



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1386/07-04

Název školy: Střední průmyslová škola stavební, Plzeň,
Chodské nám. 2

Adresa: Chodské nám. 2, 301 00 Plzeň

Identifikátor: 600 009 734

IČ: 49778064

Místo inspekce: Střední průmyslová škola stavební, Plzeň, Chodské nám. 2

Termín inspekce: 4. – 9. října 2007

Předmět inspekční činnosti:

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v oblastech:

- I. Základní údaje o škole.
- II. Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků výuky matematiky a rozvoje matematické gramotnosti podle realizovaných vzdělávacích programů ve 2. ročníku středního vzdělávání.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje.

Zřizovatelem Střední průmyslové školy stavební, Plzeň, Chodské nám. 2 je Plzeňský kraj se sídlem na adrese Škroupova 18, 301 00 Plzeň.

Ve školním roce 2007/2008 škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení v následujících oborech vzdělání:

36-47-M/001	Stavebnictví
36-46-M/003	Geodézie – Katastr nemovitostí
78-42-M/001	Technické lyceum

Obor Technické lyceum je na rozdíl od dlouhodobě tradičních oborů Stavebnictví a Geodézie do nabídky školy zařazen od školního roku 2004/2005. Svoji tradici si teprve vytváří.

Počtem žáků 659 v roce 2007/2008 škola nepřekračuje povolenou kapacitu. Celkový počet žáků vykazuje za období od poslední inspekce jen nepodstatné změny, což je dokladem trvalého zájmu absolventů základních škol o nabízené obory.

V roce 2007/2008 výuku zajišťuje 65 pedagogických pracovníků, z nich 47 je odborně kvalifikovaných. Vzhledem k relativně stálému počtu žáků nevykazuje ani počet pedagogů za období od poslední inspekce podstatné změny.

Udržovaná historická budova školy nabízí pro zajištění výuky dostatek učeben (kmenových i odborných), které jsou postupně vybavovány moderní prezentační a komunikační technikou.

II. Hodnocení školy v oblasti podmínek, průběhu a výsledků výuky matematiky a rozvoje matematické gramotnosti podle realizovaných vzdělávacích programů ve 2. ročníku středního vzdělávání.

Strategií zkvalitňování výuky matematiky se koncepčně zabývá přírodovědní předmětový tým. Na podpoře matematické gramotnosti neformálně spolupracují učitelé matematiky s vyučujícími ostatních předmětů tohoto metodického orgánu (fyzika, chemie, deskriptivní geometrie, výpočetní technika...) a s vyučujícími odborných předmětů zařazených do předmětových týmů stavebně konstrukčního, stavebně architektonického a stavebně specializačního.

S cílem rozvíjet matematickou gramotnost, kompetence k řešení problémů a samostatné aktivní učení žáků zařadilo vedení školy do učebního plánu 4. ročníku volitelný předmět Matematika (cvičení). Pro přípravu žáků k přijímacím zkouškám na vysoké školy je zájemcům určena nabídka Matematického semináře a Fyzikálního semináře.

Kontrolní činnost vedení školy v oblasti matematiky je součástí celkového systému pro zjišťování kvality výuky. Ředitel školy klade důraz nejen na rozvíjení matematické gramotnosti, ale rovněž na schopnosti aplikovat matematické dovednosti v odborných předmětech.

Předmětovým týmem je vytvořen systém srovnávacích testů pro všechny ročníky jednotlivých oborů. Využívány jsou také profesionální testy (CERMAT). Výsledky slouží jako zpětná vazba v procesu zkvalitňování výuky matematiky.

Pro zpracování vlastního hodnocení byla jako základní materiál použita SWOT analýza v jednotlivých oblastech činnosti školy. Jsou v ní formulovány silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby, jejich vyhodnocení, základní cíle a prognózy pro další období. Na základě uvedené analýzy jsou přijímána účinná opatření, a to nejen v oblasti matematiky.

Matematiku vyučuje šest pedagogických pracovníků, z nich pět je odborně kvalifikovaných pro výuku ve střední škole. Vyučující se dále průběžně vzdělávají. V uplynulém období bylo vzdělávání zaměřeno zejména na rozvoj počítačové gramotnosti v rámci SIPVZ a na aplikaci prostředků ICT ve výuce matematiky (program Derive). V současné době je připraveno školení v oblasti zavádění kurikulární reformy a využívání efektivních vyučovacích metod při tvorbě ŠVP.

Pro výuku matematiky škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek, prezentační a výpočetní technikou, odbornou literaturou. Rozvrhy sledovaných tříd umožňují jednu hodinu matematiky týdně uskutečnit v počítačových učebnách.

Poskytování vzdělávání je v souladu s právními předpisy a schválenými učebními dokumenty, je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Činnost vedení školy v oblasti rozvoje matematické gramotnosti má nadprůměrnou úroveň.

Kontrolovaná výuka matematiky, fyziky a odborných předmětů probíhala v souladu s realizovanými vzdělávacími programy. Sledované hodiny byly dobře připraveny, zorganizovány a efektivně využity. Zvolené metody práce vedly žáky k získávání a upevňování nových poznatků částečně aktivním způsobem s využitím vhodných pomůcek (kalkulačky, MFCH tabulky, odborné časopisy) a didaktické techniky (interaktivní tabule, dataprojektory, zpětný projektor).

Nadaní žáci jsou připravováni pro účast v soutěžích (Matematický klokan, Mladý Sysifos, Celostátní matematická soutěž SOŠ, SPŠ, ISS, SOU a OU, Šachový turnaj, ...). Ve školním roce 2005/2006 a 2006/2007 se v celostátní soutěži na předních místech umístili zejména žáci 1. a 2. ročníku.

Ve sledované výuce byla účelná vstupní motivace použita pouze ojediněle, většinou byla nahrazena oznámením probíraného tématu nebo programu hodiny. Vyučování probíhalo klasickým frontálním způsobem s metodicky vhodně prezentovanými ukázkovými příklady a následným procvičováním formou samostatné práce s občasným individuálním přístupem pedagogů k žákům. Účelná byla práce s chybou jako s příležitostí najít správnou cestu k řešení. Hodnocení zkoušených žáků bylo vždy alespoň stručně zdůvodněné. Užívání terminologie a symboliky bylo ve sledovaných hodinách převážně bezchybné. Výuka měla velmi dobrou odbornou úroveň odpovídající technickému zaměření školy, částečně i s prvky mezipředmětových vztahů.

Žáci byli vedeni k využívání získaných matematických dovedností pro objevování různých variant řešení a ke správné aplikaci probíraného učiva, což podporovalo jejich kompetence k řešení problémů.

Ve fyzice a některých hodinách matematiky byly vhodně využívány prostředky informační a prezentační techniky (dataprojektory, interaktivní tabule, notebook).

Výuka probíhala v příznivé pracovní atmosféře, žáci měli prostor pro vyjádření vlastních názorů a dotazů k probírané nebo procvičované problematice. Tím byly rozvíjeny jejich komunikativní kompetence.

O pozitivním vztahu statisticky významné části žáků k matematickému vzdělání ve škole technického zaměření svědčí i podíl maturujících z matematiky ve školním roce 2006/2007 (77 ze 137 žáků 4. ročníku, tj. 56 %).

Celkově dobrá úroveň vzdělávání v oblasti matematiky je v pásmu průměru.

Závěrečné hodnocení:

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a v souladu s právními předpisy. Personální i materiální podmínky výuky jsou na dobré úrovni odpovídající danému typu a velikosti střední školy. Činnost vedení v oblasti zajišťování kvalitní výuky matematiky a jejího hodnocení má nadprůměrnou úroveň.

Podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti žáků i pro aplikaci matematiky v odborných předmětech, které vedení školy a přírodovědní předmětový tým koncepčně vytvářejí, jsou již částečně realizovány v praxi. Další prohlubování spolupráce mezi týmy přírodovědných a odborných předmětů je nadále důležitou podmínkou pro další zkvalitňování výuky a přípravu na kurikulární reformu středního vzdělávání.

Vzdělávání v oblasti matematiky a její aplikace v dalších předmětech je na průměrné úrovni.

Hodnoticí stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny.	Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat.	Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina vydaná Plzeňským krajem dne 31. května 2001, čj. 195
2. Změna zřizovací listiny Dodatek č. 1 ze dne 31. srpna 2001, čj. 458/01
3. Změna zřizovací listiny Dodatek č. 2 ze dne 18. prosince 2001, čj. H/820/01
4. Změna zřizovací listiny Dodatek č. 3 ze dne 18. ledna 2005, čj. ŠMS/836/05
5. Změna zřizovací listiny Dodatek č. 4 ze dne 9. ledna 2006, čj. ŠMS/228/06
6. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku vydané MŠMT dne 30. května 2006, čj. 14 139/2006-21
7. Rozhodnutí ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Plzeňského kraje dne 1. prosince 2006, čj. ŠMS/8372/06
8. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. října 2007
9. Jmenovací dekret do funkce ředitele Střední průmyslové školy stavební, Plzeň, Chodské nám. 2 vydané Plzeňským krajem dne 9. srpna 2002, čj. H/393/02
10. Třídní knihy tříd 2. ročníku ve školním roce 2007/2008
11. Plán práce na školní rok 2007/2008 ze dne 29. srpna 2007
12. Tematické plány 2007/2008 Předmětový tým přírodovědní
13. Učební plány oborů vyučovaných ve školním roce 2007/2008
14. Vlastní hodnocení školy školní rok 2005/2006, 2006/2007 ze dne 25. září 2007
15. Ročenka školy 2005/2006
16. Ročenka 2006-2007
17. Záznamy ředitele školy o hospitační činnosti ve školním roce 2005/2006 a 2006/2007
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
19. Základní informace o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků SPŠ stavební - vyučující matematiky a fyziky - výčet za školní rok 2005/2006 a 2006/2007
20. Rozvrhy hodin tříd 2. ročníku pro školní rok 2007/2008
21. Přehled soutěží organizovaných předmětovým týmem matematiky - výčet za školní rok 2005/2006 a 2006/2007
22. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 10. října 2005
23. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 9. října 2006
24. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 8. října 2007

25. Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole S 7-01 podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 10. října 2005
26. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 9. října 2006
27. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 5. října 2007

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Karel Nováček	Nováček v. r.
Mgr. Miroslava Vlčková	M. Vlčková v. r.

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát - pracoviště Klatovy, Voříškova 823, 339 01 Klatovy.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podle ustanovení § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. jsou osoby, u nichž byla provedena inspekční činnost, povinny přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti bez zbytečného odkladu, nejpozději ve lhůtě stanovené Českou školní inspekci. Tuto lhůtu Česká školní inspekce stanoví po marném uplynutí 14denní lhůty k podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, popř. po jejich doručení.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Plzeň 16. října 2007

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Jaroslav Kunte	J. Kunte v. r.