. V jedné hodině nebyla dostatečně promyšlena její stavba a pro nepřiměřeně dlouhé opakování učiva chyběl

prostor na závěrečné opakování, shrnutí a hodnocení.

Vstupní motivace prostřednictvím písni, luštění křížovek aj. s přírodovědným obsahem probudila zájem žáků a navodila příznivé edukativní klima. Pozitivním posilováním, uváděním příkladů z praxe a zajímavou samostatnou činností byli žáci motivováni i v průběhu výuky. Opakování navazovalo na probírané učivo a mělo zpětnovazební charakter pro učitele i žáky. Hodnocení výkonu žáků v průběhu i v závěru hodiny bylo objektivní a převážně pozitivní. Zadávané úkoly byly přiměřené schopnostem žáků, učitelé ověřovali jejich pochopení a při řešení poskytovali žákům individuální pomoc.

Velmi pěkný vztah pedagogů k žákům, vhodná verbální i neverbální komunikace učitelů, vytváření prostředí důvěry a spolupráce pozitivně ovlivnily průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech.

***Kvalitu výuky prvouky hodnotí ČŠI jako vynikající a úroveň výuky předmětu přírodověda jako nadprůměrnou.***

### **Společná zjištění k předmětům český jazyk, matematika a fyzika na 2. stupni**

Počtem přidělených hodin v jednotlivých ročnících byly dodrženy schválené učební plány přijatých vzdělávacích programů. V 9. ročníku u předmětů český jazyk a matematika se rozhodl ředitel školy pro pětihodinovou týdenní dotaci, z nichž jedna hodina probíhá formou děleného vyučování. Výuka obou předmětů je ve všech třídách 9. ročníku a ve dvou třídách 8. ročníku vhodně doplněna volitelnými předměty cvičení z českého jazyka a cvičení z matematiky.

Kontrolou předložených tematických plánů učiva a zápisů probraného učiva v třídních knihách sledovaných tříd 6. - 9. ročníku zjistila ČŠI kontinuitu v rozvržení učiva a obsahovou shodu s učebními osnovami. Při plánování výuky spolupracovali učitelé v rámci oborových komisí, ojediněle z opodstatněných důvodů bylo probíráno učivo českého jazyka v paralelních třídách ročníku v odlišném časovém uspořádání. Posloupnost témat fyziky v 7. - 9. ročníku byly přizpůsobena potřebám a podmínkám školy, aby vyhovovala přechodnému období na VP Základní škola. Provedené úpravy jsou v souladu s Doplnky základní pedagogické dokumentace VP Základní škola čj. 25018/98-22. Stanovené výukové cíle sledovaných hodin odpovídaly standardu vzdělávání.

***Plánování a příprava výuky vzhledem k vzdělávacímu programu a podmínkám školy jsou hodnoceny jako příkladné.***

### **Český jazyk**

Ve všech vyučovacích hodinách se pozitivně projevila promyšlená příprava učitelek v úrovni organizace práce a účelně stanoveném a žákům přístupně formulovaném vzdělávacím cíli.

Pro výuku českého jazyka má škola příznivé personální zajištění. I když podmínku předepsané odborné způsobilosti nespĺňuje jedna z učitelek, neměla tato skutečnost negativní vliv na odbornou ani na didaktickou správnost výuky.

Prostorová kapacita a částečně již modernizovaná vybavenost kmenových učeben, kde probíhala výuka, je vyhovující vzhledem k počtům a potřebám žáků ve třídách i z hlediska psychohygieny. K tvorbě rozvrhu hodin přistupovalo vedení školy zodpovědně s ohledem na respektování psychohygienických a didaktických zásad.

Ve škole je dostatek potřebných učebních pomůcek, v poslední době se pořizovaly zejména nové pomůcky pro výuku literatury v návaznosti na obsahové změny učebních osnov. Používané učebnice pro literaturu jsou již plně přizpůsobeny nastupujícímu vzdělávacímu

programu, pro jazykové vyučování aktualizace učebnic ještě probíhá. Žákovská knihovna s pestrým knižním fondem, který obsahuje i několik svazkové tituly doporučené mimočítankové četby, je žáky hojně využívána. Zájemci z řad starších žáků si výuku českého jazyka rozšiřují v novinářském a knihovnickém kroužku, které pracují při žákovské knihovně.

Vzdělávací cíle jednotlivých hodin stanovily učitelky v návaznosti na probrané učivo, rozsah a míru náročnosti učiva vhodně přizpůsobovaly složení tříd (lépe prospívající žáci ve třídách s RVJ), a tak cíle splnily.

Většina hodin se vyznačovala velmi dobrou až vynikající úrovní organizace práce, kterou bylo dosaženo efektivní využití vyučovacího času a aktivní spolupráce žáků. Převážně velmi dobře vedený frontální způsob výuky umožňoval zejména v hodinách literatury i tvořivý přístup žáků. K dalším pozitivům výuky náleželo účelné využití didaktické techniky, obrazových materiálů, práce s jazykovými příručkami, zadávání zajímavých úkolů v samostatné práci a provázanost učiva jednotlivých složek českého jazyka. V učebnách však chyběla trvalá prezentace probíraného učiva. Vhodně byly uplatněny mezipředmětové vztahy, výchovné prvky a nenásilné vedení žáků ke čtenářství. Individuální přístup k integrovaným žákům se zdravotním postižením byl při výuce patrný jen výjimečně v hodinách literatury. Některé hodiny postrádaly navozování samostatné aktivity žáků a objevovaly se chybně formulované otázky a benevolence k jednoslovným odpovědím žáků.

V úrovni a efektivitě vstupní motivace se projevily značné rozdíly. Od vynikající, jejímž výsledkem bylo okamžité zaujetí a aktivita žáků, přes velmi jednoduché pojetí formou seznámení s programem hodiny, až po zdlouhavou a samoúčelnou motivaci bez potřebné spolupráce žáků. Hodnocení výkonu žáků v průběhu výuky mělo výrazně motivující charakter, žáci byli hodnoceni pozitivně a objektivně, a to slovně i klasifikací. Po dohodě s rodiči byli dva integrovaní žáci se zdravotním postižením hodnoceni v českém jazyce slovně.

Vysoká úroveň pedagogické komunikace většiny učitelek příkladně ovlivňovala způsob komunikace a jednání žáků, maximalizovala kvalitu spolupráce se žáky i žáky navzájem, minimalizovala jejich rušivé chování a přispěla k vytvoření příjemného pracovního klimatu.

***Sledované hodiny literatury měly vyšší úroveň než hodiny jazykového vyučování. Celkově hodnotí ČŠI kvalitu výuky v předmětu český jazyk i vzhledem k vytvořeným podmínkám jako velmi dobrou.***

### **Cizí jazyky - anglický jazyk a německý jazyk**

Ve škole se vyučují celkem tři cizí jazyky, a to v běžných třídách anglický jazyk a německý jazyk, ve třídách s rozšířeným vyučováním jazyků od 3. ročníku anglický jazyk a od 6. ročníku druhý cizí jazyk německý jazyk nebo francouzský jazyk. Ve výrazné převaze v třiceti devíti skupinách se vyučuje anglický jazyk, německý jazyk jen v šestnácti skupinách a francouzský jazyk ve třech skupinách.

ČŠI sledovala výuku anglického jazyka ve třídách s RVJ na 1. stupni a výuku německého jazyka v běžných třídách i třídách s RVJ na 2. stupni.

Týdenní hodinové dotace sledovaných předmětů se shodují s jednotlivými schválenými učebními plány. Rozvržení plánovaného učiva provedli vyučující obou jazyků koordinovaně v souladu s učebními osnovami.

Nabídkou volitelného předmětu konverzace v anglickém jazyce, který byl zařazen do učebního plánu tříd s RVJ, bylo umožněno žákům těchto tříd dále rozšiřovat a zdokonalovat se v jazykových dovednostech. Možnost volitelného nebo nepovinného předmětu některého z cizích jazyků však nebyla dána žákům ostatních tříd školy.

Vzhledem k deklarované profilaci školy nejsou současné personální podmínky pro výuku cizích jazyků optimální. Vedení školy však využilo odborné způsobilosti učitelů co nejefektivněji a dosáhlo tak příznivějšího podílu kvalifikovaně zajištěné výuky ve třídách s RVJ. Z celkového počtu hodin učebního plánu těchto tříd je vyučováno 80 % hodin anglického jazyka a 83 % hodin německého jazyka učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Při hospitaci v německém jazyce byla zjištěna kvalitně odborně i metodicky vedená výuka učitelem bez předepsané odborné způsobilosti. Vedení školy podporuje odborný růst učitelů cizích jazyků a vytváří velmi dobré organizační i finanční podmínky pro další vzdělávání.

Existenci dvou velmi dobře vybavených, ale malých odborných učeben pro výuku cizích jazyků, které svou kapacitou plně nevyhovují početnějším skupinám ani komunikativním činnostem s využitím pohybu, považuje ČŠI za nedostačující. Rozvrh hodin pro obě učebny umožňuje jejich optimální využití. Část hodin anglického jazyka tříd 1. stupně probíhá v prostorách školní družiny.

Učebnicemi, učebními texty a dalšími potřebnými materiály je škola vybavena velmi dobře. Ve sledovaných hodinách byly spolu s audiovizuální technikou účelně využity.

Z hlediska psychohygieny není vhodné zařazení výuky cizích jazyků na páté a šesté vyučovací hodiny. Tato situace je způsobena nutností maximálně využít odbornou způsobilost učitelů. V průběhu vyučování, zejména ve třídách 1. stupně, učitelé respektovali kritéria psychohygieny výuky zařazováním relaxačních uvolnění formou soutěží, činností s pohybem, písničkou aj.

Odpovídajícím množstvím a náročností učiva stanovili učitelé vzdělávací cíle správně a přiměřeně k věkovým a rozumovým schopnostem žáků, které se projevilo úspěšně ve všech třídách s RVJ. Podobně i organizace výuky, použité vyučovací metody a formy práce byly vhodně, účelně a nejlépe přizpůsobeny zejména v hodinách anglického jazyka ve třídách 1. stupně. K výrazným pozitivům výuky všech hodin anglického jazyka a jen některých hodin německého jazyka byla pestrá paleta různých činností, jimiž byly žákům vytvořeny jednoduché i náročnější komunikační situace, které iniciovaly aktivitu žáků, zdůrazňovaly potřebu spolupráce a především vedly k rozvoji jejich komunikativních dovedností. Předností výuky ve třídách s RVJ bylo i převažující udělování organizačních pokynů učitelů v anglickém a německém jazyce. Naopak některé hodiny německého jazyka neměly činnostní charakter, zvolenými formami práce nevznikala potřebná interakce, dokonce převažovaly písemné úkoly a projevovala se pasivita a nezájem žáků. Individuální přístup k integrovaným žákům se zdravotním postižením nebyl při výuce patrný.

Vynikajícím způsobem byli žáci motivováni v úvodu i během vyučovacích hodin anglického jazyka a ve dvou hodinách německého jazyka. Úspěšné motivaci přispěla organizace výuky se zajímavými a mnohdy i zábavnými činnostmi, při nichž dosahovali žáci úspěchu, a následné bezprostřední, převážně pozitivní hodnocení a pochvala vzbuzovaly jejich zvědavost a aktivitu. Zvláště u mladších žáků působil jako nejsilnější motivační faktor pocit úspěchu, kterým se zvyšovalo jejich sebevědomí a jistota. Závěrečné hodnocení práce a výkonu třídy i jednotlivých žáků bylo provedeno ojedinele.

Ve vyučovacích hodinách, v nichž převládaly činnosti komunikativního charakteru, bylo vytvořeno příznivé pracovní klima, které zejména v nižších třídách více ovlivňovali svou osobností učitelé. Průběh interakce byl pozitivně ovlivněn ve třídách, kde byly vytvořeny optimální podmínky pro vzájemné působení učitelů a žáků.

***Na základě hospitací a dalších zjištění hodnotí ČŠI kvalitu výuky anglického jazyka jako vynikající, úroveň výuky v hodinách německého jazyka jako dobrou.***

***Celkově má výuka sledovaných cizích jazyků nadprůměrnou úroveň.***

## Matematika a fyzika

Matematika byla vyučována učiteli s pedagogickou a odbornou způsobilostí, fyzika jen z padesáti procent. Tato skutečnost však neovlivnila negativně kvalitu výuky.

Vyučování matematiky probíhalo v kmenových učebnách standardně zařízených a vyhovujících z hlediska psychohygienických zásad. Odborná učebna fyziky je vhodně a účelně vybavena (zatemnění, rozvody elektrického proudu, plynu a vody do lavic, demonstrační panely, didaktická technika atd.). Kabinet fyziky je bohatě zásoben učebními pomůckami a potřebnými soupravami pro laboratorní práce, které byly ve vyučování vhodně použity. Učební pomůcky do matematiky nebyly v posledních letech pořizovány a modernizovány, jejich využití ve výuce bylo minimální, učitelé jen sporadicky používali pomůcky vlastnoručně vyrobené. V učebnách nebyly učební pomůcky k probíranému učivu vystaveny. Didaktická technika, nakopírované texty a další materiály byly ve výuce využívány jen ojediněle.

Fond učebnic matematiky je na 2. stupni přizpůsoben vzdělávacímu programu, ve fyzice se používají starší učebnice obsahově neodpovídající osnovám. Vedení školy dbá o postupné doplňování řady učebnic a učebních textů, aby v nejkratší době vyhovovaly zvolenému VP Základní škola.

Učební prostředí je výzdobou žákovských prací podnětné a estetické. Učitelé ve většině navštívených hodin vytvářeli podmínky pro dodržování psychohygienických zásad. Tempo výuky bylo přiměřené věku žáků a náročnosti učiva, střídání přímého vedení žáků a samostatné práce odpovídalo jeho charakteru. Relaxační chvílky a užití pestrých a rozmanitých činností bylo pozorováno jen ve dvou třídách. V některých případech vyučující tolerovali nesprávné sezení žáků při psaní.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům, výběr a množství informací byly přiměřené náročnosti učiva. Výuka byla především zaměřena na ústní a písemné opakování aritmetického, algebraického a geometrického učiva, ve fyzice na výklad nového učiva provázeného experimenty. Organizační pokyny učitelů byly srozumitelné, vyučující cílevědomě sledovali, na co žáci navazují a čeho mají v průběhu výuky dosáhnout. Vyučovací formy a metody měly spíše průměrnou úroveň, převládalo frontální opakování a procvičování učiva. Pro samostatné a aktivní učení nebyl vytvořen potřebný prostor. Efektivní byly především hodiny s aktivizujícími prvky i angažovaným učením a hodina laboratorní práce, kde žáci pracovali se zájmem ve dvojicích. Organizace některých hodin neumožňovala všem žákům úspěšné uplatnění a práci individuálním tempem podle svých potřeb i schopností.

Většina učitelů na začátku vyučování oznámila cíl hodiny, ale nevyužila vstupních motivací při uvedení nového učiva. V průběhu výuky však průběžně motivovala a povzbuzovala žáky pochvalami, kladným hodnocením výkonů, vhodnou aktualizací a mezipředmětovými vztahy. Kontrolou žákovských knížek byla zjištěna odpovídající frekvence zájmu charakteru předmětu, hodnocení žáků je formativní a převážně pozitivní. Obsah prověrek a kontrolních písemných prací odpovídá požadavkům osnov, jejich výsledky však ve vyšších třídách 2. stupně nejsou vždy uspokojivé. V některých případech chybí analýza nedostatků a následná opatření se projevila jako málo účinná.

Vztah mezi učiteli a žáky byl ve sledovaných hodinách velmi dobrý, založen na vzájemné důvěře. Žáci respektovali dohodnutá pravidla chování a komunikace, vyslovovali své názory a využívali prostor pro diskusi. Ironizující komentář k výkonům žáků se vyskytl jen v jedné hodině. Jinak pozitivní vztahy mezi žáky a učiteli přispívaly k dobré atmosféře při výuce.



***Kvalita výuky matematiky a fyziky je vzhledem ke zjištěným skutečnostem hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Ekologický přírodopis**

Časová dotace předmětu přírodopis s výrazným ekologickým zaměřením odpovídá ve všech třídách schválenému učebnímu plánu. Perspektivní příprava učitelů je dokladována tematickými plány, v nichž je učivo členěno do jednotlivých ročníků v souladu s příslušnými učebními osnovami s výjimkou tematického plánu učiva pro třídu VI. C, který neobsahuje téma Regionální zvláštnosti přírody. Výukové cíle byly přiměřené věku a schopnostem žáků a v souladu s učebními osnovami. Při kontrole zápisů učiva v třídních knihách bylo zjištěno, nedodržení plánovaného časového rozvržení učiva, zejména u laboratorních prací. Pro třídu VII. D není tematický plán přizpůsoben jednohodinové dotaci, z tohoto důvodu je probírané učivo o měsíc opožděno. Do učebního plánu školy nejsou zařazeny volitelné předměty ani nepovinné předměty s přírodovědným zaměřením.

Z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti jsou personální podmínky výuky velmi dobré. Předmět vyučují čtyři učitelé, z nichž jen jeden nemá odbornou způsobilost (96 % hodin je vyučováno kvalifikovaně). Kvalita výuky neodpovídala vždy odborné a pedagogické způsobilosti učitelů.

Kapacitní i materiálně-technické podmínky umožňují plnit učební osnovy. Prostorná odborná učebna spojená s kabinetem je vybavena potřebným množstvím učebních pomůcek, didaktickou technikou (televizor, video, zpětný projektor) a odbornou literaturou. Učebnice jsou v dostatečném množství a odpovídají učebním osnovám. Ve sledovaných hodinách dva učitelé využili didaktickou techniku (videozáznam), ostatní dostupné pomůcky nebyly vždy plně využity.

Učební prostředí vyhovuje psychohygienickým podmínkám, má průměrnou estetickou úroveň, vzhledem k možnostem využití odborné učebny je méně podnětné. Učitelé většinou dbali na psychohygienické potřeby žáků, v některých hodinách chyběla potřebná relaxace.

Ve stavbě hodin, jejich organizaci, ve využívání didaktických forem a metod byly shledány některé negativní jevy. Dlouhé, většinou hromadné opakování učiva z předcházejících hodin neumožnilo efektivní využití moderních aktivizačních metod při osvojování nového učiva. Jen ojediněle byl vytvořen prostor pro samostatné a aktivní učení, pro individuální a skupinové aktivity, pozorování, řešení problémových úkolů a práci s odbornou literaturou. Převládala metoda výkladu učitele a pasivní přijímání nových poznatků žáky. Chybělo závěrečné opakování a shrnutí učiva se zpětnou vazbou pro učitele.

Vstupních motivačních metod, průběžné motivace a pozitivního posilování využívali učitelé jen výjimečně. Zkoušení a opakování navazovalo na probírané učivo, otázky učitelů byly zaměřeny nejen na pamětní zvládnutí učiva, ale i na pochopení vztahů a souvislostí. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní, většinou však nebylo zdůvodněno. Závěrečné hodnocení vyučovacích cílů, ani sebehodnocení žáků nebylo ve sledovaných hodinách prováděno.

Laboratorní práce nebyly prováděny v plánovaných termínech, v několika třídách se vůbec neuskutečnily. Velmi dobrou úroveň mají záznamy z laboratorních prací ve třídě VI. B. Záznamy z laboratorních prací do školních sešitů jsou nevhodné a jejich úroveň je nevyhovující. Frekvence známek v žakovských knížkách odpovídá charakteru předmětu. Sešity žáků jsou nejednotné, malá pozornost je věnována písmu a úpravě.

***Kvalita výuky přírodopisu je celkově hodnocena jako průměrná.***

## Hodnocení kvality vzdělávání

*Na základě hospitační a další kontrolní činnosti hodnotí ČŠI kvalitu vzdělávání ve sledovaných předmětech jako velmi dobrou.*

### HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

#### Plánování

Koncepční záměry stanovené na období let 1999 - 2002 jsou písemně zpracované na základě analýzy současných podmínek a role školy při zajišťování základního vzdělávání v její spádové oblasti. Prioritou v oblasti výchovy a vzdělávání je zajistit plynulý přechod na vzdělávací program Základní škola, pokračovat v profilaci školy v rozšířeném vyučování jazyků, rozvíjet zahraniční aktivity (dopisování žáků, výukové a poznávací zájezdy, výměnné pobyty, účast na připravovaném projektu Odyssea jazyků 2001 ve Francii), systematicky působit proti vandalismu, násilí a šikaně mezi žáky, důsledně plnit úkoly stanovené v Minimálním preventivním programu a projektu Zdravá škola. Finančně značně náročné záměry z oblasti materiálně-technického rozvoje, údržby a oprav školní budovy byly projednány se zřizovatelem, jejich realizace postupuje podle časového harmonogramu. V plánu práce na školní rok 1999/2000 převážná část úkolů směřuje k naplnění koncepčních záměrů. Vedení školy jejich plnění sleduje a hodnotí. Operativní měsíční plány práce reagují na aktuální změny. Plánování vytváří ucelený systém, který postihuje všechny oblasti činnosti školy.

Učební plány tříd jsou zpracovány pro celý vzdělávací cyklus (1. stupeň, 2. stupeň). Hodinové dotace jednotlivých předmětů i celkové týdenní dotace jsou v souladu se schválenými učebními plány. Nabídka volitelných předmětů s přihlédnutím k RVJ je přiměřená. Do učebních plánů tříd 7. - 9. ročníku je zařazeno šest volitelných předmětů (12 skupin). Pro limitovaný celkový počet hodin je nabídka nepovinných předmětů minimální (konverzace v anglickém jazyce a náboženství). Tento nedostatek je částečně kompenzován bohatou nabídkou aktivit pro volný čas žáků formou zájmových útvarů, které iniciativně vedou pedagogičtí pracovníci školy.

Ve škole je integrováno 58 žáků se zdravotním postižením. Reedukační cvičení pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení je zavedeno v 1.- 7. ročníku. U čtyř integrovaných žáků rodiče nevyžadují péči školy. Po dohodě s rodiči je sedmi integrovaným žákům z 8. a 9. ročníku poskytována individuální péče jen ve vyučování.

*Vzhledem k velikosti a podmínkám školy jsou rozsah a účelnost plánování hodnoceny jako velmi dobré.*

#### Organizování

Ředitel školy je ve funkci vedoucího organizace od 1. 2. 1999. V řízení navazuje na zkušenosti získané z práce zástupce ředitele, kterou na této škole vykonával. Jeho dva zástupci jsou mu v kvalitním řízení školy vydatnými pomocníky. Organizační struktura vymezuje kompetence vedoucích i ostatních pracovníků a písemně určuje jejich pravomoci i povinnosti.

Ředitel školy funkčně spolupracuje s poradní orgány. Pedagogická rada se schází podle plánu pětikrát ročně a projednává především výsledky výchovně-vzdělávacího procesu, závěry z kontrolní činnosti, plnění plánu práce, otázky reprezentace školy a spolupráce s rodiči. Záписy z jednání mají vypovídací hodnotu a obsahují konkrétní usnesení s určením

zodpovědnosti a termínů plnění uložených úkolů. Z metodických orgánů spolurozhoduje v oblasti řízení nejvíce tzv. oborové sdružení, složené z vedoucích jednotlivých ročníků 1. stupně a vedoucích předmětů na 2. stupni. Jeho spolupráce s vedením školy se zejména projevila při postupném zavádění zvoleného vzdělávacího programu, v řešení organizace výuky a při tvorbě konkrétních vzdělávacích cílů pro jednotlivé ročníky a předměty.

Pracovní porady se konají v průměru jedenkrát měsíčně a podle zápisů z nich se zabývaly aktuálními pedagogickými problémy, informacemi a organizačními záležitostmi. Jejich obsah a četnost vedle osobního kontaktu s učiteli plně vyhovují operativnímu řízení. Administrativní a ekonomické záležitosti řeší ředitel sám nebo po poradě se svými zástupci, třídními učiteli, správními zaměstnanci apod.

Dokumentace upravující organizaci a chod školy je vedena podle platných právních předpisů. Vedle kvalitního řádu školy, který vymezuje i práva žáků, má škola vypracován a schválen organizační řád, vnitřní klasifikační řád a vnitřní platový předpis. Povinná i další dokumentace školy má příkladnou úroveň. Rozvrh hodin je zpracován na základě učebního plánu, respektuje ustanovení vyhlášky o základní škole a vhodným umístěním i pořadím předmětů v jednotlivých dnech v týdnu i didaktické a psychohygienické zásady. V délce přestávek má škola udělenou výjimku MŠMT ČR ke zkrácení přestávky o 5 minut po třetí hodině a poslední přestávky mezi odpoledními vyučovacími hodinami, a to z důvodu nevhodné dopravní obslužnosti.

Vnitřní informační systém vzhledem k umístění všech tříd v jedné budově je zcela mimořádně funkční. Všechny základní informace pro žáky a učitele jsou zveřejňovány školním rozhlasem, osobním stykem a prostřednictvím nástěnek ve sborovnách a na chodbách školy. Písemné pokyny vedení školy učitelé sledují a zajišťují včasný a úplný přenos potřebných informací směrem k žákům a rodičům.

Rodiče žáků jsou o prospěchu a chování svých dětí informováni pomocí deníčků, žákovských knížek a v průběhu školního roku také na třídních schůzkách. V nutných případech se učitelé a vedení školy kontaktují s rodiči telefonicky nebo písemnou formou. Základní informace o organizaci školy jsou poskytnuty rodičům i ostatní veřejnosti prostřednictvím bulletinu a školního časopisu, v regionálním rozhlasovém vysílání a tisku. Další údaje podává výroční zpráva o činnosti školy, která obsahuje všechny oblasti určené zákonným předpisem a má velmi dobrou obsahovou, stylistickou i formální úroveň.

Rada školy a rodičovské sdružení nejsou ustaveny, neformální spolupráce s rodiči žáků probíhá v rámci Klubu rodičů a sponzorů (KRAS). Výbor KRASu tvoří volení zástupci jednotlivých tříd a jeho úkolem je napomáhat učitelům a vedení školy při pořádání různých akcí pro žáky s využitím finančních sponzorských darů. Velmi úzká je spolupráce školy se zřizovatelem a školským úřadem.

Žáci školy se tradičně a s velmi dobrými výsledky prezentují v okresních soutěžích a olympiádách, pro rodičovskou veřejnost řadou kulturních vystoupení, společenských akcí, výstavek a neformálními styky se školami v zahraničí (Německo, Anglie, Švédsko, Holandsko).

***Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy, její kvalitu a funkčnost hodnotí ČŠI jako vynikající.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Ředitel školy i jeho zástupci ve vzájemné shodě přistupují k zaměstnancům s důvěrou v jejich odpovědný přístup k pracovním povinnostem. Z předložených materiálů, z rozhovorů s učiteli a z pozorování v průběhu inspekce vyplývá, že v opodstatněných případech ředitel školy zaujímá rozhodné a jednoznačné postoje. Ve vedení pracovníků využívá účelně a efektivně nástroje operativního řízení, především porad vedení, pracovních porad všech pracovníků,

jednání pedagogické rady a hospitačních rozborů a pohovorů. V operativním řízení navazuje na plánování a kontrolu jednotlivých činností. Zná a evidentně si váží odborných i lidských předností jednotlivých učitelů, které efektivně využívá v práci školy ve prospěch žáků. Vytváří podmínky pro uplatnění tvořivosti, iniciativy a ochoty pracovníků vzájemně se obohacovat a inspirovat podněty i netradičními přístupy k výuce. Podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které vychází z úkolů a potřeb školy.

Systém péče o nekvalifikované a začínající učitele je ve škole zaveden a na 1. stupni školy je příkladně funkční. Přístup učitelů k těmto kolegům je neobvykle vstřícný a účinný. Velmi dobrá spolupráce je patrná i mezi učiteli paralelních tříd.

Pozitivní pracovní klima je ovlivněno morálním i hmotným stimulováním pracovníků. Kritéria pro jejich finanční ocenění jsou všem známa a jsou v praxi uplatňována. Pravidelné hodnocení pracovníků je prováděno v souvislosti se změnami proměnlivých složek platu. V systému jejich hodnocení vedení školy spolupracuje také s vedoucími učiteli předmětů a ročníků.

***Způsob vedení a motivování pracovníků je příkladný.***

### **Kontrolní mechanismy**

Zpracováním plánu kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 1999/2000 vytvořilo vedení školy základ pro systém vnitřní kontroly, která směřuje do všech důležitých oblastí činnosti školy. Plán obsahuje přesně vymezené úkoly s určením termínu splnění i odpovědností jednotlivých členů vedení školy a dalších určených pracovníků, kteří zodpovídají za provoz a bezpečnost školy a jejich součástí.

Při přípravě školního roku 1999/2000 věnovalo vedení školy za pomoci metodických orgánů velkou pozornost zpracování tematických plánů učiva a následné kontrole správnosti rozvržení učiva a plnění učebních osnov.

Při kontrole úrovně vzdělávání postupuje vedení školy koordinovaně podle detailně zpracovaného plánu hospitační činnosti s určením data a vyučovací hodiny, v níž bude provedena hospitace. Nové vedení školy si stanovilo cíl poznat pedagogickou práci všech pracovníků, prioritně učitelů začínajících a nových. Dostatečný obraz o práci jednotlivých učitelů získalo vedení školy množstvím (64) uskutečněných hospitací a pravidelnou kontrolou vedené dokumentace třídních učitelů. Přijatá opatření a doporučení, která byla uvedena zejména v hospitačních záznamech ředitele školy, přispívají k celkovému zkvalitnění výchovně-vzdělávací činnosti. Záznamy z hospitací obou zástupců ředitele jsou ve větší míře popisné, méně hodnotící. Hodnocení a rozbor vyučovacích hodin, v nichž provedli hospitace všichni členové vedení školy v rámci inspekce spolu se školními inspektory, byly provedeny objektivně a odborně.

Výsledky hospitační a další kontrolní činnosti vedení školy analyzuje na svých pravidelných poradách, z nichž nejsou pořizovány zápisy. V případě negativních zjištění se staly podkladem pro následnou kontrolní činnost. ČŠI však zjistila dílčí nedostatky v odstranění závad a splnění zadaných úkolů ze strany učitelů. Zápisy z jednání pedagogické rady a pracovních porad jsou dokladem provedení vyhodnocení výsledků kontrolní a hospitační činnosti (závěry z kontroly frekvence známek a správnosti užívání klasifikační stupnice v žákovských knížkách aj.), přijatých opatření k odstranění zjištěných nedostatků (častý výskyt pozdních příhodů žáků do školy aj.) i ocenění příkladných aktivit učitelů (umožnění vzájemných hospitací a další odborné i metodické pomoci začínajícím a nekvalifikovaným učitelům aj.).

K zjišťování výsledků ve vzdělávání žáků přistupuje vedení školy systematicky. Již v prvním roce svého působení zpracovalo výstupní testy z českého jazyka a z matematiky pro 5. ročník. Pro srovnání výsledků učení žáků 9. ročníku používá standardizované testy Kalibro a pro žáky

5. a 9. ročníku testy Scio.

***Kontrolní činnost je v systému řízení školy funkčně využívána. Vytvořený kontrolní systém, v němž výrazně převažují pozitiva, je hodnocen Českou školní inspekcí jako velmi dobrý.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***V řízení školy výrazně převažovala pozitiva.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Podkladová inspekční dokumentace a dotazník pro ředitele školy před inspekcí
- Zahajovací výkaz k organizaci školy na školní rok 1999/2000
- Rozhodnutí Školského úřadu Šumperk o změně v zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 2. září 1999 čj. 32/99-B-02
- Koncepční záměry rozvoje školy na období let 1999 - 2002
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999a výroční zpráva o hospodaření školy za rok 1999

### **Dokumentace školního roku 1999/2000**

- Povinná dokumentace školy (třídní knihy tříd, v nichž byly provedeny hospitace, vybrané třídní výkazy a katalogové listy, školní řád, rozvrh hodin, záznamy z pedagogických rad, osobní dokumentace žáků s postižením, výpisy z účetní evidence a evidence majetku, personální dokumentace učitelů sledovaných předmětů)
- Organizační struktura školy
- Roční plán a měsíční plány práce s přílohami
- Plán kontrolní a hospitační činnosti, přehled o provedených hospitacích, záznamy z hospitací
- Kritéria hodnocení pedagogických pracovníků
- Evaluační nástroje vedení školy
- Vybrané kontrolní práce z českého jazyka a matematiky, laboratorní práce z přírodopisu a fyziky, vybrané sešity a žakovské knížky
- Minimální preventivní program, projekt Zdravá škola

## **ZÁVĚR**

- ***Kvalitu perspektivního plánování výuky a jeho koncepčnost pozitivně ovlivnila zvýšená pozornost ředitele školy a spolupráce učitelů v oborových komisích a v rámci ročníků.***
- ***Nadprůměrné personální podmínky výuky příznivě ovlivnily kvalitu většiny sledovaných vyučovacích hodin.***
- ***Učební prostředí pro žáky a pracovní podmínky pro učitele jsou velmi dobré. Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem usilují o jejich stálé zkvalitňování. Mimořádnou úroveň má odborná učebna hudební výchovy.***

- *Materiálně-technické podmínky výuky jsou spíše nadprůměrné a umožňují plnit schválené učební osnovy. Prezentace učebních pomůcek k probíranému učivu v předmětech český jazyk, matematika a přírodopis byla uplatněna v nedostatečné míře.*
- *Psychohygienické potřeby žáků byly v procesu výuky převážně zohledňovány, důsledněji ve třídách 1. stupně.*
- *Vynikající úroveň měla výuka v předmětech prvouka, hudební výchova a anglický jazyk ve třídách s RVJ. Kvalita výuky v předmětech český jazyk, matematika, fyzika, přírodověda a výtvarná výchova byla nadprůměrná. Ve výuce německého jazyka a přírodopisu byla pozitiva a negativa v rovnováze.*
- *Plánování vytváří ucelený systém plánů s vymezením základních cílů ve všech oblastech činnosti školy.*
- *Schválený učební plán je rozpracován podle specifických podmínek školy tak, aby co nejvíce vyhovoval potřebám a zájmům žáků.*
- *Vedení školy se v řízení opírá o kvalitně vypracované vnitřní směrnice a dokumenty, promyšlenou organizační strukturu a funkční informační systém.*
- *Operativní řízení jako celek je funkční, pružné a účinné.*
- *Na mimořádné úrovni je vzájemná spolupráce učitelů 1. stupně školy, vyplývající z partnerského přístupu učitelek s dlouholetou pedagogickou praxí i vedení školy k mladším kolegům.*
- *V rámci kontrolního systému je vytvořena potřebná funkční návaznost na další oblasti řízení školy. V účinnosti zpětné vazby chyběla důsledněji prováděná následná kontrola splnění uložených úkolů.*

*Česká školní inspekce hodnotí školu vzhledem ke kvalitě vzdělávání i k úrovni řízení jako velmi dobrou.*

*V rámci inspekční činnosti nebylo zjištěno neoprávněné a neefektivní čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu.*

**Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

| <b>Školní inspektoři</b> | <b>Titul, jméno a příjmení</b> | <b>Podpis</b>           |
|--------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Vedoucí týmu             | Mgr. Vítězslav Navrátil        | Vítězslav Navrátil v.r. |
| Členové týmu             | Mgr. Josef Konečný             | Josef Konečný v.r.      |
|                          | Mgr. Zonna Němcová             | Zonna Němcová v.r.      |
|                          | Mgr. Danuše Zálešáková         | Danuše Zálešáková v.r.  |

V Jeseníku dne 14. dubna 2000

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. 4. 2000

Razítko

**Ředitel školy**

**Podpis**

Mgr. Radovan Pavelka

Radovan Pavelka v.r.

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnotící stupnice

| Stupeň                 | Širší slovní hodnocení   |
|------------------------|--|
| Vynikající             | Zcela mimořádný, příkladný   |
| Velmi dobrý            | Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň |
| Dobrý                  | Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň   |
| Ještě vyhovující       | Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa                                       |
| Nevyhovující           | Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.                       |
| Plní, je v souladu     | Dodržuje, čerpá účelně, efektivně  |
| Neplní, není v souladu | Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně  |

**Další adresáti inspekční zprávy**

| Adresát                 | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|-------------------------|---|--|
| Školský úřad Šumperk    | 2000-05-05                              | 131 90/00  |
| Zřizovatel Obec Šumperk | 2000-05-05                              | 131 91-00  |

**Připomínky ředitele školy**

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text                        |
|-------|-----------------------------|-----------------------------|
| ---   | ---                         | Připomínky nebyly doručeny. |