



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Praha

---

## Inspekční zpráva

**Zvláštní škola, Praha 4, Kupeckého 576**

**Kupeckého 576, 149 00 Praha 4 - Jižní Město**

**Identifikátor školy: 600 020 916**

**Zřizovatel: Školský úřad Praha 4**

**Školský úřad Praha 4, Na Bučance 1, 140 00 Praha 4**

**Termín konání orientační inspekce: 21.2. - 23.2. 2000**

Čj.	010 448/00-5103
Signatura	oa4nt202

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

ČŠI sledovala kvalitu vzdělávání v předmětech matematika, pracovní vyučování, zeměpis a tělesná výchova.

### Pracovní vyučování

Výuka pracovního vyučování byla sledována ve 4.,6.,7.,8. a 9.ročníku zvláštní školy /dále ZvŠ/ ve skupinách chlapců i dívek.

Pracovní vyučování je z hlediska hodinových dotací v jednotlivých ročnících ZvŠ vyučováno dle schváleného učebního plánu. Provedené úpravy, tj. snížení počtu vyučovaných hodin v 1.až 5.ročníku o jednu hodinu týdně a snížení o dvě hodiny týdně v 9. ročníku jsou v souladu s učebním plánem a jsou v kompetenci ředitele školy. Výukové cíle jsou stanoveny ve shodě se zásadou spojení teorie s praxí a s ohledem na schopnosti žáků. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám. Perspektivní a bezprostřední příprava pedagogů odpovídá požadavkům učebních osnov.

Rezervy jsou v celkovém systému plánování výuky tohoto předmětu. Z předložených zápisů jednání metodických sdružení, z kontrol tematických plánů a z příprav jednotlivých vyučujících vyplynulo, že není vytvořen systém, který by koordinoval a sjednocoval výukové cíle a standardy v jednotlivých ročnících a třídách. Kontinuita učiva je ve škole zajišťována především vzájemnou neformální komunikací vyučujících pracovního vyučování, což není vždy dostačující.

Všichni vyučující splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti.

Pro výuku prací v domácnosti škola využívá cvičnou kuchyň a odbornou pracovní šití. Výuce dílenských prací slouží dvě cvičné dílny, které svou kapacitou vyhovují potřebám školy. V nižších ročnících jsou využívány kmenové učebny. V nich se vyučují i kartonážnické práce a část prací v domácnosti. Prostředí dílen a dalších využívaných prostor včetně vybavení odpovídá požadavkům osnov i psychohygienickým zásadám. Rezervy jsou ve vybavení potřebnými stroji (chybí stojanová vrtačka, lis, pákové nůžky). V jarním a podzimním období probíhají pěstitelské práce na školním pozemku.

Organizace všech sledovaných hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům. Učivo bylo vyučováno věcně správně. Struktura hodin odpovídala věku žáků i výukovým cílům, vyučovací čas byl ve většině případů efektivně využíván. V některých hodinách byli žáci vedeni ke kooperaci ve skupinách, učitelé se snažili využívat rozmanitých metod a forem výuky. V případě skupiny chlapců devátého ročníku byl patrný nezvyk žáků na tento způsob práce. Tento fakt společně s rezervami v práci učitele způsobil menší produktivitu těchto hodin. Zmíněné rezervy byly patrné především v návaznosti jednotlivých témat a v organizaci vyučovacího času. Naopak v praktické výuce prací v domácnosti (vaření) byl zřejmý návyk dívek na skupinovou práci a organizace výuky byla velice efektivní.

Ve třídách i v dílně byla práce ve většině případů dobře zorganizována. Učitelé využívali vstupních motivačních metod. K výuce měli připraveny názorné pomůcky i odbornou literaturu. Tvůrčím způsobem byl využíván při výuce zbytkový a odpadový materiál. Žáci byli vždy v úvodu hodiny poučeni o nutnosti dodržování pravidel bezpečnosti práce. Ve třídách i v odborných pracovních používali žáci důsledně pracovní oděv a průběžně udržovali pořádek na pracovišti. Učiteli byl kladen důraz na správné pracovní postupy a návyky a na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel. Během práce si učitelé ověřovali pochopení zadávaných úkolů, podle potřeby individuálně i frontálně pomáhali zvládat žákům případná úskalí. Žáci byli vedeni v rámci možností k samostatné práci, zohledňováno bylo individuální tempo jednotlivců.

Hodnocení bylo zaměřeno převážně pozitivně a vhodně děti motivovalo. Většina žáků měla zájem o práci a projevovала kladný vztah k pracovním činnostem. Výuka byla důsledně vázána na využití v praxi.

Kladně lze hodnotit též komunikaci mezi učiteli a žáky. Verbální i neverbální komunikace učitelů byla na velmi dobré úrovni. Při výuce bylo dbáno na rozvíjení komunikativních schopností žáků. Učitelé respektovali osobnost žáka, umožňovali diskusi. Výuka probíhala v klidném přátelském ovzduší. Především v nižších ročnících byla na vynikající úrovni individuální práce s jednotlivými žáky.

***Kvalita výuky pracovního vyučování je velmi dobrá.***

## **Matematika**

ČŠI navštívila hodiny matematiky ve 4., 5., 8. a 9. ročníku zvláštní školy.

Matematika je vyučována ve všech třídách v časové dotaci, která odpovídá schváleným učebním plánům. V devátém ročníku byla rozhodnutím ředitele zvýšena hodinová dotace, předepsaná vzdělávacím programem zvláštní školy o jednu hodinu týdně. Tato úprava je v pravomoci ředitele školy a je v souladu se schválenými učebními dokumenty. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s osnovami.

Pro přesnější rozčlenění učiva a zajištění návaznosti mezi ročníky mají vyučující vypracovány tematické plány. Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla ve sledovaných hodinách v souladu s osnovami a měla velmi dobrou úroveň. Učitelé měli přehled o specifických potřebách jednotlivých žáků a pro žáky vyžadující výraznější korekci průběhu výuky měli vypracovány individuální vzdělávací plány.

Matematiku vyučují ve zvláštní škole učitelé, jejichž odborná a pedagogická způsobilost je v souladu s vyhláškou MŠMT ČR 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, ve znění pozdějších předpisů.

Výuka matematiky probíhala v kmenových učebnách jednotlivých tříd. Výukové prostory rozměry i světlostí odpovídaly hygienickým požadavkům. Estetická úroveň a podnětnost jednotlivých tříd byla rozdílná v závislosti na osobnosti učitele. Negativem byl častý nedostatek či úplná absence názorných výukových materiálů na nástěnkách a ve vitrínách, v některých případech i celková neupravenost tříd. Většina tříd není vybavena moderní didaktickou technikou. Ke kultuře výuky nepřispívá fakt, že si především žáci vyšších ročníků nosí svrchní oděv a obuv do tříd a nechávají je po dobu výuky položeny přes židle a pod lavicemi.

Žáci byli vybaveni učebnicemi matematiky pro zvláštní školy a sešity. Sešity byly ve většině případů dobře vedeny. Vyučující používali nakopírované pracovní listy, vlastnoručně připravené materiály, v geometrii modely těles. Využití moderní didaktické techniky ve výuce nebylo ve sledovaných hodinách zaznamenáno.

Rezervy byly shledány v zapisování do třídních knih. Některé zápisy byly příliš stručné a nedostatečně konkretizovaly probírané učivo.

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům, učivo bylo interpretováno věcně i odborně správně. Úroveň organizace výuky byla však v jednotlivých hodinách rozdílná. Vyučovací čas nebyl vždy plně a účelně využit. Nebylo optimálně využíváno moderních vyučovacích metod a střídání různých metodických postupů. Málo byla navozována samostatná aktivní práce žáků. Důsledkem toho bylo malé zapojení jednotlivých žáků do výuky a jejich celková pasivita.

Do hodiny byla ve dvou případech zahrnuta rozcvička. V 5. ročníku byl pohyb žáků po třídě

vhodně využít pro následné opakování číselných řad v pohybu. Nedostatkem bylo nevhodné zařazení pohybové činnosti až v poslední části výuky těsně před zvoněním. Proto nemohlo být efektu aktivace žáků ve výuce dále plně využito.

Ve sledovaných hodinách většinou nebylo optimálně využíváno vstupní a průběžné motivace. Výjimkou byla výuková hodina ve 4.A, kde vyučující naopak s těmito prvky pracovala na velmi dobré úrovni. Hodnocení hodin většinou neobsahovalo motivační prvky. Rezervy byly též zaznamenány v rozvíjení verbálních schopností žáků, v aktualizaci učiva a ve využití příkladů z praxe.

Verbální komunikace vyučujících byla ve sledovaných hodinách na velmi dobré úrovni.

***Matematika je vyučována na dobré úrovni.***

## **Zeměpis**

Hospitovány byly hodiny zeměpisu v obou 7.třídách a ve všech 8. třídách.

Časová dotace výuky zeměpisu odpovídá schválenému učebnímu plánu, členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami. Učivo osnov mají učitelé rozpracováno do časově tematických plánů, které většina učitelů respektuje. Zaznamenán však byl případ kdy učivo bylo probíráno s výraznějším předstihem oproti plánu a případ, kdy časově tematický plán respektován nebyl a výuka jednotlivých tematických celků probíhala značně neuspořádaně. Příprava pedagogů na jednotlivé vyučovací hodiny byla pečlivá.

Výuka je zajištěna učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí a probíhá v kmenových třídách. Učebny jsou dostatečně prostorné, většina z nich je pro výuku vhodně upravena. K rozvoji estetického citění žáků přispívá učební prostředí některých tříd, zjištěny však byly i třídy s poničenou podlahovou krytinou, špinavou malbou, poškozenými lavicemi, rozbitými žaluziemi apod. Výzdoba učeben je většinou vhodně doplněna mapami, obrázky a dalšími materiály, vztahujícími se k zeměpisnému učivu. Všichni žáci mají k dispozici moderní učebnice a potřebné mapy. Pracovní sešity, které učebnice vhodně doplňují jsou využívány pouze v některých třídách. Výuka je doplňována, nákresy, tabulkami, knihami s geografickou tematikou a dalšími materiály, z nichž mnohé si učitelé sami vyrábějí nebo zapůjčují. Práce s moderní didaktickou popř. výpočetní technikou nebyla ČŠI zaznamenána. Naopak, někteří učitelé vhodně využívají techniku reprografickou.

Pozitivem všech sledovaných hodin byla zejména jejich pestrá struktura a střídání vyučovacích metod. Patrná byla snaha vyučujících zapojit do výuky všechny žáky. Výběr, sled a množství informací byly ve většině tříd přiměřené náročnosti učiva, v některých třídách však zaznělo příliš velké množství zeměpisných pojmů a výběr těchto pojmů byl málo uspořádaný. V jedné třídě neodpovídaly dílčí výukové cíle možnostem a mentálním schopnostem žáků. Organizační pokyny pedagogů byly většinou srozumitelné. Ve většině hodin byl vytvořen prostor pro samostatnou práci, žáci měli k dispozici velké množství didaktických materiálů. Ve využívání učebnic byly zjištěny rezervy stejně jako v systému využívání a vedení pracovních i žákovských sešitů. Kvalita zápisů do sešitů byla rozdílná. Většina z nich byla upravená, některé však byly téměř nečitelné a neplnily svůj účel. Pozitivem sledované výuky byla práce s nástěnnou mapou, v některých třídách však bylo učitelem tolerováno nevhodné postavení žáků u mapy a ukazování bez použití ukazovátka. Dílčí rezervy byly zjištěny ve struktuře hodin, časová dotace věnovaná výuce, procvičení a zapamatování si nové látky byla většinou nižší než by k osvojení učiva žáci potřebovali. V jedné třídě byl příliš dlouhý časový úsek hodiny věnován málo efektivnímu pasivnímu opisování učiva z tabule do sešitů. V oblasti věcné správnosti a ve využívání odborné terminologie nebyly zaznamenány nedostatky.

Hodnocení výkonu žáků bylo vždy objektivní, spravedlivé a učitelem zdůvodněné, pozitivní

hodnocení výrazně převládalo. Učitelé prováděli v závěru hodin stručnou rekapitulaci a seznamovali žáky s obsahem následujících hodin. Na různé úrovni byly využívány mezipředmětové vztahy, snaha o aktualizaci učiva však byla patrná ve většině hodin. Někteří vyučující využili nabídnuté možnosti skupinové výuky k rozvoji žáků pro kooperaci a vzájemnou toleranci. Rezervy byly zjištěny ve vstupní i v průběžné motivaci, ne vždy se podařilo žáky zaujmout a přivést k potřebné aktivitě. Úroveň komunikace jednotlivých pedagogů byla rozdílná stejně jako přístup učitelů k rozvoji komunikativních schopností žáků.

***Kvalita výuky zeměpisu je dobrá.***

## **Tělesná výchova**

ČŠI hospitovala v hodinách tělesné výchovy (dále TV) na druhém a třetím stupni zvláštní školy.

Dotace hodin tělesné výchovy odpovídá schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami. Dlouhodobé cíle výuky Tv ve škole nejsou konkretizovány. Učitelé mají vypracovány tematické plány, které nezajišťují dostatečně kontinuitu výuky a umožňují nesystémové řazení učiva jednotlivých tematických celků.

Výuka Tv je zajištěna mnoha pedagogy, většina z nich má předpoklady pro výuku tohoto specifického předmětu. Prostorové podmínky ke cvičení jsou nadstandardní, škola má dvě velké tělocvičny, posilovnu a rozsáhlý areál hřišť. Řada tříd je navíc vybavena stoly na stolní tenis, které umožňují sportovní vyžití i o přestávkách. Prostředí tělovýchovných zařízení není z hlediska psychohygienických podmínek optimální, stěny tělocvičen, osvětlení, dveře, povrch hřišť apod. jsou dlouholetým užíváním více nebo méně poškozeny. Rezervy byly zjištěny v udržování pořádku a čistoty v tělocvičně i v nářadovně. K výuce Tv jsou využívány i rekreační zóny v okolí školy a tělovýchovná zařízení jiných subjektů (plavecký bazén, zimní stadion). Výuka je správně organizačně začleněna do tří dnů v týdnu, ve vyšších ročnících je vhodně dělena na oddělení chlapců a dívek.

Struktura sledovaných hodin byla pestrá, stanovené výukové cíle byly až na výjimky přiměřené aktuálnímu stavu tříd a možnostem jednotlivých žáků. Do výuky byli vhodně zapojeni i žáci s velmi těžkým stupněm postižení. Organizační pokyny pedagogů byly jasné a srozumitelné, v potřebné míře bylo dbáno na bezpečnost cvičenců. Součástí všech hodin bylo všestranné rozvíjení, které zpravidla obsahovalo nejen průpravná cvičení, ale i cvičení vyrovnávací, kondiční a relaxační. Vhodně byly v průběhu hodin zařazovány soutěže a hravé formy výuky. Kladem sledovaných hodin byla kázeň žáků, dbáno bylo na pořadovost i nošení cvičebních úborů. Hodnocení pedagogů bylo převážně pozitivní, v tělocvičně vládla přátelská atmosféra. Fyzická zátěž byla většinou přiměřená, v některých hodinách mohla být vyšší. Při výuce míčových her nebylo využito všech možností k rozvíjení smyslu žáků pro kooperaci. Další připomínky ČŠI se v jednotlivých případech týkaly výběru a návaznosti učiva, zvolených metodických postupů, zapojování necvičících žáků do vyučovacího procesu a využívání tělovýchovného nářadí a náčiní. Tyto připomínky byly prodiskutovány s jednotlivými vyučujícími i s pracovníky vedení školy.

Rezervy byly zjištěny ve vedení dokumentace o žácích, v průběhu hospitací ČŠI bylo provedeno pouze minimum záznamů. Dokumentace zpravidla obsahovala pouze dílčí údaje týkající se somatických ukazatelů, výsledků kontrolních cvičení, měření, klasifikace žáků apod. Také zápisy v třídních knihách v některých případech nekonkretizovaly dostatečně obsah jednotlivých hodin nebo obsahovaly nadbytečné údaje.

Příznivým zjištěním je skutečnost, že škola v případě vhodných povětrnostních

a rozptylových podmínek realizuje rekreační přestávky. Velká pozornost je věnována zájmové tělesné výchově, škola provozuje kroužek kopané, stolního tenisu a tenisu. Pozitivem je pořádání sportovních soutěží v rámci školy i celé Prahy a zapojování se do soutěží pořádaných jinými subjekty. Vysoce je třeba hodnotit např. účast žáků na Běhu Terryho Foxe. Žáci se do soutěží v atletice, plavání, kopané, košíkové, vybíjené, přehazované, tenisu, stolním tenisu, orientačním běhu i v dalších sportech nejen zapojují, ale někteří na nich dosahují významných úspěchů. Pozitivem je i pořádání základního lyžařského výcviku v rámci ozdravných pobytů a systematické zajištění výuky plavání.

***Tělesná výchova je realizována na velmi dobré úrovni.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Kvalita vzdělávání v pracovním vyučování a v tělesné výchově je velmi dobrá, kvalita výuky v matematice a zeměpisu je dobrá. Celkem je kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Ve své koncepci vychází ředitelka z analýzy současného stavu, potřeb a možností školy.

Ředitelka vytvořila koncepci pro čtyřleté období, v níž jsou stanoveny cíle v oblasti pedagogické, personální i provozní. Na tento materiál navazují roční plány, jež jsou dále rozpracovávány do podrobných týdenních plánů.

Hlavní prioritou koncepce je specializace školy na oblast nápravy řeči. Vzhledem k tomu, že nebyl schválen projekt zvláštní školy pro děti s vadami řeči, ředitelka rozšířila logopedickou péči v mezích své pravomoci. V 1.- 5. ročníku posílila řečovou výchovu o jednu hodinu týdně (na úkor pracovního vyučování). Navíc ve škole pracuje pravidelně s vytipovanými žáky klinický logoped a logopedická asistentka.

V oblasti kroužků a nepovinných předmětů vedení postupně rozšiřuje nabídku sportovních aktivit pro žáky a plánuje vybudovat keramickou dílnu. V obou těchto oblastech již proběhly dílčí kroky vedoucí k plánovanému cíli. Byli proškoleni pracovníci pro práci s keramikou, učitelé TV připravují žáky pro účast ve sportovních soutěžích mentálně postižených i sportovních soutěží základních škol.

V tomto roce by měla proběhnout celková přestavba a rekonstrukce budovy, o kterou vedení školy dlouhodobě usilovalo a která je součástí písemně vypracované koncepce školy.

Koncepční záměry ředitelka projednává se zřizovatelem.

Činnost školy je v souladu s Rozhodnutím o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 26.2.1999, vydaným MŠMT ČR pod č.j. 15 684/99-21.

Výuka probíhá dle Vzdělávacího programu zvláštní školy schváleného MŠMT ČR dne 20.6.1997, č.j. 22 980/97-22.

Pro podrobnější rozpracování osnov a zajištění návaznosti učiva mají učitelé vypracovány tematické plány. Z části jsou zpracovány formálně a neplní zcela svůj účel.

Mimo výuku nabízí škola žákům možnost účastnit se činnosti zájmových útvarů. Ve školním roce 1999/2000 pracují při škole kroužky tenisu, kopané, stolního tenisu, pěvecký, hudebních činností, počítačových her a šikovných rukou. Většinu kroužků vedou učitelé ZvŠ.

Podle celoročního plánu probíhají další celoškolské akce zaměřené na podporu aktivního

trávení volného času dětí a na zlepšování vztahů mezi školou, rodiči a veřejností.

V zahajovacím výkazu Škol /MŠMT/ V4-01 pro školní rok 1999/2000 byly zjištěny nedostatky ve vykazování žáků dle postižení, někteří byli nesprávně vykazáni jako žáci s vadou řeči.

***Plánování je na velmi dobré úrovni.***

## **Organizování**

Kompetence pracovníků školy jsou vymezeny organizačním řádem školy a pracovními náplněmi.

Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Ředitelka ustanovila jednoho zástupce s přesně stanovenými kompetencemi. Provozní úsek tvoří hospodářka a školník, řídící práci uklízeček.

Dokumentace upravující organizaci výchovně-vzdělávací činnosti je vedena, organizace vyučování je v souladu s obecně závaznými právními předpisy. Školní řád je zapracován v organizačním řádu a má všechny náležitosti stanovené obecně závaznými právními předpisy. Žáci s ním byli seznámeni na začátku školního roku. Řád neobsahuje práva žáků a není v budově školy vyvěšen.

Knihy úrazů je vedena, v některých záznamech nejsou vyplněny všechny předepsané údaje.

V osobní dokumentaci osmi žáků chyběla doporučení pedagogicko psychologické poradny, či speciálně pedagogického centra, která jsou základním předpokladem pro vřazení do zvláštní školy.

Některé katalogové listy neodpovídaly platnému vzoru předepsanému MŠMT.

Osobní data žáků jsou zajištěna proti zneužití.

V ZvŠ jsou zřízena metodická sdružení. Z jejich práce jsou vedeny zápisy. Práce metodických sdružení je především v předmětech pracovní vyučování a tělesná výchova nepřilíš efektivní a nezajišťuje návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky a stupni Zvláštní školy.

Rozhodnutí vydávaná ředitelkou a informace důležité pro činnost školy jsou vyvěšeny na nástěnkách ve sborovně. Aktuální informace jsou přenášeny zejména každodenním kontaktem vedení s pracovníky a prostřednictvím školního rozhlasu. Čtvrtletně se konají pedagogické porady.

Kontakt s rodiči probíhá oficiálně dvakrát ročně v rámci třídních schůzek. Další styk s rodiči probíhá dle informace ředitelky školy neformálně prostřednictvím třídních učitelů. Výchovné problémy jsou řešeny s rodiči ve škole výchovnými komisemi. O závažných problémech žáků jsou rodiče informováni písemně. Celkově se příliš nedaří zapojovat rodiče do práce školy. Z jejich strany převládá spíše nezájem. Ve škole pracuje výchovná poradkyně a protidrogová koordinátorka. V rámci výchovného poradenství probíhá spolupráce se sociálními odbory městských úřadů. Výchovná poradkyně organizuje exkurze do odborných učilišť i setkání zástupců učilišť a praktických škol s rodiči vycházejících žáků. Školní protidrogová koordinátorka spolupracuje při své práci s protidrogovou koordinátorkou pro Prahu 4. Žáci se každoročně účastní několika akcí zaměřených na prevenci drogových závislostí.

Na veřejnosti se škola prezentuje prostřednictvím místního tisku. Svou prezentaci má i v Atlase škol středních Čech. Ředitelka se pravidelně zúčastňuje porad základních škol na místním úřadě a snaží se o těsnou spolupráci nimi.

Výroční zpráva školy je propracovaná a přehledná. Obsahuje všechny údaje předepsané obecně závaznými právními předpisy.

Ředitelka se snaží využívat pro svou práci připomínek zaměstnanců, zástupců státní správy a ostatních partnerů.

***Organizování je na dobré úrovni.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Styl řízení ředitelky je demokratický, připomínky zaměstnanců jsou brány v úvahu při střednědobém i krátkodobém plánování. V některých oblastech jsou patrné rezervy v návaznosti operativního řízení na kontrolní činnost. Některé zjištěné nedostatky nejsou důsledně řešeny. Operativní řízení školy se jeví jako průměrné.

Tvořivost a iniciativa pracovníků je vedením podporována, ale ne všechny pracovníky se daří vhodně motivovat k práci nad rámec pracovní náplně a k faktické podpoře uskutečňované koncepce. Část pracovníků se naopak podílí aktivně na spoloutváření image školy a jejich odbornost i jedinečné schopnosti jsou plně využívány.

Začínajícím pedagogům je přidělován uvádějící vyučující.

Ředitelka školy má vypracovanou metodiku hodnocení práce pedagogických pracovníků. Mezi hlavními kritérii je především kvalita práce určené pracovní náplní a aktivita při realizaci akcí pořádaných školou. Tato kritéria jsou pracovníkům známa.

Pravidelné hodnocení pracovníků probíhá čtvrtletně.

Systém pravidelného sebehodnocení školy není zaveden.

***Vedení a motivování pracovníků je dobré.***

### **Kontrolní mechanismy**

Ředitelka má vytvořen systém vnitřní kontroly, který zahrnuje výchovně-vzdělávací proces i provoz školy. Jednou z forem kontroly jsou hospitace, které vycházejí z celoročního plánu hospitační činnosti. Vedení má snahu pravidelně navštěvovat výuku všech učitelů. Průběh sledovaných hodin je zaznamenáván do hospitačních archů. Výsledky hospitací jsou s jednotlivými pracovníky projednávány. Na základě zjištěných nedostatků došlo v minulém roce k ukončení pracovního poměru jednoho pracovníka. Hospitacemi získané údaje nejsou dále systematicky zpracovávány.

Pedagogická dokumentace je vedena a kontrolována. ČŠI zjistila drobné nedostatky týkající se zápisů v třídních knihách.

Závažnější nedostatky se vyskytly v kontrole vedení osobní dokumentace jednotlivých žáků. Katalogové listy v některých případech neodpovídaly předepsanému vzoru a u jednoho žáka nebyl v době inspekce katalogový list zaveden. V některých katalogových listech, v části oficiálních dokumentů školy a v hlavičkách dopisů v korespondenci bylo místo oficiálního názvu školy použito názvu „Speciální škola Elán“. Tento neoficiální název především v doporučení pro vřazení dětí do zvláštní školy působí zavádějící způsobem.

***Kontrolní mechanismy jsou dobré.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Kvalita plánování je velmi dobrá, kvalita organizování, vedení a motivování a kontrolních mechanismů je dobrá. Celkem je kvalita řízení dobrá.***



## DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

### Logopedická péče

Ve srovnání s jinými zvláštními školami poskytuje ZvŠ Kupeckého v oblasti logopedie nadstandardní péči. Ta je zajištěna klinickým logopedem a logopedickým asistentem. Oba pracují se žáky individuálně, péči poskytují v cca 15 minutových časových úsecích v průběhu dopoledního vyučování. V souladu s vadami řeči jednotlivých žáků se zaměřují zejména na nápravu výslovnosti, na rozvoj sluchového vnímání a na celkový rozvoj slovní zásoby. Logopedická péče je poskytována v odborné pracovně, která je vybavena nezbytnými pomůckami a literaturou. Chybí pouze počítač se speciálními výukovými programy. (výukové programy mají výrazné motivační účinky a přispívají ke zvýšení zájmu žáků o výuku). Obě pracovnice vedou nezbytnou dokumentaci o poskytované péči. Systematicky spolupracují s ostatními učiteli školy, snaží se i o spolupráci s rodiči. Organizace, formy a metody poskytované logopedické péče odpovídají potřebám žáků.

*Logopedická péče je poskytována na velmi dobré úrovni.*

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol a předškolních zařízení ze dne 26.2.1999, vydané MŠMT ČR pod č.j. 15 684/99-21.
- učební plány zvláštní školy
- třídní knihy a třídní výkazy
- katalogové listy
- evidence žáků školy
- osobní dokumentace žáků
- školní řád, rozvrh hodin
- záznamy z pedagogických rad
- kniha úrazů
- výroční zpráva za školní rok 1998/99
- koncepční záměry pro období 1997-2000
- týdenní plány
- pedagogická dokumentace zájmových útvarů
- výkazy o speciálních školách podle stavu k 30.září 1999
- hospitační záznamy
- individuální výchovně-vzdělávací plány, tematické plány
- kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků
- zápisy z jednání metodických sdružení

## ZÁVĚR

### zásadní pozitiva

- nadstandardní logopedická péče

## **zásadní negativa**

- nedostatky ve vedení povinné dokumentace

*Personální podmínky výuky jsou v souladu s obecně závaznými právními předpisy. Materiální podmínky jsou velmi dobré. Psychohygienické podmínky jsou negativně ovlivněny plánovanou rekonstrukcí budov. Prostory školy jsou kapacitně nadstandardní.*

*Kvalita vzdělávání v pracovním vyučování a v tělesné výchově je velmi dobrá, kvalita výuky v matematice a zeměpisu je dobrá. Celkem je kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech velmi dobrá. Logopedická péče je poskytována na velmi dobré úrovni.*

*V oblasti řízení jsou patrné rezervy ve vedení povinné dokumentace, v kontrolních mechanismech a v návaznosti operativního řízení na kontrolní mechanismy. Velmi dobrá je kvalita plánování. Kvalita řízení je celkově dobrá.*

*V oblastech posuzovaných orientační inspekci je škola celkově hodnocena jako velmi dobrá.*

*Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním osnovám využívány efektivně.*

## **Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr Karel Kaprálek	
Členové týmu	Mgr. Karel Kuchler	

V Praze dne 20.března 2000

## **Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 24.března 2000

Razítko

**Mgr. Kateřina Adrlová**

.....  
Podpis ředitelky

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

***Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Hodnoticí stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Dobrý</b>	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Ještě vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/odeslání inspekční zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
Školský úřad	27.dubna 2000	010 659/00-5103

Zřizovatel	27.dubna 2000	010 659/00-5103
Rada školy	-	-

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Nebyly vzneseny