



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-172/23-P

Název	Masarykova základní škola Klatovy, tř. Národních mučedníků 185
Sídlo	Národních mučedníků 185, 339 01 Klatovy IV
E-mail	skola@maszskt.cz
IČO	70874409
Identifikátor	600068641
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Emilie Salvetrová
Zřizovatel	Město Klatovy
Místo inspekční činnosti	Národních mučedníků 185, 339 01 Klatovy IV
Inspekční činnost na místě	16. – 21. 2. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „subjekt“ nebo „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti se ve 22 třídách základní školy vzdělávalo 557 žáků, z toho na prvním stupni 270 a na druhém stupni 287 žáků. Tři žáci plní povinnou školní docházku v zahraničí. Zhruba 60 % žáků dojíždí z rozsáhlého spádového obvodu, velká část jich přichází na druhý stupeň z malotřídních škol. Škola eviduje 33 žáků s odlišným mateřským jazykem, v době inspekce vzdělávala v rámci bezplatné jazykové přípravy devět žáků ukrajinské národnosti. Škola vykázala 48 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), působí zde celkem osm asistentů pedagoga. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem „Škola pro život“ (dále „ŠVP ZV“), jehož hlavním cílem je poskytnout žákům všeobecné vzdělání důležité pro uplatnitelnost v životě, podporovat zájem o cizí jazyky, informační technologie, technické obory a rozvoj fyzické zdatnosti.

Školní družina (dále „ŠD“) poskytuje zájmové vzdělávání pro žáky školy. Provoz je přizpůsoben potřebám žáků a jejich zákonných zástupců s cílem poskytovat žákům možnost smysluplného využití volného času. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s motivačním názvem „Naše školní družina“ vychází z koncepce školy a navazuje na ŠVP ZV především v části klíčových kompetencí. Jeho naplňování probíhá v rámci pravidelné denní činnosti v šesti odděleních a dle zájmu žáků v zájmových kroužcích. V době inspekce bylo doloženo 167 zapsaných účastníků.

Organizace školního stravování je zabezpečována vlastní školní jídelnou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) má dlouholeté zkušenosti s řízením školy, prostředí školy i podmínky vzdělávání velmi dobře zná, průběžně se vzdělává a zapojuje se do projektových aktivit, které přinášejí škole mnohé benefity. Při řízení subjektu úzce spolupracuje se svými dvěma zástupci a vedoucí vychovatelkou. Koncepci rozvoje školy ředitelka zpracovala po důkladné analýze stavu, věnovala v ní potřebnou pozornost všem oblastem fungování školy, seznámila s ní pedagogický sbor a průběžně je vyhodnocováno její postupné naplňování. Rozhovory inspekčního týmu s pedagogy školy i výsledky anketního šetření ČŠI svědčí o tom, že pro své vize získala podporu a daří se jí vytvářet zdravé školní klima.

Hospitační činnost vedení školy byla v uplynulých školních rocích dostatečně četná, nesoustředila se ale na všechny podstatné součásti výuky, malá pozornost byla věnována např. spolupráci učitelů s asistenty pedagoga, využívání různých informačních zdrojů při výuce nebo formativnímu hodnocení. Z hospitačních záznamů často nevyplývají konkrétní metodická doporučení, která by mohli pedagogové využít pro další posun v kvalitě výuky.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy je plánováno na základě analýzy potřeb školy i s ohledem na individuální potřeby jednotlivých pedagogů, závěry z hospitační činnosti jsou zohledněny v malé míře. Profesionální rozvoj vychovatelek školní družiny probíhá, je však ponechán na jejich vlastním výběru. Ve školním roce 2022/2023 byly ředitelkou zavedeny plány osobního profesního rozvoje všech pedagogů, které vykazují různou kvalitu zpracování a zatím nebyly vyhodnoceny. Jde o snahu ředitelky vést systematicky pedagogický sbor k rozvoji profesních dovedností, ale také propojovat zájmy pedagogů se zájmy školy.

Od poslední inspekce v roce 2014 proběhla ve škole přirozená generační obměna pedagogického sboru. Všem nově nastupujícím pedagogům je věnována přiměřená pozornost ze strany vedení školy, mají také určené mentory. Vzdělávání a výchovu ve škole zabezpečuje téměř plně odborně kvalifikovaný kolektiv pedagogů. Výjimkou byli tři učitelé, z nichž v době inspekční činnosti dva dokončovali studium. Jejich chybějící odborná kvalifikace měla v hospitovaných hodinách částečně negativní vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Ředitelka školy doložila, že nebylo možné zajistit výuku kvalifikovanými pedagogy.

Ve škole jsou, především na prvním stupni, využívány možnosti dělení hodin, v nichž se učitelé mohou intenzivně věnovat žákům projevujícím zájem o konkrétní předmět i žákům vyžadujícím cílenou péči. V posledních letech někteří učitelé v rámci projektu začali využívat tandemovou výuku, nyní v tomto trendu pokračují a ověřují si při ní některé formy a metody práce a jejich přínos pro žáky. Plošně ale ve škole není nastaven systém vzájemných hospitací, sdílení praktických zkušeností mezi pedagogy není součástí jejich práce a má dopad na nevyrovnanou úroveň vzdělávání, a to především ve výuce cizích jazyků.

Od minulé inspekce byl ve škole změněn systém práce metodických orgánů. Zavedeny jsou předmětové komise jazyků, přírodovědných předmětů a matematiky, výchov a metodické sdružení pro první stupeň. Učitelé v nich vedle organizačních záležitostí řeší obsah vzdělávání, práci se žáky se SVP či žáky cizinci, různé společné akce, soutěže atd. Nedochozí však ke sjednocování kritérií pro hodnocení žáků, předávání zkušeností v oblasti spolupráce učitelů s asistenty pedagoga, diskusi o metodických postupech či sdílení poznatků z dalšího vzdělávání. Kolektiv vychovatelek ve školní družině spolupracuje na výborné úrovni, sdílení zkušeností je běžnou součástí jejich práce.

Pro žáky ukrajinské národnosti, kteří jsou v ČR krátce a mají jazykovou bariéru, je organizována ve škole dvakrát týdně v odpoledních hodinách bezplatná jazyková příprava. Dále se jim při výuce, nebo individuálně věnují také určené asistentky pedagoga, které těmto žákům pomáhají s pochopením učiva a rozšiřují jejich komunikační dovednosti.

Zájmové vzdělávání je realizováno v šesti odděleních, v jednom z nich působí také asistentka pedagoga. Činnost všech oddělení probíhá v kmenových třídách, některé z nich mají relaxační zónu v podobě menší místnosti za vlastními prostory třídy. ŠD disponuje množstvím materiálu a pomůcek (didaktické hry, knihy, relaxační prvky, digitální technika aj.), které jsou dostatečné pro naplňování školního vzdělávacího programu.

Škola je výborně materiálně vybavena moderní digitální technikou, která je však efektivně využívána ve výuce pouze některými učiteli. Disponuje také velmi dobře vybavenými a využívanými odbornými učebnami uměleckého (moderní učebny výtvarné a hudební výchovy) i technického (učebna mechatroniky, dílny) zaměření a má velmi dobré zázemí pro podporu sportování žáků (dvě velké tělocvičny, zahrada, venkovní areál hřišť, který v době inspekce procházel renovací). Pro podporu vzdělávací činnosti se škola aktivně zapojuje do projektů financovaných z evropských fondů, ze kterých hradí např. adaptační kurzy pro žáky šestých ročníků, návštěvy vzdělávacích akcí nebo organizuje projektové dny.

Zajištění bezpečného prostředí škola věnuje přiměřenou pozornost, pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví jsou zakotvena ve vnitřních dokumentech školy, všichni aktéři vzdělávání jsou s nimi seznámeni a dbají na jejich dodržování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem všech hospitovaných hodin na prvním i druhém stupni byla příjemná a vstřícná atmosféra, žáci dodržovali nastavená pravidla a respektovali pokyny vyučujících, bez obav pokládali otázky a sdělovali své postřehy před třídou. Vyučující obou stupňů promýšleli cíl hodin, většina průběžně sledovala naplňování a v závěru hodin jeho splnění také vyhodnotila, na prvním stupni většinou i společně se žáky. Velmi dobře učitelé podněcovali zájem žáků o probírané učivo v motivační části hodin, připravovali zajímavé úkoly a aktivity, využívali často pracovní sešity, mapy, obrázky nebo pracovní listy. Učitelé také poskytovali dostatek času pro řešení úloh, formulaci odpovědí i reflexi procesů.

Většina učitelů obou stupňů pro splnění sledovaných cílů volila široké spektrum vyučovacích metod, střídala v průběhu hodin činnosti a udržovala tak zájem a pozornost žáků na vysoké úrovni. Častěji volili různé formy výuky učitelé druhého stupně. Časté zařazování skupinové práce a práce ve dvojicích vedlo ke kooperaci žáků, podporovalo jejich schopnost rozdělit si práci, aktivně se podílet na splnění zadaného úkolu a respektovat názor spolužáků. Podporovány byly také komunikativní dovednosti žáků, a to napříč všemi předměty. V malé části sledovaných hodin na obou stupních probíhala frontální výuka kombinovaná se samostatnou prací. Žáci byli sice zapojeni prostřednictvím řízeného rozhovoru do průběhu hodin, ale aktivněji byli ve zvolených metodách učitelé.

Spolupráce učitelů s asistenty pedagoga na obou stupních byla v některých hodinách jasně nastavena, přítomnost asistenta pedagoga pro žáky byla velkým přínosem, umožňovala jim postupovat vlastním tempem a byly zohledňovány jejich konkrétní vzdělávací potřeby. Jindy se chybějící kooperace učitele a asistenta pedagoga projevovala v nízké podpoře žáků se SVP.

Využívání didaktické techniky vedlo k posilování názornosti i k utvrzování probrané látky při opakování a procvičování. V malé míře ale bylo žákům umožněno používat techniku samostatně, nebyly využívány ani různé informační zdroje k podpoře kritického myšlení žáků. Žáci v nízké míře porovnávali a hodnotili různé návrhy řešení úkolu a nebylo jim umožněno vybírat si z úloh odlišné kognitivní náročnosti. Výskyt diferencovaného zadávání úkolů byl zaznamenán minimálně, a to na obou stupních.

Vyučující na prvním stupni během výuky připomínali správné držení pera nebo tužky a upozorňovali žáky na správné sezení. Pro některé metody učení nebo pro společnou komunikaci s učitelem i mezi žáky navzájem byly využívány relaxační zóny tříd s kobercem. Učitelé uplatňovali mezipředmětové vztahy a propojovali učivo s reálným životem. Individuální podpora byla poskytována zejména na základě identifikace aktuálních vzdělávacích potřeb žáků, pro některé žáky s odlišným mateřským jazykem nebyla dostatečně přizpůsobena náročnost zadávaných úkolů jejich jazykovým schopnostem. Výjimečně vysokou úroveň vykazovala hospitovaná výuka půlené hodiny českého jazyka, která probíhala tandemově. Obě vyučující se na přípravě hodiny podílely, při její realizaci se vhodně střídaly také v podpoře a motivaci žáků. Ti pracovali velmi efektivním způsobem ve skupinách, projevovali nadšení a zájem o předkládané aktivity, proběhlo i účinné vrstevnické hodnocení.

Hospitovaná výuka cizích jazyků na obou stupních se vyznačovala výrazně nevyrovnanou kvalitou vzdělávacího procesu, což má podstatný vliv na vzdělávací výsledky žáků. V polovině hodin byli žáci aktivizováni vhodnými metodami a formami práce. V průběhu těchto hodin žáci spolupracovali ve skupinách, komunikovali v cílovém jazyce a procvičovali daný obsah. Vyučující komunikovali s žáky v cílovém jazyce, využívali formativního hodnocení a na konci hodin zařazovali sebehodnocení žáků. V druhé polovině

hodin vyučující vedli výuku metodou řízené diskuse, často nevhodně používali český jazyk jak pro zadávání pokynů, tak i pro shrnování aktivit. Většina žáků v těchto hodinách byla pasivní, jen někteří žáci, kteří vykazovali vyšší znalosti a dovednosti, spolupracovali s vyučujícími. Nebyl dostatečně procvičován cílový jazyk, komunikace či kooperace, znalosti a dovednosti žáků byly na nižší úrovni ve srovnání se žáky stejného věku, žákům nebyla poskytována dostatečná zpětná vazba k jejich učení.

V hodinách českého jazyka, dějepisu, občanské a hudební výchovy na druhém stupni byli žáci vedeni ke spisovnému vyjadřování ve větách i k systematické práci s textem. Učitelé využívali pestrých metod pro procvičování a utvrzování probrané látky. V hodinách mluvnice i literatury příkladným způsobem pracovali s chybou, snažili se žáky dovést návodnými způsoby ke správnosti řešení, definici pojmů a přemýšlení v souvislostech nad probíranými tématy. Důležitou součástí hodin dějepisu i občanské výchovy bylo formování postojů žáků, byl kladen důraz na sledování aktuálního dění ve společnosti a tvorbu vlastního názoru žáků. Erudice vyučujících dějepisu a bohaté znalosti dobových reálií předávaných žákům poutavým způsobem přispívaly k podpoře národní hrdosti a podněcovaly zájem žáků o regionální dějiny. Vysokou efektivitou a aktivním zapojením žáků se vyznačovala hodina hudební výchovy, jejíž náplní bylo procvičení hudebních dějin, poslech a rozbor skladby, procvičení rytmu s pomocí tanců i správně koncipovaného zpěvu.

Výuka matematiky, informatiky a přírodovědných předmětů na druhém stupni byla většinou velmi dobře promyšlena a zorganizována. S výjimkou hodin, které vedl odborně nekvalifikovaný pedagog, byli žáci výborně motivovaní, do průběhu hodin se aktivně zapojovali hlavně díky vhodně zvoleným formám a metodám práce. Pozitivem většiny sledovaných hodin byla provázanost s praxí, znalostí regionu, ale také zajímavě zvolené aktivity, práce s textem i zadávání netradičních úkolů a vedení žáků ke spolupráci ve skupinách či podpora kompetencí k řešení problému.

Aktivity sledované ve ŠD motivovaly žáky ke smysluplnému využívání volného času a podpoře prosociálního chování všech účastníků. Vychovatelky uplatňovaly otevřený a respektující přístup ke všem účastníkům, komunikovaly s účastníky zájmového vzdělávání a jejich zákonnými zástupci vstřícným, otevřeným a respektujícím způsobem. Využívaly rozmanité spektrum výchovně vzdělávacích strategií ke splnění vzdělávacích cílů. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání probíhaly frontální a individuální činnosti. Účastníci byli účelně vedeni k osvojování pohybových a výtvarných dovedností, prostor byl dán i relaxačním technikám. ŠD poskytuje rozšířenou zájmovou činnost zaměřenou na pohybové, jazykové a kreativní dovednosti účastníků. Velmi vhodně je zaveden každodenní, časově dobře nastavený pobyt v přírodě.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je založen na uplatňování obvyklých hodnoticích nástrojů, využívány jsou různé formy písemného a ústního ověřování žákovských znalostí a dovedností. Pedagogové sledují vývoj, procesy učení a učební výsledky žáků především na základě klasifikace.

Výsledky vzdělávání jsou průběžně zapisovány do žákovských knížek žáků. V některých třídách (na obou stupních) žáci sbírají motivační razítka nebo kartičky, za které jsou také hodnoceni. Všichni pedagogové povzbuzovali žáky ke splnění zadaných úkolů, během hodin motivovali žáky průběžným hodnocením, v menší míře však uplatňovali souhrnné zhodnocení práce žáků v závěru hodin. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků podle

předem známých kritérií bylo uplatněno pouze v některých hodinách. Formativní hodnocení využívala pouze malá část učitelů.

Ojedinelí učitelé, především na prvním stupni, zpracovávají mapu pokroku žáků své třídy, při které vycházejí z portfolií žáků. Obecně ale ve škole není využíváno zadávání srovnávacích prací, např. v paralelních třídách, ani ověřování znalostí žáků v delším časovém rozmezí, např. v jednotlivých etapách vzdělávání. Ve školním roce 2021/2022 proběhlo testování žáků čtvrtého a pátého ročníku v rámci TIMSS (ČŠI), jednorázově byli také testováni žáci sedmého a devátého ročníku (v rámci komerčního testování). Škola získala vyhodnocení výsledků, se kterým byli pedagogové seznámeni, ale dále již s výsledky nepracovali. Celkově lze konstatovat, že ve škole nedochází k systematickému vyhodnocování posunu ve výsledcích žáků, sdílený a propracovaný systém pro sledování vzdělávacího pokroku jednotlivých žáků není zaveden.

Důslednost pedagogů je patrná při sledování školní docházky, neomluvené hodiny tvoří nepatrnou část celkové absence i díky dobré spolupráci třídních učitelů se zákonnými zástupci žáků. Při udělování výchovných opatření převažují motivační pochvaly k ocenění výsledků školní práce nebo za reprezentaci školy. Počet snížených známek z chování je minimální, nízká je četnost udělených opatření k posílení kázně. Díky nastavení jasných jednotných pravidel v celé škole a jejich důslednému vyžadování a dodržování všemi pedagogy bylo během inspekční činnosti ve všech hodinách na obou stupních i v zájmovém vzdělávání sledováno vstřícné a kultivované chování žáků.

Výsledky zájmového vzdělávání jsou systémově sledovány a vyhodnocovány. Vychovatelky diferencují při nabízení činností ve vazbě na potřeby a výsledky účastníků vzdělávání, resp. složení skupin. Žáci však nejsou cíleně vedeni k vlastnímu ani vzájemnému hodnocení.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Výchovné poradkyni, která v době inspekce zatím výchovné poradenství studovala, pomáhá s koordinací péče o žáky se SVP také ředitelka školy. Komunikace se školskými poradenskými zařízeními je funkčně nastavena, s doporučeními pro žáky se SVP jsou seznamováni jejich zákonní zástupci i třídní učitelé, kteří nastavení podpůrných opatření vyhodnocují. Rezervy vykazuje systém vedení dokumentace výchovného poradenství i způsob, jakým se s doporučeními seznamují také ostatní učitelé konkrétních žáků se SVP. Doporučená podpůrná opatření byla ve sledované výuce sice poskytována, ale spolupráce učitelů a asistentů pedagoga nebyla v některých případech jasně nastavena a pro některé žáky s potřebou podpory byla jen částečně přínosná. Součástí práce výchovné poradkyně je také péče o žáky s výchovnými problémy, kterým je věnována individuální péče, v případě potřeby jsou k řešení přizváni zákonní zástupci žáků. Výchovná poradkyně zajišťuje rovněž kariérové poradenství, pomáhá žákům s orientací v nabídce středních škol a výběrem další vzdělávací cesty.

Minimální preventivní program je zpracován s ohledem na aktuální potřeby školy a je pravidelně vyhodnocován. Ve spolupráci s externími odborníky jsou plánovány, vybírány a objednávány různé preventivní aktivity (besedy, přednášky, osvětové akce) pro potřeby třídních kolektivů v oblasti rizikových jevů. Těm se věnují vyučující i v průběhu vzdělávání ve svých předmětech. Dlouhodobě jsou ve škole organizovány adaptační kurzy pro nově vytvořené kolektivy šestých tříd. Třídnické hodiny nejsou ve škole zavedeny jednotně, ale jejich konání vyplývá z potřeby konkrétních třídních kolektivů. V šestém ročníku byl nově zaveden předmět Etická výchova, který vyučují třídní učitelé, v jeho rámci se věnují prevenci rizikových jevů i práci s třídním kolektivem.

Ve škole má dlouhou tradici tvorba a obhajoba ročníkových prací žáků devátého ročníku, která má podpořit přípravu ke studiu na dalším stupni vzdělávání a vést žáky ke zdokonalení prezentačních dovedností. Do spolupráce se žáky jsou zapojováni všichni učitelé druhého stupně, a přestože je kvalita výsledných prací velmi rozdílná, jedná se aktivitu, která cíleně podporuje samostatnost a uvědomění si odpovědnosti za výsledek své práce.

Škola pravidelně organizuje svá základní kola vědomostních soutěží a olympiád, velký důraz je kladen na rozvoj tělesné zdatnosti žáků a sportování obecně. Nejvýznamnějších úspěchů v poslední době dosáhli žáci pátým místem v regionálním kole Hledáme nejlepšího mladého chemika ČR, druhým místem v krajském kole soutěže Pangea a třetím místem v krajském kole biologické olympiády.

Žákům obou stupňů škola každoročně nabízí řadu zájmových kroužků tak, aby jejich skladba odrážela pestrost jejich zájmů, např. gymnastika, basketbal, angličtina, výtvarný a přírodovědný kroužek, robotika, pro žáky prvního stupně je určen sborový zpěv Zvoneček a badatelský klub LogIQ. Na druhém stupni pracuje už přes 25 let školní sbor Sněženky a machři, který reprezentuje školu na veřejnosti, při různých kulturních a společenských akcích, během dne otevřených dveří atd.

Škola velmi dobře spolupracuje se zřizovatelem zejména při zlepšování materiálních podmínek vzdělávání. Se zákonnými zástupci žáků je v kontaktu zejména prostřednictvím Sdružení rodičů a přátel školy a formou třídních aktivit. Při organizaci preventivních, volnočasových i kulturních aktivit pro žáky kooperuje škola především s místními sportovními organizacemi, městskou policií, Domem dětí a mládeže Klatovy, Městskou knihovnou Klatovy a dalšími organizacemi. Ve vzdělávací oblasti je škola zapojena do mnoha aktivit se středními, základními i mateřskými školami z okolí, především se Střední školou zemědělskou a potravinářskou Klatovy a Střední průmyslovou školou Klatovy. Významným vnitřním partnerem školy je také žákovský parlament, který s vedením školy projednává své požadavky a podněty.

K rozvoji komunikativních i sociálních kompetencí žáků přispívá dlouholetá spolupráce s partnerskou školou ze Schwandorfu. Uskutečňuje se formou výměnných zájezdů žáků i pobytů v rodinách, společných kulturních programů, vzájemnou účastí na školních akademích i formou výměny zkušeností učitelů obou škol.

O zajímavých akcích a úspěších školy se zájemci dovídají na webových stránkách školy a také na školním Facebooku. Škola prezentuje svoji činnost v Klatovském deníku a v regionální klatovské televizi FILMpro.

Závěry

Vývoj školy

- Od školního roku 2019/2020 došlo ke změně na pozici zástupce pro druhý stupeň.
- Od minulé inspekční činnosti v roce 2014 se podstatně navýšil počet žáků (ze 465 na 557 žáků), počet tříd (z 18 na 22 tříd), žáků cizinců (z 15 na 33 žáků), žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (z 27 na 48 žáků) a asistentů pedagoga (ze čtyř na osm). Ve školní družině bylo otevřeno šesté oddělení.

Silné stránky

- Ředitelka školy jasně formulovala koncepci rozvoje školy, která je realistická, a společně s pedagogy je postupně naplňována a každoročně vyhodnocována.

- Vedení školy systematicky vyhodnocuje stav materiálních podmínek a v souladu s koncepcí rozvoje a školními vzdělávacími programy aktivně usiluje o průběžné zkvalitňování a zlepšování materiálních podmínek vzdělávání.
- Vedení školní družiny aktivně vytváří pozitivní klima, které podporuje vzdělávání žáků, vytváří podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce a dobré prosociální vztahy mezi aktéry zájmového vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Pedagogové základní školy v dostatečné míře nespolupracují ve prospěch zkvalitňování poskytovaného vzdělávání.
- Žáci nejsou systematicky vedeni k práci s různými informačními zdroji, k vyhledávání informací, třídění a ověřování jejich pravdivosti, není tak podporováno kritického myšlení žáků.
- Ve výuce není v dostatečné míře uplatňována diferenciací.
- V malé míře je využíváno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, hodnocení ze strany učitelů většinou nemá formativní charakter.
- Škola nevěnuje potřebnou pozornost vyhodnocování posunu ve vzdělávacích výsledcích žáků.
- V důsledku nedostatečně nastaveného systému spolupráce učitelů s asistenty pedagoga je přínos pro některé žáky s potřebou podpory pouze částečný.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve výuce věnovat větší pozornost informační gramotnosti žáků.
- Cíleně uplatňovat diferenciaci úkolů s ohledem na konkrétní složení tříd.
- Ve výuce a při hospitační činnosti se zaměřit také na využívání formativního hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, věnovat větší pozornost úrovni spolupráce mezi učiteli a asistenty pedagoga.
- Při plánování dalšího vzdělávání zohlednit oblasti, ve kterých byly hospitační činnosti ČŠI a vedením školy shledány rezervy.
- Podpořit sdílení zkušeností a spolupráci mezi pedagogy v základní škole, umožnit vzájemné hospitace.
- Nastavit ve škole systém sledování a vyhodnocování posunu ve vzdělávacích výsledcích žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Městem Klatovy dne 19. 5. 2009 včetně dodatku č. 1
2. Potvrzení ve funkci ředitelky školy od 1. 5. 2015 v pracovním poměru na dobu neurčitou
3. Jmenování do funkce zástupce ředitele školy ze dne 14. 7. 2008
4. Jmenování do funkce zástupce ředitele školy ze dne 15. 7. 2019
5. Výpis ze školského rejstříku ze dne 15. 2. 2023
6. Inspekční zpráva čj. ČŠIP-237/14-P
7. Koncepce rozvoje školy ze dne 1. 9. 2021
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný ve školním roce 2022/2023
9. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině platný ve školním roce 2022/2023
10. Školní řád platný ve školním roce 2022/2023
11. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2022/2023
12. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2022/2023
13. Třídní knihy základní školy, školní družiny vedené ve školním roce 2022/2023
14. Záznamy z jednání pedagogické rady od školního roku 2021/2022
15. Záznamy z hospitační činnosti od školního roku 2021/2022
16. Zápisy z jednání předmětových komisí a metodických sdružení
17. Dokumentace výchovného poradenství včetně osobních spisů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
18. Preventivní program školy platný ve školním roce 2022/2023
19. Strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování platná ve školním roce 2022/2023
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2022/2023
21. Výroční zpráva za školní rok 2021/2022
22. Doklady o dosaženém odborném vzdělání pedagogických pracovníků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Helena Lyerová, školní inspektorka

Mgr. Monika Slabyhoudková, školní
inspektorka

PhDr. Ladislava Šlajchová, Ph.D., školní
inspektorka

Mgr. Martin Milota, školní inspektor

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.