



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIM-773/17-M

|   |  |
|---|--|
| Název právnické osoby<br>vykonávající činnost školy | <b>Waldorfská základní škola a mateřská škola Olomouc<br/>s.r.o.</b>   |
| Sídlo   | <b>Kosinova 876/3, 779 00 Olomouc</b>  |
| E-mail právnické osoby                              | <b>skola@waldorf-olomouc.cz</b>  |
| IČ  | <b>28 595 475</b>  |
| Identifikátor                                       | <b>691 001 359</b>   |
| Právní forma  | <b>společnost s r.o.</b>   |
| Zastupující   | <b>Mgr. Ondřej Vraj</b>  |
| Statutární orgán                                    | <b>Monika Machytková, Štěpánovská 74/11<br/>779 00 Olomouc - Chomoutov</b>   |
| Místa inspekční činnosti                            | <b>Rožňavská 728/21, Nové Sady, 779 00 Olomouc<br/>Dobnerova 304/24, Nová ulice, 779 00 Olomouc<br/>Na střelnici 343/48, Lazce, 779 00 Olomouc</b> |
| Termín inspekční činnosti                           | <b>13. až 15. červen 2017</b>  |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Waldorfská základní škola a mateřská škola Olomouc s.r.o. (dále škola, subjekt) vznikla 1. 9. 2010 transformací tříd s waldorfskou pedagogikou při Fakultní základní škole Dr. Milady Horákové, Rožňavská 21, Olomouc, s níž sdílí prostory na stejné adrese. Subjekt sdružuje mateřskou školu (dále MŠ) včetně školní jídelny - výdejny, základní školu (dále ZŠ) a školní družinu (dále ŠD).

Mateřská škola je trojtřídní s celkovou kapacitou 58 dětí. Dvě třídy pro 18 a 20 dětí se nachází na ulici Dobnerova 24, jedna třída pro 20 dětí je umístěna na ulici Na střelnici 48. Z celkového počtu zapsaných dětí bylo 14 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, žádné z nich nemělo odklad povinné školní docházky. V době inspekční činnosti zde bylo vzděláváno jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a dvě děti s odlišným mateřským jazykem. Třídy jsou věkově smíšené a kapacita je aktuálně naplněna na 100 %. Mateřská škola zahajuje provoz v 6.30 hodin a ukončuje v 17.30 hodin. Subjekt zde provozuje výdejnu stravy pro děti, strava je dovážena ze školní jídelny Fakultní základní školy Dr. Milady Horákové, Rožňavská 21, Olomouc.

Základní vzdělávání je poskytováno žákům 1. až 9. ročníku, v letošním školním roce neprobíhá výuka v 8. ročníku. Ve sledovaném období dochází k postupnému nárůstu počtu žáků, ve školním roce 2016/2017 navštěvovalo ZŠ k termínu inspekční činnosti 132 žáků, kapacita ZŠ je tak naplněna na 73 %. Z tohoto počtu je 32 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž 18 je vzděláváno formou individuální integrace. Školní stravování žáků je smluvně zajištěno prostřednictvím Fakultní základní školy Dr. Milady Horákové, Rožňavská 21, Olomouc, do jejichž výdejny se žáci školy chodí stravovat.

Školní družina využívá pro čtyři oddělení k realizaci své činnosti kmenové učebny a účelně přizpůsobené a materiálně vybavené atrium školy. Ranní provoz ŠD je zajištěn v době od 6.40 do 7.40 hodin, odpolední provoz je stanoven od 11.40 hodin do 17.00 hodin. Ve čtyřech odděleních bylo zapsáno 100 žáků, stanovená cílová kapacita školní družiny byla naplněna na 80 %.

Informace o činnosti a aktivitách subjektu jsou veřejnosti prezentovány pomocí letáků, na přehledně zpracovaných webových stránkách [www.waldorf-olomouc.cz](http://www.waldorf-olomouc.cz) i během prezentování projektových aktivit a dnů otevřených dveří.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Veškerá činnost subjektu vychází ze srozumitelného a realistického dlouhodobého plánu rozvoje, který vypracovala zřizovatelka školy ve spolupráci s ředitelem školy, pedagogickými pracovníky a na základě podnětů zákonných zástupců dětí a žáků. Cílem všech aktivit je komplexní rozvoj osobnosti dítěte a žáka, z čehož vyplývá i potřeba zajištění kvalifikovaného pedagogického sboru a materiálního zázemí.

Základní vzdělávací cíle a strategie jsou obsaženy ve školních vzdělávacích programech. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) obsahuje zásady waldorfské pedagogiky, obecným cílem vzdělávacího procesu je harmonický rozvoj dítěte předškolního věku s důrazem na oblast citovou a morální. Akcentuje rozvoj dětské osobnosti v souvislosti se specifiky prvního sedmiletí a přímým působením nejbližšího okolí.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) vychází z principů waldorfské pedagogiky a zaměřuje se na celostní pojetí žáka. Škola v aktuálním školním roce vyučuje podle učebního plánu, který je sestaven v souladu Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a s principy waldorfské pedagogiky. Disponibilní

časová dotace je využita v souladu s deklarovanými vzdělávacími prioritami školy k posílení výuky zejména cizích jazyků. Dva cizí jazyky (aktuálně anglický a španělský) jsou se souhlasem zákonných zástupců žáků vyučovány od 1. ročníku.

Školní vzdělávací program školní družiny waldorfské školy a mateřské školy Olomouc je doplněn o celoroční plán činnosti školní družiny, který je podrobněji rozpracován v týdenních plánech. V nich vedení školní družiny pravidelně koordinuje týdenní činnosti a vzájemnou spolupráci mezi jednotlivými odděleními a školou. Cíle zájmového vzdělávání jsou stanoveny v návaznosti na základní vzdělávání.

Chod celého subjektu vychází z jasně nastavených pravidel a mechanismů k organizování vlastní činnosti. Aktivní sdílení těchto principů všemi aktéry vzdělávacího procesu je umožněno jejich zveřejněním na přístupných místech ve všech součástech subjektu i na webových stránkách školy. Pedagogické procesy jsou aktivně řízeny ředitelem školy, práce všech zaměstnanců je průběžně monitorována, vyhodnocována, jsou přijímána opatření ke zlepšení stavu. Efektivně je nastaven systém přenosu informací. Pedagogické i organizační otázky základní školy jsou řešeny jedenkrát týdně na konferencích kolegia, kde je také pozornost věnována aktuálním výchovným a vzdělávacím problémům jednotlivých žáků. Předávány jsou zde aktuální poznatky, zkušenosti s výukou, hodnocena je úroveň dosahovaných výsledků žáků a naplňování školního vzdělávacího programu. Souhrmně jsou vzdělávací výsledky hodnoceny na pedagogických radách. V mateřské škole probíhají každý týden společná kolegia pedagogů věnovaná předávání poznatků v oblasti waldorfské pedagogiky, organizačním záležitostem a společnému plánování. Jednou měsíčně se konají tzv. konference o dítěti zaměřené na hodnocení pokroků jednotlivých dětí. Z výsledků vyplývá snaha učitelek o zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu a zájem o další vzdělávání.

Ve školním roce 2016/2017 zajišťuje vzdělávání v celém subjektu 25 pedagogických pracovníků (včetně ředitele školy a asistentů pedagoga). Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků umožňuje naplňovat stanovené cíle všech školních vzdělávacích programů. Většina pedagogů již absolvovala vzdělávání v oboru waldorfské pedagogiky. Kontrolní a hospitační činnost ředitele školy probíhá ve všech součástech subjektu. Během pohospitačního rozhovoru je vyučujícím poskytována dostatečná zpětná vazba. Toto hodnocení je podkladem při plánování dalšího profesního rozvoje pedagogických pracovníků. Průběžně je realizováno další vzdělávání pedagogických pracovníků, které vychází z potřeb a zaměření školy i zájmů jednotlivých pedagogů. Všichni pedagogové průběžně absolvují tříleté studium waldorfské pedagogiky zastřešené Asociací Waldorfských škol. Efektivita vzdělávacího procesu vzhledem k zaměření školy je mimo jiné také podpořena každoroční účastí všech pedagogických pracovníků (včetně vedení školy) na letním kurzu waldorfské pedagogiky. Dále pak úzkou spoluprací mezi pedagogy v základní škole navzájem, která je realizována formou výměny aktuálních poznatků a zkušeností, formou vzájemných hospitací nejen v rámci subjektu, ale také na jiných waldorfských školách. Začínajícím nebo novým pedagogům je poskytována metodická podpora ze strany uvádějícího učitele i vedení školy. Vzájemné hospitace v MŠ s následnou výměnou zkušeností vedoucích ke zkvalitnění vzdělávacího procesu jsou plánované, ale probíhají i neformálně během každodenního úzkého kontaktu pedagogů.

Pro zajištění vzdělávání má škola dobré prostorové podmínky. Sportovním aktivitám žáků slouží pronajaté prostory tělocvičny, venkovní hřiště a plavecký bazén. Obě pracoviště mateřské školy využívají k pobytu venku prostorově menší školní zahradu s přírodními hracími prvky, zeleninovými záhonky a pěkné prostředí olomouckých parků. Postupné zkvalitňování prostorových a materiálních podmínek je jedním ze záměrů, které se vedení

školy ve spolupráci se zřizovatelem daří naplňovat, v plánu je výstavba nového areálu školy. Za přispění finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu, zapojením školy do rozvojových programů či prostřednictvím úplaty za vzdělávání dochází k úspěšnému naplňování záměrů a stanovených cílů všech školních vzdělávacích programů. Prioritou vedení subjektu je také zajištění bezpečnosti dětí a žáků, které spočívá v pravidelném vyhledávání bezpečnostních rizik a identifikaci případných problémů. Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví je také součástí výchovných a vzdělávacích strategií, a prolíná tak celým vzdělávacím procesem.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání se ve všech třídách MŠ vyznačoval vřídou, přátelskou a respektující atmosférou, vytvářející pozitivní klima a podporující proces přirozeného sociálního učení. V souladu s waldorfskou pedagogikou byly zařazovány každodenní rituály a pravidelné opakování. Po příchodu a přivítání se děti mohly (ale nemusely) věnovat typické činnosti daného dne, např. modelování z vosku, malování akvarelů, tvoření z přírodnin, pečení chleba a ruční práce nebo si vybrat hru podle vlastní volby. Děti se zapojovaly a měly možnost se přirozeně projevit. Při úklidu většinou děti vykazovaly upevněné návyky i osvojené pracovní dovednosti. Ranní komunitní kruhy vedly děti k upevňování vztahů v komunitě - přivítání se všech se všemi a poslání pozdravu nepřítomným dětem. Celý rituál provázely písně, volně přecházející do pohybových aktivit, které však byly z hlediska fyziologické zátěže a podpory pohybových dovedností méně efektivní. Při přípravě stolování byly děti vedeny k aktivitě a samostatnosti, využívaly dětskou kuchyňskou linku s tekoucí vodou k úklidu a realizaci pitného režimu. U svačiny i oběda vždy proběhlo poděkování za poskytnuté jídlo i vynaloženou práci, což vedlo děti k uvědomění si významu lidské práce i původu jednotlivých potravin. Menší odpovědnost děti vykazovaly při zacházení s potravinami a schopnost manipulace s přiborem nebyla dostatečně posilována ani u předškolních dětí. Pobyt venku probíhal s dostatečnou délkou i zajímavou náplní. Děti jsou zvyklé na zahradě využívat přírodní překážky (kamery, stromy, terénní nerovnosti) a také se podílet na péči o záhonky. Podnětnost vzdělávání méně podporovaly motivační metody, učitelky děti sice průběžně hodnotily, ale chybělo závěrečné zhodnocení aktivit s pozitivní zpětnou vazbou, sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí. Mateřská škola respektuje při odpoledním klidu individuální fyziologické potřeby dětí a po půlhodinovém odpočinku se mohly děti s nižší potřebou spánku věnovat klidovým činnostem, zejména tkaní na stávkou a grafomotorickým cvičením.

Důležitým cílem výchovně-vzdělávacího procesu v ZŠ je všestranný rozvoj žáka v naukových, praktických i uměleckých oborech, který je podporován respektováním zákonitostí vývojových fází dítěte. Tomu je vhodně přizpůsoben učební plán, metody i obsah učiva. Vyučování naukových předmětů probíhá v tzv. epochách, kde je pro dobu dvou až čtyř týdnů rozvíjeno jedno téma. Metoda výuky v epochách je založena na rytmickém střídání tří základních částí hlavního vyučování: rytmické, výkladové či procvičovací a vyprávěcí. Dané téma proniká všemi vyučovacími předměty, efektivně jsou využity mezipředmětové vztahy a učivo je tímto způsobem důkladně upevňováno. Důležitou součástí vzdělávacího programu jsou také školní slavnosti vycházející z tradic kalendářního roku.

V hospitovaných hodinách v ZŠ panovala vzájemná důvěra a příjemná vstřícná atmosféra. Žáci respektovali pravidla práce a měli zařité pracovní návyky. Učební plány jsou naplňovány volbou vhodných motivujících a aktivizujících vyučovacích metod, střídáním statických a pohybových činností, střídáním soustředění a uvolnění. Činnosti zvolené při

vyučování vhodně rozvíjely komunikační, sociální a pracovní kompetence a podporovaly rozvoj matematické, jazykové, čtenářské a sociální gramotnosti směrem k očekávaným výstupům. Bylo podporováno tvořivé a činnostní učení umožňující aktivní zapojení všech žáků, vyžadující také jejich samostatnost a tvořivost a plně umožňující rozvoj jejich klíčových kompetencí. Výrazná byla podpora rozvoje sociální a jazykové gramotnosti, která účelně prolíná celým výchovně-vzdělávacím procesem. Žáci byli prostřednictvím prožitkového vyučování vedeni k logickému uvažování, myšlení v souvislostech, ke kreativnímu přístupu a v sociální rovině ke spolupráci, toleranci a vzájemnému respektu. Výuka byla efektivně podpořena využíváním názorných pomůcek, encyklopedií, atlasů, pracovních sešitů apod., výuka cizích jazyků také využitím učebnic. Veškeré poznatky žáků jsou pečlivě a přehledně zaznamenávány v tzv. epochových sešitech, jejichž tvorba vede k rozvoji kompetence k učení, řešení problémů i sociální.

Vyučující se na výuku zodpovědně připravili a účelně promysleli její organizaci. Přírozenou součástí výuky byla i společná rytmická deklamace básní, říkanek, společný zpěv, společná hra na flétnu a pohybové aktivity, které jsou spojené s učivem. Rozdíly ve výkonnosti a schopnosti koncentrace žáků kladou zvýšené nároky na výběr používaných metod, což vyučující respektovali a volili vhodné strategie např. samostatnou i kooperativní práci a individualizované vzdělávání. Pedagogické zkušenosti a dovednosti většiny učitelů umožňovaly výuku individualizovat a učivo diferencovat. Ve všech třídách jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým byla věnována náležitá pozornost v souladu s jejich individuálními vzdělávacími potřebami. Byla zaznamenána profesionální efektivní podpora žáka a výborná spolupráce učitele s asistentem pedagoga. Průběžné hodnocení práce žáků mělo motivační charakter a poskytovalo žákům zpětnou vazbu. Většina hospitovaných hodin byla dobře strukturována i z hlediska principů waldorfské pedagogiky a celkově měla standardní úroveň.

Pedagogové komunikovali se žáky vždy přátelským způsobem, projevovali vstřícnost, zájem a respekt ke každému z nich. Sledovaná výuka probíhala frontálně i ve skupinách, byla názorná, nabízené aktivity podporovaly objevování, tvořivost, kladení otázek a iniciativu každého žáka. Učitelé často využívají metodu vyprávění, rozhovoru, diskuse, rozvíjejí smyslové vnímání žáků, podporují rozvoj vyjadřování a slovní zásoby. Žáci většinou projevovali o výuku živý zájem, aktivně se do hodin zapojovali a vyučující ověřovali správné pochopení učiva. Výuka cizích jazyků byla vedena v daném cizím jazyce (anglickém nebo španělském). Systematicky byly rozvíjeny všechny komunikační dovednosti. Důraz byl kladen na poslech, správnou výslovnost a cílenou podporu komunikativních kompetencí žáků.

Během vzdělávání ve školní družině byli žáci formou různorodých zájmových, odpočinkových a rekreačních aktivit vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí. V odpoledních hodinách vychovatelky do pravidelných aktivit zařazovaly tematické vycházky do okolí školy nebo návštěvy dětského hřiště. Průběh zájmového vzdělávání ve školní družině byl sledován při odpoledních činnostech, zejména při odpočinkových a relaxačních aktivitách, ale i při naplánované činnosti. V odděleních byly pozorovány výtvarné činnosti, které rozvíjely esteticko-výchovné dovednosti žáků i jejich sportovní soutěže. Zvolené činnosti vytvářely mezi žáky pozitivní vztahy, žáci se jich aktivně účastnili. Žákům se SVP byla poskytována vhodná individuální péče, kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivňovala přítomnost asistenta pedagoga ve dvou odděleních. Vychovatelky komunikovaly se žáky zdvořilým a přátelským způsobem.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v MŠ odpovídaly očekávaným výstupům, směřovaly ke klíčovým kompetencím RVP PV a současně korespondovaly se záměry waldorfské pedagogiky. Děti se projevily samostatně v sebeobsluze, při organizaci stolování a v dalších v oblastech rozvíjených nápodobou a činnostním učením. Znaly písně a říkanky ke každodenním rituálům a většina z nich na ně dokázala správně reagovat. Pouze částečně se děti zapojovaly do připravených aktivit souvisejících s rytmem týdne, více se věnovaly volné hře, při které mezi sebou přirozeně komunikovaly. Vzdělávací pokroky dětí i naplňování cílů ŠVP PV jsou sledovány a rozebírány na pravidelných kolegiích a konferencích o dítěti. Závěry z těchto setkání pedagogů popisují současný stav, ale nevedou k sebereflexi a následné zpětné vazbě učitelek. Výsledky vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí jsou zaznamenávány do diagnostických formulářů a doplněny kresbou lidské postavy. Pouze částečně jsou z nich vyvozovány závěry k dalšímu působení a k cílené individualizaci a diferenciaci ve vzdělávání. Učitelky se aktuálně nachází ve fázi hledání efektivního a účelného evaluačního systému. Ve všech třídách byl přístup učitelek k dětem respektující a jejich empatie pro potřeby dětí evidentní, někdy ovšem na úkor důslednosti vzhledem k dodržování pravidel daných rituálem a rytmem týdne. Zejména v MŠ Na střelnici průběh vzdělávání i doprovodných aktivit nebyl zcela v souladu se vzdělávací nabídkou a filozofií waldorfské pedagogiky. Zákonní zástupci jsou o vzdělávacích výsledcích dětí pravidelně informováni při každodenním osobním kontaktu s učitelkami a prostřednictvím společných akcí, které jsou součástí života školy. Vzdělávací proces v mateřské škole vhodně obohacují kulturní a poznávací programy a zejména společné akce s rodiči – úklid zahrady s opékáním, šití hraček s maminkami, výtvarné kurzy apod. Pro zájemce nabízí škola v odpoledních hodinách výtvarný a kutilský kroužek a kroužek logopedické prevence.

Vyučující v ZŠ sledují úspěšnost žáků ve vzdělávání, její analýzu a vyhodnocování provádí na čtvrtletních pedagogických radách a každotýdenních konferencích kolegia učitelů. Úroveň dosažených znalostí a dovedností hodnotí a ověřuje vlastními evaluačními nástroji - běžnými způsoby ústního a písemného zkoušení nebo analýzou různých činností žáka (projektových, skupinových, kooperativních). Žáci jsou v průběhu roku hodnoceni slovně, zpětná vazba prostřednictvím písemného sdělení do hodnotících deníčků je jim a zákonným zástupcům poskytována zejména po ukončení jednotlivých epoch učiva, nedílnou součástí epochových prací je sebehodnocení. Práce většího rozsahu a výsledky projektového vyučování jsou shromažďovány v žákovských portfoliích s cílem zachytit postupný rozvoj osobnosti žáků. Písemné práce jsou kromě slovního hodnocení hodnoceny také formou přidělených bodů, nastavená kritéria tohoto způsobu hodnocení však nejsou důsledně využívána.

Pedagogové důsledně respektují individualitu žáka a převažujícími pozitivními formulacemi a doporučeními k následnému zlepšení postihují jeho osobní pokrok v osvojování znalostí a dovedností. Ve druhém pololetí školního roku 2015/2016 nebyl žádný žák hodnocen sníženou známkou z chování, s problémem vysoké a neomluvené absence žáků se škola nepotýká. Pochvaly převyšují počet kázeňských opatření, žáci s rizikem školní neúspěšnosti mají možnost individuálních konzultací a doučování. Významnou roli při sledování výsledků vzdělávání a poskytování zpětné vazby představují ročníkové práce žáků 8. ročníku. Slovní hodnocení žáků všech ročníků se praktikuje i při pololetním hodnocení, zpravidla žákům osmých a devátých ročníků a jejich zákonným zástupcům je předloženo převedení slovního hodnocení do klasifikace.

Škola se plánovitě zabývala přechodem dětí z MŠ na ZŠ a žáků z 1. na 2. stupeň ZŠ, výsledky o adaptaci žáků na středních školách získává neformálním způsobem. V letošním školním

roce bylo na čtyřleté studijní obory zakončené maturitní zkouškou přijato 67 % žáků, zbývající žáci nastoupí do učebních oborů. Kariérové poradenství je jedna z aktivit školního poradenského pracoviště, jehož činnost je založena na úzké spolupráci výchovného poradce, školní metodičky prevence a školní psycholožky, která působí ve škole 2 až 3 dny v týdnu. Další aktivity jsou zaměřeny na zajištění rovného přístupu všech žáků k pomoci při řešení výukových i osobních problémů, prevenci školní neúspěšnosti, péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, prevenci rizikových jevů a krizovou intervencí. Subjekt navázal také efektivní spolupráci s logopedem, který na základě provedené depistáže a zájmu zákonných zástupců žáků dochází pravidelně do školy, kde poskytuje péči vybraným žákům. Problémy žáků jsou řešeny primárně na úrovni osobních kontaktů, založených na důvěře žáků, což umožňuje včasné diagnostikování potenciálních problémů. Poradenské služby jsou také poskytovány zákonným zástupcům dětí a žáků i všem vyučujícím školy.

Úspěšnost žáků škola sledovala rovněž v individuálních i kolektivních soutěžích na školní úrovni (šachový turnaj), výsledky a úspěchy svých žáků porovnávala s jinými waldorfskými školami při zapojení do vybraných soutěží (řemeslných, sportovních či uměleckých). V omezené míře se žáci zúčastnili plošných předmětových vědomostních soutěží a olympiád (dějepis, matematika). Výsledky vzdělávání škola prezentuje na akcích a aktivitách, které sama organizuje, nebo na kterých se aktivně podílí, především ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Účelně propracovaný systém partnerství rodiny a školy vede k propojení školních i mimoškolních činností se zaměřením na umění, přírodu, život, vzájemnou sounáležitost s ostatními žáky, učiteli i rodiči. Každodenní spolupráce se zákonnými zástupci měla vysokou úroveň, škola je průběžně informovala o prospěchu a chování prostřednictvím hodnoticích deníčků, třídních schůzek nebo individuálních konzultací s vyučujícími, na druhém stupni i za přítomnosti žáků. Pedagogové zákonným zástupcům předávali informace také na neformálních setkáních typu školní akademie, Večer pro Waldorf a jiné.

V rámci zkvalitnění své výchovné, vzdělávací i preventivní činnosti subjekt spolupracuje s řadou institucí. Efektivní a dlouhodobá spolupráce funguje s Univerzitou Palackého Olomouc. Mezi další významné partnery patří Asociace waldorfských škol České republiky, spolek Waldorfská iniciativa, nebo Střední škola řezbářská Tovačov. Rovněž participace na různých projektech činnost školy pozitivně ovlivňuje. V roce 2016 se zapojila do mezinárodního humanitárního programu KIDS TO KIDS, projektu Univerzity Palackého v Olomouci „Společenství praxe pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí“ na podporu zkušenostního učení s využitím pohybových her, psychomotoriky, výchovy v přírodě a dramatické výchovy, projektu Přírodovědecké fakulty Ostravské univerzity „PŘÍRODovědné Oborové Didaktiky A praktikující učitel“ (PŘÍRODA) zaměřeném na posílení pedagogických kompetencí učitelů ZŠ a víceletých gymnázií v přírodovědných předmětech k zohlednění potřeb žáků nadaných, intaktních a se speciálními potřebami.

K sociálnímu a osobnostnímu rozvoji dětí a žáků přispívá také organizace řady akcí, mezi něž patří návštěvy kulturních programů, organizování besed, výletů i sportovních aktivit. Škola také zajišťuje podmínky pro smysluplné trávení volného času formou zájmového vzdělávání ve školní družině a formou kroužků se sportovním, uměleckým i všeobecně vzdělávacím zaměřením. Velký důraz je kladen na spolupráci se zákonnými zástupci dětí a žáků, k čemuž je efektivně využíván tzv. nultý ročník. Žáci se seznamují s budoucím třídním učitelem i novým kolektivem, rodičům jsou prostřednictvím přednášek vysvětlována specifika waldorfské pedagogiky. Zákonní zástupci dětí a žáků se intenzivně podílejí na přípravě mimoškolních aktivit, na výzdobě školy nebo se podílejí na výuce. Mezi tradiční akce, které obohacují vzdělávací proces, patří společné školní (Vánoční jarmark, Masopust) a třídní projekty (Ze zrna chléb pro 3. a 4. ročník, celoroční mezipředmětový projekt Olympiáda, který vrcholí olympiádou všech 5. waldorfských tříd z celé republiky, Divadelní hra pro 9.

ročník), žáci společně slaví celou řadu svátků a slavností (Michaelská, Martinská, Adventní spirála). Součástí školního roku bývají pravidelné jarmarky v předvánočním období a velikonoční dílničky.

Škola projevuje snahu o propagaci své činnosti. Na svých webových stránkách pravidelně aktualizuje informace ohledně nabídky i průběhu činností, zveřejňováním výročních zpráv o činnosti školy a vlastního periodika Školní zpravodaj poskytuje základní údaje o průběhu vzdělávání. K seznámení veřejnosti o konání jednotlivých akcí využívá i školních nástěnek, místního tisku, během školního roku pořádá dny otevřených dveří. Škola je držitelem certifikátu Rodiče vítáni.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

- Dochází k postupnému, pravidelnému nárůstu počtu žáků, nárůst počtu dětí vedl k potřebě rozšíření míst poskytovaného vzdělávání.
- Od poslední inspekční činnosti se podařilo zajistit vzdělávání ve všech součástech subjektu odborně kvalifikovanými pedagogy.
- V době od nástupu nového ředitele školy se zefektivnila činnost školního poradenského pracoviště, zlepšila se informovanost vyučujících o speciálních vzdělávacích potřebách jednotlivých žáků.
- Zkvalitnila se výuka cizích jazyků, která v současnosti vede k efektivnějšímu rozvoji komunikativních kompetencí žáků.

### Silné stránky

- Ředitel školy aktivně řídí pedagogické procesy, průběžně i systémově monitoruje práci školy, vytváří příznivé podmínky pro vzájemnou spolupráci mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu.
- Vedení školy se daří vytvářet příznivé školní klima přispívající k rozvoji týmové spolupráce zaměstnanců a jejich participaci na chodu školy.
- Vedení školy se samo systematicky vzdělává a systematicky podporuje i vzdělávání všech pedagogů včetně předávání zkušeností na mateřských a základních školách v České republice i v zahraničí s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělání.
- Ve sledované výuce komunikovali pedagogové s dětmi a žáky vždy přátelským způsobem, vyjadřovali vstřícnost, zájem a respekt ke každému z nich.
- Na velmi dobré úrovni funguje spolupráce školy se zákonnými zástupci dětí a žáků formou pravidelných třídních schůzek, individuálních konzultací a zejména zapojením rodičů do života a akcí školy.
- Jsou vytvořeny příznivé podmínky pro předávání informací, zkušeností, vzájemné podpory a zpětné vazby mezi pedagogy.



- Učitelky v mateřské škole využívají pedagogický styl podporující aktivní spoluúčast, samostatné rozhodování dětí a harmonický rozvoj jejich vědomostí.
- Při vzdělávání je žákům s potřebou podpůrných opatření poskytována vhodná individuální péče, kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivňuje činnost asistenta pedagoga.
- Vyučující monitorují individuální potřeby dětí a žáků, na základě vlastní pedagogické diagnostiky a ve spolupráci se školským poradenským zařízením zpracovávají a pravidelně vyhodnocují efektivitu přijatých opatření s cílem vytvořit vhodné podmínky k dosahování lepších vzdělávacích výsledků.
- Ve výuce v základní škole byly účelně používány rozličné metody a formy práce, které vedly žáky k pochopení a upevnění učiva, ale také k pochopení souvislostí mezi školními znalostmi a reálným životem.

### **Slabé stránky**

- Mateřská škola uplatňuje nastavený systém pedagogické diagnostiky, který prozatím nevede k cílené přípravě individualizované nabídky činností.
- V mateřské škole pracoviště Na střelnici se méně dařilo propojit vzdělávací nabídku s filozofií waldorfské pedagogiky.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Upravit organizaci denního režimu v mateřské škole tak, aby umožňoval realizaci všech vzdělávacích aktivit včetně pobytu venku a současně dodržoval tříhodinové rozestupy mezi jídly.
- Vést děti k odpovědnosti při nakládání s potravinami, posilovat individuální dovednosti a návyky související s kulturou stolování.
- Podporovat fyzický rozvoj dětí v mateřské škole a jejich pohybovou koordinaci formou záměrných a pedagogicky zacílených tělovýchovných aktivit.
- V mateřské škole promyslet vhodné alternativy pozitivního hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí korespondující s filozofií waldorfské pedagogiky.
- Vytvořit přehledný, smysluplný a účelný systém hodnocení a zaznamenávání pokroků dítěte v mateřské škole s efektivním využitím pro každodenní práci učitelek a přípravu individualizované vzdělávací nabídky.
- Při plánování dalšího vzdělávání učitelek mateřských škol se zaměřit na další možnosti profesního růstu nejen v rámci waldorfské pedagogiky, ale i v oblasti moderních vzdělávacích strategií v předškolním vzdělávání.
- Zkvalitnit analýzu písemných výstupů žáků většího rozsahu, využívat nastavená kritéria pro hodnocení.
- Rozšířit obsah a rozsah informací využívaných k prezentaci práce subjektu na veřejnosti.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy / školského zařízení dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti (uvedené v části Slabé stránky) a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program Waldorfské školy Olomouc, č.j.: WZS/137/16, platnost dokumentu: 1. 9. 2016
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, s platností od 1. 9. 2016
3. Vzdělávací program školní družiny waldorfské školy a mateřské školy Olomouc s.r.o., č.j. WZS/223-3/13, platnost od 1. 9. 2013
4. Školní řád, Waldorfská škola Olomouc, č.j.: WZS 065/12, vydaný dne 22. 11. 2012
5. Školní řád MŠ, s platností od 1. 9. 2016
6. Vnitřní řád školní družiny, č.j.: WZS/138/16, nabývá účinnosti dne 1. 9. 2016
7. Vnitřní řád ŠJV, č.j. WZS/122/16, s platností od 15. 7. 2016
8. Přehled výchovně vzdělávací práce pro školní družinu, školní rok 2016/2017
9. Zápisní listky do školní družiny, pro školní rok 2016/2017
10. Třídní knihy ZŠ, školní rok 2016/2017
11. Třídní knihy MŠ, školní rok 2016/2017 ke dni inspekce
12. Školní matrika MŠ, školní rok 2016/2017
13. Přehled docházky dětí, školní rok 2016/2017 ke dni inspekce
14. Hodnotící záznamy rozvoje dětí, školní rok 2016/2017
15. Portfólia dětí, školní rok 2016/2017
16. Složka: Kolegia a konference MŠ, školní roky 2015/2016, 2016/2017
17. Složka: Hospitace a stáže MŠ, školní roky 2015/2016, 2016/2017
18. Složka: Třídní schůzky MŠ, školní roky 2015/2016, 2016/2017
19. Složka: Třídní schůzky ZŠ, školní roky 2015/2016, 2016/2017
20. Celoroční plán činnosti školní družiny 2016/17, č.j.: WZS/146/16, ze dne 8. 9. 2016
21. Složka: Týdenní plány školní družiny, školní rok 2016/2017

22. Přehled docházky ranní družiny, školní rok 2016/2017
23. Katalogové listy žáků, školní rok 2016/2017
24. Osobnostní složky žáků, školní rok 2016/2017
25. Plán hospitační činnosti ředitele školy ve školním roce 2015/2016, 2016/2017
26. Složka: Hospitační záznamy, školní rok 2016/2017, 2015/2016
27. Složka: Zápisy z kolegií, porad, konferencí, pedagogických rad, školní roky 2015/2016, 2016/2017
28. Minimální preventivní program, školní rok 2016/2017
29. Výchovní poradenství, školní rok 2016/2017
30. Složka: školní psycholog
31. Výroční zpráva za školní roky 2015/2016, 2014/2015
32. Školní zpravodaje (periodikum), vybrané výtisky
33. Hodnotící deníčky žáků, školní rok 2016/2017, výběr
34. Písemné epochální práce z ČJ, 4. ročník, z M, 7. ročník, školní rok 2016/2017
35. Ročníkové práce 8. tříd, výběr
36. Složka Komisionální zkoušky, školní rok 2015/2016
37. Organizační řád čj. WZS 192/15 ze dne 27. 8. 2015 včetně organizačního schéma
38. Rozvrh hodin pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/2017
39. Osobní složky pedagogických pracovníků – doklady o dosaženém vzdělání prokazující splnění odborné kvalifikace
40. Plán DVPP ZŠ a MŠ školní rok 2016/2017 - Dlouhodobý plán DVPP ZŠ a MŠ ze dne 1. 9. 2016
41. Kniha úrazů MŠS, MŠD a ZŠ – školní úrazy
42. Záznamy o úrazu (dítěte, žáka, studenta) č. 1 a č. 2 a č. 3/16-17
43. Tematický plán školení BOZP a PO ze dne 29. 8. 2016
44. Komplexní prověrka BOZP a PO za rok 2017 ze dne 3. 2. 2017
45. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí v mateřské škole včetně seznámení zaměstnanců školy
46. Směrnice o organizaci, řízení a kontrole PO v základní škole a mateřské škole včetně seznámení zaměstnanců školní rok 2016/2017
47. Kontrola BOZP 2015, 2016 a 2017 (měsíční zápisy v ZŠ, v MŠ D, v MŠ S)
48. Složka: Provozní řády, školní roky 2015/2016, 2016/2017
49. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků školy ze dne 1. 9. 2013
50. Směrnice k zajištění bezpečnosti dětí v mateřské škole ze dne 1. 9. 2012
51. Směrnice školení BOZP zaměstnanců ze dne 1. 9. 2013
52. Vyhledávání rizik ze dne 5. 3. 2012 včetně bezpečnostních opatření
53. Osvědčení o absolvování školení požární ochrany a BOZP vedoucích zaměstnanců v roce 2015 (Ing. Pavel Matějů)
54. Záznam ze vstupního školení PO a BOZP ze dne 7. 3. 2017
55. Rozbor školní úrazovosti za školní rok 2015/2016 (MŠ Dobnerova)
56. Traumatologický plán, nedatováno
57. Zápis z kontroly školního hřiště (ZŠ Rožňavská Olomouc ze dne 5. 4. 2017 (Ing. P. Matějů)- kopie

58. Požární poplachová směrnice ze dne 19. 4. 2016, požární řád
59. Zpráva o revizi elektrického zařízení ze dne 16. 5. 2017
60. Zpráva o revizi elektrických spotřebičů během používání ze dne 3. 4. 2017
61. Výsledovka analytický – rok 2016
62. Výsledovka: náklady účtu č.: 501 a 518 za rok 2016
63. Finanční vypořádání dotací poskytnutých soukromým školám a školským zařízením ze státního rozpočtu a z rozpočtu Olomouckého kraje v roce 2016 ze dne 13. 1. 2017
64. Finanční vypořádání dotací poskytnutých přímo příjemcům ze státního rozpočtu, část. B ze dne 30. 5. 2016
65. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. říjnu 2016
66. Smlouva o dodávce stravy s platností od 1. 9. 2016

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Markéta Kadaňková, školní inspektorka Markéta Kadaňková v. r.

Mgr. Petr Bubela, školní inspektor Petr Bubela v. r.

Mgr. Monika Gloserová, školní inspektorka Monika Gloserová v. r.

Mgr. Petra Opletalová, školní inspektorka Petra Opletalová v. r.

Ing. Petra Kalabisová, kontrolní pracovnice Petra Kalabisová v. r.

Mgr. Milena Vlčková, přizvaná osoba – odborník na waldorfskou pedagogiku Milena Vlčková v. r.

V Olomouci 7. července 2017

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Ondřej Vraj, ředitel školy Ondřej Vraj v. r.

V Olomouci 13. 7. 2017