

Školní vzdělávací program školní družiny

při Základní škole, Trutnov 2, Mládežnická 536



Schválil: Mgr. Zdeněk Géc, ředitel školy

Platnost dokumentu: od 10. 6. 2011

Úvod

Školní družina se ve své činnosti řídí vyhláškou č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání a zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. ŠVP je povinnou školní dokumentací od 1. 9. 2007.

Školní družina není pokračování školního vyučování a neměla by být chápána jako pouhá sociální služba, jako hlídání dětí. Pedagogická práce ve školní družině má svá specifika – dětem zabezpečuje odpočinek, rekreaci, ale i zajímavé využití volného času. Děti se v naší ŠD učí žít s ostatními, spolupracovat a tolerovat individualitu ostatních. Naše družina napomáhá posilovat osobnost každého jedince. Velkou roli zde hraje vhodná motivace, radost z činnosti, ctízádnost, zvědavost, povzbuzování. Důležitou úlohu máme i v prevenci sociálně-patologických jevů. Pro naši ŠD je důležitou složkou hra, která navozuje kladné emoce. Velký důraz klademe na vytváření estetického prostředí, které má vliv na příjemnou atmosféru v ŠD.

Délka a časový plán vzdělávání

Časový plán je tvořen bez vyznačených ročníků. Je určen pro vzdělávací cyklus (3 roky). Je tvořen dle polohy a podmínek školy. ŠVP naší ŠD je *otevřený* dokument, který se může v průběhu vzdělávacího cyklu doplňovat, upravovat. Zájmové vzdělávání v naší ŠD je poskytováno po dobu trvání školního roku. V době vedlejších prázdnin mají děti možnost chodit do školního klubu Chobotnice, popř. využít zájmovou činnost pořádanou KZČ Eldorado.

Podmínky pro přijímání dětí

Děti jsou přijímány na základě zápisního lístku, a to v souladu s vnitřním řádem ŠD.

Materiální podmínky

Školní družina se nachází v budově 1. stupně, v přízemí. Vychovatelky mají k dispozici velké herny, s přílehlými zónami. Herny jsou vybavením a rozmístěním nábytku přizpůsobeny k co nepraktičtějšimu využívání prostoru. Všechna oddělení jsou vybavena novými koberci a hezkým nábytkem. Dále máme k dispozici hernu s televizí a videem (záchytné oddělení), kde se schází děti ráno a na konečnou. Využíváme i prostory hudebny, počítačové učebny, interaktivní učebny, tělocvičen, zrcadlového sálu, cvičné kuchyňky, školního stadionu. Využíváme také hezký kinosál přímo v areálu školy. K dispozici je nám i keramická pec. Naše ŠD má vlastní zahradu. K dispozici máme rovněž prostorné chodby. Pro svou činnost máme přiměřené vybavení (stolní hry, hračky, stavebnice, knihy, dětské časopisy, materiál na VV i PV). Postupně dle potřeby dokupujeme. Každá vychovatelka má svůj CD přehrávač. Máme také digitální fotoaparát. Materiální vybavení naší ŠD hodnotíme jako velmi dobré.

Personální podmínky

Personálně je provoz od února 2012 zabezpečen čtyřmi vychovatelkami. Svým vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Průběžně a dle zájmu si doplňují odbornost samostudiem a absolvováním odborných seminářů.

Ekonomické podmínky

Úplata za zájmové vzdělávání činí měsíčně 200,-Kč. Hradí se 800,-Kč v září a 1200,- Kč v lednu složenkou nebo převodem z účtu. Nárok pro vrácení úplaty nastává u žáka v případě dlouhodobé nemoci, a to po dohodě s ředitelem školy.

Práce s nadanými dětmi a s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami

Talentovaným jedincům nabízíme další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu. Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami spolupracujeme s rodiči. Dle stupně a charakteru jejich handicapu bude umožňováno jejich začleňování do volnočasových aktivit a budou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti.

Formy vzdělávání

Výchovně vzdělávací činnosti v naší školní družině probíhají v souladu s Vyhláškou 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání především formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti. Do denního režimu jsou zahrnuty také spontánní aktivity, a to v rámci ranní a koncové družiny, odpoledních klidových činností a při pobytu venku.

Obsah vzdělávání

Rozhovor, vyprávění, hra, komunitní kruh, beseda, výklad, dramatizace, individuální i skupinové práce, pozorování, soutěže, kvízy, rébusy, různé doplňovačky, práce s knihami, časopisy, práce s didaktickými pomůckami, pohybové aktivity, vycházky, odpočinek, relaxační a psychomotorické hry, praktické dovednosti aj.

Cíle vzdělávání

Cílem výchovy a vzdělávání ve školní družině je výchova všestranně rozvinutého, harmonického člověka.

Konkrétní cíle vzdělávání:

vést děti k všestranné, otevřené komunikaci, rozvíjet u dětí schopnost respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, připravovat děti k tomu, aby se projevovaly jako svobodné a zodpovědné osobnosti, aby uměly uplatňovat svá práva a plnily své povinnosti, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí, přírodě, učit děti aktivně chránit a rozvíjet své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný, vést děti k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám, učit je žít společně s ostatními lidmi

Cílem činnosti v naší školní družině je rozvíjení zejména těchto klíčových kompetencí:

1. KOMPETENCE K UČENÍ

Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí., vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí kriticky hodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Dítě si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, Problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně přichází s novým řešením, je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám- je flexibilní, svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí, je iniciativní a podnikavý. Započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý.

3. KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Dítě ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, odpovědi, sdělení vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými, zapojuje se do diskuse, umí naslouchat druhým, využívá informační a komunikační prostředky.

4. SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMUNIKACE

Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit, respektuje dohodnutá pravidla, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, chová se tak, aby dosáhl pocitu sebeúcty.

5. OBČANSKÉ KOMPETENCE

Uvědomuje si práva svá i druhých, vnímá nespravedlnost, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých, chová se odpovědně vzhledem na zdravé a bezpečné prostředí, váží si tradice a kulturního dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům

6. KOMPETENCE K TRÁVĚNÍ VOLNÉHO ČASU

Umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti dle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času, umí odmítnout nevhodné nabídky jak trávit volný čas.

Prevence sociálně patologických jevů v ŠD

Preventivní program v naší družině spočívá především v budování kvalitních sociálních vazeb a vztahů mezi dětmi a mezi dětmi a vychovatelkou, a to na základě vzájemné empatie a tolerance. Snažíme se v odděleních vytvářet prostředí „duševní pohody“ pro všechny děti i pro nás, vychovatelky. Naším cílem je, aby se všechny děti v naší školní družině cítily bezpečně a spokojeně. Děti nám musí důvěřovat.

Děti vedeme k osvojování těchto sociálních dovedností (hlavně formou her):

- schopnost vyjádřit opačný názor, než jaký mají vrstevníci, vychovatelky nebo rodiče
- schopnost požádat o jakoukoliv laskavost kohokoli ve svém okolí
- schopnost zahájit rozhovor s druhým vrstevníkem v oddělení, s vychovatelkou či jiným dospělým
- schopnost pozvat vrstevníka k účasti na nějaké činnosti
- schopnost pochválit druhého a schopnost přijmout pochvalu
- schopnost požádat o pomoc při řešení problému

- schopnost odmítnout nerozumný návrh

Děti se podílejí na vytváření týdenních plánů. Zpravidla vždy v pátek dáváme dětem v jednotlivých odděleních prostor k hodnocení týdne. Děti se vyjadřují k činnostem, co se jim líbilo, nelíbilo. Mohou být kritičtí, vedeme je ke zdravé sebekritice. I v průběhu týdne s dětmi hodnotíme různé činnosti a zde dbáme na to, aby se děti samy vyjádřily a zhodnotily výsledek své činnosti. Při soutěžích dbáme na to, aby soutěž vedla děti k družnosti a vzájemné podpoře, nikoliv k nevraživosti a výsměchu poraženým.

V rámci prevence SPJ se zaměřujeme při naší každodenní činnosti na pěstování komunikačních dovedností. Vedeme děti k tomu, aby uměly naslouchat druhým, aby uměly kultivovaně hovořit. V režimu dne v ŠD využíváme vhodných chvil (ranní nebo koncová družina – méně dětí) k povídání si s dětmi, dáváme dětem prostor, aby ony samy povídaly a my jim naslouchaly. I zde nám pomáhají hry pro rozvoj komunikačních schopností, sebevyjádření.

Výchovné cíle preventivního programu:

- výchova k odpovědnosti za svou osobu a své zdraví
- posilování citových vazeb
- budování komunikačních dovedností v různých sociálních prostředích
- vést k odpovědnosti za své chování
- učit objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování
- naučit pravidlům společenského chování a v denním životě je užívat
- posilovat u dětí jejich sebevědomí a učit je schopnosti nepodléhat cizím negativním vlivům

Podmínky BOZ

Školní družina zajišťuje bezpečnost nejen fyzickou, ale také sociální a emocionální. Vnitřní řád školy, vnitřní řád školní družiny a vnitřní řady odborných učeben, obsahují podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, jejich ochrany před sociálně-patologickými jevy, před projevy diskriminace.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí užívaných prostorů (světlo, teplo, čistota, větrání, velikost sedacího nábytku)
- ochrana dětí před úrazy
- dostupnost prostředků první pomoci

Psychosociální podmínky:

- přístup k dítěti je založen na partnerském vztahu
- vytváříme pohodu prostředí, příznivé sociální klima (otevřenost v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému)
- respektujeme potřeby jedince, bereme na vědomí jeho problémy a starosti
- máme zájem na všestranném prospívání dítěte
- všechny děti mají stejná práva a povinnosti
- převažuje pozitivní hodnocení dítěte, pochvala

Oblast vzdělávání

Při volbě témat činností v ŠD vycházíme mimo jiné také z RVP pro základní vzdělávání, a to z monotematické oblasti ČLOVĚK A JEHO SVĚT.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti dětí získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Děti se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy, děje, jejich vzájemné vztahy. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí. Postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, učí se všimnout si krásných lidských výtvarů a přírodních jevů. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se děti učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, učí se chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty druhých.

Toto téma má dětem poskytnout základní vhled do problematiky člověka, společnosti, přírody, techniky, zdraví atd. Jeho smyslem je, aby si dítě utvořilo představu o světě a životě, který je obklopuje.

MÍSTO, KDE ŽIJEME (téma č. 1)

Toto téma zahrnuje poznávání nejbližšího ale i vzdálenějšího okolí, organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti, v našem městě. Náleží sem vycházky do okolí školy, poznávání různých služeb v místě, kde žijeme. Toto téma zahrnuje i poznávání historie našeho města. Důraz je tedy kladen na poznávání místních a regionálních skutečností, na utváření vlastních zkušeností. Do tohoto celku je zařazena i dopravní výchova.

Formulace činnosti a jejich stručný popis

č. kompetence

NÁŠ DOMOV

- vyprávíme o životě naší rodiny 3 4 5
- kreslíme, jak trávíme volný čas s rodinou 4 6
- popisujeme byty, domy, v nichž bydlíme 2 3 4
- stavíme a modelujeme náš dům, dům našich snů 2 3 4 5
- zpíváme písničky a učíme se básničky k tématu 1 3 5

ŠKOLA

- orientujeme se v prostorách školy 1 2 6
- zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje 1 3
- projektujeme ideální třídu, odd. školní družiny, návrhy výtvarně zpracujeme 1 6
- zdobíme ŠD, vymýšlíme a kreslíme logo naší družiny nebo oddělení 1 6
- uskutečňujeme vycházky do okolí naší školy, povídáme si o cestě do a ze školy 1 2 4

DOPRAVNÍ VÝCHOVA

- zajímáme se o dopravní značky v našem okolí 1 2 6
- při vycházkách sledujeme dodržování pravidel silničního provozu 1 3 5
- soutěžíme ve znalostech dopravních značek a předpisů 1 5 6
- výtvarně znázorňujeme dopravní tematiku, učíme se písně a říkanky k tématu, hrajeme námětové hry 1 3 6
- zjišťujeme, co nesmí chybět na našem kole 1

NAŠE MĚSTO, ČESKÁ REPUBLIKA, EVROPA

- společně výtvarně zobrazujeme naše město, části města 1 2 5
- kreslíme mapu míst, kam chodíme na procházky 2 5 6
- seznamujeme se s posláním pošty, knihovny, lékárny, nákupního střediska, spořitelny, využíváme všech zájmových činností 1 2 3 4 5 6
- zjišťujeme, kde v našem městě pracují a co dělají policisté, hasiči, popeláři, prodavačky, lékaři, řemeslníci 1 2 6
- kreslíme, pantomimou předvádíme, čím bychom chtěli být, hrajeme námětové hry 2 3 4 6
- hrajeme scénky, jak bychom se zachovali, kdybychom se ztratili 1 2 3
- seznamujeme se pomocí atlasu, encyklopedie s naší republikou, Evropou, Světem a vyprávíme, kde už jsme byli 1 3 6

HISTORIE, LIDOVÉ TRADICE, ZVYKY

- zajímáme se o historii našeho města, regionu – knihy, návštěva muzea 1 3 5 6
- historické události výtvarně zpracováváme 2 6
- kreslíme znak města, povídáme si o jeho historii 1 5 6
- zjišťujeme, jaké máme v regionu tradiční slavnosti a zvyky (poutě, trhy, apod.) a vyprávíme si o nich 3 4 5 6

LIDÉ KOLEM NÁS (téma č. 2)

V tomto tématickém okruhu si děti osvojují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam tolerance, empatie a vzájemné úcty. Poznávají, jak se lidé sdružují, získávají vědomosti o základních právech a povinnostech člověka. Děti si osvojují a dodržují základní pravidla slušného chování. Uvědomují si význam pomoci a solidarity mezi lidmi, snášenlivosti a rovného postavení obě ho pohlaví.

<i>Formulace činností a jejich stručný popis</i>	<i>čís. kompetence</i>
RODINA	
- rozlišujeme příbuzenské vztahy, zjišťujeme jmeniny a narozeniny svých blízkých	3 4 6
- vyprávíme si o našich maminkách (Den matek), kreslíme	1 3 4
- vyrábíme dárky maminkám, zpíváme písně a učíme se básničky o maminkách	1 3 4 6
KAMARÁDI	
- kamarádi – sestavujeme pravidla soužití, vysvětlujeme, proč je mým kamarádem	2 3 4 5
- hrajeme si na malíře a malujeme portrét kamaráda	1 3 4
- hrou se poznáváme navzájem (hmat, sluch)	1 3 5
- vylepšujeme naše odd., hovoříme o vandalismu, věnujeme se sebeobslužné práci	2 5 6
NEJSME VŠICHNI STEJNÍ	
- hovoříme o odlišnostech mezi lidmi (nevidomí, hlouš, jinak tělesně a duševně postižení)	3 5
- ve dvojicích zkusíme role nevidomého a jeho průvodce	1 6
- čteme pohádky z různých světadílů, ilustrujeme je	3 6
SVÁTKY A OSLAVY	
- různými zájmovými činnostmi a různými formami se věnujeme svátkům – Vánoce, Masopust, Velikonoce apod.	1 2 3 4 5 6
JAK SE SPRÁVNĚ CHO VAT	
- učíme se zásadám správného a slušného chování v různých místech a při různých příležitostech (stolování, Kino, divadlo, dopravní prostředek, školní jídelna, restaurace apod.)	1 2 3 4 5
- „Mluvíme správně?“ jazykolamy, říkadla, básničky, vyprávíme si pohádky, správně artikulujeme	1 3 5
- besedujeme o tom, co je plýtvání	4 5
- hrajeme si na kupujícího a prodávajícího	1 3 6
- zařazujeme prvky mediální výchovy - povídáme si např. o pořadech v televizi	3 6
- porovnáváme realitu s filmovými příběhy	2 3 5

LIDÉ A ČAS (téma č. 3)

Těžišťem naplňování tohoto tématu v ŠD je budování správného režimu dne, jeho dodržování. Děti se učí orientovat se v čase. Poznávají, jak se věci a život vyvíjejí. Zajímají se o minulost v regionu, našem městě, jak se dříve žilo. Děti se učí respektovat čas druhých, využívat smysluplně svůj vlastní.

<i>Formulace činností a jejich stručný popis</i>	<i>čís. kompetence</i>
DENNÍ REŽIM	
- vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnost a zábavu	1 2 3 6
- besedujeme o čase, který lidé promarní, uvádíme příklady, kdy čas využíváme špatně	1 2 6
- plánujeme správný režim jednoho dne- školního, víkendového	1 5
- besedujeme na téma „jak jsem trávil víkend“, malujeme, co jsme zažili	2 3 4 5 6
ČAS	
- tvoříme roční kalendář důležitých akcí naší ŠD	3 4
- vyrábíme z papíru hodiny, pracujeme s nimi	2 3 6
- besedujeme o nebezpečí spěchu- zbytečné úrazy	5 6
- ohlížíme se za prázdninami – pohlednice, prázdninový vláček	1 2 6
PROMĚNA – LIDÉ, VĚCI, OBEC, MĚSTO	
- hledáme rozdíly typické pro jednotlivá věková období	1 3 4
- vyprávíme si příhody z naší rodiny, z našeho dětství	1 3 5
- prohlížíme si staré fotografie našeho města, regionu, školy a hledáme změny	1 2 3
- povídáme si, jak pomáháme doma	3 4 6
- besedujeme o domácnosti dříve a dnes (spotřebiče, vybavení aj.)	1 3
LIDÉ A MINULOST	
- čteme české pohádky, říkadla, básničky, vyprávíme si o životě v minulosti, kreslíme k tématu	1 2 3 4 6
- učíme se a zpíváme lidové písně	1 2 6
- pátráme, jak se žilo na hradech a zámcích	1 2 3 6

ROZMANITOSTI PŘÍRODY (téma č. 4)

V rámci tohoto tématu se mají děti seznamovat s rozmanitostí živé i neživé přírody, mají se zamýšlet nad působením člověka na životní prostředí – globální problémy celosvětového měřítka. Vytváříme u dětí základy pro odpovědný přístup k životnímu prostředí. Vlastním pozorováním a zkoumáním okolní krajiny se děti přesvědčují o změnách, které se v ní odehrávají.

<i>Formulace činností a jejich stručný popis</i>	<i>čís. kompetence</i>
ZMĚNY V PŘÍRODĚ, PŘÍRODA A MY, ROČNÍ OBDOBÍ	
- besedujeme o ročních obdobích – sledujeme změny v přírodě, malujeme je	1 2 3
- čteme si o přírodě a jejich proměnách	1 3
- zpíváme písničky o zvířatech a rostlinách	1 3
- učíme se básničky s přírodní tematikou	1 3 5
- soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle vůně, tvaru a chuti , zpracováváme výtvarně a PV	1 3
- na vycházkách pozorujeme práce na polích a v zahradách	1 3
- kreslíme a malujeme první jarní květiny, mláďátka domácích zvířat	1 6
- na vycházkách pozorujeme přírodu, pomocí obrázků porovnáváme, jak se v jednotlivých ročních obdobích příroda mění , využíváme encyklopedie	1 3 5 6
- kreslíme určitý strom (květinu, krajinu) v jednotlivých ročních obdobích	2 6
- poznáváme lesní plody	1 2
PRACUJEME S PŘÍRODNINAMI	
- využíváme listy a plody pro koláže a další výtvarné a pracovní činnosti (Podzimničky aj.)	1 2 3
- při vycházkách do přírody upevňujeme pravidla chování v přírodě, sbíráme plody, zhotovujeme z nich různé výrobky	3 5 6
- stavíme nejen domečky z přírodnin	2 5 6
- sbíráme zajímavé kameny, malujeme na ně	2 6
STROMY, PTÁCI	
- učíme se poznávat hmyz , čteme knihu Ferda Mravenec, kreslíme	1 2 6
- pozorujeme život na stromech	1 2 3
- zdobíme vánoční strom v lese	1 4 5
- kreslíme, vyrábíme ptáčky z různých materiálů, zpíváme o nich písničky, učíme se básničky	1 2 6
- v zimě pozorujeme stopy ptáků a další zvěře na sněhu	1 2
- pracujeme s atlasem ptáků a zajímáme se o tažné ptáky – kdy, proč a kam odlétají	1 2 3 6
KVĚTINY	
- besedujeme o léčivých bylinách, o jejich využití v kosmetice a medicíně	1 3 4
- povídáme si o různých odrůdách květin, pečujeme o ně v oddělení, jsou tématem k VV a PV	3 5 6
SOUTĚŽE A ZÁBAVA S PŘÍRODOU	
- hrajeme pexesa s motivy živočichů a rostlin	1 2 4
- soutěžíme v názvech rostlin nebo zvířat začínajících určenými písmeny abecedy	1 2 5
- skládáme rozstříhané obrázky s přírodní tematikou	2 4 6
ZVÍŘATA	
- besedujeme o právech každého živočicha na život, hovoříme o útulcích	2 3 5
- zajímáme se o planetu Zemi a o chráněné živočichy	1 3 5 6
- vyprávíme si o domácích zvířatech, jakou péči potřebují – vlastní zkušenosti	1 6
- kreslíme domácí mazlíčky	2 4 6
- besedujeme o zvířatech, žijících v ZOO	1 3 6
- na vycházkách do polí, luk, lesa a k rybníku poznáváme, kteří živočichové tam žijí	1 3 4
POČASÍ	
- vyhledáváme pranostiky, uvažujeme o jejich smyslu	1 2 3
- porovnááme pranostiky z kalendářů k jednotlivým dnům s aktuálním počasím	2 3 5
VODA	
- besedujeme o vodě, jejich skupenstvích, význam vody	1 2
- provádíme jednoduché pokusy s vodou	1 2
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	
- pomáháme při úklidu okolí školy a školní družiny (zahrada ŠD)	5 6
- třídíme odpad	1 5
CESTA DO PRAVĚKU	
- kreslíme, modelujeme, malujeme prehistorická zvířata	1 6

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ (téma č. 5)

V tomto tématu mají děti zejména poznat samy sebe, získávají poučení o zdraví a nemocech, o prevenci chorob, o odpovědnosti za své zdraví. Děti si upevňují návyky týkající se osobní hygieny, předcházejí úrazům. Podporujeme u dětí fyzickou pohodu, motivujeme je a vedeme ke zlepšování tělesné zdatnosti. Učíme děti poznávat sebe sama. Děti poznávají, jak se člověk vyvíjí od narození do dospělosti, co je pro ně dobré z hlediska výživy. Čemu říkáme zdravý životní styl. Toto téma zahrnuje základní poučení dětí o nemocech, prevenci, první pomoci, o prospěšnosti pohybových a tělovýchovných aktivit. Formou besed se zde zaměřujeme na prevenci sociálně-patologických jevů (drogy, šikana, kouření, alkohol, týrání, apod.)

<i>Formulace činností a jejich stručný popis</i>	<i>čís.rozv.kompetence</i>
POZNÁVÁME SVÉ TĚLO	
- besedujeme nad vhodnými knihami o lidském těle	1 2 3
- na arch balicího papíru obkreslujeme postavu dítěte a dokreslujeme tělesné orgány	3 4 5
- zjišťujeme, kolik měříme a vážíme, hodnoty zapisujeme, po čase porovnáváme	1 2 3
CO PROSPÍVÁ x CO ŠKODÍ	
- vyprávíme o otužování a zdravém životním stylu	1 3
- kontrolujeme běžnou denní hygienu – čistota rukou, kapesníky, čistota oděvu aj.	3 5 6
- besedujeme o osobní hygieně a jejím významu	1 4 5
ZDRAVÝ JÍDELNÍČEK	
- sestavujeme desatero zásad zdravé výživy	1 2
- kreslíme ovoce a zeleninu	1 3 6
- soutěžíme ve smyslovém poznávání (čich, chuť, hmat) zeleniny, ovoce, koření a dalších potravin	1 3
- připravujeme ovocné poháry, zeleninové saláty	4 6
- poznáváme houby	1 3
CHCI BÝT ZDRAVÝ	
- hovoříme o dětských nemocech a jejich léčení, zdravotní prevence	1 6
- učíme se ošetřovat jednoduchá zranění	1 2
- vyprávíme, jak předcházet úrazům	1 3
- hrajeme námětové hry (lékař a pacient)	2 3 6
PEČUJEME O SVŮJ VZHLED	
- při každodenních tělovýchovných chvilkách procvičujeme své tělo (ranní družina – TV chvilky)	
- povídáme si o péči o náš chrup	1 2 3
CO NÁS MŮŽE OHROZIT	
- na modelových situacích zkusíme chování při snaze neznámého člověka navázat s námi kontakt, učíme se přivolat pomoc	1 3
- na vycházkách, ale i ve škole a ŠD si uvědomujeme možná nebezpečí a hovoříme, jak jim předcházet	1 2 6
CHCI BÝT FIT, JSEM ZACHRÁNCE	
- učíme se zásadám první pomoci, používat lékárníčku	1 2 3 4 5
PŘÍRODA JAKO HERNA, TĚLOCVIČNA	
- snažíme se denně chodit ven	5 6
- hrajeme míčové hry, používáme další sportovní náčiní (švihadla, obruče aj.)	6
- při vycházkách překonáváme přírodní překážky	5 6
- cvičíme uvolňovací cviky, cvičíme s říkadly, hrajeme relaxační a pohybové hry venku i v oddělení	1 6
- v zimním období se věnujeme zimním pohybovým aktivitám	6
- hrajeme štafetové hry	6
- kreslíme různé sportovce	6

CELODRUŽINOVÉ AKCE

Co ukrývá les (Vítání podzimu), Bramboriáda, Halloween, Mikulášoviny, Putování za Yettim, Pyžamový rej, Cirkusová manéž, Maškarní karneval, Týden hádanek a hlavolamů, Kloboučkování, Čarodějnický rej, Miss Beruška, Barevný týden, Maxibingo, Mistr jazykolamů, Náhoda, Atletický pětiboj

HODNOCENÍ A AUTOEVALUACE

Cílem evaluace včetně hodnocení je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškerých činností ve školní družině včetně jejich podmínek.

Vnitřní evaluace:

- x průběžné sebehodnocení práce vychovatelek
- x hodnocení výchovné práce ŠD vedením školy
- x hodnocení výchovné práce ŠD třídními učitelkami – hodnocení vzájemné spolupráce
- x hodnocení celkového klimatu ŠD

Vnější evaluace:

- x hodnocení zřizovatele a České školní inspekce