



Česká republika

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Školní 242, Broumy

Školní 242, 267 42 Broumy

Identifikátor školy: 600 043 185

Termín konání orientační inspekce: 16. až 18. září 2002

Čj.:	022 212/02-5080
Signatura:	ob2cw101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplná základní škola má devět tříd a kapacitu 300 žáků. V současnosti ji navštěvuje celkem 190 žáků. Zřizovatelem školy je obec Broumy se sídlem U Radnice 73, 267 42 Broumy. Škola hospodaří jako příspěvková organizace s právní subjektivitou, jejími dalšími součástmi jsou školní družina s kapacitou 50 žáků a školní jídelna s kapacitou 300 jídel. Vyučuje se podle vzdělávacího programu Základní škola, č.j. 16 847/96-2. Kromě obce Broumy tvoří spádový obvod školy dalších pět obcí v regionu na rozhraní okresů Beroun a Rakovník.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika, fyzika, hudební výchova a tělesná výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika, fyzika, hudební výchova a tělesná výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika, fyzika, hudební výchova a tělesná výchova,
- efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za období roku 2001.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTECH VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuku českého jazyka na prvním stupni zajišťuje pět třídních učitelek, z nichž tři mají příslušnou odbornou i pedagogickou způsobilost a dvě středoškolské vzdělání (jedna s pedagogickým zaměřením). Ve třetím ročníku vyučuje učitelka bez odborné způsobilosti a s minimální praxí, výuka v pátém ročníku je přidělena začínající učitelce. Ve všech třídách druhého stupně vyučuje český jazyk zkušená učitelka s odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Dvě z pěti vyučujících matematiky na prvním stupni nemají příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost. Výuka matematiky na druhém stupni je zajištěna dvěma učitelkami s potřebnou kvalifikací.

Fyzice vyučují dva zkušení učitelé s předepsanou pedagogickou způsobilostí a s odborností pro příbuzný předmět - matematiku. Výuka hudební výchovy na prvním stupni je zajištěna zčásti zkušenými učitelkami s plnou kvalifikací, zčásti vyučující se středním pedagogickým vzděláním a devíti roky pedagogické praxe. Na druhém stupni vyučuje předmětu učitelka s kvalifikací pro první stupeň.

Personální zabezpečení výuky tělesné výchovy přihlíží k odbornému zaměření jednotlivých učitelů a jejich zájmu o předmět, z celkového počtu sedmi vyučujících nemají tři příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost.

Výchovné poradkyně kvalifikace pro tuto funkci dosud chybí.

Péče o začínající a nekvalifikované učitele není systematická, je převážně založena na ústní domluvě a vzájemné vstřícnosti jednotlivých vyučujících. Ve výuce matematiky a českého jazyka chybí důsledné vedení pedagogických pracovníků k využívání didaktické techniky, k zařazování činnostních prvků do výuky a k využívání dalších aktivizujících forem učení. Ve škole (ani např. ve spolupráci se školami v dostupném okolí) nejsou zřízeny metodické orgány, přestože si to stávající situace vyžaduje. Chybí propojenost důkladné kontrolní činnosti, analýza zjištěných poznatků a stanovení postupných účinných kroků (včetně následné kontroly) ke zlepšení stavu. Srovnávací testy neplní funkci vnitřní evaluace, jsou spíše chápány jako další prostředek pro prověřování znalostí žáků bez další analýzy příčin neúspěchu. Odpovídající opatření nejsou vyvozována ani z čtvrtletně zpracovávaného přehledu klasifikace, přitom hodnocení žáků například ve volitelném předmětu seminář z matematiky (neúspěch žáka deváté třídy u opravné zkoušky pouze z tohoto předmětu, frekvence dalších nedostatečných známek na vysvědčení v osmém ročníku) vyžaduje analýzu přístupu ke vzdělávací nabídce od vedení školy a od vyučujících přiměřenou změnu stylu pedagogické práce.

Provoz školy je zajišťován účinně a bez problémů.

Prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků jsou čerpány účelově. Vyučující se vzdělávacích akcí zúčastňují iniciativně. Výběr kurzů je však omezen malou možností vzájemné zastupitelnosti pracovníků, ztíženou dopravní obslužností v regionu a nedostatečnou nabídkou vzdělávacích institucí.

Mezi pracovníky školy jsou vytvořeny dobré vztahy. Pozitivní vztah ke škole mají také žáci a také, jak vyplynulo ze zjištění v dotaznících, rodičovská veřejnost. Výchovné poradenství poskytuje rodičům a žákům především pouze servis pro rozmisťovací řízení. Systém péče o žáky se specifickými poruchami učení není zpracován, přestože tito žáci školu navštěvují. Péče o žáky s diagnostikovanou poruchou učení spočívá pouze na ochotě a vstřícnosti třídních učitelů a jednotlivých vyučujících. Výchovná poradkyně se touto důležitou oblastí nezabývá, nemá ji stanovenou v náplni své výchovně vzdělávací činnosti. Pořádáním řady kulturních vystoupení, sportovních a dalších akcí se škola výrazně podílí na životě obce a je významným integrujícím prvkem regionu.

Organizační struktura školy je zřetelná; zakotvena je v řadě vnitřních dokumentů - Organizační řád z 1. července 1994, Statutární listina ZŠ Broumy z 1. července 1994, Vnitroorganizační směrnice ZŠ Broumy na rok 2002 ze 4. ledna 2002, pracovní smlouvy a další. Organizace umožňuje běžný provoz školy a jejích součástí. Kompetence jednotlivých pracovníků jsou známy. Nejasná je organizace péče o žáky s možnými, popř. s diagnostikovanými specifickými poruchami učení či chování, systémově není organizována metodická osvěta. Organizaci výchovně vzdělávací činnosti upravuje vnitřní řád školy, který obsahuje příkazy a doporučení pro jednání a chování žáků, ale nejsou v něm začleněna práva dětí. Z jeho obsahu se nedozvídáme, zda žáci mají možnost spolutřídňovat o dění ve škole. Přenos informací uvnitř školy je funkční. Zásadní informace jsou předávány v pedagogické radě nebo na provozních poradách, aktuální informace jsou předávány operativně. Zaměstnanci prakticky denně osobně jednají se členy vedení. Rodiče jsou informováni tradičně pomocí žákovských knížek, při třídních schůzkách, kdykoliv mohou navštívit školu. Výroční zpráva poskytuje dostatek informací. Rada školy nebyla obcí dosud zřízena, při škole není registrováno sdružení rodičů. Žákovský poradní orgán není ustanoven. Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni, zejména při řešení materiálních potřeb školy.

Personální podmínky ve škole jsou celkově na průměrné úrovni.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTECH VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Velmi dobře udržovaná budova školy je umístěna na okraji obce situované v pěkném přírodním prostředí a poskytuje dostatek vhodných prostorů pro činnost všech jejích součástí. Vnitřní prostory a učebny působí estetickým dojmem a splňují psychohygienické požadavky. Vybavení žákovským nábytkem je zčásti zastaralé. Český jazyk, matematika a hudební výchova na prvním stupni jsou vyučovány v kmenových učebnách, jejichž výzdoba je převážně podnětná a aktuální. V učebně páté třídy je nedostatek prostoru pro činnosti žáků mimo lavice. Odborná pracovna pro český jazyk na druhém stupni vybudována není. Používá se učebna vyzdobená hlavně pro výuku dějepisu, kde jsou rovněž k dispozici jazykové příručky a učebnice. Školní knihovna je umístěna v malé místnosti, kromě polic s knihami je vybavena pouze jednou lavicí, její prostředí je nepodnětné. Učitelka pověřená vedením knihovny se snaží průběžně obnovovat a doplňovat knižní fond. Knihovna svým vybavením i malým prostorem neplní funkci moderního informačního centra. Je však průběžně využívána vyučujícími i žáky. Odborná učebna matematiky se od ostatních kmenových učeben liší pouze uložením matematických sbírek. Její výzdoba a podnětnost vzhledem k předmětu je minimální. Již několik let je ve škole zřízena odborná učebna výpočetní techniky, vybavená v letošním roce novými počítači. Pracovna určená pro výuku hudební výchovy na druhém stupni je průměrně vybavena, její výzdoba k aktualizaci učiva je spíše skromná. Pro výuku fyziky je využívána odborná pracovna se zatemněním, rozvodem vody a elektřiny a s pohotově dostupnou televizní a promítací technikou. V rozsáhlém venkovním areálu jsou vytvořeny nadstandardní podmínky pro výuku tělesné výchovy, pro sportovní a další aktivity. Je zde nově vybudované víceúčelové hřiště, využívané kromě tělesné výchovy také k pořádání sportovních soutěží a k činnosti školní družiny. Součástí venkovního vybavení je běžecká tartanová dráha, vybavení pro skok vysoký, doskočiště pro skok daleký, hřiště na košíkovou, povrch s umělou trávou pro malou kopanou, tenisové hřiště, venkovní stůl na stolní tenis a vybavené dětské hřiště. Upravené a udržované okolí budovy působí velmi pěkným estetickým dojmem, je funkční a pro žáky podnětné. K relaxačním aktivitám během přestávek však nejsou venkovní prostory prozatím využívány. Velmi dobré podmínky pro výuku poskytuje školní tělocvična. Prostředky na zařízení a vybavení školy byly investovány účelně a efektivně.

Materiální zázemí pro výuku českého jazyka je celkově na průměrné úrovni, převažují starší pomůcky. Žáci na prvním stupni jsou pro výuku českého jazyka vybaveni běžnými učebnicemi a pracovními sešity. Škola není v dostatečné míře vybavena učebnicemi pro výuku českého jazyka na druhém stupni – někteří žáci osmého ročníku mají učebnice pro jazykové vyučování dosti opotřebované (učebnice je užívána až osmým rokem), k individuálnímu užívání nedostali učebnice na literární výchovu. Fond jazykových příruček (Stručná mluvnice česká, Pravidla českého pravopisu) je zastaralý. Pro výuku matematiky na prvním stupni mají žáci pracovní sešity z jedné vydavatelské řady, žáci druhého stupně mají k dispozici učebnice matematiky. Vybavení pomůckami v kabinetu matematiky nebylo již několik let obnovováno, chybí videokazety, k dispozici je jen jediný počítačový matematický výukový program. Při výuce fyziky žáci používají učebnice z různých řad a matematicko fyzikální tabulky. Kabinet fyziky má standardní, částečně zastaralé vybavení. Podle možností jsou v poslední době nakupovány některé moderní pomůcky, soupravy pro frontální práce žáků jsou převážně starší, ale funkční. Kvalitní učebnice a alternativní zpěvníky mají žáci pro výuku hudební výchovy. Škola v dostatečné míře disponuje klávesovými nástroji, soupravami rytmických orffovských nástrojů, zvukovou reprodukcí technikou. Je zde rovněž dostatek zpětných projektorů, videí a televizorů. Vybavení školy náradím pro tělesnou výchovu a sportovní aktivity je

nadstandardní, pomůcky jsou zde pravidelně doplňovány. Žákům první třídy byly poskytnuty školní potřeby v předepsané hodnotě. Celkově odpovídá stav vybavení finančním možnostem školy, úroveň materiálního zázemí se však vzhledem k jednotlivým sledovaným předmětům poměrně značně liší.

Rozdílná je rovněž míra využívání materiálních prostředků v jednotlivých předmětech. Efektivně byla využívána zařízení a pomůcky k výuce tělesné a hudební výchovy a ve zhlédnutých hodinách fyziky. Ve většině sledovaných hodin českého jazyka a matematiky chybělo zařazení jakékoliv didaktické techniky. Uložení většiny přístrojů nesevředly o jejich častém využívání. Soustředění počítačů do jedné pracovny značně omezuje možnost práce žáků s počítačovými programy v běžných hodinách a při různých předmětech. Systematická analýza efektivnosti využívání materiálních zdrojů se neprovádí, není pravidelným výstupem z kontrolní činnosti a nepromítá se do následného plánování.

Materiálně technické podmínky vzdělávání a výchovy byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V PŘEDMĚTECH ČESKÝ JAZYK, MATEMATIKA, FYZIKA, HUDEBNÍ VÝCHOVA A TĚLESNÁ VÝCHOVA
--

Realizace vzdělávacích programů

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola, schváleného MŠMT pod čj. 16 847/96-2 včetně úprav a doplňků schválených pod čj. 25 018/98-22, což je v souladu se zařazením do sítě škol, předškolních zařízení a školních zařízení.

Kontrolou třídních knih a odpovídajících rozvrhů šestého až devátého ročníku ve školních letech 1987/1988 až 2000/2001 a 1999/2000 až 2002/2003 bylo zjištěno, že realizovaný učební plán školy odpovídá učebnímu plánu deklarovaného vzdělávacího programu. Škola nabízí žákům osmého a devátého ročníku dva volitelné předměty (seminář z českého jazyka a seminář z matematiky), ale princip volitelnosti není uplatňován, neboť žáci nemají možnost volby, ani účasti na zařazení předmětů do plánu školy. Problém zčásti kompenzuje nabídka tří nepovinných předmětů. Výuka probíhá podle osnov příslušného vzdělávacího programu, kontrolou třídních knih ze školního roku 2001/2002 však byla zjištěna dílčí porušení učebních osnov v českém jazyce a v matematice. Respektovány nebyly především Úpravy a doplňky z 25. srpna 1998. V českém jazyce bylo nad rámec osnov probráno ve čtvrté třídě učivo slovesný způsob, v páté třídě skloňování zájmen ten, náš, on, ona, ono, druhy číslovky, přívlastek, věta hlavní a věta vedlejší, v sedmé slovesné třídy a vzory a v matematice bylo probíráno ve třetí třídě učivo o souměrnosti, o kružnici, o konstrukci trojúhelníku a o rovnostranném trojúhelníku, ve čtvrté třídě učivo o souřadnicích a v rozporu s osnovami naopak nebylo probráno učivo tematického celku souměrnost.

Povinná dokumentace školy je vedena a vesměs průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy. V malé míře se ale také vyskytují některé formální nedostatky jako např. nesprávně prováděné opravy v katalogových listech žáků nebo nekonkrétní zápisy v třídních knihách (např. „opakování“, „souhrnná cvičení“), které nevypovídají průkazně o plnění učebních osnov. V zápisech v třídních knihách čtvrté a páté třídy školního roku 2001/2002 není u předmětu český jazyk průkazně zachyceno probírání jedné ze složek předmětu - psaní.

Kontrola plnění učebního plánu je dostatečná, nedostatky jsou v kontrole učebních osnov. Přestože má ředitel školy sledování osnov zpracováno v plánu vlastní kontrolní činnosti, účinnost této kontroly není dostatečná. Výsledky kontrol se nevrací formou analýzy zpět do jednání pedagogických rad, je konstatován pouze daný stav; kontrola má na kvalitu práce zatím nízký formativní účinek. Ve škole bez metodických orgánů je potom plnění učebních osnov ponecháno pouze na osobní zodpovědnosti vyučujících.

Realizace vzdělávacího programu je v souladu se zařazením do sítě škol. Výuka nebyla v souladu s učebními osnovami v předmětech český jazyk a matematika. Povinná dokumentace nezachycuje průkazně průběh vzdělávání. Systém kontroly není účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a seminář z českého jazyka

Bylo hospitováno v deseti hodinách českého jazyka. Týdenní časová dotace v jednotlivých ročnících je dodržena: českému jazyku je vyučováno v prvním ročníku devět hodin, ve druhém a třetím ročníku deset hodin, ve čtvrtém a pátém ročníku sedm hodin; v šestém až devátém ročníku je naplněn minimální počet hodin pro předmět, tj. čtyři hodiny. Jako volitelný předmět je v osmém a devátém ročníku vyučován seminář z českého jazyka, a to po jedné hodině týdně. Výuku na prvním stupni zajišťuje pět třídních učitelek, ve všech ročnících na druhém stupni vyučuje český jazyk jedna učitelka. Chybějící příslušná odborná a pedagogická způsobilost u vyučující v první třídě neměla negativní vliv na kvalitu výuky. Didaktické nedostatky byly zaznamenány v průběhu výchovně vzdělávacího procesu (ve třetí třídě), který vedla učitelka bez příslušné odborné a pedagogické způsobilosti.

Vstupní motivace spočívala v seznámení s průběhem hodiny nebo se v úvodní fázi vyučovacích jednotek uplatnil řízený rozhovor (např. o knize), jazykolamy, společný zpěv či přednes básně. Ve dvou případech byla hodina zahájena tím, že vyučující přijímala od žáků hlášení o připravenosti třídy na výuku. Tento způsob zahájení vyučovacího procesu nepřispívá ke kladné motivaci k předmětu a k navození přátelské pracovní atmosféry. Během výuky vyučující funkčně uplatňovaly mezipředmětové vztahy, v menší míře zařazovaly soutěživé a herní prvky, ojediněle využívaly aktualizaci učiva. Žáci byli hodnoceni známkou, získávali body nebo byli povzbuzováni slovní pochvalou. V pátém ročníku se žáci podíleli na hodnocení výkonů svých spolužáků. V oblasti průběžné motivace byly zjištěny nedostatky, neboť motivační prvky sloužící k aktivizaci žáků během výuky byly ve třetině hodin opomíjeny. Závěrečné zhodnocení proběhlo pouze ve čtyřech vyučovacích jednotkách.

Předložené časové tematické plány učiva českého jazyka mají celkově nízkou kvalitu, převážně vycházejí z obsahu používaných učebnic. V těchto dokumentech pro čtvrtý a pátý ročník nejsou respektovány Úpravy a doplňky vzdělávacího programu Základní školy (např. ve čtvrtém ročníku je naplánováno probírání učiva o slovesném způsobu, v pátém ročníku je plánována učební látka přívlastek, věta hlavní a vedlejší, v sedmém ročníku učivo o slovesných třídách a vzorech). Časový tematický plán pro výuku českého jazyka ve třetím, čtvrtém a pátém ročníku nezachycoval všechny specifické složky jazyka (např. jazykovou složku nebo psaní). V jednom případě byl časový tematický plán formálně zpracován - plán pro výuku čtení zachycuje pouze měsíce a čísla stran z učebnice, neuvádí obsah učiva ani vzdělávací cíle. Bezprostřední příprava učitelek na výuku byla sice zodpovědná, ale plánování stavby některých sledovaných hodin obsahovalo nedostatky z hlediska časového rozvržení činností, uplatňování metody aktivního učení směrem k žákům, využívání průběžné motivace a didaktické techniky.

Sledované hodiny vycházely z frontálního způsobu výuky, chybělo zaměření na aktivní učební proces. Vyučující střídaly různé formy frontálního opakování a procvičování, pochopení látky

si ověřovaly častou zpětnou vazbou, žáci byli vedeni k aplikaci učiva. Ve výuce byl především zařazen řízený rozhovor, samostatné práce žáků nebo činnosti ve dvojicích popř. v odděleních. Ve vyučovacím procesu byla uplatňována zásada názornosti a přiměřenosti. V menší míře bylo pozorováno začlenění diferencovaných úkolů pro žáky se specifickými poruchami učení. Zajímavá byla pro žáky výuka, v níž se střídaly rozmanité činnosti a byly účelně využity i prvky didaktické hry. Dvě hodiny svou organizací, jednotvárnými činnostmi a dominantní rolí vyučující byly pro žáky málo podnětné. V závěrečné fázi vyučovacího procesu nebyla věnována patřičná pozornost shrnutí probíraného učiva.

V průběhu výuky byly zaznamenány dílčí nedostatky z oblasti psychohygienických zásad – např. nezařazení relaxačních aktivit, vyučování o přestávce (zvláště ve třetí třídě), soustavná pozornost nebyla věnována správnému sezení žáků při psaní.

Ve výuce byly používány hlavně textové pomůcky (učebnice, různé kartičky s obrázky a písmeny, pracovní listy s úkoly nebo cvičeními, pracovní sešity, knihy z umělecké literatury) a připravené záznamy na tabuli aj. Do výuky v I. třídě byly účelně začleněny pomůcky pro rozpoznávání písmen, které si zhotovila vyučující. K zefektivnění vyučovacího procesu nebyla ani v jednom případě využívána didaktická technika, přestože je ve škole k dispozici.

V mluvním projevu vyučujících se v několika případech objevovaly nespisovné prvky, dostatečnou pozornost nevěnovaly správnému tvoření otázek. Při výuce čtení a v jednom případě při jazykovém vyučování byli žáci cíleně vedeni k rozvoji komunikativních dovedností. Mluvní projev žáků byl většinou strohý, omezoval se na velmi stručné odpovědi.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a seminář z českého jazyka jsou hodnoceny stupněm průměrný.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika

Inspekční zjištění je založeno na sedmi provedených hospitacích v hodinách matematiky u všech přítomných vyučujících (jedna vyučující dlouhodobě v pracovní neschopnosti) a na kontrole vedené dokumentace (třídních knih, časových tematických plánů, žákovských prací). Dvě z pěti vyučujících matematiky na prvním stupni nemají příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost. Výuka čtyř tříd druhého stupně je zajištěna dvěma učitelkami s předepsanou kvalifikací. Drobné odborné nedostatky a chyby v metodickém vedení hodin byly způsobeny spíše krátkou pedagogickou praxí některých učitelek. Po celou dobu vzdělávacího cyklu na druhém stupni je týdenní časová dotace předmětu čtyři hodiny, což odpovídá minimální alternativě. Tato skutečnost společně se zařazováním rozšiřujícího učiva v některých ročnících mají z časových důvodů negativní vliv na pedagogické působení zvláště v oblasti rozvoje logického úsudku, abstraktního myšlení a tvořivosti.

V úvodu hodin vyučující většinou nevyužily vstupní motivace, aktualizace učiva z předešlých dnů byla využita pouze ve dvou hodinách. V průběhu výuky se vyučující snažily motivovat žáky pozitivním slovním hodnocením. Spíše na prvním stupni využívaly učitelky ke zpětné vazbě taktní a okamžité opravování chyb. V jedné ze sledovaných hodin přistoupila vyučující ke klasifikaci krátké prověřovací práce v době, kdy podstatná část žáků neměla dané učivo dostatečně zvládnuté. V závěru výuky učitelky většinou provedly krátké zhodnocení, které v několika případech přesahovalo do přestávky a značně se tak snížila jeho účinnost. Ke shrnutí nebo zopakování učiva nedošlo v žádné ze sledovaných hodin.

Zpracovány jsou časové tematické plány, které zajišťují kontinuitu učiva mezi jednotlivými ročníky. Učivo je zde většinou rozděleno do jednotlivých měsíců. Jejich společným nedostatkem je velmi malá funkčnost, učitelé spíše využívají pořadí témat uvedených v používaných pracovních sešitech a učebnicích (důsledkem je probírání rozšiřujícího učiva,

nebo dokonce učiva nad rámec učebních osnov a v minulých letech i duplicita při probírání některých témat). V plánech také nejsou specifikovány prostředky k dosažení vytyčených cílů, ani pomůcky, apod. Bezprostřední příprava učitelek na sledované hodiny byla svědomitá. V jedné hodině byla využita skupinová práce a práce ve dvojicích, zařazená činnost v této třídě velmi dobře rozvíjela kooperativní dovednosti žáků. Důraz na názornost a zařazení soutěživých prvků či úloh rozvíjející logické myšlení v této hodině a práce s chybou v dalších dvou hodinách přinesly do výuky účinnou motivaci žáků. Frontální způsob výuky s výraznou převahou komunikace ze strany učitele v ostatních hodinách bez podpory motivačních nástrojů, audiovizuální techniky, pomůckové podpory a relaxačních chviliek vedl zejména v závěrečných fázích výuky k výraznému útlumu žakovské aktivity a k nízké efektivitě sledované výuky. Společným nedostatkem všech hodin je chybějící diferenciaci výuky směrem k pomalejším a méně nadanějším žákům, ale i vzhledem k žákům rychlejším a talentovaným. Individuální pomoc byla poskytována v ojedinělých případech, práce pro rychlejší žáky nebyla připravena ani v jedné hodině. Pozitivem všech sledovaných hodin bylo respektování dohodnutých pravidel chování ze strany žáků, k nežádoucím projevům chování žáků vesměs nedocházelo. Písemný projev žáků a úprava školních sešitů měla velmi dobrou úroveň. Verbální projev vyučujících je velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika jsou hodnoceny stupněm průměrný.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu fyzika

Hospitováno bylo u obou vyučujících, kteří se na výuce fyziky podílejí, a to vzhledem k možnostem daným rozvrhem hodin celkem ve třech vyučovacích jednotkách. Časová dotace předmětu v jednotlivých třídách odpovídá učebnímu plánu deklarovaného vzdělávacího programu, v osmé třídě se týdně vyučuje jedna hodina, v ostatních třídách po dvou hodinách. Oba vyučující mají potřebnou pedagogickou způsobilost a odbornost pro výuku matematiky. Absence fyzikální erudice v zásadě neměla na výuku ve zhlédnutých hodinách negativní vliv.

Ve všech pozorovaných hodinách využili vyučující úvodní motivace pomocí krátkého řízeného rozhovoru s vyvozením cíle hodiny a stanovením použitých metod. V průběhu výuky žáky povzbuzovali a chválili. Případná klasifikace byla pozitivní a srozumitelná, na hodnocení se žáci měli možnost podílet. Zařazeny byly frontální pokusy a měření, dostatečně transparentní a srozumitelné demonstrační pokusy, využita byla promítací technika. Po celou dobu žáci aktivně spolupracovali. Hodinám nechybělo závěrečné shrnutí ani celkové zhodnocení.

Učivo je plánováno v souladu s příslušnými osnovami, s ohledem na logickou posloupnost probíraných témat a s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem žáků jednotlivých ročníků. Příležitostně jsou plněny doporučené laboratorní práce. Na zhlédnuté hodiny bylo oba vyučující zodpovědně připraveni.

Hlavní vyučovací metodou bylo vhodné zařazení aktivních žakovských činností a samostatných i skupinových prací s jejich následným vyhodnocením a vyvozením obecných závěrů. Další metodou bylo pozorování demonstračního pokusu a společné vyvození podstaty jevu. Příležitostně se některým žákům dostávalo dopomoci učitele při řešení úkolů. Jiná míra diferenciaci nebyla pozorována. Cíle činností byly uváděny jako problémy k řešení, žáci byli vybízeni k formulaci výsledků a závěrů. V nestresující atmosféře měli možnost diskutovat i rozvíjet vlastní myšlenky. Tohoto prostoru však využívali jen někteří. Při práci ve skupinkách komunikovali samostatně, klidně a kultivovaně. Pouze v části jedné z hodin převládl verbální projev učitele a jeho pobídky k aplikaci učiva se měly účinkem.

Základní psychohygienické podmínky byly dodrženy. Střídáním zajímavých činností žáků i možností jejich pohybu při plnění některých úkolů předešli učitelé projevům psychické únavy žáků.

Při výuce bylo funkčně využito řady frontálních i demonstračních pomůcek, promítací didaktické techniky, učebnic a fyzikálních tabulek. Alternativní literatura ve třídě k dispozici nebyla, počítače v učebně instalovány nejsou.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu fyzika jsou vzhledem ke zhlédnutým hodinám hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu hudební výchova

Na prvním stupni vyučují předmětu dvě učitelky s plnou odborností a jedna učitelka se středním pedagogickým vzděláním. Chybějící odbornost se při výuce na prvním stupni negativně neprojevila. Ve zhlédnutých hodinách učitelky předvedly schopnost promyšleně organizovat výuku předmětu s využitím vlastní hry na klávesové a další nástroje. Na druhém stupni vyučuje předmětu učitelka s kvalifikací pro první stupeň, jejíž možnosti instrumentace se v podstatě omezují na doprovodnou hru na kytaru. V souladu s učebním plánem je ve všech třídách školy vyučováno po jedné hodině týdně. Žáci mají možnost zpívat ve školním dětském sboru, škola také ve svých prostorách umožňuje činnost hudebního oboru základní umělecké školy. Celkem bylo hospitováno ve čtyřech vyučovacích hodinách.

Ve všech hodinách byli žáci účinně motivováni a po většinu vyučovacího času se se zaujetím zapojovali do připravených činností. Učitelky je motivovaly především vlastním hudebním projevem, na prvním stupni pak také zařazením řady pohybově rytmických a zpěvních cvičení s využitím drobných rytmických nástrojů, zvukovými hádankami a pod. Klasifikace v hodinách pozorována nebyla, průběžně však byli žáci chváleni a převážně pozitivně hodnoceni.

Učivo je plánováno pomocí časových tematických plánů, osnovy jsou respektovány, volba témat je přiměřená věku žáků. Bezprostřední příprava učitelek na výuku byla zodpovědná.

Na prvním stupni připravily učitelky dětem řadu pestrých činností, hlavními metodami bylo zařazení rytmizace, pohybu, zpěvu, hry žáků na orffovské nástroje a v přiměřené míře i vhodně zvoleného poslechu. Na druhém stupni byl značný prostor věnován hudební teorii (až dvacet minut) či historickému vývoji ilustrovanému poslechem, s následným, většinou jednohlasým, zpěvem známých písní za doprovodu kytary. V šestém ročníku měli žáci při jedné písni možnost vyjádřit rytmus hrou na tělo. Atmosféra ve třídách byla přátelská. Z hlediska psychohygieny nebyly pozorovány problémy. Ve třídách se větralo, učitelky dbaly na přiměřené osvětlení.

Ve dvou hodinách byly použity klávesové nástroje. Výuka byla podpořena také použitím zvukové techniky, kytar, orffovských nástrojů, obrazového materiálu.

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání v předmětu hudební výchova hodnoceny stupněm průměrný.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu tělesná výchova

Výuku tělesné výchovy na prvním stupni zajišťují třídní učitelé, z nichž dva nemají příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost, chybějící kvalifikace neměla negativní vliv na kvalitu výuky. Jedna vyučující tělesné výchovy na druhém stupni nemá příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost, druhý učitel nemá příslušnou aprobaci pro daný předmět, oba tento nedostatek nahrazují zájmem a aktivitou v oboru. Nepovinný předmět Zájmová tělesná výchova rozšiřuje dvouhodinovou týdenní dotaci tohoto předmětu pro každý ročník, škola tak v tomto případě velmi dobře reaguje na potřebu otevřenosti vzdělávací nabídky.

V úvodních částech hodin byli při společném nástupu žáci seznámeni s průběhem výuky. Dalším významným motivačním prvkem bylo hrové pojetí všech sledovaných hodin. Učitelé do výuky zařazují v dostatečné míře různé druhy soutěží, jejich průběžné vyhodnocování zvyšovalo aktivitu žáků. Možnost výběru spoluhráčů posiluje v hodinách zájem žáků o výuku. K dlouhodobé motivaci slouží nástěnka se školními úspěchy a sportovními rekordy žáků školy za posledních několik let. Přehled výkonnostních limitů slouží žákům k jejich sebehodnocení.

Sledované hodiny měli učitelé zodpovědně připraveny. Ve všech hodinách byla respektována struktura vyučovací jednotky obvyklá při výuce tohoto předmětu. Cvičení zařazená na úvod měla odpovídající intenzitu, nároky kladené na žáky byly přiměřené fyziologickým a anatomickým předpokladům žáků. Do výuky je rovnoměrně zařazováno učivo všech tematických celků. Žáci vyšších ročníků jsou vedeni k zapojení do řízení výuky. Z kontroly třídních knih, z výpovědí jednotlivých pedagogů i z hospitací v jedné hodině vyplývá, že v podstatné části hodin tělesné výchovy na druhém stupni nejsou členěny dívčí a chlapecké zájmy. Pravidelně jsou organizovány kurzy plavání pro žáky prvního stupně a lyžařský kurz pro žáky druhého stupně. Kapacita tělocvičny plně postačuje pro provoz školy, za pěkného počasí je využíváno moderní víceúčelové hřiště. Materiální zázemí, cvičební nářadí a náčiní je využíváno ve všech hodinách tělesné výchovy a umožňuje efektivní využití vyučovacích jednotek. Škola má velmi dobré výsledky v různých soutěžích v rámci okresu, dílčích úspěchů žáci této školy dosahují zvláště v atletických disciplínách i v rámci středočeského regionu. Pokyny vyučujících žáci plnili, stanovená pravidla chování dodržovali. Při cvičení byli vedeni ke spolupráci a toleranci. Vyučující měli u žáků přirozenou autoritu, jejich verbální projev je na velmi dobré úrovni. Pokyny vyučujících byly jasné, žáci byli osobním příkladem učitelů vedeni k osvojování sportovní terminologie.

Na základě zjištěných skutečností jsou průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Škola si zjišťuje výsledky vzdělávání zadáváním vlastních prověrek nebo celorepublikových testů. Pořizovány jsou přehledy čtvrtletní nebo výroční klasifikace, v pedagogických radách je uváděn přehled prospěchu a chování žáků.

Vlastní evaluační nástroje nejsou systematicky zpracované, zjištěné výsledky nejsou důsledně analyzovány.

Rozbor výsledků vzdělávání a výchovy není účinně využíván k ovlivnění práce vyučujících.

Průběh vzdělávání a výchovy v ve sledovaných předmětech včetně úrovně realizace přijatého vzdělávacího programu byl hodnocen jako průměrný.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Změna rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení byla vydána Školským úřadem Beroun dne 15. prosince 1999 pod čj. 160/99 a odpovídá změně zřízovací listině, vydané obcí Broumy k 18. prosinci 1995 pod čj. 578/95. Název školy uvedený ve Změně rozhodnutí o zařazení do sítě škol neodpovídá právní úpravě platné v době vydání - obsahuje název ulice a číslo budovy a neobsahuje název okresu.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU ZA ROK 2001 VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Dodržení závazných limitů regulace zaměstnanosti

Limity prostředků na platy a na ostatní platby za provedenou práci byly dodrženy. Stanovený limit počtu zaměstnanců za školu jako celek nebyl překročen.

Kvalita zpracování zúčtování státních prostředků

Pro zúčtování prostředků poskytnutých škole ze státního rozpočtu nebylo použito předepsaných tiskopisů. Nevyčerpané státní prostředky byly ve stanoveném termínu vráceny na účet zřizovatele.

Efektivnost využívání finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu

Kontrolou využívání finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu na neinvestiční výdaje školy v roce 2001 nebylo zjištěno neefektivní čerpání.

Úroveň zpracování výroční zprávy

Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2001 neobsahuje informaci o výsledcích kontrol provedených kontrolními nebo inspekčními orgány.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Opis účtového rozvrhu platného v roce 2001
2. Rozvaha organizačních složek státu, územních samosprávních celků a příspěvkových organizací (ÚČ OÚPO 3-02) sestavená k 31. prosince. 2001
3. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávních celků a příspěvkových organizací (ÚČ OÚPO 4-02) sestavený k 31. prosince 2001
4. Příloha organizačních složek státu, územních samosprávních celků a příspěvkových organizací (ÚČ 5-02) sestavená k 31. prosince 2001
5. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2001
6. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2000
7. Rekapitulace mezd za období 1. - 12. 2001 ze dne 27. prosince 2001
8. Přehled akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a čerpání finančních prostředků v roce 2001 ze dne 28. ledna 2002
9. Čerpání dotace ze státního rozpočtu k 31. prosinci 2001 ze dne 7. ledna 2002
10. Protokol o vztazích příspěvkové organizace sestavený k 31. prosinci 2001
11. Rozdělení hospodářského výsledku za rok 2001 ze dne 22. února 2002
12. Čtvrtletní výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. - 4. čtvrtletí 2001

13. Rozhodnutí o změně v zařazení do sítě škol předškolních a školních zařízení s účinností od 15. prosince 1999, čj. 160/99
14. Výpis zkrácené hlavní knihy za rok 2001 ze dne 7. ledna 2002
15. Protokol o rozpočtu na rok 2001 k 2. lednu 2001
16. Protokol o rozpočtu na rok 2001 k 30. říjnu 2001
17. Protokol o rozpočtu na rok 2001 k 30. listopadu 2001
18. Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2001 ze dne 8. ledna 2002
19. Hlavní účetní kniha za rok 2001
20. Účetní deník za rok 2001
21. Kniha došlých faktur za - rok 2001
22. Prvotní účetní doklady za rok 2001
23. Vnitroorganizační směrnice pro rok 2001
24. Zásady čerpání prostředků FKSP ze dne 1. července 2001
25. Zásady čerpání prostředků FKSP ze dne 2. května 2002
26. Rozpočet FKSP na rok 2001 ze dne 5. ledna 2001
27. Čerpání fondu FKSP ze rok 2001 ze dne 4. ledna 2002
28. Organizační řád školy z 1. července 1994
29. Jmenování ředitele školy do funkce vydané Školským úřadem Beroun 1. července 1994
30. Přehledný rozvrh hodin všech tříd a vyučujících ve školním roce 2002/2003
31. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002 ze dne 6. září 2002
32. Změna zřizovací listiny vydaná Obecním úřadem Broumy 18. prosince 1995, čj. 578/95
33. Třídní knihy všech tříd ze školních roků 1998/1999 až 2002/2003
34. Třídní výkazy a katalogové listy žáků všech tříd
35. Vnitřní řád školy, organizace přestávek a dozorů
36. Rozhodnutí ředitele školy o odkladu povinné školní docházky
37. Zápisy z jednání pedagogické rady a záznamy provozních porad
38. Kritéria pro přidělování mimotarifních složek platů ze dne 1. září 1995
39. Dokumentace žáků se specifickými vývojovými poruchami učení
40. Hospitační záznamy ředitele a zástupce ředitele
41. Koncepce rozvoje školy na období let 1997 - 2007
42. Protokoly laboratorních prací z fyziky ze školního roku 2001/2002
43. Údaje o kvalifikaci pracovníků školy zpracované ředitelem pod čj. 132/02
44. Plán minimálního preventivního programu školy ze 7. září 2001
45. Časové tematické plány učiva českého jazyka, matematiky, fyziky, hudební výchovy, tělesné výchovy
46. Plán práce školy pro školní rok 2002/2003
47. Plán hospitační činnosti – školní rok 2002/2003
48. Neveřejný plán kontrolní činnosti – školní rok 2002/2003
49. Protokoly z opravných zkoušek ze školního roku 2001/2002
50. Inspekční zpráva čj. 022 181/98-2800 ze dne 5. listopadu 1998

ZÁVĚR

Většina vyučujících má sice předepsanou pedagogickou způsobilost, v řadě případů se však vyučuje bez odbornosti pro předmět, odbornost pro některé předměty ve škole zcela chybí. Bez předepsané kvalifikace je vykonávána také funkce výchovného poradce. Přes péči věnovanou škole zřizovatelem, (k dispozici jsou např. dva byty) nemá ředitel vzhledem k obtížné dopravní obslužnosti v regionu a vzhledem k situaci na trhu práce možnost získat učitele s potřebnou odborností. Nepříznivě se situace projevuje též omezenou možností výběru kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Škola má rovněž velmi omezenou možnost výrazněji motivovat pracovníky přidělováním nenárokových složek platů. Proto také chybí v řízení školy větší důraz na kontrolní činnost a následné vedení vyučujících ke změně stylu práce. Metodické orgány, které by řediteli napomáhaly při kontrole a vedení pedagogických pracovníků, nejsou zřízeny. Péče o žáky se specifickými potřebami není systematická.

Materiální podmínky školy jsou zčásti nadstandardní, zčásti jen průměrné. Budova a venkovní areál jsou velmi pečlivě udržovány, převládá celkově příznivý estetický dojem. V období uplynulém od poslední inspekce byla vybudována nová školní jídelna. Počítače jsou soustředěny do jedné pracovny, což umožňuje výuku informatiky, nikoli však jejich využívání v běžných hodinách. Příjemné prostředí je vytvořeno v některých třídách prvního stupně, funkčně je vybavena pracovna fyziky. Je zde moderní zázemí pro tělesnou výchovu a pro sportovní činnosti. Odborné pracovny pro řadu předmětů ve škole nejsou zřízeny. Vybavení pro výuku matematiky nebo českého jazyka je málo doplňované, některé sady učebnic jsou již velmi opotřebované. Celkově však materiální podmínky odpovídají finančním možnostem školy.

V pozorované výuce českého jazyka a matematiky převažuje frontální styl práce s výraznou dominancí vyučujících. Nadprůměrnou úroveň měla výuka tělesné výchovy, činnostní pojetí převládalo v hodinách fyziky a v hodinách hudební výchovy na prvním stupni. Nízká byla míra diferenciac učiva vzhledem k různě talentovaným žákům.

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Petr Jiroš	P. Jiroš v.r.
Členové týmu	Mgr. Miroslava Březinová	M. Březinová v.r.
	Mgr. Radek Vlasák	R. Vlasák v.r.

V Berouně dne 11. října 2002

Přílohy: Příloha č. 1 - Vyhodnocení dotazníků pro rodiče a žáky

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. října 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. František Kodet	F. Kodet v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do čtrnácti dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
--------------------	------------------------------------

Příloha č. 1 k inspekční zprávě čj. 022 212/02-5080 - Základní škola Školní 242, Broumy**Vyhodnocení dotazníků pro rodiče a žáky**

Během orientační inspekce konané ve škole ve dnech 16. až 18. září 2002 byly předloženy žákům páté, sedmé a deváté třídy anonymní dotazníky, v nichž rodiče i žáci mohli vyjádřit spokojenost či nespokojenost se službami, které jim škola poskytuje. Měli také příležitost uvést jakékoliv volné sdělení k podmínkám ve škole a k její práci. Dotazník obsahoval 23 hodnotících otázek, jednu otázku na délku domácí přípravy žáka, v jedné otázce odpovídali rodiče, zda alespoň jeden učitel ve škole jejich dítě blízkce zná, v odpovědi na poslední otázku mohli navrhnout, co je třeba ve škole zlepšit.

Vráceno bylo celkem padesát vyplněných dotazníků. V odpovědích na téměř všechny otázky více či méně převládala kladná hodnocení či pozitivní zjištění. Pouze k možnosti využívání počítačového vybavení v běžných vyučovacích hodinách se většina respondentů vyjádřila záporně. Jen 22 rodičů vyjádřilo pocit, že jejich dítě alespoň jeden učitel dobře zná, jedna odpověď byla zcela negativní, ostatní se k otázce nevyjádřili. Pozornost zasluhuje otázka na délku domácí přípravy, kde 23 dotázaných uvádí, že jejich dítě se připravuje na vyučování hodinu a pět rodičů odhaduje potřebnou délku přípravy dítěte zhruba na hodinu a 30 minut. Největší spokojenost (94 % dotázaných) vyjadřují rodiče se stavem a vybavením toalet, 92 % je spokojeno s přijatým vzdělávacím programem. 90 % rodičů oceňuje svoji informovanost o dítěti, rovněž 90 % odpovídajících potvrzuje, že škola dítě informuje o nebezpečí kouření, zneužívání drog a dalších látek. Nikdo neuvádí výskyt drog ve škole, čtyři dotázaní se domnívají, že škola neřeší dosti účinně projevy šikanování. Čtyřiatřiceti procentům nevyhovuje nabídka mimoškolních aktivit, stejná část je nespokojena s nabídkou zájmové činnosti, 32 % dotázaných nepovažuje výběr volitelného předmětu za svobodný.

Pouze v patnácti dotaznících se objevily náměty pro další zlepšení prostředí a práce školy. Několikrát zaznívá přání po zlepšení nabídky zájmové činnosti a po umožnění pobytu dětí v budově před vyučováním či v době polední přestávky, a to zejména při špatném počasí. Ve dvou případech byla kritizována školní jídelna a realizace pitného režimu - nedostatek mléka. Jednotliví rodiče si dále přejí aby děti měly dvě sady učebnic, častější pořádání třídních schůzek, aby se více utvrzovalo učivo z české gramatiky, rekonstrukci šaten, zlepšení výzdoby budov. Ozývá se i požadavek k zavedení školního autobusu. Pozornost je třeba věnovat také kritice subjektivního hodnocení žáků ze strany některých vyučujících, někteří rodiče žádají možnost nahlédnutí do klasifikovaných písemných prací (např. při třídních schůzkách).

Přehled četnosti odpovědí:

	Ano, spokojen	Ne, nespokojen	Nevím
Vzdělávací program školy splňuje Vaše očekávání.	46	3	
Nabídka nepovinných a volitelných předmětů je vyhovující.	31	14	4
Při vyučování se ve většině předmětů využívají různé pomůcky.	41	3	6
Vyhovuje Vám výběr aktivit pořádaných školou.	31	17	2
Žáci běžně pracují s počítačovým vybavením ve většině předmětů.	14	32	4
Nejméně jeden učitel Vaše dítě dobře zná.	22	1	
Učitelé se většinou zajímají o problémy Vašeho dítěte.	35	11	4
Informovanost o výsledcích Vašeho dítěte je dostatečná.	45	4	
Klasifikace ústního a písemného projevu je vyvážená.	37	7	5
Vaše dítě si myslí, že je hodnoceno ve škole spravedlivě.	41	8	1
Chce-li být Vaše dítě ve škole úspěšné, trvá jeho domácí příprava:	1/2 hod	1 hod	1 h 30
	20	23	5
Jste spokojeni s nabídkou mimoškolní zájmové činnosti?	28	17	4
Vaše dítě ví, na koho se má obrátit v případě, že je nespokojeno.	38	5	5
Vaše dítě se dovídá ve škole o nebezpečí kouření a drog ...	45	3	2
Dítě se ve škole seznamuje se zásadami zdravého životního stylu.	36	8	5
Školní řád obsahuje jasně stanovená potřebná pravidla.	43		6
Toalety jsou ve škole čisté, vybavené potřebami.	47		2
Existuje svobodná volba povinně-volitelného předmětu.	20	16	9
Můžeš vyslovit svůj názor, můžeš ve škole diskutovat?	29	11	7
S počítači pracují při výuce všichni žáci pravidelně.	27	13	7
Je předmět, který tě baví víc, a zájem o něj vzbudil učitel výukou.	31	6	5
Distribuce a užívání drog v prostorách školy jsou zcela neobvyklé.	40		5
Projevy šikany učitelé účinně řeší.	38	4	3
Vím, na koho se mám obrátit, budu-li potřebovat pomoc.	40	2	3
Ve škole se hovoří o tom, jak nebezpečný je terorismus.	31	9	6

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2002-11-19	Předáno osobně.
Zřizovatel	2002-10-31	022 228/02-5080

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.