



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1285/16-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Dambořice, okres Hodonín
Sídlo	696 35 Dambořice 466
E-mail právnické osoby	zsdamborice@seznam.cz
IČ	70995711
Identifikátor	600115879
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Drahomíra Beková
Zřizovatel	obec Dambořice
Místo inspekční činnosti	696 35 Dambořice 466
Termín inspekční činnosti	8. – 10. listopad 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Dambořice, okres Hodonín, vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) s nejvyšším povoleným počtem 250 žáků. Počty žáků se každoročně zvyšují (k 30. 9. 2013 – 168 žáků, k 30. 9. 2014 – 173 žáků, k 30. 9. 2015 – 177 žáků), proto došlo k navýšení kapacity školní jídelny (dále ŠJ) na 250 strážníků, kapacita školní družiny (dále ŠD) byla ze stejného důvodu rovněž navýšena, a to na 75 účastníků s účinností od 1. října 2015. K 30. září 2016 bylo v 9 třídách zapsáno 183 žáků, z toho celkem 19 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), pro 7 z nich je vypracován individuální vzdělávací plán (dále IVP).

Výuka v základní škole probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Máš na to!“ (dále ŠVP ZV) a ve školní družině podle Školního vzdělávacího programu školní družiny (dále ŠVP ŠD) s totožným motivačním názvem. Žáci mají možnost využívat služeb družiny v ranním (od 7.00 do 7.50 hodin) i odpoledním režimu (od 11.50 do 16.10 hodin), pobyt ve školní družině není zpoplatněn.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, která je ve funkci od roku 2002, aktivně řídí veškeré pedagogické procesy, pravidelně vyhodnocuje dílčí zjištění ve všech důležitých oblastech a plní si povinnosti vyplývající z legislativy. Systém autoevaluace školy je promyšlený a efektivní. Metodické orgány jsou ve škole dva, zvláště pro první a druhý stupeň, což se jeví vzhledem k nízkému počtu pedagogických pracovníků jako velmi vhodné řešení. Vyhodnocování všech pedagogických procesů je průběžně realizováno tak, aby napomáhalo zkvalitňování vzdělávání každého žáka. Zjištěné výsledky z hospitační činnosti jsou projednávány s příslušnými pedagogy, na pravidelných poradách, v metodických sdruženích a jednáních pedagogické rady jsou analyzovány všechny důležité záležitosti týkající se provozu a chodu školy, veškeré metodické a organizační záležitosti školy včetně prospěchu žáků, v případě potřeby jsou navrhována podpůrná opatření. Ředitelka školy vytváří příznivé podmínky pro práci vyučujících i školské rady, které předkládá dokumenty určené k projednání či schválení. Všechny důležité informace včetně dokumentů jsou přístupné na webových stránkách školy, které jsou kvalitně zpracované. Povinná dokumentace (včetně školního řádu a dalších vnitřních předpisů) je vedena přehledně, srozumitelně a je průběžně aktualizována. Škola spolupracuje s různými partnerskými školami včetně okolních, kooperace se školskou radou a zřizovatelem je funkční. Způsob řízení školy je na výborné úrovni.

Škola poskytuje žákům vzdělávání podle ŠVP ZV a ŠVP ŠD, které vycházejí z podmínek, vizí a strategie školy. Pro naplňování realizovaných vzdělávacích programů se škola snaží zajistit odpovídající personální podmínky. V souvislosti se zvyšujícím se počtem žáků došlo od poslední inspekční činnosti k navýšení počtu vyučujících a zároveň i k částečné obměně pedagogického sboru, který je věkově různorodý. Ze 17 pedagogických pracovníků (14 učitelů ZŠ a 3 asistentky pedagoga, z toho jsou 2 zároveň i vychovatelky) jich 15 splňuje požadavek odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají, z toho 1 vyučující dokončuje studium na vysoké škole. Studium k výkonu specializačních činností má absolvováno koordinátor ŠVP (ředitelka školy), ICT koordinátor, školní metodička prevence studuje. Vedení školy pečlivě sleduje a vyhodnocuje personální podmínky vzdělávání, patřičná pozornost je věnována i průběžnému dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, kdy každý vyučující má možnost (kromě akcí, které jsou přizpůsobeny potřebám školy a jsou zaměřené např. na metody a formy práce, oborové didaktiky, jazykové vzdělávání a prevenci sociálně-patologických jevů), zvolit si jednu vzdělávací akci dle vlastního uvážení.

Škola hospodaří s finančními prostředky ze státního rozpočtu určenými na přímé výdaje na vzdělávání, kterými jsou mzdy, zákonné odvody a dále na ostatní neinvestiční výdaje, určené zejména na učební pomůcky a školení a vzdělávání pracovníků školy. Neinvestiční příspěvek na provozní výdaje školy poskytovaný zřizovatelem je určený především k pokrytí provozních výdajů školy, ale financuje i některé výdaje v hlavní činnosti školy. Škola hospodaří také s vlastními příjmy získanými prostřednictvím stravného, další finanční prostředky má z vlastní hospodářské činnosti (především z pronájmu tělocvičny). Škola se rovněž zapojuje do projektů, na jejichž realizaci získává další finanční prostředky sloužící ke zkvalitnění vzdělávání. V roce 2015 obdržela např. 328 987 Kč na podporu výuky cizích jazyků a realizovala zahraniční jazykově-vzdělávací pobyt pro žáky školy v Německu, Velké Británii a jazykové vzdělávání pro učitele. Již počtvrté se škola zapojila do projektu základních škol s názvem Extra třída financovaným Nadačním fondem Tesco. Získala tak 29 295 Kč na výrobu a nákup pomůcek pro výuku v Geoparku. Výše finančních prostředků je dostačující na realizaci vzdělávacích programů.

Prostory školy včetně materiálního vybavení jsou na výborné úrovni. Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek a zkvalitnění poskytovaných školských služeb. V roce 2011 byla dokončena přístavba školy z prostředků zřizovatele, který velmi významně přispívá na provoz této příspěvkové organizace. Škola má k dispozici dostatečné množství kmenových i odborných učeben. Výškově stavitelný školní nábytek byl ve všech třídách. Vznikla tak moderní budova s bezbariérovým přístupem do všech prostor školy, přibýly odborné učebny, např. laboratoř pro výuku fyziky, chemie i přírodopisu, počítačová učebna s připojením na internet s 12 počítačovými pracovišti a tzv. "chytrou zdi", cvičný byt s kuchyňkou, školní dílna, učebna keramiky s keramickou pecí a kruhem, multimediální učebna, školní knihovna, učebna výtvarné výchovy a zejména moderní tělocvična vybavená povrchem pro profesionální hru florbalu včetně moderního sociálního zázemí. V roce 2013 byl ke škole přistaven Geopark s venkovní učebnou a v následujícím roce byl upraven vnitroblok školy pro venkovní výuku.

Škola věnovala potřebnou pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb. Měla nastavený formální rámec (dokumentaci BOZ) a vyhodnocovala možná rizika. Prostory ZŠ běžně přístupné žákům byly z hlediska jejich bezpečnosti vhodně a vkusně vybaveny.

Stravování pro žáky ve všech třech budovách zajišťuje škola prostřednictvím vlastní školní jídelny. Pitný režim pro žáky je zajištěn trvale.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání na I. stupni měl velmi dobrou úroveň. Klidná tvůrčí atmosféra pozitivně ovlivňovala realizaci činností a vytvářela příznivé psychosociální prostředí pro vzdělávání žáků. Respektující chování vyučujících k žákům výrazně podporovalo rozvoj sociální gramotnosti a odráželo se v dobrých vzájemných vztazích. Všichni vyučující dodržovali správné didaktické postupy, jednotlivé činnosti měli promyšlené tak, aby na sebe plynule a logicky navazovaly. Pro motivaci žáků často využívali demonstraci příkladů z každodenního života, mezipředmětové vztahy byly rovněž patrné. Aktivizujícími metodami a formami práce udržovali jejich pozornost a zájem po celou dobu vyučovací hodiny. Při práci ve skupinách či dvojicích spolu žáci bez problémů komunikovali, uměli se domluvit na společném postupu a zdravě, sebevědomě dokázali prezentovat výsledky své práce. Efektivitu vzdělávání zvyšovalo používání různorodých didaktických a učebních pomůcek, které žákům umožňovaly osvojit si učivo na základě prožitku. Průběžné motivační hodnocení bylo přirozenou součástí výuky, žáci byli vedeni k objevování příčin chyb a na různé úrovni i k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.

Škola rozvíjela na požadované úrovni čtenářskou, matematickou a přírodovědnou gramotnost žáků. Při výuce anglického jazyka vyučující dbala na procvičování všech dovedností (čtení, psaní, poslech a mluvení), žáci rozuměli jednoduchým pokynům a reagovali na ně. Uměli přiměřeně svému věku vést jednoduché rozhovory s vyučující i ostatními spolužáky. Velmi přínosné bylo vedení hodiny v příslušném jazyce. Rozvoj pracovních dovedností a návyků byl patrný při pracovních činnostech. Žáci dokázali pracovat podle slovního návodu a předlohy, udržovali pořádek na pracovním místě, byli vedeni k dodržování zásad bezpečnosti při práci s nůžkami. V dramatické výchově uplatňovali herní a psychosomatické dovednosti. Zvládali základy správného tvoření dechu a hlasu, dokázali pohybem vyjádřit své emoce, vstupovali do jednoduchých rolí. Při skupinové práci dodržovali zásady správné komunikace. Finanční gramotnost byla dobře rozvíjena v hodině matematiky při praktické hře na obchod, kdy se žáci učili hospodařit s přiděleným finančním obnosem.

Hospitační činnost na II. stupni byla realizována v hodinách *českého a anglického jazyka*. Použité metody a formy práce vedly k cílenému rozvoji klíčových kompetencí všech žáků včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci ochotně spolupracovali, zapojovali se do všech činností, které byly velmi zajímavé, často se střídaly a žáci měli možnost uplatnit a kultivovaně obhájit svůj názor. Hodnocení žáků probíhalo průběžně, často mělo motivační funkci, vyučujícím se slovními pochvalami, známkami nebo i různými kartičkami za kvalitně splněný úkol dařilo žáky motivovat k práci. Kázeň, klidná a pohodová pracovní atmosféra, pěkné vztahy mezi vyučujícími a žáky rovněž přispívaly (i díky vhodně zvoleným aktivitám) k úspěšnému splnění stanovených cílů.

Ve vzdělávacích oblastech *člověk a příroda, matematika a její aplikace* probíhala v příznivé pracovní atmosféře, která vycházela z velmi vstřícného a tolerantního přístupu všech učitelů k žákům, z jejich přirozené autority a z oboustranně otevřené komunikace. V průběhu vyučovacích hodin žáci respektovali stanovená pravidla a chovali se přirozeně. Díky promyšlené organizaci vyučování a prostřednictvím účelně volených metod a forem práce byli žáci vedeni k osvojování znalostí a dovedností. Jejich přístup byl k činnostem ve větší míře aktivní. Dostávali potřebný prostor k prezentaci, což napomáhalo rozvoji jejich komunikativních dovedností. Při frontálním způsobu vzdělávání sami vyhledávali informace, třídili je podle zadaných úkolů a následně vyvozovali závěry. Ve výuce byl patrný systematický důraz na rozvoj kritického myšlení. Často byly použity názorné pomůcky nebo byl vhodně spojován obsah vzdělávání s reálnými životními situacemi a docházelo k propojení s jinými předměty. Úroveň mluvního projevu žáků byla v některých

hodinách na velmi dobré úrovni. V jedné z hodin žáci aktivně pracovali s tzv. „chytrými“ telefony, vyučující zadával otázky zaměřené na nové učivo a fotografickou dokumentaci prezentoval na interaktivní tabuli. Propojením této techniky docházelo k promítnutí odpovědí žáků, které vyučující okamžitě se žáky vyhodnocoval a doplňoval tím probírané učivo. Hodnocení mělo motivační funkci, pokud bylo uplatňováno sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení, bylo ve vztahu k žákům promyšlené a citlivé.

Předmět Projektování je zařazen ve všech ročnících, dochází tak k prolínání a propojování průřezových témat. Škola rovněž využívá výukové programy z Rezekvítku nebo ZOO Hodonín, Úžasné divadlo fyziky, celoškolský projekt Voda je doplňován putovní výstavou. V rámci Extra třídy průběžně probíhaly projekty Babiččina zahrádka, Geopark, Zahradní jezírko, Úprava dvora – venkovní učebna. Žáci plní úkoly v rámci tzv. Recyklohraní, účastní se Dne Země nebo třídí odpad.

V průběhu vzdělávání bylo pozorováno uplatňování inkluzivních principů. Vyučující dostatečně diferenciovali učivo pro žáky se SVP a v případě potřeby jim poskytovali individuální podporu. Při psaném projevu respektovali doporučení školských poradenských zařízení (zkrácené diktáty, slovní odůvodňování, mírnější známkování). Přínosem pro vzdělávání integrovaných žáků byla přítomnost tří asistentek pedagoga a zajišťování individuální reedukace speciální pedagožkou v rámci vyučování i mimo něho. Pro tuto činnost sloužila vhodně vybavená reedukační místnost.

Ve školní družině probíhaly různé odpočinkové činnosti (četba knih, klidové hry, konstruktivní hry se stavebnicí). Zařazena byla i výtvarná skupinová práce s předvedením postupu (výroba zimních a podzimních deštníků nebo zhotovení přání pro kamaráda), někteří žáci se věnovali pohybovým aktivitám nebo hráli různé stolní hry. Žáci průběžně rozvíjeli komunikativní dovednosti, diskutovali o tvorbě výrobků i při jednotlivých hrách a učili se naslouchat druhým. Po těchto činnostech svačili, společně komunikovali o počasí a zjištění průběžně zaznamenávali, následně odcházeli do tělocvičny. Vychovatelky dané aktivity přiměřeným způsobem usměřňovaly a dbaly, aby účastníci dodržovali dohodnutá pravidla chování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola vytvořila vhodné podmínky pro inkluzivní principy ve vzdělávání. Na začátku školního roku 2016/2017 zde vzniklo školní poradenské pracoviště, jehož činnost zajišťuje výchovná poradkyně, školní metodička prevence a speciální pedagožka. Podrobné informace o jejich činnosti byly všem dobře dostupné. Všechny tři pracovnice spolu úzce spolupracují a o individuálních potřebách žáků pravidelně informují ostatní vyučující na jednáních pedagogické rady. Dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami přehledně vedla výchovná poradkyně, která též poskytovala podporu učitelům na II. stupni a spolupracovala s nimi při tvorbě IVP. Speciální pedagožka zajišťovala depistáže a diagnostické zkoušky žáků, konzultovala nejvhodnější postupy při vzdělávání zejména s vyučujícími na I. stupni a metodicky vedla asistentky pedagoga. V době inspekční činnosti byly zpracovávány pro dva žáky plány pedagogické podpory. Škola si vybudovala dobrý systém profesní orientace vycházejících žáků. V rámci volby povolání úspěšně spolupracuje s úřadem práce, organizuje besedy se zástupci středních škol, žáci navštěvují veletrh vzdělávání, jsou realizovány profesní testy, žáci i zákonní zástupci mají možnost s výchovnou poradkyní tuto problematiku konzultovat.

Prevenici rizikového chování žáků ve škole zajišťuje školní metodička prevence, průběžně informuje ostatní pedagogy o plánovaných aktivitách na jednáních pedagogické rady, všichni učitelé s ní též mohou operativně komunikovat prostřednictvím elektronické informační sítě. Ve školním roce 2015/2016 organizovala pro žáky vhodné akce zaměřené

na nebezpečí při používání sociálních sítí, drogovou problematiku, zdravý životní styl, mezilidské vztahy a správnou komunikaci. S žáky 5. – 9. ročníku se jedenkrát týdně setkávala v rámci vyučovacího předmětu Projektování, kde měla možnost pravidelně mapovat třídní vztahy a řešit aktuální problémy. Vzhledem k velikosti školy se rizikové chování žáků v minulém školním roce vyskytlo v malé míře. Škola důsledně řešila vztahové problémy mezi žáky a neplnění školních povinností. V letošním školním roce na základě výsledků z vlastního šetření požádala o realizaci intervenčního programu poradenské zařízení v souvislosti s prokázanými projevy šikany. Škola postupovala při přijímání žáků v souladu s právními předpisy a zajišťovala všem rovné příležitosti ke vzdělávání. O své vzdělávací nabídce vhodně informovala prostřednictvím webových stránek, školního sborníku, příspěvků v tisku a organizováním různých akcí pro žáky a jejich rodiče.

Škola systematicky zjišťuje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků a naplňování výstupů stanovených v ŠVP ZV. Pravidelně je projednávala na jednáních pedagogické rady a metodických sdružení I. a II. stupně, kde se též zabývala nedostatky při vzdělávání, včetně postupů a opatření ke zlepšení daného stavu. Žákům potenciálně ohroženým školním neúspěchem učitelé nabízeli konzultace a doučování dle jejich individuálních potřeb, někteří této možnosti využili. Ve školním roce 2015/2016 byl počet neprospívajících žáků minimální, škola nebyla nucena řešit neomluvené hodiny či udělit sníženou známku z chování. Při porušování povinností žáků stanovených školním řádem (nejčastěji nevhodné chování či neplnění školních povinností) využívala výchovná opatření, která ukládal třídní učitel. Pro zvýšení motivace žáků udělovala odměny. Pro talentované žáky škola realizovala zájmové kroužky (keramický, florbal, hra na nástroj, konverzace v anglickém jazyce). K ověřování znalostí žáků uplatňovala běžné evaluační interní nástroje, pravidelně též využívala externí testování, v němž žáci prokazovali nadprůměrné výsledky v českém jazyce, průměrné v matematice a podprůměrné výsledky v anglickém jazyce. K uvedeným zjištěním škola přijímala účinná opatření. Souhrnné hodnocení výsledků vzdělávání žáků prezentovala ve výročních zprávách o činnosti školy. Pozitivní roli při sledování individuálních výsledků žáků 9. ročníku měly jejich závěrečné projektové práce, které žáci prezentovali před širší veřejností. Žáci všech tříd zaznamenávali své pokroky v žákovských portfoliích. Byli motivováni k účasti především ve školních kolech matematických a přírodovědných soutěží. Ojediněle se umístili na předních místech na okresní či krajské úrovni (florbal, výtvarná soutěž), účastnili se celostátní soutěže WebRangers. Škola získávala neformální zpětnou vazbu o úspěšnosti svých absolventů zejména od žáků samotných, kteří školu zpětně navštěvovali a účastnili se jejich akcí.

Výsledky vzdělávání ve ŠD měly celkově dobrou úroveň. Žáci dosahovali odpovídajících výsledků i díky tomu, že vychovatelky důsledně vyžadovaly od žáků dodržování dohodnutých pravidel chování. Účastníci ŠD se pravidelně podílejí na akcích organizovaných školou. Během roku byly zařazovány příležitostné akce, při kterých si děti mohly ověřit svoje vědomosti i dovednosti, například při Dýňové olympiádě, na Dni otevřených dveří, Adventní soutěži, Mikulášské nadílce, Vánočním pečením a nadílce, Nadělováním do krmelce, Sněhové bitvě, Misákovi ŠD, přípravě dárků k zápisu, soutěži týmů ve skládání puzzle, přípravě zdravé svačinky, Velikonočním pečením, jarním úklidu u rybníčku, exkurzi na statku, MISS čarodějnice, čarodějné soutěži, karnevalu atd. ŠD spolupracuje se sociálním výborem obecního úřadu (Vítání občánků, příprava blahopřání k Svátku matek, na Vánoce) a výborem SRPŠ (organizace Dýňování). Aktivně komunikuje s Domovem pro postižené děti LILA v Otnicích (Tvořivé odpoledne). Ve ŠD také probíhají krátkodobé projekty (např. Týden s knihou, OH Rio 2016) a celoroční projekty (Narozeninový den, Výtvarná a divadelní dílna, Literární čajovna a Rok v přírodě).

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti se navýšily počty žáků a pedagogických pracovníků, s čímž úzce souvisí i navýšení kapacity školní družiny a jídelny, došlo tak ke zlepšení podmínek a možností v nabídce poskytovaného vzdělávání a s ním souvisejících služeb.

Silné stránky

- Reálná strategie školy, adekvátní podmínkám a možnostem školy včetně promyšleného a citlivého přístupu vedení školy k vyučujícím a žákům přispívá k udržení poměrně vysoké úrovně kvality poskytovaného vzdělávání.
- Střídání pestrých metod a forem práce spolu s činnostním učením nebo prezentací závěrečných projektových prací na veřejnosti přispívá k osobnostnímu rozvoji žáků, k získávání sociálních kompetencí a komunikativních dovedností důležitých pro budoucí život žáků.
- Kvalitní materiální podpora výuky s důrazem na tvořivost žáků a s tím související inspirativní a podnětné prostředí školy vede k podpoře rozvoje estetického a uměleckého cítění.
- Široká nabídka zájmových činností ve školní družině podporuje smysluplné využití volného času žáků vedoucí zároveň k rozvoji sociální gramotnosti žáků.

Slabé stránky

- Méně časté vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků lze v některých případech považovat za slabší stránku, protože žákům byl v takových hodinách poskytnut menší prostor k vyjádření vlastního názoru.

Příklady inspirativní praxe

- Materiální podmínky umožňují všem žákům (např. i s tělesným handicapem) aktivně se zapojovat do všech činností nejen v budově školy, ale i v okolních prostorech.
- Čisté, účelně a promyšleně zařízené prostory přispívají k rozvoji estetického cítění a podpoře kultivovaného chování žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Je vhodné zaměřit pozornost na průběžné vzájemné hodnocení a častější zařazování sebehodnocení žáků ve výuce.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce ze dne 18. října 2002 včetně dodatků č. 1 až 7
2. Jmenování do funkce ředitelky školy „Základní škola Dambořice“, okres Hodonín s účinností od 1. listopadu 2002
3. Potvrzení ve funkci ředitelky školy „Základní škola Dambořice“, okres Hodonín s účinností od 1. ledna 2003
4. Výpis z rejstříku škol a školských a zařízení – tisk ze dne 26. října 2016
5. M 3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2016 ze dne 4. října 2016
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání MÁŠ NA TO ! č. j. Dam 155/2012 ze dne 31. srpna 2012 platnost od 1. září 2012
7. Dodatek k ŠVP ZV č. 1 č. j. ZŠ Dam 191/2013 ze dne 27. srpna 2013 platnost od 1. září 2013
8. ŠVP ZV – LMP , č. j. ZŠ Dam 151/2014 ze dne 31. srpna 2014 č. j. ZŠ Dam 151/2014
9. Dodatek k ŠVP ZV č. 2 č. j. ZŠ Dam 190/2016 – 14 ze dne 29. srpna 2016 platný od 1. září 2016
10. ŠVP školní družiny MÁŠ NA TO! č. j. ZŠ Dam 190/2016 – 14 platnost od 1. září 2016 včetně příloh: č. 1 Pravidla bezpečné družiny, č. 2 Řád školní družiny, č. 3 Kritéria přijímání účastníků do ŠD ZŠ v Dambořicích
11. Přehled výchovně vzdělávací práce pro rok 2016/2017
12. Zápisový lístek ŠD ve školním rove 2016/2017
13. Environmentální výchova Základní škola Dambořice (Školní program EVVO) ze dne 28. května 2012
14. Roční program pro školní rok 2016/2017 – příloha č. 3
15. Orientační časový harmonogram ŠD ve školním roce 2016/2017
16. Sestava - Počty žáků podle tříd ze dne 10. listopadu 2016
17. Dokumentace k BOZ vedená ve školním roce 2015/2016, 2016/2017
18. Potvrzení – souhlas obce Dambořice s využíváním areálu víceúčelového hřiště včetně kluziště ze dne 1. září 2015
19. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek školy vedená ve školním roce 2015/2016, 2016/2017
20. Plán práce ZŠ Dambořice školní rok 2016/2017
21. Koncepce rozvoje základní školy v Dambořicích na období roku 2018 ze dne 19. listopadu 2014
22. Kontrolní činnost včetně plánu kontrolní činnosti – školní rok 2016/2017
23. Hospitační činnost včetně plánu hospitační činnosti – školní rok 2016/2017
24. Hospitační záznamy ve školním roce 2016/2017 – 2 ks
25. Souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga pro školní rok 2016/2017 – 2 ks
26. Záписы z jednání školské rady vedené ve školním roce 2016/2017
27. Plán DVPP na školní rok 2016/2017 ze dne 29. srpna 2016
28. Osobní spisy pedagogických pracovníků vedené ve školním roce 2016/2017
29. Databáze České školní inspekce INSPIS DATA (např. hospitační záznamy, dotazníky, ankety, formuláře, záznamy o úrazech, archiv)

30. Výroční zpráva za školní rok 2015/2016
31. Metodické sdružení – 2. stupeň – zápisy z jednání (včetně hodnocení) vedené ve školním roce 2016/2017
32. Předmětové komise – 1. stupeň – zápisy z jednání vedené ve školním roce 2016/2017
33. Školní řád a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 1. září 2016
34. Řád školní družiny – příloha č. 2 ke Školnímu vzdělávacímu programu školní družiny ze dne 1. září 2016
35. Plán práce školního poradenského pracoviště na školní rok 2016/2017 ze dne 1. října 2016, Zápis ze schůzky školního poradenského pracoviště ze dne 10. října 2016
36. Dokumentace vedená výchovnou poradkyní ve školním roce 2015/2016, 2016/2017
37. Záznamy z individuálního pohovoru s žáky vedené v roce 2016
38. Záznamy z pohovorů se zákonnými zástupci žáků vedené od školního roku 2015/2016
39. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2016/2017
40. Individuální vzdělávací plán pro školní rok 2016/2017 (7 ks)
41. Dokumentace vedená školním metodikem prevence ve školním roce 2015/2016, 2016/2017
42. Minimální preventivní program pro školní rok 2016/2017 „Bezpečná škola“
43. Rozhodnutí o přijetí žáka k základnímu vzdělávání vydaná ředitelkou školy pro školní rok 2016/2017 (21 ks)
44. Rozhodnutí o povolení přestupu žáka z jiné školy vydané ředitelkou školy ve školním roce 2016/2017 (7 ks)
45. Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky vydané ředitelkou školy ve školním roce 2016/2017 (1 ks)
46. Zápisy z jednání pedagogické rady – školní roky 2015/2016 a 2016/2017
47. Výsledky testování 2015/2016
48. Portfolia žáků a závěrečné práce žáků 9. ročníku (vzorek)
49. Žákovské sešity, pracovní sešity, písemné práce (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Renata Horáková, školní inspektorka

PhDr. Renata Horáková v. r.

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

Ing. Lenka Skotáková v. r.

Mgr. Markéta Šustrová, školní inspektorka

Mgr. Markéta Šustrová v. r.

Bc. Helena Svobodová, kontrolní pracovnice

Bc. Helena Svobodová v. r.

V Hodoníně dne 25. listopadu 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Drahomíra Beková, ředitelka školy

Mgr. Drahomíra Beková v. r.

V Dambořicích dne 8. prosince 2016