



**Česká školní inspekce**  
**Inspektorát v kraji Vysočina**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Nové Město na Moravě,  
Vratislavovo náměstí 124, okres Žďár nad Sázavou**

**Vratislavovo náměstí 124  
592 31 Nové Město na Moravě**

**Identifikátor školy: 600 130 185**

**Termín konání inspekce: 14. květen – 21. květen 2004**

<b>Čj.</b>	k2-1178/04-05147
<b>Signatura</b>	kk5zx118

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole a školní družině vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole a školní družině vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech matematika, dějepis, zeměpis, občanská výchova a v předmětech z oblasti informačních a komunikačních technologií v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu vzdělávací a výchovné činnosti ve školní družině vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Zřizovatelem školy jako příspěvkové organizace je Město Nové Město na Moravě, Vratislavovo náměstí 103, 592 31 Nové Město na Moravě. Organizace sdružuje kromě základní školy ještě školní družinu a školní jídelnu. V základní škole zahájilo letošní školní rok 684 žáků ve 27 třídách. Třídy prvního až třetího ročníku jsou umístěny v oddělené budově. Také školní družina je umístěna na odloučeném pracovišti. Dvě třídy jsou v nedaleké obci Slavkovice, s jejíž základní školou byla škola sloučena v roce 2003. Většina žáků je vzdělávána podle programu Základní škola č. j. 16847/96-2, ve znění pozdějších doplňků. Žáci čtyř tříd od 6. do 9. ročníku jsou vzděláváni podle neplatného, školou modifikovaného vzdělávacího programu.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Většina pedagogických pracovníků základní školy a školní družiny splňuje požadavky pedagogické a odborné způsobilosti. Výjimku tvoří výuka části předmětů anglický jazyk (21 hodin týdně) a rodinná výchova (1 hodina týdně). Vyučující těchto předmětů si doplňuje vzdělání studiem na vysoké škole. Kvalifikovanost pracovníků je ze strany školy věnována dlouhodobě zvýšená pozornost.

Škola má vypracovaný organizační řád, který vymezuje kompetence jednotlivých vedoucích pracovníků. Jejich pravomoci jsou účelně delegovány. Rozdělení pracovišť na jednotlivé úseky odpovídá jejich dislokaci, charakteru a velikosti školy. Pro přenos informací jsou využívány osvědčené mechanismy. Při jejich předávání mají jednotliví pracovníci přesně vymezené úkoly a informace jsou tak podávány včas a jsou dostupné všem. Členové pedagogického sboru jsou zařazeni do metodického sdružení a do předmětových komisí. Tyto komise a sdružení se věnují zejména operativnímu řešení organizačních záležitostí. Jejich vliv na pozitivní metodické ovlivňování průběhu výchovně vzdělávací činnosti školy je v současné době nízký.

Ředitel školy nepředložil podklady o vedení začínajících a nekvalifikovaných učitelů. Je zpracován podrobný plán kontrolní a hospitační činnosti. Způsob vyhodnocování získaných poznatků z hospitační činnosti nevede ke zlepšování kvality výchovně-vzdělávacího procesu. Účinné je řízení nepedagogických pracovníků při zajišťování provozu školy. Další vzdělávání pedagogů je zaměřeno na vzdělávání vedoucích pracovníků v oblasti managementu, na cizí jazyky, oblast státní informační politiky, na výchovné poradenství, enviromentální výchovu

a rozvoj komunikace. Odborná literatura z oblasti pedagogiky a psychologie není nakupována. Základní škola má vypracovaná kritéria pro přiznání osobního hodnocení, se kterým byli pedagogičtí pracovníci seznámeni.

Doklady o prováděném hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců školy nebyly předloženy.

*Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou velmi dobré.*

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Hlavní budova školy je umístěna v centru města a je spojena se školní jídelnou a nevelkou tělocvičnou. Stáří této budovy a její charakter negativně ovlivňuje prostorové podmínky provozu. Společné prostory nemají žáci o přestávkách k dispozici, v případě příznivého počasí zatím není možno používat venkovní prostranství k relaxaci. Při přidělování učeben třídám musí škola zohledňovat hygienické a prostorové důvody a omezovat počet žáků v některých místnostech. Kmenové třídy jsou umístěny také v učebnách přírodopisu, fyziky a v největší místnosti školy, která má spíše charakter přednáškového sálu. Jako samostatné odborné pracovny jsou vyčleněny učebny chemie, jazyků a výpočetní techniky. Třídy jsou většinou vybaveny starším a opotřebovaným nábytkem. Jejich prostředí působí podnětněji v ročnících prvního stupně, kde jsou ve větší míře vystaveny výsledky žákovských prací. Učebny na prvním stupni jsou vybaveny názornými demonstračními pomůckami i pomůckami pro činnost žáků při vyučování. Pro použití v hodinách na druhém stupni jsou některé pomůcky vzhledem ke způsobu jejich uložení méně dostupné. Vybavení odborných pracoven a školní dílny odpovídá základním požadavkům zvoleného vzdělávacího programu. Podstatně kvalitněji jsou zařízeny obě počítačové učebny a informační centrum spojené s knihovnou. Je v nich umístěn nový nábytek, knižní fond žákovské knihovny je v rámci možností doplňován. Budova tříd prvního až třetího ročníku je umístěna v klidné části města, vzdálena několik minut chůze. Žáci zde mají možnost venkovního pobytu o přestávkách. Škola nemá vlastní hřiště, při využívání nedalekého sportoviště a dalších tělocvičen spolupracuje s ostatními organizacemi ve městě.

Počítače v učebnách mají jednotnou konfiguraci, která vyhovuje nárokům zvoleného obsahu učiva a usnadňuje jejich správu. Spolu s dalšími počítači v jiných částech školy jsou spojeny v počítačové síti. Ta je promyšleně a intenzivně využívána pro potřeby výuky i pro organizaci provozu školy. Připojení k internetu je dostatečně kvalitní a je žákům k dispozici nejen v době výuky, ale také pravidelně v době před vyučováním a v odpoledních hodinách. Počítače v pracovně výpočetní techniky jsou vybaveny programy pro podporu výuky v některých dalších předmětech. Jejich dostupnost pro třídy 1. až 3. ročníku je však vzhledem k jejich umístění na odloučeném pracovišti školy a vzhledem k vytíženosti pracoven výpočetní techniky velmi nízká. Dva počítače takto vybavené mimo počítačovou učebnu slouží pro práci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami mimo vyučování.

Vybavení žáků učebnicemi splňuje požadavky na realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Pořizování ucelených řad učebnic, školních sešitů, pracovních sešitů a podobných potřeb je sledováno a koordinováno.

Ve škole je dostatek přístrojů určených k reprodukci hudby a mluveného slova, využívány jsou videopřehrávače a v pracovnách výpočetní techniky dataprojektory. Rozsah a rozmístění didaktické techniky, kterou je škola vybavena, neumožňuje při výuce její efektivní využívání ve všech předmětech. Vybavení učebnicemi a pomůckami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídá požadavkům jejich vzdělávání.

Školní družina sloužící žákům školy využívá pro svou činnost vlastní prostory umístěné na odloučeném pracovišti v budově tělovýchovné jednoty. Jejich plocha není vzhledem k počtu žáků zcela dostačující, prostor je ale členitý a umožňuje příležitost k odpočinku, samostatným aktivitám dětí i společným hrám. Místnosti jsou vybaveny v dostatečném rozsahu dětskými stoly a židlemi, jejichž velikost není diferencována vzhledem k různým věkovým skupinám. K dispozici jsou stolní hry, stavebnice, knihy, některé sportovní náčiní. V menším rozsahu jsou v družině dětské časopisy a jednoduché hudební nástroje. Děti mají možnost využívat starší méně výkonné počítače vybavené pouze jednoduchými hrami. Mimo vlastních prostor využívá školní družina k činnosti blízké hřiště. Zařízení tělocvičny k dispozici pro školní družinu není.

Kontrolní činnost vedení školy v oblasti využití materiálních zdrojů je plánovitá, zaměřena spíše k získávání přehledu o současné situaci a méně pak k pozitivnímu ovlivňování efektivity používaných prostředků výuky.

Ředitel školy dosahuje ve spolupráci se zřizovatelem dílčích zlepšení v materiálním stavu budov.

V době mimo pravidelnou výuku je veřejností využívána školní tělocvična.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

Při stanovení učebních plánů tříd VI. C, VII. C, VIII. C a IX. C škola vycházela z vlastní modifikace vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16847/96-2. Tento program je odvozen z úspěšně uplatněného projektu Programu rozvoje základního a středního školství z roku 1994 a není uveden v seznamu schválených učebních programů uvedených v Souboru pedagogicko – organizačních informací pro základní školy, střední školy, speciální školy, vyšší odborné školy a školská zařízení na školní rok 2003/2004, který vydalo Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) pod číslem jednacím 13787/2003-20. Žáci uvedených tříd tak mají v letošním školním roce zařazen do výuky neschválený povinný předmět *výpočetní technika*. Ostatní žáci školy jsou vyučováni podle programu Základní škola č. j. 16847/96-2, ve znění pozdějších doplňků.

Individuální vzdělávací programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovány.

***Vzdělávací program není realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.***

Obsah učiva neschváleného předmětu *výpočetní technika* a jeho týdenní hodinová dotace koresponduje s předmětem *informatika a výpočetní technika*, který je součástí platného modelového učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky, č. j. 13845/2001-22, ve znění pozdějších doplňků. Také další hodinové dotace volitelných a nepovinných předmětů ve třídách, ve kterých probíhá výuka podle neplatného vzdělávacího programu, jsou v souladu s výše uvedeným modelovým plánem pro rozšířenou výuku.

Učební plán osmých a devátých ročníků byl v letošním školním roce navýšen o jednu hodinu dalšího volitelného předmětu, který škola nazvala *cvičení z výpočetní techniky*. Do tohoto předmětu však byli zařazeni všichni žáci těchto ročníků, další volitelné předměty se zvýšenou hodinovou dotací na výběr nedostali. Tento postup zcela neodpovídá metodickému pokynu

MŠMT k realizaci rozvojového programu Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 2 vyučovací hodiny č. j. 31172/2002-22.

Rozvrhy hodin a reálná výuka jsou v souladu se stanovenými učebními plány. Vedená dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

***Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.***

Při kontrolní činnosti v oblasti naplňování učebních osnov jsou pravomoci rozděleny mezi členy vedení a kontrola je funkční.

***Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.***

Školní řád obsahuje všechna závazná ustanovení, vymezuje především povinnosti a méně práva žáků. Nejsou v něm důsledně uvedena opatření k potírání rasismu a šikanování ve smyslu metodického pokynu MŠMT č. j. 14 514/200-51. Řády odborných pracoven jsou aktuální a jsou schválené ředitelem školy. Rozvrhy hodin odpovídají psychohygienickým požadavkům a jsou přehledně vypracovány.

Žáci získávají informace zejména prostřednictvím třídních učitelů. Vnější informační systém je založen na pravidelném setkávání s rodiči, ředitel osobně jedná s jejich zástupci ze všech tříd. O významných skutečnostech jsou všichni zákonní zástupci informováni formou písemných sdělení. Pro styk s veřejností a rodiči slouží také úřední hodiny výchovného poradce. Obsahově bohaté a pravidelně aktualizované jsou internetové stránky školy. Veřejnost je o pořádaných akcích dále informována prostřednictvím regionálního i místního tisku a školním časopisem.

V době inspekce byly na internetových stránkách školy zveřejněny údaje o výsledcích přijímacího řízení do třídy, kterou škola nazývá *specializovaná třída se zaměřením na výpočetní techniku*. Výsledky jednotlivých uchazečů, počty získaných bodů, informace o nepřipuštění k ústní části pohovoru, celkový počet získaných bodů, celkové pořadí a údaje o přijetí či nepřijetí jsou nevhodně prezentovány nikoliv pod kódem žáků, ale s uvedením jejich plného křestního jména a příjmení.

***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.***

Obsah činnosti z oblasti výchovného poradenství je rozdělen mezi dvě vyučující, které mají konkrétně stanovené úkoly na základě Plánu práce na školní rok 2003 – 2004 a svoji činnost konzultují s vedením školy. Pracovnice určená jako výchovná poradkyně pro druhý stupeň základní školy byla ve školním roce 2003 – 2004 dlouhodobě nepřítomná a plněním jejích úkolů byli pověřeni další učitelé. Nová výchovná poradkyně pro druhý stupeň základní školy byla jmenována do funkce dne 1. dubna 2004. Při činnostech v oblasti výchovného poradenství škola spolupracovala s rodiči, pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími vnějšími subjekty. Organizace vzdělávání individuálně integrovaných žáků je stanovena v souladu s výsledky odborného vyšetření a vede k odstraňování příznaků specifických poruch učení. S žáky je také prováděna individuální výuka mimo vyučovací proces.

Minimální preventivní program nepokrývá celou oblast sociálně patologických jevů. Tematicky je zaměřen převážně na žáky druhého stupně základní školy. Jeho obsah je vyhodnocován.

***Činnosti v oblasti výchovného poradenství, pozitivně ovlivněné jmenováním výchovné poradkyně pro druhý stupeň základní školy v měsíci dubnu, mají vliv na zlepšování výchovně-vzdělávací činnosti.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice**

Členění učiva pro jednotlivé ročníky bylo zpracováno v časových tematických plánech především podle obsahu učebnic. Ve sledovaných hodinách vycházely vzdělávací cíle z obsahu učebních osnov v oblasti specifických předmětových cílů a byly jasně stanoveny. Cíle směřující k rozvíjení průřezových kompetencí žáků orientovaných na osobnost žáka byly méně zřetelné. Bezprostřední příprava učitelů na výuku preferovala ve většině hodin spíše předmětové téma před organizací metod a forem zaměřených na činnost žáků.

Odborná a pedagogická způsobilost učitelů měla pozitivní dopad na kvalitu výuky především v oblasti odbornosti.

Vyučování probíhalo v kmenových učebnách, které byly pro výuku matematiky zejména na druhém stupni méně podnětné. Byly používány vhodné učebnice, pracovní sešity a pomocné materiály sloužící k zefektivnění organizace výuky. Pomůcky podporující názornost měli žáci pro vlastní činnost k dispozici v menším počtu hodin. V některých hodinách učitelé využívali pro názornost výuky svépomocně připravené pomůcky. Počítače a didaktická technika nebyly při vyučování využity.

Výběr organizačních forem, metod a pracovních postupů byl pestřejší v některých sledovaných hodinách na prvním stupni. Důraz byl při výuce kladen především na utvrzování a zpřesňování rutinních postupů a řešení matematických situací. Dovednosti žáků umožňující využití získaných specifických vědomostí a schopností při řešení praktických situací byly rozvíjeny v menší míře. Dominantní pracovní metodou byla přímá frontální práce učitele s žáky doplňovaná častou samostatnou prací, po níž následovala téměř vždy účinná kontrola poskytující zpětnou vazbu vyučujícím i žákům. Diferencované úkoly respektující individuální vzdělávací potřeby žáků, případně volba úkolů žáky podle obtížnosti, byly zařazeny v malém počtu hodin. V nízké míře směřovaly formy práce k rozvíjení schopnosti žáků pracovat týmově. Tempo výuky zajišťovalo pro žáky v naprosté převaze hodin klidnou a nestresující pracovní atmosféru a převážně vyhovovalo i jedincům pomalejším pracovním rytmem. Jen v některých hodinách byly připraveny efektivní úkoly i pro žáky s vyššími studijními předpoklady. Účelné činnosti relaxačního charakteru byly uplatněny spíše v některých hodinách na prvním stupni.

Motivační působení opírající se o mezipředmětové vazby a zkušenosti z praktického života bylo výraznější v některých hodinách na prvním stupni. Formami a metodami výuky byli žáci k učení motivováni v menším počtu hodin, činností při výuce se ochotně podřizovali.

Společným znakem převážné většiny hodin byla klidná atmosféra a vzájemný respekt učitelů a žáků. Učitelé se vyjadřovali srozumitelně a odborně správně. Schopnost žáků sdělovat věcně své názory a jejich komunikativní dovednosti byly rozvíjeny jen v některých hodinách.

Při hodnocení práce žáků vyučujícími byl většinou preferován dosažený výsledek, méně časté bylo ocenění pokroku jednotlivců. Ve vyšších ročnících bylo využíváno hodnocení klasifikačními stupni, které většinou nebylo podloženo zdůvodněním vycházejícím z analýzy výkonu jedince. Schopnost žáků provádět hodnocení a sebehodnocení byla rozvíjena v malé míře. Náležitá pozornost je věnována opravám a klasifikaci písemných prací.

Žáci se pravidelně zúčastňují matematických soutěží, někteří z nich jsou úspěšnými řešiteli na okresní případně krajské úrovni.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice mají dobrou úroveň.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepise, zeměpise a občanské výchově**

Cíle výuky byly v hospitovaných hodinách vhodně stanovené a přiměřené k aktuálnímu stavu tříd. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Pedagogičtí pracovníci splňovali požadavky odborné a pedagogické způsobilosti a výuka byla vedena odborně správně.

Kmenové třídy, ve kterých probíhala výuka, neměly vhodné vybavení a uspořádání s ohledem na poznávací stránky a hodnotové cíle vyučovaných předmětů. Při výuce byly využívány učebnice, mapy a pracovní listy připravené vyučujícími. Ve třetině sledovaných hodin byly zařazeny videonahrávky. Jiná audiovizuální technika nebo počítačová podpora výuky nebyla využita. Materiálně-technické vybavení odborných kabinetů ve sledovaných předmětech neumožňovalo vyučujícím využívat metody a formy práce, které by u žáků rozvíjely dovednosti v oblasti vyhledávání dalších informací, jejich třídění a zpracování.

Vyučující, jako organizátoři výuky, používali transmisivní styl výuky a frontální metody. Rozvíjeli zejména techniky podporující zapamatování učiva. Tempo výuky nezohledňovalo individuální schopnosti žáků, možnosti pro relaxaci nebyly využity.

Při výuce byla využívána vstupní motivace. Úroveň verbální a neverbální komunikace mezi učiteli a žáky měla výraznou převahu pozitiv.

Zpětnou vazbou a okamžitou analýzou chyb bylo ověřováno pochopení látky. Dovednosti potřebné pro sebekontrolu, sebehodnocení a vzájemné hodnocení nebyly vytvářeny.

Průběh a výsledky výuky nebyly v převážné většině jednotlivými vyučujícími vyhodnocovány.

Získané znalosti a zkušenosti žáci školy prezentují v okresních kolech Zeměpisné olympiády a Dějepisné olympiády.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve sledované oblasti předmětů dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v oblasti předmětů zaměřených na výuku informačních a komunikačních technologií**

Hospitovány byly vyučovací hodiny předmětu výpočetní technika, volitelných předmětů cvičení z výpočetní techniky a praktika z výpočetní techniky, nepovinného předmětu informatika a byla také sledována činnost v zájmovém kroužku psaní na počítači. Obsahové cíle výuky byly vhodným způsobem modifikovány. Při jejich koncipování vycházeli vyučující z dosavadní úrovně znalostí a schopností žáků a ze současných směrů vývoje v oboru. Při stanovování cílů výuky nebyli omezováni aktuálním stavem výpočetní techniky ve škole. Zařazované učivo vždy navazovalo na předcházející témata a bylo často voleno se zřetelem na obsah výuky v dalších vyučovacích předmětech.

Všichni vyučující, kteří působí ve sledované oblasti, splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Učivo bylo vždy interpretováno věcně a odborně správně.

Všechny hodiny uvedených předmětů jsou vyučovány v počítačových učebnách. Nepříliš prostorné místnosti jsou vkusně a účelně vybaveny, židle umožňují výškové nastavení. Počty pracovních míst umožňují žákům pracovat zčásti ve dvojicích, zčásti individuálně. Počítače jsou zapojeny v síti, při výuce je k dispozici připojení k internetu. Všechny přístroje byly v době inspekce funkční, žádné technické problémy práci nekomplikovaly. K účinnosti prezentace učiva výrazně přispívalo časté užívání dataprojektoru.

V rámci převažujícího frontálního působení se vyučujícím dařilo podporovat aktivitu žáků. Po krátkém shrnutí a zopakování minulé látky se věnovali podrobnému výkladu, který byl často doplňován zadáním samostatné práce. Její rozsah byl vždy úměrný náročnosti nového učiva,

klíčové kroky byly členěny na krátké a přehledné úseky. Pedagogové se vždy důsledně přesvědčili, že všichni přítomní zadání správně pochopili. S využitím svých zkušeností upozorňovali žáky na jednotlivá úskalí v ovládnání počítačových programů. Promyšleně vybírané úkoly postihovaly podstatné rysy nové látky a byly často připraveny v elektronické formě. Žáci tak byli při jejich řešení vedeni k získávání správných pracovních návyků. Zadání byla diferencována především s ohledem na různé tempo jednotlivců.

Učitelé se v úvodu hodin neomezovali pouze na prosté oznámení naplánovaného průběhu práce, často zařazovali účinnou úvodní motivaci. V dalším průběhu dokázali k motivaci využít přirozeného zájmu žáků o práci s výpočetní technikou, usilovali o zaujetí posluchačů, při práci je úspěšně povzbuzovali a zařazovali praktické příklady. Příležitost prožít pocit uspokojení z dokončeného výsledku práce pravidelně dostávali i jedinci jinak méně úspěšní.

Všichni žáci přijímali a dodržovali jasně stanovená pravidla vzájemné komunikace. V učebně vždy vládla příznivá pracovní atmosféra. V případě potřeby se nikdo nezdráhal požádat o individuální konzultaci. Pedagogové ji poskytovali taktně a díky zřejmé přesné orientaci v problému také rychle a efektivně.

Učitelé hodnotili průběh a výsledky žáků vhodnými formami, příčiny občasných nezdarů v plnění úkolů bezprostředně analyzovali a citlivě komentovali. Důsledně oceňovali pokrok a úspěch v práci, vytvářeli příležitosti pro účinné sebehodnocení a vzájemné porovnávání výsledků všech.

Žáci se pravidelně a úspěšně účastní soutěží v programování na okresní i krajské úrovni.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledované oblasti předmětů jsou hodnoceny jako vynikající.***

#### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Základní škola pravidelně vyhodnocuje výsledky vzdělávání na základě klasifikace žáků a jejich úspěšnosti při přijímacím řízení na střední školy.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v oblasti informačních a komunikačních technologií jsou vynikající, v ostatních sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako dobré.***

### **HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ**

#### **Průběh výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny**

Pro žáky školy, s výjimkou odloučeného pracoviště ve Slavkovicích, jsou zřízena dvě oddělení družiny, což odpovídá počtu zařazených dětí. Provoz je organizován jako ranní a odpolední. Kroužky pro zájmovou činnost nejsou v rámci školní družiny zřizovány.

Celoroční plán výchovně-vzdělávací práce školní družiny je zaměřen na zajištění provozu. Organizační zabezpečení činnosti družiny je v základních bodech upraveno vnitřním řádem. Plánování konkrétních výchovně-vzdělávacích cílů, úkolů a akcí nebylo při inspekci doloženo. Povinná dokumentace je vedena průkazně.

Náplní sledované práce byly odpolední odpočinkové činnosti. Nabízené aktivity se svým charakterem odlišovaly od školní práce a dobře kompenzovaly únavu z vyučování. Děti při nich využívaly stavebnic, her a počítačového vybavení podle vlastního výběru. Zvolená organizace umožňovala individuální přístup a spolupráci mezi dětmi navzájem. Při činnostech



bylo vytvořeno pozitivní komunikační prostředí, děti respektovaly dohodnutá pravidla společenského soužití. Vztahy mezi nimi a vychovatelkami byly otevřené a přátelské.

***Činnost školní družiny je hodnocena jako velmi dobrá.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je v souladu se zřizovací listinou školy.
- Pro rozvíjení individuálních schopností a zájmů žáků škola v letošním školním roce zřídila nepovinné předměty informatika a náboženství, šest zájmových útvarů na prvním stupni (anglický jazyk, hra na zobcovou flétnu, pěvecký kroužek, dyslektický kroužek) a čtyři zájmové útvary na druhém stupni (ruský jazyk, francouzský jazyk, netradiční výtvarné techniky, dramatický kroužek).
- Škola organizuje během školního roku několik divadelních představení pro žáky prvního stupně, zábavné a sportovní akce pro žáky celé školy a některé aktivity pro žáky s rodiči. Několikrát během roku mají možnost seznámit se s prostředím školy a její činností děti předškolního věku se svými rodiči.
- Ve spolupráci se Sdružením rodičů a přátel školy škola každoročně pořádá pro své žáky týdenní akci zaměřenou na sportovní a další aktivity. Žáci si mohou vybírat formu a náplň činnosti dle vlastního výběru a nejstarší z nich se podílejí na přípravě programu.
- Škola letos organizuje pro žáky sedmého ročníku dvoudenní program zaměřený na primární prevenci sociálně patologických jevů.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina základní školy vydaná Městem Nové Město na Moravě, Vratislavovo náměstí 103, 592 31 Nové Město na Moravě dne 16. prosince 2003,
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 12 794/03-21 o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 21. 5. 2003,
3. doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků k termínu inspekční činnosti, osobní čísla 358, 377, 826, 69136, 6306, 13989, 13627, 70013, 23066, 8278, 70021, 8049, 8144, 70036, 68354, 70035, 57439, 31434, 4363, 13332, 70010, 13711, 25842, 19326, 20724, 20569, 26033, 24877, 26252, 19240, 16529, 30032, 57437, 57442, 70023, 31597, 67557, 70007, 42359, 4219, 31169, 70026, 70025, 70027, 8060, 13747,
4. sdělení o týdenním počtu hodin anglického jazyka a rodinné výchovy vyučované ve školním roce 2003/2004 bez pedagogické a odborné způsobilosti podepsané ředitelem školy, bez data vyhotovení,
5. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2003,
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003, podepsaná ředitelem školy dne 12. září 2003,
7. *Základní škola se specializací v oboru výpočetní techniky* – návrh projektu, leden 1994, podepsán autory projektu,
8. Schválení projektu *Základní škola se specializací v oboru výpočetní techniky* Radou Programu rozvoje základního a středního školství, č.j. 15 049/94-20/P-1106, podepsán

RNDr. Miroslav Bartošek, předseda Rady Programu rozvoje základního a středního školství v Praze dne 2. května 1994,

9. třídní výkazy a katalogové listy žáků, školní roky 2000/2001, 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004,
10. třídní knihy, školní roky 2000/2001, 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004,
11. záznamy o práci ve volitelném předmětu, školní roky 2000/2001, 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004,
12. vysvědčení tříd 1. až 9. ročníku, školní rok 2003/2004,
13. zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2002/2003, 2003/2004,
14. zápisy z provozních porad, školní rok 2003/2004,
15. rozvrhy tříd a vyučujících, školní rok 2003/2004,
16. *Vnitřní řád školy*, schválený na pedagogické radě 29. srpna 2003, podepsaný ředitelem školy,
17. přehled klasifikace a výchovných opatření ve školním roce 2003/2004,
18. jednací protokol školy,
19. *Celoroční plán výchovně vzdělávací práce školní družiny při ZŠ Vratislavovo nám. v Novém Městě na Moravě*, podepsaný ředitelem školy dne 5 září 2003,
20. *Klasifikační řád*, schválený na pedagogické radě 17. dubna 2000, podepsaný ředitelem školy,
21. *Vnitřní řád školy*, schválený na pedagogické radě 29. srpna 2003, podepsaný ředitelem školy,
22. *Provozní řád*, projednán na pedagogické radě 28. srpna 2002, podepsaný ředitelem školy,
23. organizační řád školy, podepsaný ředitelem školy 29. prosince 1999,
24. záznamy z hospitační činnosti ředitele školy, školní rok 2003/2004,
25. záznamy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí, školní rok 2003/2004,
26. tematické časové plány učiva, řazené podle vyučujících a předmětů, školní rok 2003/2004,
27. rozvrhy tříd a vyučujících, školní rok 2003/2004,
28. žákovské knížky, školní rok 2003/2004,
29. výsledky přijímacího řízení, tisk z internetových stránek školy podepsaný ředitelem školy 14. května 2004,
30. individuální vzdělávací plány žáků se specifickými vývojovými poruchami učení,
31. *Školní preventivní program – Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže pro školní rok 2003 – 2004*,
32. *Dlouhodobé výchovné a vzdělávací cíle, zaměření a koncepce školy*, podepsané ředitelem školy dne 25 srpna 2003,
33. *Základní úkoly dlouhodobého plánu školy na rok 2003 – 2004*, podepsané ředitelem školy dne 25 srpna 2003,
34. *Orientační pracovní plán školy – organizace školy na školní rok 2003 – 2004*,
35. *Systém vnitřní kontroly*, podepsaný ředitelem školy, bez data vyhotovení,
36. kritéria osobního hodnocení pedagogických pracovníků,
37. *Základní pravidla pro přiznání osobních příplatků*,
38. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 1. ZŠ v Novém Městě na Moravě*,
39. přehled prospěchu za 1. pololetí školního roku 2003 – 2004,

40. Stanovení konkrétních cílů v jednotlivých oblastech DVPP pro školní rok 2003 – 2004,
41. sešity žáků 1. stupně a výběr písemných prací z matematiky na 2. stupni,
42. Přehledy výchovně vzdělávací práce a docházkové sešity ve dvou odděleních školní družiny,
43. vnitřní řád školní družiny,
44. Počítačové vybavení ŠD při ZŠ Vratislavovo náměstí 124, Nové Město na Moravě,
45. přehled nepovinných předmětů, zájmových útvarů a mimoškolních aktivit,
46. školní časopis *Pučlík*, čísla ze školního roku 2003/2004,
47. výsledkové listiny soutěží ve školním roce 2003/2004,
48. *Týden dětem 2004 – Můj kraj*, projekt předložený organizací rodičů při škole,
49. žádost o poskytnutí grantu *Trosečník – aneb jak najít správnou cestu životem*,
50. projekt literární a výtvarné soutěže *Doteky Dagmar Palečkové*.

## ZÁVĚR

*Personální podmínky odpovídají potřebám vzdělávacího programu školy a je jim věnována soustavná pozornost.*

*Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou nepříznivě ovlivněny prostorovými dispozicemi budovy, ve které je umístěna většina tříd. Vynikající jsou podmínky pro výuku předmětů z oblastí informačních a komunikačních technologií. Materiální podpora výuky ostatních sledovaných předmětů odpovídá základním požadavkům školou zvoleného vzdělávacího programu.*

*Při hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy uvedených předmětů byly zaznamenány výrazné rozdíly. V předmětech z oblastí informačních a komunikačních technologií pedagogové úspěšně využívají svých zkušeností a permanentně získávaných znalostí k dosahování vysoké účinnosti práce. V ostatních sledovaných předmětech převládaly frontální metody výuky a žáci byli často vedeni jen k pasivnímu přijímání předávaných poznatků.*

*Školní družina svou činností plní poslání vyplývající ze zásad pedagogiky volného času.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miroslav Pospíšil	Miroslav Pospíšil
Členové týmu	Mgr. Eduard Mašek	Eduard Mašek
	Mgr. Ladislava Šouláková	Ladislava Šouláková
	Jitka Nováková	

V Jihlavě dne 2. června 2004

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. června 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Otto Ondráček, ředitel školy	O. Ondráček

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Mgr. Miroslav Pospíšil, Zborovská 3, 586 01 Jihlava. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

## Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2. července 2004	k2-1246/04-05147
Zřizovatel	2. července 2004	k2-1247/04-05147

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
18. června 2004	237/04	Připomínky byly podány.