



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola Kladno, Školská 322

Školská 322, 272 01 Kladno - Kročehlavy

Identifikátor školy: 600 044 092

Termín konání inspekce: 12. až 15. říjen a 18. říjen 2004

Čj.:	b2-1083/04-5080
Signatura:	kb3zy108

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Kladno, Školská 322 je příspěvkovou organizací města pracující v podmínkách právní subjektivity. Jejími součástmi jsou základní škola s kapacitou 620 žáků, mateřská škola s kapacitou 43 dětí, školní družina s kapacitou 100 žáků, školní klub s kapacitou 300 žáků, školní jídelna základní školy a školní jídelna mateřské školy, bez uvedení kapacity. Základní škola s vedením organizace sídlí na adrese Školská 322, 272 01 Kladno – Kročehlavy. V současné době má 35 tříd (z toho 26 tříd specializovaných) a podle stavu ke 30. září 2004 ji navštěvuje celkem 524 žáků. Školní družina má dvě oddělení, v nichž je zapsáno 54 žáků. Školní klub není v letošním roce otevřen. Mateřská škola sídlí na odloučeném pracovišti na adrese Divadelní 1740, 272 01 Kladno. Má dvě třídy, ve kterých je zapsáno 43 dětí ve věku od tří do šesti, respektive sedmi let. Adresa zřizovatele organizace je Město Kladno, náměstí Starosty Pavla 44, 272 52 Kladno.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekce v základní škole bylo zjištění a zhodnocení personálních a materiálně-technických podmínek pro oblast výchovného poradenství, pro předměty český jazyk a matematika v celé škole, pro předměty dějepis, občanská výchova a hudební výchova na druhém stupni školy a dále zhodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v uvedených předmětech. Součástí inspekční činnosti byla také tematická inspekce zaměřená na rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání.

Předmětem inspekce v mateřské škole bylo zjištění a zhodnocení personálních podmínek vzdělávání, materiálně-technických podmínek vzdělávání a zhodnocení průběhu a výsledků výchovně-vzdělávacích činností.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ V ZÁKLADNÍ ŠKOLE

Z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících sledovaných předmětů je situace ve sboru celkově průměrná a odpovídá současným personálním možnostem sboru. Mezi jednotlivými předměty však jsou z tohoto pohledu rozdíly. Výuku českého jazyka a matematiky na prvním stupni ve všech třídách zajišťují třídní učitelé, pět z nich nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. V prvním ročníku působí zkušená elementaristka, ve specializovaných třídách prvního stupně učitelé, kteří (vyjma tří působících ve škole od počátku školního roku) absolvovali kurzy zaměřené na práci se žáky se specifickými vývojovými poruchami učení (dále SPU) a chování (dále SPCH). Personální zabezpečení výuky českého jazyka na druhém stupni je celkově velmi dobré. Předmět je přidělen šesti učitelkám, z nichž čtyři mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku českého jazyka; jedna vyučující absolvovala studium speciální pedagogiky, druhá obor výchova a vzdělávání dospělých. V sedmnácti třídách na druhém stupni vyučují matematiku tři učitelky s plnou odborností, ve třech třídách pak učitelka bez příslušné kvalifikace. Výuka dějepisu je po personální stránce zabezpečena kvalitně. Předmět vyučuje pět učitelek, z nichž čtyři mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku dějepisu a jedna pro výuku občanské výchovy. Personální zajištění výuky občanské výchovy je méně příznivé. Z celkového týdenního počtu dvaceti hodin občanské výchovy je jedenáct hodin vyučováno nekvalifikovaně. Občanskou výchovu ve třídách VI. B, VI. C, VI. D, VI. E a VI. F vyučuje ředitelka školy, která absolvovala Vysokou školu ekonomickou, obor učitelství odborných předmětů. V dalších třídách je občanská výchova zabezpečena dvěma učitelkami, z nichž jedna má odpovídající kvalifikaci a druhá je bez odborné a pedagogické způsobilosti.

Nepříznivá je personální situace v hudební výchově na druhém stupni, která je pouze v devíti třídách zajištěna odborně, v jedenácti nekvalifikovaně. Zástupkyně ředitelky školy současně zastává funkci speciálního pedagoga, pro niž splňuje kvalifikační předpoklady stanovené právním předpisem. Výchovné poradenství zabezpečují dvě výchovné poradkyně, obě splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené právním předpisem. Školní psycholožka má příslušnou kvalifikaci. Metodikem – preventistou je kvalifikovaná učitelka.

Organizace školy je zřetelná a funkční. Definována je v Organizačním řádu, Organizačním schématu, v pracovních náplních provozních zaměstnanců a v dalších dokumentech. Pravomoci jsou v potřebném rozsahu delegovány. Vedle ředitelky tvoří širší vedení školy zástupkyně pro první stupeň, zástupkyně pro druhý stupeň a učitelka pověřená vedením mateřské školy. Ustanovena je funkce vedoucí vychovatelky školní družiny. Hospodářskou agendu obstarává ekonomka školy, společnou vedoucí mají obě školní jídelny. Vedením provozních zaměstnanců je pověřena školnice.

Přenos informací uvnitř školy i mezi jednotlivými součástmi je systematický i dostatečně operativní. Každý týden je svolávána porada vedení, zhruba dvakrát měsíčně pak porady s učiteli. Vydávány jsou dlouhodobé i měsíční plány činností. K předávání aktuálních informací jsou využívány nástěnky ve sborovnách, osobní přihrádky zaměstnanců, popř. osobní jednání. K vedení školy mají zaměstnanci v podstatě kdykoliv přístup. Všechny součásti školy i odloučené pracoviště ředitelka pravidelně navštěvuje. Hlavním poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, která jedná pětkrát ročně. Zde se kromě organizačních a aktuálních záležitostí projednává zejména prospěch a chování žáků, záměry a koncepce práce školy a zčásti i metodické otázky. Ustanovena je žakovská rada, s níž spolupracuje hlavně ředitelka, partnerským orgánem je tzv. Klub rodičů.

Ve škole pracuje několik metodických orgánů. Přínos jejich činnosti je rozdílný. Na prvním stupni působí metodická sdružení pro první až třetí ročník, pro čtvrtý a pátý ročník a sdružení pro druhý až pátý ročník specializovaných tříd. Zabývají se zejména časovým rozvržením učiva, začleněním některých tematických oblastí (např. prevence šikany, environmentální výchovy) do výuky jednotlivých předmětů, rozbořem písemných prací a přijímáním následných opatření, informováním učitelů o nových metodických materiálech a nabídce vzdělávacích center, učitelé si na jejich jednání vzájemně sdělují vlastní zkušenosti s využíváním konkrétních metodických postupů. Metodické sdružení specializovaných tříd navíc garantuje realizaci a vyhodnocení zkoušky čtenářských dovedností žáků. Jednání metodických sdružení se zúčastňuje i speciální pedagožka. Zejména v oblasti zařazování korektivních technik do běžné výuky sledovaných předmětů je pozitivní vliv metodického vedení učitelů zřejmý. Patrná je i účinnost působení metodického sdružení na uplatňování kooperativních technik ve výuce. Předmětové komise pro český jazyk, pro matematiku a fyziku, pro dějepis a občanskou výchovu a komise pro rodinnou, hudební a výtvarnou výchovu a pro praktické činnosti se zabývají organizačními záležitostmi (např. výběrem učebních textů a pomůcek, účastí v různých soutěžích apod.), zaměřují se také na hodnocení prospěchu a chování žáků, na práci se žáky s SPU, na plánování učiva, kontrolu časových tematických plánů, sjednocení zápisů a úpravy v sešitech, hodnocení kontrolních testů a prověrek, další vzdělávání pedagogů (dále jen DVPP), metodickou pomoc nekvalifikovaným či méně zkušeným učitelům. Celkově je menší prostor věnován využívání moderních metod a forem práce při vyučování. Vzhledem k inspekčním zjištěním tyto komise jen málo napomáhají měnit styl práce pedagogů v hodinách, zejména pak zavádění moderních činnostních forem do výuky. K ovlivňování stylu práce nekvalifikovaných vyučujících a vyučujících s krátkou pedagogickou praxí slouží systém uvádějících učitelů. Vyučující dostávají rady z oblasti organizační i metodické, příležitostně využívají také neformální pomoci zkušenějších kolegů. Účinnost této pomoci má rozdílný vliv na styl práce při výuce, a často závisí na osobním přístupu uváděných pedagogů.

Vzhledem k nedávné reorganizaci je věnována také péče devíti novým učitelům, kteří přišli z jiné kladenské školy. Pamatováno je zejména na pedagogickou osvětu v oblasti péče o žáky s SPU. Výchovná poradkyně pořádá pro vyučující schůzky, na kterých informuje o organizaci školy a o problematice SPU.

Prostředky na DVPP vynakládá škola účelně. Výběr kurzů odpovídá jejím potřebám. Zájem je především o rozšíření znalostí práce s výpočetní technikou, získávání kompetencí k výuce cizích jazyků a vzhledem k zaměření školy zejména o kurzy pro práci se žáky s SPU. Čtyři vyučující dálkově studují.

Kontrolní a hospitační činnost je plánována v horizontu školního roku. Kontrolu provozu a činnosti jednotlivých součástí provádějí vedle ředitelky příslušné vedoucí pracovnice. Pravidelně je prováděna kontrola třídní dokumentace, žákovských knížek a namátkově také písemností žáků. Prakticky denně a účinně probíhá kontrola dozorů, provozu a dodržování organizace vyučování. Na hospitační činnosti v základní škole se podílí ředitelka a obě zástupkyně. Hospitační činnost přináší dostatek informací o kvalitě práce vyučujících, bývá spojena s následnou kontrolou a promítá se do poměrně značné diferenciaci osobního hodnocení, ojediněle i do personálních opatření. Přesto jsou vzhledem k inspekčním zjištěním v účinnosti kontrolní činnosti rezervy.

Personální podmínky vzdělávání jsou celkově hodnoceny stupněm průměrný.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ V ZÁKLADNÍ ŠKOLE

Základní škola a ředitelství organizace sídlí ve starší prostorné budově, která je postupně podle finančních možností opravována a podle potřeby udržována. Ve špatném stavu je vnější omítka. V nedávné době proběhla adaptace přepažením řady tříd na dvě menší místnosti. Toto technické opatření umožňuje vyučování žáků s SPU v menších kolektivech, komplikuje však možnost stěhování tříd do jiných pracoven. Velikost těchto specializovaných tříd není optimální, chybí v nich prostor pro realizaci výukových činností mimo stálá pracovní místa žáků, je v nich výrazně omezena možnost zařazovat relaxační aktivity zaměřené na pohybové uvolnění potřebné pro žáky s hyperaktivní formou lehké mozkové dysfunkce. Mnohé třídy jsou špatně zvukově izolované. Prostory učeben navíc zmenšují boxy na venkovní oblečení a obuv žáků, protože škola nemá šatny. Pro některé předměty jsou zřízeny odborné pracovny (fyzika, chemie, přírodopis, dvě pracovny výpočetní techniky, cvičná kuchyňka), škola má vlastní tělocvičnu a v blízkosti budovy moderní hřiště s umělým povrchem. Prostředí kmenových tříd prvního stupně působí příznivým estetickým dojmem, nechybí nástěnné přehledy učiva, vystavené pomůcky apod. V některých případech se ale tato výzdoba netýká aktuálního učiva. Prostředí tříd druhého stupně má různou kvalitu. Část učeben je nově upravena a vymalována, část úpravu ještě vyžaduje. Výzdoba k aktualizaci učiva českého jazyka, matematiky, dějepisu, občanské a hudební výchovy se zde vyskytuje jen ojediněle. Je zde většinou také málo prostoru pro výuku mimo lavice či relaxaci.

Výchovné poradkyně mají pro svoji poradenskou práci k dispozici dvě místnosti - kabinet chemie a odbornou pracovnu pro nápravu SPU, ve kterých je pro jednání s rodiči či žáky potřebné soukromí. Psycholog má vlastní pracovnu, která je vhodná pro individuální práci s klienty. Skupinové terapie může realizovat v učebně nepovinného předmětu speciální náprava, její prostory pro skupinovou terapii ale vyhovují jen se zásadními výhradami.

Školní knihovna je umístěna v místnosti, která současně slouží jako kabinet. Její vybavení je zastaralé a prostředí nepodnětné, knihovna neplní funkci moderního informačního centra. Knihy jsou také soustředěny ve sborovně. Knížní fond je průběžně doplňován především

odbornou literaturou (např. z oblasti speciální pedagogiky, didaktiky aj.) a sadami knih pro společnou četbu ve třídách. Je pravidelně využíván vyučujícími, v menší míře žáky.

Žákovský nábytek je z velké části nový nebo renovovaný, v některých učebnách druhého stupně je také starší či částečně poškozený.

Vybavení pomůckami pro výuku českého jazyka a matematiky na prvním stupni je průměrné, postupně obnovované, umožňuje plnit učební osnovy těchto předmětů. Ve specializovaných třídách jsou také speciální pomůcky pro korekci a kompenzaci nedostatků zejména v oblasti zrakového a sluchového vnímání žáků, v hodinách je vyučující účelně využívají. Ostatní pomůcky pro nápravu specifických poruch učení jsou umístěny v odborné učebně nepovinného předmětu skupinová náprava. Vybavení školy těmito pomůckami, včetně počítačových výukových programů a metodickými materiály je na velmi dobré úrovni. Odbornou učebnu pro skupinovou nápravu mohou jedenkrát týdně využívat pro výuku českého jazyka všechny specializované třídy. Pomůckové zázemí pro výuku na druhém stupni vyžaduje vzhledem k počtu tříd doplnění. Ve sbírkách českého jazyka převažují starší materiály. K dispozici jsou textové pomůcky a nástěnné tabule především s mluvnickým učivem, pouze v minimálním množství audiokazety a CD. Výukové programy jsou využívány spíše ojediněle. Nutná je obnova fondu jazykových příruček, neboť škola má zastaralé výtisky Stručné mluvnice české. Pomůcky pro matematiku jsou také převážně starší a rovněž vyžadují doplnění. Škole chybí zejména funkční kalkulačky s možností výpočtu goniometrických funkcí. Materiální vybavení pro dějepis a občanskou výchovu je celkově velmi skromné, je tvořeno hlavně staršími pomůckami. Nutné je doplnění kabinetů zvláště o nástěnné dějepisné mapy, obrazové materiály i audiovizuální pomůcky. Pro výuku dějepisu a občanské výchovy jsou také využívány materiální zdroje z ostatních kabinetů (např. českého jazyka, zeměpisu, přírodopisu apod.). Pro hudební výchovu je ve škole dostatek zvukových nahrávek, z velké části i nově pořízených k sadám používaných učebnic. Ostatní pomůcky (orffovské nástroje, dětská rytmika apod.) jsou již starší a jejich uložení nesvědčí o častém využívání. Značné množství pomocného materiálu pro sledované předměty vytvářejí učitelky samy, přinášejí si také vlastní knihy z odborné či umělecké literatury apod. Nadstandardní je vybavení školy počítači. Jejich soustředění do speciálních pracoven však omezuje možnost užití výukových programů v běžných hodinách. Zajištěn je přístup na Internet, k dispozici jsou, tiskárny a dataprojektor. Tři počítače jsou v pracovně pro nápravu SPU. Ve škole je dostatek televizorů a videí, ve výbavě je např. DVD přehrávač, digitální fotoaparáty a další technika. Výkonných zpětných projektorů je celkově málo, doplnění vyžaduje vybavení zvukovými přehrávači, které chybí zejména vyučujícím českého jazyka, dějepisu a občanské výchovy.

Pro většinu sledovaných předmětů zajišťuje škola žákům dostatek učebnic a učebních textů. K dispozici jsou dva druhy učebnic dějepisu, z nichž jeden je svým členěním dosti náročný pro žáky s SPU. Učebnice pro výuku občanské výchovy jsou rozdávány v příslušných hodinách, neboť jejich počet nestačí pro všechny žáky. Také dějepisných atlasů má škola málo, a proto jsou zapůjčovány v průběhu hodin jen některým žákům. Na nákup pracovních sešitů přispívají rodiče.

Vedení školy má na základě kontrolní činnosti dostatek informací o stavu materiálně-technických podmínek na pracovištích. Uvědomuje si nárůst potřeb v této oblasti zapříčiněný rozšířením školy, shromažďuje požadavky zaměstnanců a stanoví reálné priority. Veškeré snahy jsou však limitovány současnými finančními možnostmi organizace.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou celkově hodnoceny stupněm průměrný.

Vzdělávací programy

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22. Jako povinný cizí jazyk je vyučována angličtina a němčina. Volitelnými předměty jsou v sedmém ročníku informatika a předmět sociální dovednosti a komunikace, v osmém ročníku seminář a praktika z přírodovědných předmětů, informatika a základy administrativy, v devátém ročníku informatika a volba povolání. V rámci disponibilních hodin je v sedmém ročníku zaveden předmět sociální dovednosti a komunikace, v osmém ročníku navýšena hodinová dotace dějepisu respektive českého jazyka a v devátém ročníku dotace českého jazyka. Škola se profiluje zřízením speciálních tříd pro žáky s diagnostikovanými specifickými poruchami. Jako nepovinný předmět je zavedena speciální náprava pro žáky druhého až šestého ročníku. Předmět je organizován pro šest skupin. Skupiny jsou příliš početné, v každé je osm žáků. Zařazení jsou do nich jen ti žáci ze speciálních tříd, u nichž byla diagnostikována velmi těžká SPU. Časový rozsah speciální péče mimo běžnou výuku je v mnoha případech menší, než doporučuje pedagogicko-psychologická poradna, pro všechny žáky v rozsahu jedné hodiny týdně. Pro žáky sedmých až devátých ročníků není speciální náprava organizována vůbec. Pro skupinovou nápravu resp. pro práci v hodinách povinných předmětů vyučující vypracovávají Souborné plány nápravy, které specifikují obtíže jednotlivých žáků, stanoví konkrétní korektivní techniky a pomůcky. Individuální vzdělávací plány vypracovává škola pouze pro dva integrované žáky.

Realizovaná výuka se v tomto školním roce ve všech třídách shoduje s učebním plánem deklarovaného vzdělávacího programu. Pamatováno je rovněž na dodržování minimálních hodinových dotací jednotlivých předmětů v horizontu docházky žáka na druhý stupeň. Úprava učebního plánu odpovídá podmínkám školy. Pětkrát ročně jsou organizovány tzv. dny praktické výuky, každoročně vyjíždějí žáci prvního stupně do školy v přírodě, starší žáci se mohou zúčastnit lyžařských výcvikových kurzů. Pro žáky druhého a třetího ročníku je zajištěna výuka plavání. Nabídku školy doplňuje široká škála zájmových kroužků.

Dohled nad dodržováním učebních osnov mají usnadnit časové tematické plány učiva, jejichž kontrola je svěřena příslušným metodickým orgánům. Kontrola plnění osnov ze strany vedení školy probíhá při pravidelné kontrole třídních knih a při hospitacích. Stav plnění časových plánů a případná zpoždění hlásí vyučující na poradách. Přijímanými opatřeními jsou potom případné následné kontroly. Podle inspekčních zjištění není tento systém zcela účinný, neboť byly v dodržování platných osnov shledány dílčí nedostatky. Ve školním roce 2003/2004 bylo v českém jazyce nad rámec učebních osnov odučeno ve třídách III. C a III. B učivo o slovech jednoznačných a mnohoznačných, ve třídách IV. A, IV. B, IV. C a IV. D učivo o slovesném způsobu, ve třídách IV. A, IV. B a IV. D učivo o slovech jednoznačných a mnohoznačných a nevyjádřeném podmětu a ve třídě IV. B o několikanásobném podmětu, ve třídě V. B učivo druhy číslovek. Ve školním roce 2004/2005 bylo v českém jazyce nad rámec učebních osnov odučeno ve třídě IV. D učivo o slovech jednoznačných a mnohoznačných. V dějepise byl ve školním roce 2003/2004 ve třídách IX. A, IX. B, IX. C a IX. E jen zčásti probírán tematický celek Československo a svět ve 2. polovině 20. století. Tomuto tematickému celku nebyl věnován dostatečný časový prostor, a tak nebyly splněny příslušné osnovy. Dílčí nedostatky byly zjištěny také ve vedení dokumentace průběhu vzdělávání. Záznamy v třídních knihách na prvním stupni průkazně zachycují průběh výuky v matematice, ale v českém jazyce nejsou v některých případech průkazně prováděny zápisy složek čtení a psaní. Chybí např. záznamy vzdělávacích cílů, ve čtení jsou uváděny často pouze názvy článků z učebnice, v psaní čísla pracovních listů. Záznamy učiva českého jazyka na druhém stupni většinou zachycují průběh

vzdělávání průkazně, vyskytují se však také příliš obecné zápisy nebo záznamy kopírující názvy textů z učebnice (např. Tvarosloví, Opakování, Shrnutí učiva, Internet apod.). Záznamy bez specifikace vzdělávacích cílů (např. jen názvy písní) se v různé míře objevují i v zápisech hudební výchovy. Zápisy učiva matematiky jsou až na výjimky dostatečně průkazné.

Úprava rozvrhu hodin dodržuje ustanovení školských předpisů. Vyučování začíná v 8:00 hodin, pouze v jednom případě v 7:05. Přestávka po druhé vyučovací hodině trvá dvacet minut, ostatní jsou desetiminutové. Před odpoledním vyučováním je přestávka v délce 65 minut. Počty hodin v jednom sledu a v jednom dni odpovídají povoleným hodnotám. Předměty jsou v průběhu dne řazeny se snahou o respektování psychohygienických zásad. Organizaci výchovně-vzdělávací činnosti základní školy dobře upravuje Řád školy, který kromě různých povinností, pokynů a doporučení pro chování a jednání žáků připomíná i práva dětí. Pozitivem je, že se k jeho obsahu měli možnost vyjádřit nejen pedagogičtí pracovníci, ale i žáci. Dokument byl předložen k diskusi na pedagogické radě a k celoroční diskusi zástupcům žáků a k projednání při třídnických hodinách.

Informační systém vůči rodičům a žákům je funkční. Využívány jsou žákovské knížky, do kterých je kromě klasifikace a různých sdělení zapisováno i pravidelné hodnocení žáků. Organizovány jsou třídní schůzky a plenární schůze rodičů. Jednotliví vyučující mají stanoveny konzultační hodiny. Po dohodě mohou rodiče prakticky kdykoliv navštívit vedení školy. Na veřejnosti se škola prezentuje příležitostně příspěvkem do regionálního tisku, vydává školní časopis, zúčastňuje se akcí pořádaných magistrátem. V poslední době zveřejňuje informace také pomocí Internetu.

Ve škole působí dvě výchovné poradkyně, obě zajišťují veškeré činnosti související s poskytováním školských poradenských služeb pro danou věkovou skupinu. Jedna výchovná poradkyně je zabezpečuje pro všechny žáky (a jejich rodiče) prvního až šestého ročníku a druhá pro všechny žáky sedmého až devátého ročníku. V oblasti preventivní péče se zabývají zejména prevencí šikany a projevů agresivity v jednání žáků. Všichni žáci i učitelé byli informováni o formách šikany a o postupu jak ji řešit. Škole se daří tento problém i problém záškoláctví úspěšně monitorovat a zjednávat nápravu. Přesto v posledních letech došlo k nárůstu četnosti a závažnosti těchto negativních jevů, týkají se ale většinou stejné skupiny žáků. Na podnět učitelů organizují výchovné poradkyně individuální pohovory se žáky s výchovnými problémy, při závažnějších přestupcích zvou na jednání rodiče, popřípadě svolávají výchovnou komisi. Ze všech jednání pořizují zápisy a stanovují opatření, jejichž účinnost dále sledují. Při řešení výchovných problémů spolupracují s odbornými institucemi i se školní psycholožkou. Sledují také výsledky žáků s výukovými problémy, navrhují postupy jak zvýšit úspěšnost žáka a řeší s rodiči jeho domácí přípravu. U žáků osmých a devátých tříd monitoruje poradkyně dosahovaný prospěch, zájmy a studijní předpoklady. Rodičům pak poskytuje ve spolupráci se školní psycholožkou a pedagogicko-psychologickou poradnou pomoc při profesionální orientaci dětí. Obě výchovné poradkyně mají stanoveny konzultační hodiny, po domluvě lze uskutečnit konzultace i v jinou než stanovenou dobu.

Nynější školní psycholožka pracuje ve škole teprve od počátku školního roku. Vzhledem ke krátké době působení nelze její vliv na klima školy, její práci s problémovými žáky, ani účinnost její spolupráce s výchovnými poradkyněmi hodnotit. V současné době se zaměřuje na vytipování žáků s adaptačními a výchovnými problémy. Po zmapování situace připravuje realizaci individuální a skupinové intervence u problémových žáků. Má stanoveny konzultační hodiny pro žáky, jejich rodiče a učitele. Speciální pedagožka zprostředkovává kontakt s pedagogicko-psychologickou poradnou a společně s předsedy metodických sdružení přispívá k metodické osvětě ve sboru. Pro letošní školní rok je zpracováván Minimální preventivní program, který vychází z hodnocení preventivního programu z loňského školního roku. V době inspekce byly rozpracovány analýzy současného stavu z hlediska výskytu

sociálně patologických jevů, spolupráce s odbornými institucemi, činnosti prevence aktivistů z řad žáků, organizace volného času žáků (zájmové činnosti a mimořádné akce školy). Pozitivem je aktivní zapojení starších žáků do organizace mimoškolních aktivit školy. Metodik-preventista nabízí konzultační hodiny v odpoledních hodinách.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a matematice na prvním stupni

Hospitováno bylo u všech vyučujících prvního stupně jak v běžných, tak specializovaných třídách, v hodině matematiky nebo českého jazyka. Chybějící pedagogická způsobilost pěti z celkového počtu patnácti učitelů sledovaných předmětů neměla zásadní negativní vliv na kvalitu výuky. Vzdělávací cíle byly v jednotlivých hodinách v souladu s učebními osnovami sledovaných předmětů, při přípravě na výuku vyučující většinou věnovali potřebnou pozornost materiální podpoře učebního procesu i jeho metodické stránce.

Učebny byly pro výuku podnětné. Jen ve třech případech v nich chyběly pomůcky k aktuálně probíranému učivu. Materiální podpora výuky příznivě ovlivňovala aktivní zapojení žáků do vyučovacího procesu. Ti pracovali nejen s učebnicemi, ale měli k dispozici např. i různé kartičky a tabulky k procvičování učiva, pracovní listy, karty se slovy, nástěnné přehledy učiva a dobře připravené zápisy na tabulích. Ve specializovaných třídách při korekci specifických výukových obtíží měli možnost pracovat se speciálními pomůckami.

Dvě třetiny sledovaných hodin byly organizačně velmi dobře členěny. Časté střídání činností a pracovního místa, spolu se zařazováním psychorelaxačních cvičení napomáhaly udržení pozornosti a učební aktivity žáků. Vyučující zařazovali práci ve dvojicích i skupinách, ne vždy ale při této organizaci výuky byla rozvíjena dovednost žáků společně se podílet na řešení zadaného úkolu. Žáci měli dostatek času na procvičování učiva, důraz byl kladen na poskytování včasné a účelné zpětné vazby ze strany učitelů. Průběžně je zařazováno opakování těch jevů, které žákům s SPU činí nejčastěji obtíže. Individuální přístup byl patrný téměř ve všech hodinách, jen výjimečně však měl charakter vnitřní diferenciaci náročnosti požadavků vzhledem k předpokladům jednotlivých žáků, vyučující ho zužovali na respektování pracovního tempa a snižování nebo rozšiřování počtu požadovaných úkolů. Pozitivem v hodinách českého jazyka bylo zařazování cvičení na rozvoj specifických dovedností žáků. SPU byla zohledňována i v hodinách matematiky, ve kterých byla věnována pozornost názornému vyučování a sledování porozumění zadanému úkolu. Rozsah písemného projevu žáků je přiměřený jejich specifickým výukovým problémům.

Motivování žáků k učebním činnostem spočívalo v seznámení s průběhem hodiny, zařazování různých her, soutěží a rébusů. Pozitivní vliv na zájem žáků o učební činnosti měla i účelná materiální podpora výuky. Kontraproduktivní bylo zařazování soutěží s pravidly, podle nichž jsou ze hry postupně vyřazováni méně úspěšní žáci.

Vyučující klidným a vyrovnaným přístupem vytvářeli nestresující klima třídy, u žáků měli přirozenou autoritu, ti (vyjma dvou tříd) respektovali stanovená pravidla pro jednání a komunikaci. Kompetence žáků v oblasti komunikativních dovedností byly rozvíjeny pouze nahodile, vyučující nevyžadovali od žáků souvislý mluvní projev.

Hodnocení výkonu žáků bylo ve sledovaných hodinách převážně slovní, vždy objektivní. Časté pochvaly žáky motivovaly k další práci a přispívaly k posílení jejich sebedůvěry, ojediněle vyučující oceňovali i dílčí pokrok. Při klasifikaci a hodnocení výkonu žáků bylo zřejmé zohledňování jejich specifických výukových problémů. Vyučující v několika málo případech (dle záznamů v žákovských knížkách) nesprávně zaměnili hodnocení výchovného problému za klasifikaci výkonu žáka v daném předmětu. Z psychologického hlediska nebylo

vhodné srovnávání výkonu žáků a opakované negativní hodnocení stejných žáků, které zhoršuje pozici těchto dětí ve skupině.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a matematika na prvním stupni školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Český jazyk na druhém stupni

Vyučovací proces byl sledován v běžných i ve specializovaných třídách. Hospitace se uskutečnily v osmi hodinách u všech vyučujících, které zabezpečují předmět na druhém stupni. Bezprostřední příprava byla celkově dobrá, ale chybělo zaměření především na využívání dostupné didaktické techniky, činnostních a motivačních prvků či práce ve skupinách. Všechny vyučující používají časové tematické plány, které jsou sestavené s ohledem na obsah používaných učebnic a platných osnov.

Hospitované hodiny vedlo šest učitelek, z nichž jedna nemá příslušnou odbornou způsobilost pro výuku českého jazyka a jedna je kvalifikovaná v oboru speciální pedagogika. U učitelek s kratší pedagogickou praxí se projeví dílčí nedostatky hlavně při organizaci a propojení jednotlivých činností během výuky. K posílení motivace a názornosti byly ve většině hodin účelně uplatněny rozmanité textové pomůcky, obrazový materiál, úkoly připravené na tabuli aj. Pouze v jedné hodině chyběl pomůčkový materiál, což se negativně odrazilo na práci dětí. V dalším případě ve třídě se žáky se specifickými poruchami učení bylo neefektivní používání pomocné učebnice (zastaralé opotřebované výtisky, nevýrazný a málo přehledný text se skloňováním vztažného zájmena). Ke zvýšení názornosti výuky či k relaxaci byla pouze ve dvou hodinách využita literární a hudební nahrávka, přestože probírané učivo v ostatních vyučovacích jednotkách a práce se žáky s SPU vybízely k využívání dostupné didaktické techniky.

Organizace výuky a zvolené metody a formy se lišily podle jednotlivých hodin a také podle metodické erudice učitelek. Ve třetině hospitovaných hodin, v nichž se funkčně střídaly zajímavé formy činností, se žáci aktivně zapojovali do výuky a ochotně spolupracovali s učitelkami. Vhodně zde byly uplatněny např. diferencované úkoly, práce s chybou, různá nápravná a stylistická cvičení či vyhledávání informací v Pravidlech českého pravopisu. Další sledované vyučovací jednotky byly založeny na frontálních činnostech, které byly pro žáky málo podnětné, a tudíž nevedly k jejich zájmu o učivo. Hlavními učebními metodami byl především výklad, řízený rozhovor a samostatné písemné práce žáků. Zvláště jedna hodina nebyla pro děti patřičně přínosná, neboť většina vyučovacího času byla věnována opisování textu z tabule. Při společném opakování a procvičování učiva většina učitelek dbala na názornost a snažila se uplatňovat individuální přístup k žákům. Pouze ve třech případech proběhlo závěrečné shrnutí učiva a z toho pouze jedenkrát se na něm podíleli i žáci.

Základní psychohygienické zásady byly v průběhu vyučovacího procesu dodržovány, přesto byly v této oblasti zjištěny dílčí nedostatky (zasahování výuky do přestávky, nezařazení relaxačních prvků, pozdní větrání učeben).

Vstupní motivace byla málo nápaditá, jednalo se především o seznámení s programem vyučovací jednotky. Žáci byli vhodně motivováni mezipředmětovými vztahy, řešením křížovky, ale také povzbuzující pochvalou. V hodinách, v nichž nebylo pamatováno na cílenou průběžnou motivaci, děti sice plnily zadávané pokyny, ale pracovaly bez většího zaujetí.

Většina výuky probíhala v poklidné pracovní atmosféře, žáci převážně dodržovali pravidla kulturního chování a jednání; ve dvou třídách byly totiž děti často napomínány a vybízeny ke klidu. Komunikativní dovednosti žáků byly cíleně rozvíjeny ve třetině sledovaných hodin, v dalších případech převažoval mluvní projev učitelek či jejich pozornost byla zaměřena na rozvoj vyjadřovacích dovedností pouze některých dětí. V jedné hodině vyučující nadměrně

využívala svůj hlasový fond, což nepřispívalo k vytvoření podnětného pracovního klimatu a k zájmu žáků o výuku. Pozitivně je naopak hodnocen velice vstřícný přístup a trpělivost učitelky při výuce zvláště v šestém ročníku se žáky se specifickými poruchami učení.

Hodnocení bylo objektivní, učitelky nejčastěji využívaly slovní pochvaly, v menší míře známku. Vyučující při klasifikaci a hodnocení výkonů žáků zohledňovaly jejich specifické výukové problémy. Menší pozornost byla věnována celkovému hodnocení v závěrečné fázi hodiny.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce na druhém stupni školy jsou hodnoceny stupněm dobrý.

Dějepis a občanská výchova

Bylo hospitováno v jedenácti hodinách u sedmi vyučujících, které zajišťují veškerou výuku těchto předmětů v běžných i specializovaných třídách. Probíraná učební témata byla často zaměřována za výukové cíle. Bezprostřední příprava vyučujících byla celkově dobrá, ale plánování sledovaných hodin vykazovalo nedostatky z hlediska organizace, uplatňování metod aktivního učení, využívání dostupné didaktické techniky a cílené průběžné motivace.

V hodinách vedených nekvalifikovanými či méně zkušenými učitelkami se objevovaly nedostatky z hlediska didaktiky předmětu. Učivo dějepisu i občanské výchovy bylo všemi vyučujícími prezentováno po stránce odborné správně.

Pomůckové zabezpečení bylo celkově průměrné. Do výuky byly funkčně začleněny především učebnice, obrazový a textový materiál, nástěnné mapy a plán města. Vhodně se uplatnily také žákovské referáty. Žáci ve skupinách vyhledávali informace v denním tisku, tato práce byla málo efektivní vzhledem k malému počtu výtisků a přispěla jen částečně ke splnění stanoveného cíle. Minimálně byly využívány dějepisné atlasy, neboť jich mají vyučující k dispozici jen pět kusů. Pouze jedenkrát se uplatnila didaktická technika. Nedostatečná materiální podpora výuky byla v hodině, která byla celá věnována opakování probraného dějepisného učiva. Zde byla zařazena jediná pomůcka - okopírovaná síť křížovky.

Ve zdařilých hodinách dějepisu a občanské výchovy se účelně střídaly různé frontální metody a formy, v menší míře byly zařazeny problémové a diferencované úkoly. Pozitivně je hodnoceno, že žáci byli vedeni k vyhledávání souvislostí a k orientaci v textu, v mapách a v plánu města. Méně se objevovaly prvky kooperativního vyučování. Žáci v těchto hodinách pracovali se zájmem a zodpovědně plnili zadané úkoly. Důsledně byla uplatňována zásada názornosti. V dalších hodinách zvolené metody a formy postrádaly větší připravenost a především promyšlenost, malý zřetel byl brán na dovednosti a schopnosti dětí. Výuce celkově chyběla dynamičnost, nepatrný prostor byl věnován důsledné zpětné vazbě. Zájem žáků o učební látku byl často na nízké úrovni a jejich aktivita téměř zanedbatelná. Opakovací hodina byla založena na samostatných písemných pracích a na mluvním projevu učitelky. Tento nedostatečný obsah vyučovacího procesu byl pro žáky nepodnětný, nezbuzoval v nich zájem o učební látku a nevedl k vytváření pozitivního vztahu k předmětu. Ve většině sledovaných hodin uplatňovaly vyučující individuální přístup k žákům a respektovaly pracovní tempo dětí. V závěru sledovaných vyučovacích jednotek často nezbyvalo místo pro kvalitní shrnutí učiva. Psychohygienické podmínky byly na průměrné úrovni. Opomíjena byla vhodná relaxace, výuka občas zasahovala do přestávky.

Úvodní motivace byla realizována většinou formou seznámení s průběhem či tématem hodiny. Ve výuce byly vhodně využity mezipředmětové vztahy, regionální prvky, v menší míře i zkušenosti žáků. Děti byly též motivovány soutěživými prvky či řešením křížovky, četbou ukázky a jedenkrát také poslechem literární nahrávky. Celkově však cílené průběžné motivaci nebyla věnována přiměřená pozornost, neboť ve více jak polovině sledovaných

hodin byla aktivita dětí nízká. Místo vhodné motivace byli žáci zvláště ve dvou případech často okřikováni a napomínáni.

V průběhu výuky většinou panovala poklidná atmosféra, pouze ve dvou případech byly patrné projevy nekázně žáků. Vyjadřování dětí bylo nevýrazné, často odpovídaly stroze či jedním slovem, anebo nabízený prostor pro uplatnění svých názorů patřičně nevyužily. Nedostatkem také bylo, že v mluvním projevu vyučujících se občas objevovaly nespisovné prvky či nesprávně formulované otázky.

Žáci byli hodnoceni slovní pochvalou a známkou, za své výkony také získávali znaménka plus či body. Příležitost k sebehodnocení či hodnocení práce svých spolužáků dostávali pouze v menší míře. Záznamy v sešitech některých žáků jsou nedbale vedeny a vyžadují cílenou kontrolu ze strany vyučujících. V poslední fázi vyučovacích jednotek nebyla často věnována patřičná pozornost kvalitnímu závěrečnému zhodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů dějepis a občanská výchova jsou hodnoceny stupněm dobrý.

Matematika na druhém stupni

Hospitováno bylo u všech vyučujících předmětu, a to celkem v deseti hodinách. Všechny hodiny byly po obsahové stránce řádně připraveny. Učivo je plánováno v souladu s osnovami a s ohledem na používané schválené učebnice pocházející z jednotné vydavatelské řady. Stanovené cíle výuky respektují potřebu logické návaznosti témat i věk žáků jednotlivých ročníků. Méně pozornosti bylo věnováno přípravě materiální podpory výuky a v několika případech i pestřejšímu výběru forem práce.

Vzhledem k aprobovanosti a zkušenosti většiny učitelek byla výuka vedena po odborné stránce správně, bez věcných nebo formulačních nedostatků a se schopností střídat řadu účinných metod. Omezený rejstřík používaných postupů, zaznamenaný zhruba ve dvou hodinách, závisel spíše na přístupu učitelek a nebyl v přímé souvislosti s jejich pedagogickou způsobilostí.

Materiální podmínky vytvořené v jednotlivých hodinách byly celkově na průměrné úrovni. Využívány byly hlavně učebnice, sešity a tabule, kopírované pracovní listy a některé demonstrační pomůcky. K urychlení výpočtů mohli žáci používat jen vlastní kalkulátory, hodnoty druhých odmocnin však převážně vyhledávali v tabulkách. V učebnách většinou chyběla jakákoliv ilustrující výzdoba nebo přehledy matematického učiva. Didaktická technika se neuplatnila, počítače s výukovými programy v používaných učebnách nejsou.

V organizaci výuky převládala pozitiva. Ve všech hodinách bylo učivo srozumitelně exponováno a dostatek prostoru bylo věnováno jeho intenzivnímu procvičení. Většinou tak žáci prováděli samostatně či ve skupinkách různé připravené činnosti. Přitom jim byla v potřebné míře poskytována zpětná vazba. Slabším žákům se dostávalo příležitostné dopomoci. Ve většině hodin měli žáci také možnost podílet se na vyvozování zákonitostí a na jejich formulování. Ve dvou hodinách ale naopak převažovalo monotónní propočítávání příkladů. Negativem rovněž bylo, že program zhlédnutých hodin byl často koncipován jednotně pro všechny žáky, bez diferenciací úkolů podle jejich individuálních schopností. Ve třídách byly vždy vytvořeny vhodné psychohygienické podmínky. Relaxaci žáků během výuky nebyla věnována patřičná pozornost.

Motivace žáků k práci měla celkově velice dobrou úroveň. Až na výjimky žáci soustředěně pracovali a projevovali o výuku zájem. Dožadovali se zpětné vazby a v případě potřeby ji využívali k následné korekci postupů či výpočtů. Méně účinná byla aktivizace žáků ve dvou klasicky pojatých hodinách, kde výpočty frontálně zadaných příkladů prováděné na tabuli umožnily některým jednotlivcům pasivní mechanické opisování.

Ve všech hodinách panovala příjemná a přátelská atmosféra svědčící o dobrých vztazích mezi žáky a vyučujícími. Žáci dodržovali vžitá pravidla komunikace, nežádoucí projevy chování a jednání se prakticky nevyskytly. K vyjádření postřehů, připomínek a přání měli žáci dostatek prostoru, často se snažili podílet na formulování matematických souvislostí, na interpretaci výsledků úloh apod. Systematický rozvoj diskuse se objevil jen v menší míře a jen v části sledovaných hodin.

V průběhu hodin byli žáci hodnoceni převážně jen slovně, pochvalou či poukázáním na chybu. Na analyzování chyb se často sami podíleli a ve většině hodin se se samozřejmostí pouštěli do následných oprav. V žákovských knížkách mají vzhledem k termínu inspekce přiměřené množství známek, většinu však z hromadných písemných forem zkoušení. Sešity žáků mají v různých třídách různou úroveň. Některé písemnosti žáků vyžadují účinnější dohled.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na druhém stupni jsou celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Hudební výchova na druhém stupni

Hospitováno bylo v šesti hodinách předmětu, po dvou u každé vyučující. Učivo je plánováno podle příslušných učebních osnov. Na zhlédnuté hodiny byly učitelky formálně připraveny. Vytčené výukové cíle odpovídaly dosavadním znalostem a dovednostem žáků. Ve dvou hodinách byl věnován nadměrný prostor teoretickému a historizujícímu učivu.

Výběr metod a forem práce byl nepříznivě ovlivněn celkově nízkou kvalifikovaností výuky. V některých hodinách citelně chyběly instrumentální dovednosti vyučujících, anebo byly poměrně omezené.

Materiální podpora výuky měla vcelku průměrnou úroveň. Výuka probíhala v různých kmenových třídách bez speciální výzdoby, která by aktualizovala předmět a učivo. Využívané byly CD přehrávače. Jedna vyučující používala k doprovodu zpěvu housle, druhá kytaru a v minimální míře klavír, další pouze zvukovou techniku. Žáci měli zpěvníky a kopírované texty. V jedné hodině sloužily k ilustraci učiva přinesené obrázky. K dispozici nebyly žákovské instrumenty.

Hlavními formami práce byly výklad či řízený rozhovor, zpěv několika písní, popř. poslech zařazený až na jednu výjimku bez dalšího hlubšího využití. Teoretické učivo bylo často prezentováno bez potřebného sepětí se znějící hudbou. Zpívalo se většinou hromadně a jen jednohlasně. Opomíjeno bylo účinné rozezpívání, uvolnění a další postupy. Návuk melodii se prováděl pouze sluchovou nápodobou. Pro některé písně vyučující teprve v průběhu hodiny hledaly vhodnou tóninu. Téměř zcela chyběly jakékoliv rytmické, rytmicky pohybové či taneční činnosti i žákovské muzicírování. K programu dvou hodin přispěli žáci přednesem referátů, dvě žákyně předvedly krátkou ukázkou hry na sopránovou flétnu. V místnostech byly zajištěny potřebné psychohygienické poměry. Vzhledem k charakteru předmětu se u žáků neprojevovala zřetelná psychická únava.

Motivace žáků k práci v průběhu hodin kolísala podle prováděných činností, většinou však převažoval mírný zájem. Zpěvu se většina žáků účastnila se zaujetím. Mnozí se také často hlásili a snažili přispět k rozhovorům.

Atmosféra v hodinách byla poklidná a vesměs příjemná, vztahy mezi učitelkami a žáky evidentně pozitivní. Projevy nekázně či porušování dohodnutých pravidel se během hospitací nevyskytly. Prostor poskytnutý k diskusi žáci nezneužívali. Systematicky však k rozvoji komunikativních dovedností vedeni nebyli.

Hlavní formou hodnocení žáků bylo ocenění jejich projevů. Případné korekce prováděly učitelky taktně a se snahou o ocenění snahy. Známek v žákovských knížkách je vzhledem

k termínu inspekce teprve minimálně. Využívány jsou různé kladné body, pochvaly, povzbuzení apod.

Průběh a výsledky vzdělávání v hudební výchově na druhém stupni jsou hodnoceny stupněm vyhovující.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Standardizované ani komerční testy ke zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola v současné době nepoužívá. Vedení školy každoročně, vždy ke konci školního roku, sleduje výsledky vzdělávání žáků prvního i druhého stupně zejména v českém jazyce a matematice. Prověrky jsou sestavovány metodickým sdružením a předmětovými komisemi jednotně pro paralelní třídy. Vyhodnocení prověrek je projednáváno na závěrečné pedagogické radě. Vyučující zjištěné závažné nedostatky zapracovávají do tematických plánů jednotlivých předmětů na následující školní rok. Ve druhých až pátých ročnících specializovaných tříd jsou pravidelně třikrát ročně zadávány testy čtení, jejichž hlavním záměrem je porovnat odstraňování čtenářských vad u žáků se specifickými poruchami učení.

V průběhu školního roku vybraní žáci nebo třídy vyšších ročníků pod vedením učitelů zpracovávají celoročně tematické žákovské práce, které jsou na konci školního roku vyhodnocovány a v následujících školních letech využívány ve výuce jako pomůcky.

Žáci druhého stupně se účastní řady olympiád na okresní úrovni (fyzikální, matematická, pythagoriáda apod.), žádných nadprůměrných výsledků v loňském školním roce nebylo dosaženo.

Průběžně jsou výsledky vzdělávání ověřovány běžnými metodami, ústním a písemným zkoušením.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání v základní škole byly celkově hodnoceny stupněm průměrný.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Vzdělávání a výchovu dětí zajišťuje kolektiv tří učitelek, které splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Všechny mají dlouhodobou praxi. Celkový součet pedagogických úvazků je 3,00. Jejich skladba a rozložení v denním režimu dobře zajišťují celodenní provoz, souběžné působení učitelek je však umožněno minimálně. Dvě provozní zaměstnankyně s celkovým úvazkem 1,50 účinně spolupracují s učitelkami a společně vytvářejí velmi dobré podmínky pro děti.

Vnitřní organizační struktura zařízení je podrobně a promyšleně vymezena ve zpracovaných vnitřních směrnících, tj. Provozní řád školy, Organizační řád, Řád školy. Všechny dokumenty vycházejí z obecně platných předpisů, které jsou vhodně aplikovány na podmínky mateřské školy a respektují potřeby dětí a jejich rodičů. Pracovní povinnosti a další kompetence jednotlivých zaměstnanců (včetně kompetencí učitelky pověřené vedením mateřské školy) jsou stanoveny a prokazatelně projednány (Rozpis pracovní doby, Pracovní náplně, Práce pro školu). Na pracovišti je operativně a efektivně využíván každodenní aktuální informační servis zajišťující přenos informací mezi ředitelkou, pověřenou učitelkou a dalšími zaměstnanci mateřské školy. Vzájemná komunikace je účinná. V kolektivu velmi dobře funguje i spolupráce učitelek při přenosu nových poznatků z jejich individuálního vzdělávání. Pedagogické rady jsou funkčním orgánem, který na základě přijatého plánu zprostředkovává přenos informací. Pedagogická problematika je průběžně podle plánu projednávána a v záznamech o jednáních pedagogické rady za školní roky 2003/2004 a 2004/2005 je

dokladován její rozsah i obsah. Hodnotící záznamy a stanovení opatření či závěrů má pozitivní dopad na vzdělávací proces a práci učitelek. Bohaté a stále aktualizované informační zdroje (pedagogická literatura a odborné časopisy) jsou všem k dispozici.

Metodické působení pověřené učitelky na kolektiv spolupracovnic je příkladné. Odbornou erudovaností, vlastní aktivitou a citlivým přístupem motivuje ostatní a získává je pro realizaci změn nejen ve vzdělávacím procesu, ale i při vytváření všestranně kvalitních podmínek pro práci. Promyšlené vedení zaměstnanců má vytvořena základní pravidla i ze strany ředitelky školy, viz např. Plán personálního rozvoje. Uplatňované demokratické principy vedení lidí umožňují pedagogickým pracovnícům participovat na tvorbě zásadních vzdělávacích dokumentů a svými podněty se spolupodílet na funkčním chodu celého zařízení.

Kontrolní činnost ředitelky a hospitační činnost pověřené učitelky jsou prováděny, zjištěný stav je vyhodnocován a přijímána jsou konkrétní opatření. Výrazný vliv na kvalitu organizačních a provozních podmínek i na vzdělávací proces je zřejmý.

Všechny učitelky výběrově navštěvují vzdělávací akce, využívají nabídku vzdělávacích center v Kladně i v Praze. Praktické uplatňování nových poznatků např. v plánování, užitých metodách a formách výchovně-vzdělávací činnosti, přístupu k dětem v práci učitelek velmi dobře funguje. Profesionální růst zaměstnanců je vzhledem k aktuálním potřebám mateřské školy zajištěn a v rámci jejich hodnocení je jedním z účinně užitých kritérií (Kritéria pro hodnocení a odměňování pracovníků, Kritéria pro přiznání osobních příplatků).

Personální podmínky umožňují realizovat přijatý vzdělávací program v plném rozsahu. Celková úroveň v této oblasti je hodnocena jako vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Dvě třídy jsou umístěny v patrové budově, která stojí v zástavbě rodinných domků v sousedství průmyslového objektu. Její technický stav vyžaduje údržbu (např. fasáda, okna). Budova je obklopena vlastní školní zahradou.

Velikost obou tříd je rozdílná. Funkční členění jejich vnitřního prostoru do pracovních míst a hracích koutků je zaměřeno tematicky (třída indiánská a třída pohádková). Ke stravování slouží dětem samostatná jídelna. Jedna třída je v odpoledním čase využívána jako ložnice dětí. Hygienické zařízení je pro obě třídy společné, šatny jsou pro každou třídu samostatné.

Členitá školní zahrada má pěkné přírodní prostředí vhodně doplněné základním sortimentem zahradního nábytku, sportovních a hrových prvků.

Vybavení tříd nábytkem je původní, zčásti i nově obměňované, dobře udržované a nápaditě esteticky upravené. Dětský nábytek je zajištěn v dostatečném množství, velikostně diferencovaný. Hraček, pomůcek, knížek, různého materiálu i přírodnin je v každé třídě dostatek. Úložné prostory pro hračky, pomůcky a rozličné materiály jsou dětem dobře přístupné, umožňují jim vizuální orientaci a vlastní výběr. Zaměření tříd vyjádřené i tematickou malbou na stěnách a doplněné speciálními předměty vytváří dětem výrazně stimulační a podnětné prostředí. Výzdobu prostorů dotváří práce dětí a výrobky učitelek. Čistota je náležitě udržována, funkčnost i estetická hodnota jsou na vysoké úrovni. Prostor obou tříd vytváří pro děti vynikající podmínky pro seberealizaci. Pro učitelky slouží dobře zásobená a aktuálně doplňovaná pedagogická knihovna; mohou využívat také PC s tiskárnou.

V době konání inspekce děti aktivně využívaly široké možnosti výběru hraček, didaktických pomůcek a tělovýchovného náčiní při všech činnostech ve třídách i při pobytu venku na školní zahradě.

Učitelka pověřená vedením MŠ má aktuální přehled o stavu jejího materiálně-technického zabezpečení a vybavení i o potřebě nutných změn. Ve spolupráci s ředitelkou a ostatními

zaměstnankyněmi plánuje priority a aktivně je realizuje, cíle této oblasti se daří efektivně naplňovat. Prostory MŠ jsou v době jejího provozu využívány také k realizaci placené aktivity (angličtina).

Celkově velmi dobrá úroveň materiálně-technických podmínek příznivě ovlivňuje vzdělávání a výchovu a umožňuje plně realizovat přijatý vzdělávací program.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Výchovně vzdělávací program

Výchovně-vzdělávací činnost mateřské školy se již druhým rokem řídí vlastním školním programem Rámcový program environmentálního vzdělávání – šk. rok 2004/2005 - Vzdělávací program: Svět kolem nás, který je zpracován podle schváleného dokumentu Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Program vychází z obecných cílů a priorit předškolního vzdělávání. Na základě vyhodnocení uplynulého školního roku navazují učitelky na zjištěné výsledky a vhodně využívají regionální podmínky k naplňování specifických cílů všestranného rozvoje dětí. Stanoveny jsou základní koncepční záměry, cíle všech pěti rozvojových oblastí vzdělávání dětí, roční témata s dílčími podtématy a výčtem dalších aktivit souvisejících s výchovně-vzdělávacím procesem (např. výlety, divadla, exkurze, veřejné prezentace dětí). Jejich rozpracování v Třídním plánu je shodné pro obě třídy. Výraznější diference podle věkové struktury dětí ve třídách vymezena není, ale je uplatňována učitelkami při plánování konkrétních činností v týdenním režimu. Struktura přijatého programu je kompaktní, jeho obsah je komplexní a přílohy funkčně navazují na základní dokumenty. Evaluace vzdělávání je učitelkami prováděna, kritéria pro autoevaluaci učitelky připravují.

Pro další osobnostní rozvoj dětí nabízí mateřská škola výuku angličtiny, kroužek keramiky a předplavecký výcvik. Společně se žáky základní školy jezdí děti do školy v přírodě.

Vzdělávací program mateřské školy je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Kontrolovaná povinná dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu a na předepsaných nosičích dat. Přehledně je vedena i třídní pedagogická dokumentace obou tříd prokazující postupné naplňování přijatého vzdělávacího programu (Přehled výchovné práce).

Plánování v oblasti vzdělávání charakterizuje tematická provázanost činností dětí, která je v praxi všemi učitelkami uplatňována. Promyšlenost postupných pedagogických záměrů z hlediska přiměřené náročnosti při výběru forem, metod a prostředků má v obou třídách velmi dobrou kvalitu.

Pro posuzování kvality naplňování cílů vzdělávacího programu jsou stanoveny a využívány konkrétní nástroje – kontrolní a hospitační činnost pověřené učitelky a ředitelky. Hospitační činnost je plánovitá. Její výsledky jsou většinou interpretovány v souvislostech stanovených cílů, vytvořených podmínek a konkrétně užitých metod, forem a prostředků pedagogické práce. Kontrola naplňování vzdělávacího programu je prováděna odborně a důsledně.

Stanovený režim dne v zařízení je deklarován v souladu s psychohygienickými zásadami předškolního věku dětí. Umožňuje variabilitu a kreativitu činností, respektuje tříhodinové intervaly stravování i dostatečný pobyt dětí venku. V době inspekce byly ve třídách vyváženě zařazeny řízené a spontánní aktivity. Pitný režim je dodržován, děti mají také možnost výběru nápoje při přesnídávce. Po dohodě s rodiči je zavedený diferencovaný odpolední odpočinek –

spánek dětí podle jejich aktuálních potřeb. Přechody mezi jednotlivými režimovými celky v celodenním provozu mateřské školy byly z důvodu bezpečnosti dětí většinou frontálně organizované, ale bez prostojů.

Do tříd jsou děti zařazeny ve věkově homogenních skupinách. Docházejí sem také dvě děti, kterým byl udělen odklad školní docházky o jeden rok. Integrované děti v mateřské škole nejsou. Provozní doba zařízení byla na základě projednání s rodiči stanovena od 6:30 do 16:00 hodin. Organizace spontánních i plánovitě řízených činností v průběhu dne umožňovala učitelkám účinně reagovat na vývojové a individuální potřeby dětí. Příznivé klima, vstřícné a přátelské postoje a vztahy dospělých k dětem, radostná a živá atmosféra ve třídách pozitivně ovlivňovaly emocionální citění dětí a jejich prožívání pobytu v mateřské škole.

Rodiče dětí mají možnost každodenního kontaktu s učitelkami, mohou se kdykoliv informovat o vývoji a potřebách dětí, zúčastnit se programu mateřské školy i mimoškolních aktivit. Průběžně vystavované výtvarné práce i příležitostná veřejná vystoupení umožňují rodičům sledovat vývoj vlastního dítěte a porovnávat jej s ostatními. Informativní vývěsky ve vstupních prostorách zařízení podávají aktuální zprávy.

Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

System kontrol naplňování vzdělávacího programu mateřské školy je účinný.

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Informační systém vůči rodičům je funkční.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacích činností

Dlouholetá profesní praxe učitelek, jejich další odborný růst a především kreativita při naplňování vzdělávacích cílů měly pozitivní vliv na průběh a výsledky sledované vzdělávací činnosti. Hospitace byly provedeny v obou třídách, a to u všech pedagogických pracovnic.

Spontánní činnosti

Plánování a bezprostřední příprava spontánních činností v obou třídách korespondovaly s cíli a okruhy stanovenými ve vzdělávacím programu a Třídním plánu. Uspořádání a členění prostoru tříd i možnost výběru hraček a dalšího doplňkového materiálu velmi dobře vyhovovaly individuálním i skupinovým činnostem dětí.

Při spontánních hrách byl učitelkami cíleně podporován komplexní osobnostní rozvoj dětí. Přirozené i modelové situace nabízely bezděčné učení ohleduplnosti, ochotě pomoci druhým a přijatelně řešit spory nebo drobné konflikty. Nově přijaté děti se učily být aktivní i bez opory rodičů a za pomoci učitelek se vyrovnávaly s cizím prostředím i novými kamarády. Ve skupinách se podílely na přípravě společných her, aktivně se účastnily vytváření pravidel soužití a způsobů jednání ve skupině.

Dostatek příležitostí umožnil dětem aktivně prožívat nabízené činnosti i samostatně se vyjadřovat, vystupovat a rozhodovat. Od učitelek získávaly sympatizující odezvu, vstřícné přijímání a podporující přístup. Učitelky volily převážně metody aktivního učení (experimentování, manipulování, zkoumání a objevování). Jejich citlivý vstup do aktivní hry a nápaditá motivace napomáhaly rozvíjení her, uplatnění představitosti, vlastních poznatků a nápadů dětí. V průběhu her a navozených situací probíhala bohatá a vyvážená komunikace mezi učitelkami a dětmi.

Celkové hodnocení dětí bylo využíváno převážně operativně a s pozitivními účinky na posilování jejich sebedůvěry. Dílčí rezervy byly zaznamenány v rozvíjení schopnosti sebehodnocení, zejména u starších dětí a např. v procesu tvorby vnitřních pravidel třídy.

Průběh spontánních činností je hodnocen v obou třídách jako velmi dobrý.

Řízené činnosti

Řízené činnosti v obou třídách byly navozeny plánovaným týdenním tématem a zaujímaly v režimu dne své pozitivní místo z hlediska cílené stimulace dětí. Tvořily většinou řízenou organizační složku k osvojování nových poznatků, k rozvoji pracovních, sebeobslužných, tělovýchovných a pěveckých dovedností a k získávání žádoucích kompetencí dětí. Organizačně probíhaly zpravidla frontálně. Volba metod i prostředků činností ve třídách byla vhodná a přiměřená, umožňovala všem dětem podílet se na aktivitách podle svých schopností.

Materiální podpora výuky zvyšovala zájem dětí o činnosti. Připravený program byl určen pro celou skupinu dětí bez širšího výběru alternativ, ale o aktivním zapojení převážně rozhodovaly děti. Ve všech činnostech poskytovaly učitelky dětem dostatečný prostor pro rozvoj fantazie a tvořivosti. Zařazené aktivity byly vhodně propojeny s reálným prostředím, které děti obklopuje a vytvářely dobré podmínky k jejich spolupráci.

Děti se aktivně zapojovaly do řízených rozhovorů, verbální projev učitelek a dětí byl většinou vyvážený.

Využitím stimulačních pomůcek i přímé zkušenosti byly děti podnětně motivovány. Vhodně volená úvodní i průběžná motivace s vazbou na předcházející činnosti a přímé zážitky dětí podpořily jejich aktivní zájem i zaujatost a vytrvalost. Přístup učitelek k dětem byl akceptující, s podporou jejich sebedůvěry a samostatnosti.

Hodnocení bylo voleno převážně individuálně ve vztahu k možnostem a předpokladům dětí, s posilujícím účinkem na zdravé sebevědomí, na pocit úspěchu a spravedlivé ocenění jednotlivců.

Průběh řízených činností je hodnocen v obou třídách jako velmi dobrý.

Průběhové výsledky vzdělávání a výchovy

Děti jsou přiměřeně fyzicky zdatné, úměrně svému věku zvládaly jednoduché cviky a pohybově rytmické činnosti i pohyb ve všech prostorách zařízení. Starší děti zvládaly přesnější provedení zdravotních cviků, prokázaly velmi dobrou obratnost, vytrvalost i jemnou motoriku. Na dobré úrovni jsou fixovány sebeobslužné dovednosti při oblékání a hygieně, při stolování však děti neměly dostatek příležitostí je uplatnit.

Nově přijaté děti přiměřeně reagovaly na změnu prostředí, svými vrstevníky byly přijímány a ochraňovány. V nově uspořádaných sociálních skupinách se pozvolna vytvářejí citové a komunikační vazby, pravidla soužití ve skupině a zvyklosti společenského chování. Děti získávají základní povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách, učí se vstřícnosti, ohleduplnosti a respektu k druhým.

V průběhu inspekce většina dětí také prokázala věku přiměřenou aktivní slovní zásobu, bez problémů zvládaly běžné dorozumívací situace. S učitelkami a ostatními zaměstnankyněmi komunikovaly děti přirozeně a bez ostychu, učitelkám důvěřují a respektují je. V hrových činnostech i v situacích záměrného učení prokázaly velmi dobré pozorovací schopnosti a přiměřenou úroveň poznatků a myšlenkových operací.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti mateřské školy jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

ZJIŠTĚNÍ Z DOTAZNÍKŮ ZADANÝCH RODIČŮM ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

V průběhu inspekce byly v osmi namátkově vybraných třídách rozdány dotazníky, v nichž mohli rodiče žáků vyjádřit svoji spokojenost s nabídkou školy, materiálním vybavením, vlivem školy na rozvoj dítěte, s poskytováním informací rodičům a s účinností jimi vznášených připomínek. V závěru se mohli volně vyjádřit k jakémukoliv jevu ve škole. Z 96 rozdaných dotazníků se vrátilo 46, tedy necelá polovina. Ve všech odpovědích a také celkově převažuje spokojenost. Nejlépe respondenti hodnotili svoji informovanost o školních výsledcích dítěte – 39 odpovídajících vyjádřilo spokojenost, čtyři nespokojenost, zbývající se buď nevyjádřili, nebo bylo jejich stanovisko neutrální. Velmi příznivě vyznívá i hodnocení exkurzí a dalších akcí – 38 spokojených odpovědí, jen jedna nespokojená. Velká většina rodičů také chválí prostor vytvářený školou pro rozvoj dítěte – 36 spokojených proti čtyřem nespokojeným, a výuku na počítačích – 31 proti devíti. Následuje přehled poměrů stanovisek respondentů k dalším jevům nebo k činnostem školy – první číslo v závorce vyjadřuje spokojenost, druhé nespokojenost dotázaných. Výuka praktických činností (29 : 4), nabídka zájmové činnosti (28 : 4), respektování připomínek rodičů školou (26 : 6), kvalita prostorů pro výuku (26 : 10), výuka cizích jazyků (25 : 5), uspořádání rozvrhu hodin a režimu dne (25 : 6), kvalita učebních pomůcek (24 : 9), kvalita učebních textů (24 : 11), nabídka sportovních aktivit (23 : 8), nabídka volitelných předmětů (22 : 3 – bez odpovědí rodičů žáků čtvrtého ročníku), nabídka nepovinných předmětů (18 : 2). Přes převahu kladných stanovisek je třeba zdůraznit, že např. kvalitu učebních textů kritizuje 24 % odpovídajících, prostory pro výuku 22 %, kvalitu učebních pomůcek, stejně jako výuku na počítačích 20 % odpovídajících.

V další části dotazníku chválilo 7 rodičů přístup některých učitelů k žákům, 4 rodiče péči o dyslektické žáky, 2 rodiče spolupráci s výchovným poradcem nebo psychologem. Ojedinele se objevila pochvala některý dalších jevů. Předmětem kritiky ve volných sděleních bylo uskladnění svršků a obuvi ve třídách, omezená možnost výběru jídel ve školní jídelně po šesté vyučovací hodině, vyžadování finančních příspěvků, stav fasády školní budovy, zanedbanost zarostlého prostoru za školou, přístup konkrétních učitelů k žákům (např. neochota znovu vysvětlit zájemcům nepochopenou látku), princip volitelnosti předmětů, nenavrácení věcí odňatých žákům během vyučování, kouření a chování žáků mimo školu a další jednotlivosti.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Souběžně s inspekční činností probíhala ve škole i tematická inspekce zaměřená na dodržování metodického pokynu MŠMT ČR čj. 21 264/2004-22 k rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o jednu vyučovací hodinu od školního roku 2004/2005.

V šesti třídách sedmých ročníků, z nichž pět je specializovaných, rozšířila ředitelka v souladu s výše uvedeným metodickým pokynem učební plán o jednu vyučovací hodinu týdně. Ve všech třídách ročníku byl do rozvrhu hodin pro tento školní rok zařazen nový volitelný předmět nazvaný sociální dovednosti a komunikace. Výuka předmětu je organizována odděleně v jednotlivých kmenových třídách. Personálně je zajištěna učitelkou, která splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, má kvalifikaci pro práci ve školním poradenství a dlouholetou pedagogickou praxi. Při výuce předmětu využívá své odborné znalosti z oblasti psychologie, ve škole působí současně jako psycholog.

Celkem bylo hospitováno ve třech hodinách. Výuka probíhala plánovitě, učitelka měla vypracované přehledné a věku žáků přizpůsobené tematické plány, u žáků běžné třídy je oproti specializovaným třídám zařazeno i rozšiřující učivo. Pro snadnější pochopení učiva

mají žáci při hodinách k dispozici nástěnné přehledy shrnujícího učiva vypracované učitelkou. V hospitovaných hodinách převládala frontální práce, z metod byl nejvíce využíván rozhovor s dominantní účastí vyučující. K rozvoji komunikativních dovedností byli žáci vedeni pouze okrajově. V jedné z hodin nenavazovala nově probíraná látka na předchozí poznatky žáků (šlo o téma navazující na poznatky učiva z biologie, které je probíráno až v 8. ročníku). Vyučující kladla důraz více na teoretické znalosti žáků než na činnostní učení. Snahou ve všech hodinách bylo přispět k rozvoji osobnosti žáka.

Rozšíření učebních plánů vzdělávacího programu školy v sedmém ročníku bylo realizováno v souladu s metodickým pokynem čj. 21 264/2004-22, ve znění pozdějších úprav. Výuka ve volitelném předmětu sociální dovednosti a komunikace je hodnocena jako dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Městem Kladno dne 25. listopadu 1994, čj. 308
2. Změna zřizovací listiny ze dne 4. ledna 1999, čj. 4/STA/99
3. Změna zřizovací listiny ze dne 23. září 2002, bez uvedení čj.
4. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení ze dne 8. června 2004, čj. 19 774/04-21
5. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2004
6. Příloha k výkazu o základní škole Škol (MŠMT) V 3a-01 O speciálních-specializovaných třídách podle stavu k 30. 9. 2004
7. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V1-01 podle stavu k 30. 9. 2004
8. Organizační řád ze dne 1. ledna 2003, bez uvedení čj.
9. Organizační schéma, bez uvedení data a čj.
10. Řízení školy – Kompetence, bez uvedení data a čj.
11. Pracovní náplně provozních zaměstnanců
12. Řád školy, vydaný ředitelkou školy s platností od 1. září 2004, bez uvedení data a čj.
13. Provozní řád mateřské školy ze dne 1. ledna 2003
14. Rozpis pracovní doby v mateřské škole
15. Rámcový plán environmentálního vzdělávání – šk. rok 2004/2005 a Vzdělávací program Svět kolem nás, projednaný 2. září 2004
16. Řád odborné pracovny fyziky ze dne 24. dubna 2004
17. Řád chemické laboratoře, ze dne 24. dubna 2004
18. Řád speciální pracovny pro dyslektiky ze dne 1. září 2004
19. Řád učebny informatiky ze dne 24. dubna 2004
20. Přehled výchovné práce (dvě třídy)
21. Evidenční list (zapsané děti - dvě třídy)
22. Přehled o docházce dětí (dvě třídy)
23. *Dohoda o počtu zapsaných dětí pro školní rok 2004/2005 – s platností k 1. září 2004*
24. Třídní plán výchovné práce pro obě třídy mateřské školy
25. Rozvrh hodin všech tříd základní školy pro školní rok 2004/2005
26. Zájmové kroužky – Školní rok 2004/2005 (seznam a rozvrh)

27. Rozvrh hodin základní školy podle vyučujících pro školní rok 2004/2005
28. Seznam pedagogických pracovníků (nejvyšší dosažené vzdělání), vydaný ředitelkou školy 12. října 2005, bez uvedení čj.
29. Personální dokumentace zaměstnanců školy
30. Kritéria pro přiznání osobních příplatků
31. Kritéria pro hodnocení a odměňování pracovníků mateřské školy
32. Třídní knihy všech tříd šestého ročníku základní školy ze školního roku 2000/2001
33. Třídní knihy všech tříd sedmého ročníku základní školy ze školního roku 2001/2002
34. Třídní knihy všech tříd osmého ročníku základní školy ze školního roku 2002/2003
35. Třídní knihy všech tříd základní školy ze školního roku 2003/2004
36. Třídní knihy všech tříd základní školy ze školního roku 2004/2005
37. Třídní výkazy všech tříd základní školy ze školního roku 2004/2005
38. Katalogové listy žáků všech tříd základní školy ve školním roce 2004/2005
39. Záznamy z porad vedení z roku 2004 a 2005
40. Záznamy z jednání pedagogické rady základní školy ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
41. Záznamy z jednání pedagogické rady mateřské školy ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
42. Zápisy z předmětové komise českého jazyka ze školních roků 2003/2004 a 2004/2005
43. Zápisy z předmětové komise dějepisu a občanské výchovy ze školních roků 2003/2004 a 2004/2005
44. Zápisy z předmětové komise matematiky a fyziky ze školních roků 2003/2004 a 2004/2005
45. Zápisy z předmětové komise rodinné výchovy, hudební výchovy, výtvarné výchovy a pracovních činností ze školních roků 2003/2004 a 2004/2005
46. Zápisy metodického sdružení pro 1. – 3. ročník ze školních roků 2003/2004 a 2004/2005
47. Zápisy metodického sdružení pro 4. a 5. ročník ze školních roků 2003/2004 a 2004/2005
48. Zápisy metodického sdružení pro specializované třídy ze školních roků 2003/2004
49. Přehled akcí DVPP ve školním roce 2003/2004
50. Přehled objednávek akcí DVPP na druhé pololetí roku 2004
51. Plány práce na měsíc září a říjen 2004
52. Plán schůzek začínajících učitelů
53. Časové tematické plány pro český jazyk a matematiku pro školní rok 2004/2005 (první stupeň)
54. Časové tematické plány učiva českého jazyka, dějepisu, občanské výchovy, matematiky hudební výchovy a předmětu sociální dovednosti a komunikace dovednosti (druhý stupeň)
55. Souborné plány nápravy všech specializovaných tříd pro školní rok 2004/2005
56. Individuální vzdělávací plány (dva) pro školní rok 2004/2005
57. Osobní dokumentace žáků se zdravotním postižením
58. Plány pro skupinovou nápravu pro školní rok 2004/2005

59. Evidence dyslektických dětí
60. Záznamy o práci v nepovinném předmětu speciální náprava
61. Deník výchovného poradce pro 1. – 6. ročník
62. Deník výchovného poradce pro 7. – 9. ročník
63. Plán schůzek začínajících a nově přichozích učitelů školní rok 2004/2005
64. Plán výchovného poradce 1. – 6. ročník
65. Plán výchovného poradce 7. – 9. ročník školní rok 2004/2005
66. Plán školního psychologa školní rok 2004/2005
67. Minimální preventivní program pro školní rok 2003/2004
68. Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2003/2004
69. Koncept minimálního vzdělávacího programu pro školní rok 2004/2005
70. Pracovní náplň školního psychologa – září 2004
71. Zápis - Pracovní setkání ředitelky školy a školního psychologa – červen 2004
72. Inventurní soupisy pomůcek českého jazyka, dějepisu, matematiky, občanské výchovy a hudební výchovy
73. Přehled didaktické a výpočetní techniky (výstup z PC)
74. Knihovna – seznam knih ve školní knihovně
75. Plány kontrolní činnosti ředitelky školy, zástupkyň ředitelky a vedoucí učitelky mateřské školy
76. Hospitační záznamy ředitelky školy, zástupkyň ředitelky a vedoucí učitelky mateřské školy
77. Žákovské knížky
78. Písemnosti a sešity žáků
79. Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy za školní rok 2003/2004
80. Inspekční zpráva čj. 022 86/00-2157 ze dne 13. března 2000
81. Inspekční zpráva čj. 023 51/98-1093 ze dne 25. ledna 1998
82. Dotazníky pro rodiče žáků základní školy

ZÁVĚR

Z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících jsou v základní škole personální podmínky pro výuku sledovaných předmětů celkově průměrné. Na prvním stupni chybí ve třetině případů vyučujícím českého jazyka a matematiky příslušná kvalifikace, na druhém stupni jsou tyto předměty zajištěny z personálního hlediska převážně kvalitně, podobně jako výuka dějepisu. Nedostatky jsou v zajištění části občanské výchovy a větší části hodin hudební výchovy na druhém stupni. Pozitivní je přístup školy k zabezpečení výuky ve specializovaných třídách. Vyučující si doplňují potřebné kompetence v řadě vzdělávacích kurzů. S požadovanou kvalifikací jsou obsazeny funkce výchovných poradkyň, školního psychologa i metodika prevence. Organizace činností a informační systém jsou funkční, menší rezervy vykazuje vzhledem k inspekčním zjištěním oblast kontroly. Kolektiv pedagogických pracovníků v mateřské škole je plně kvalifikovaný, zkušený a výrazně tvořivý. Je garantem komplexního naplňování přijatých vzdělávacích cílů, které jsou v souladu s posláním předškolního vzdělávání v současných podmínkách. Promyšleně stanovenou

organizací, aktuálním a účinným vnitřním i vnějším informačním systémem je zajištěna funkční spolupráce zaměstnankyň, vedení i rodičů dětí. Podpora profesního růstu učitelek je systematická. Personální podmínky v mateřské škole jsou celkově vynikající.

Materiálně-technické podmínky v základní škole jsou z pohledu sledovaných předmětů celkově průměrné. Řada učeben je nově adaptována pro vyučování specializovaných tříd, jejich menší rozměry znesnadňují organizaci stěhování žáků do jiných pracoven. Prostředí ve třídách je rozdílné, lepší na prvním stupni a v nově adaptovaných místnostech. Speciální pracovny pro vybrané předměty škola nemá. Citelně chybí šatny. Učební pomůcky pro uvedené předměty jsou mnohdy již starší a vyžadují doplnění. Specializované třídy a skupinová náprava jsou velmi dobře vybaveny kompenzačními pomůckami. Nadstandardní je vybavení školy počítači. Didaktická technika je zastoupena hlavně televizory a videi a různými zvukovými přehrávači. Učebnic je až na výjimky dostatek. Prostorové podmínky mateřské školy jsou vhodné pro celodenní pobyt dětí. Velmi dobrá materiální vybavenost tříd, výjimečná podnětnost a estetické působení jejich prostředí na děti i dostupnost školní zahrady jsou ve vzdělávacím procesu účinně využity a umožňují naplňovat v plném rozsahu všechny stanovené cíle. Zásadní inovace interiéru a stálé zkvalitňování materiálně-technických podmínek zařízení jsou promyšleně plánovány a s velkou dávkou iniciativy, tvůrčího zaujetí a obětavosti pracovníků realizovány. Nedostatky přetrvávají v technickém stavu budovy, v plánu ředitelky školy jsou priority dalšího postupu v této oblasti sledovány. Materiálně-technické podmínky v mateřské škole jsou celkově velmi dobré.

V posouzení výuky sledované na základní škole převládá průměrné hodnocení. Ve většině hodin na druhém stupni převažovalo frontální pojetí nad zařazováním činnostních forem, příležitosti k procvičení a osvojení učiva měli v naukových předmětech žáci dostatek. Didaktická technika byla využívána jen v části zhlédnutých hodin. V posouzení výchovného poradenství převažují pozitiva. Škola se do značné míry zaměřuje na práci s žáky ve specializovaných třídách. Velmi dobře byly hodnoceny průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti v mateřské škole. Plánování výchovně-vzdělávací činnosti je promyšlené a funkční. Obsah plánů koresponduje s obecnými cíli, specifiky a zásadami předškolního vzdělávání, které vycházejí z přijatého rámcového vzdělávacího plánu. V pedagogickém působení učitelek byly užity vstřícný, motivující a podporující přístup k dětem, aktivizující metody a prostředky pedagogické práce, bohatá a podnětná komunikace. Pozorované výsledky dětí dokládají průběžnou a efektivní výchovně-vzdělávací činnost učitelek.

V porovnání s poslední inspekční zprávou o základní škole z března 2000 přetrvává průměrné hodnocení většiny sledovaných předmětů a pozitivní přístup školy k žákům s SPU. Vývojový trend v činnosti mateřské školy je od poslední inspekce v listopadu roku 2000 výrazně pozitivní.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Petr Jiroš	P. Jiroš v.r.
Člen týmu	Mgr. Miroslava Březinová	M. Březinová v.r.
Člen týmu	PaedDr. Jitka Kozáková	J. Kozáková v.r.
Člen týmu	PaedDr. Jarmila Rychlá	J. Rychlá v.r.
Člen týmu	Marcela Ladmanová	M. Ladmanová v.r.

V Berouně dne 10. listopadu 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. listopadu 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Miroslava Páralová	M. Páralová v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do čtrnácti dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Politických vězňů 20, 266 01 Beroun. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-12-07	b2-1103/04-5080
Zřizovatel – Město Kladno	2004-12-07	b2-1104/04-5080

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.