



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Odolena Voda, okr. Praha-východ**

Školní 200, 250 70 Odolena Voda

Identifikátor školy: 600 052 273

**Termín konání orientační inspekce: 14. - 16. únor 2001**

Čj.	035 38/01-5004
Signatura	oc5cu119

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Odolena Voda vyučuje 552 žáků ve 23 třídách podle vzdělávacího programu čj. 16 847/96-2. Ve svém odloučeném pracovišti - speciálních třídách vzdělává od 1. září 2000 devatenáct žáků, z nich 8 na 1. stupni a 11 na 2. stupni. Škola sdružuje školní družinu a školní jídelnu. Kromě žáků ve speciálních třídách (vzdělávací program čj.22 980/97-22), škola vykazuje 49 integrovaných zdravotně postižených žáků.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Český jazyk - 1. a 2. stupeň

Výuka českého jazyka probíhá v souladu s učebními dokumenty. Učitelky mají k zajištění časové i tematické koordinace vzdělávání zpracovány časově tematické plány učiva. Vyučování bylo ve většině sledovaných hodin dobře připraveno. Dílčím nedostatkem byla chybějící potřebná názornost (včetně využití didaktické techniky) nebo motivace a především promyšlenost volby didaktických forem a metod či struktury hodiny. Úroveň plánování a přípravy výuky byla celkově průměrná.

Hospitované hodiny českého jazyka byly vyučovány v převážně didakticky i esteticky podnětných kmenových nebo polo odborných učebnách, z nichž většina je vybavena moderním žákovským nábytkem a nadstandardním technickým zařízením, které vytváří podmínky pro moderní názornou a účinnou výuku a také podmínky pro hygienu práce. Didaktická technika však až na výjimky nebyla ve sledované výuce využita. Vzdělávání rovněž postrádalo obecně vyšší míru používání učebních pomůcek nebo materiálů ke zvýšení názornosti. Protože velmi dobrá úroveň zařízení, technická kvalita prostor sledované výuky nebyla využívána, je tato oblast ČŠI hodnocena jako průměrná.

Psychohygienické podmínky vyučování byly pozitivně ovlivněny technickou úrovní osvětlení, zatemnění, kvalitou zařízení prostor, negativně vyšší teplotou nebo nevětráním v některých učebnách, ale zejména způsobem práce, do níž nebyly zařazeny přímé relaxační prvky nebo procvičení. Žáci projevovali únavu při intenzivně (nebo pojmově) pojaté znalostní výuce. Psychohygienické podmínky měly průměrnou úroveň.

Sledované hodiny českého jazyka vyučovalo 6 učitelek s odbornou a pedagogickou způsobilostí a 2 bez předepsané způsobilosti. Nezpůsobilost neovlivnila zásadním způsobem vyučování. Jedna hodina s nedostatky v didaktickém i sociálním vedení vzdělávání byla ovlivněna osobnostní stránkou učitelky.

Výuka v hospitovaných hodinách probíhala s dominancí společné formy práce a převážně metody řízeného rozhovoru či procvičování pod dohledem učitelek. Vyučování bylo účinné ve znalostní složce, učitelky dobře používaly techniky vedoucí ke zvládnutí učiva. Vzdělávání vedly demokratickým způsobem se zřetelem k pracovnímu tempu žáků. V hodinách byly uplatněny mezipředmětové vztahy, přímé výchovné prvky vyplývající z obsahu, práce s chybou, ojediněle herní prvky nebo náznaky problémového zadávání úkolů. Způsob vyučování a zvolené metody práce nepodpořily aktivní učení. Učitelky svým přímým způsobem vedení vyučování nerozvíjely další, učebním programem stanovené kompetence žáků (mj. schopnost pracovat spolu). Výuka nebyla diferencována, individuální práce s žáky se specifickými poruchami učení byla zaznamenána zejména ve formě zohlednění pracovního tempa a pomoci při řešení úkolu. Zvolená organizace, formy a metody vyučování měly průměrnou úroveň.

V průběhu vyučování byli žáci vhodně motivováni i hodnoceni, rozsah klasifikace je dostatečný, alternativní hodnocení žáků se specifickými poruchami učení není využíváno. V úvodu některých hodin byli žáci dobře a nápaditě motivováni k práci, některým hodinám naopak chyběl úvod i závěr, v nichž by došlo i k zařazení jejich motivace k výuce a ocenění snahy, pokroku a výkonu. Úroveň motivace a hodnocení měla průměrnou úroveň.

Žáci jsou vedeni ke kvalitním a přehledným zápisům v sešitech. Vyučující poskytly prostor k formulacím žáků, snažily se rozvíjet jejich komunikační dovednosti, ale způsob vyučování, které bylo vedené převážně z jejich strany, účinnost omezuje, stejně jako možnost komunikace na úrovni žák - žák. Klima výuky ve sledovaných hodinách bylo vřídlné, otevřené, často přátelské a svědčí o dobrých vztazích mezi vyučujícími a žáky. Vztahy některých učitelek k žákům jsou individualizované, s prokazatelně pozitivním dopadem na jejich přístup k vyučování. V jednom případě byl patrný sociální a komunikační blok mezi učitelkou a žáky, který se projevil neřízenou komunikací, neakceptací vyučující, vyjadřovací i vztahovou hrubostí. Oblast interakce a komunikace měla celkově velmi dobrou úroveň.

***Celkově byla kvalita výuky českého jazyka průměrná.***

### **Anglický jazyk – 1. a 2. stupeň**

Předmět je vyučován v souladu se vzdělávacím programem Základní škola. Časová dotace koresponduje s učebním plánem uvedeného programu. Plánování výuky odpovídá obsahu učebnic, kontinuita výuky je zabezpečena jejich ucelenými řadami, funkční předmětovou komisí a časově tematickými plány, které však mají rozdílný charakter - okopírované a časově rozdělené obsahy učebnic nebo podrobně rozpracované a účelně doplňované. Všechny sledované hodiny byly připravené, některým chyběla větší promyšlenost a logická stavba. Učitelé jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení, práce s těmito žáky byla v některých sledovaných hodinách patrná. Plánování a příprava výuky měly průměrnou úroveň.

Vyučující splňují pouze pedagogickou způsobilost pro výuku jazyka. Uvedená skutečnost částečně ovlivnila průběh a kvalitu výuky. Všichni se dlouhodobě nebo příležitostně jazykově vzdělávají prostřednictvím kurzů a seminářů.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, některé hodiny na 2. stupni probíhají v tzv. odborných pracovnách. Třídny jsou svým vybavením a prostorovým uspořádáním pro výuku jazyka spíše nepodnětné. Využití audio a videotekniky, map a doplňkových odborných textů nebylo ve sledovaných hodinách vždy efektivní. Kvalitní slovníky škola nevlastní, pro konverzační témata zhlédnutá v průběhu inspekce však bylo jejich využití nutné. Počítačové programy jsou ve výuce využívány (zápisy v třídních knihách). Materiální podmínky sledované výuky byly průměrné.

Úroveň psychohygienických podmínek byla rozdílná. V některých hodinách zejména 1. stupně byly velmi dobře střídány tvůrčí aktivizující činnosti s odpočinkovými, tempo výuky odpovídalo schopnostem žáků, zařazením přímé relaxace, her, dramatizace a soutěživých prvků vysoce aktivizovalo žáky. Naopak dlouhotrvající práce s textem, monotónní tempo a nevětrané místnosti snižovaly efektivitu některých hodin. Psychohygienické podmínky výuky měly průměrnou úroveň.

Některým sledovaným hodinám chyběla jasná a srozumitelná stavba včetně závěrečného shrnutí a zhodnocení práce žáků. Vedle velmi pěkných hodin, kde učivo na sebe logicky navazovalo, vyučující využívali mezipředmětových vztahů, účelně střídali metody a formy práce, byly zhlédnuty i hodiny stereotypní, kde výrazně dominovali vyučující a dlouhotrvající práce s učebnicí nebo okopírovaným textem a předkládání hotových informací snižovaly aktivitu a zájem žáků o výuku. Aktualizace výuky (14. únor) nebyla využita v žádné z hodin.

Organizace, metody a formy výuky měly ve sledovaných hodinách celkově průměrnou úroveň. Účelná vstupní motivace byla zaznamenána jen v některých hodinách, průběžná motivace a časté kladné hodnocení žáků v průběhu výuky byly součástí všech hodin. Hodnocení bylo přiměřené schopnostem žáků, v jedné z hodin byla klasifikace individuální práce žáků spíše nadhodnocena. Účinné motivační prvky byly zařazeny spíše v hodinách 1. stupně. Ve většině hodin nebyli žáci vedeni k hodnocení a sebehodnocení, o výsledky práce svých spolužáků nejevili zájem. V některých hodinách vyšších ročníků chybělo závěrečné hodnocení. Motivace a hodnocení měly průměrnou úroveň.

Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla téměř vždy založena na vzájemné důvěře a respektu. Žáci projevovali k výuce pozitivní vztah. Výjimkou byla hodina na 2. stupni, kdy žáci nerespektovali osobnost učitelky a svými netolerantními projevy vůči sobě navzájem narušovali průběh výuky. V rozvoji komunikativních dovedností byly zjištěny dílčí rezervy. Vyučujícím se většinou nedařilo navázat s žáky dialog (výjimkou byla jedna z hodin vyššího ročníku), komunikační dovednosti žáků se omezovaly na jednoslovné nebo krátké odpovědi. Komunikace v některých hodinách probíhala v českém jazyce (malá důslednost vyučujících, časté a neefektivní překlady). Interakce a komunikace byly celkově průměrné.

***Výuka anglického jazyka ve sledovaných hodinách měla pozitiva i negativa v rovnováze.***

### **Matematika – 1. stupeň**

Výuka předmětu probíhá v souladu s učebními osnovami. Časově tematické plány obsahově korespondují s učebnicemi nikoliv však s učebními osnovami realizovaného učebního programu. Rozšiřující učivo (popřípadě učivo vyššího ročníku) je plánováno jako hlavní. Příprava všech sledovaných hodin byla kvalitní a promyšlená. Plánování a příprava výuky měly pozitiva a negativa v rovnováze.

Předměty jsou vyučovány převážně učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí, dvě z nich nemají potřebnou způsobilost stanovenou právní normou, jedna dokončuje vysokou školu. Uvedená skutečnost neovlivnila kvalitu sledované výuky.

Výuka probíhala v podnětných kmenových třídách. Materiální a technické vybavení tříd, estetická úprava, prostorové uspořádání, včetně relaxačních koberečů v některých třídách, pozitivně ovlivňovaly kvalitu a efektivitu výuky. Množství použitých didaktických pomůcek vyrobených vyučujícími svědčilo o dlouhodobé promyšlenosti výuky. Materiální podmínky sledované výuky byly nadprůměrné.

Členěním hodin, zařazováním účinných relaxačních prvků (hry, písně, soutěže, cvičení), častým střídáním činností a tempa výuky a problémovými otázkami dosahovaly vyučující vysoké aktivity žáků. V hodinách převládala tvůrčí atmosféra. Dílčím nedostatkem jedné z hodin bylo příliš rychlé tempo. Psychohygienické podmínky výuky měly velmi dobrou úroveň.

Většina sledovaných hodin měla stanovený cíl, logickou stavbu a závěrečné vyhodnocení. Uplatňováním pestré škály tvořivých a aktivizujících metod a forem práce se vyučujícím dařilo podporovat spontánní zájem žáků o výuku. Problémové otázky, mezipředmětové vztahy, aktualizace učiva (sčítání lidu, vlastní slovní úlohy), diferenciací a střídání samostatné práce se skupinovou zvyšovaly efektivitu sledovaných hodin. Dílčím nedostatkem jedné z hodin bylo abstraktní opakování učiva, které někteří žáci neměli zažité. Organizace, metody a formy práce měly nadprůměrnou úroveň.

Příjemná pracovní atmosféra podporovaná průběžnou a velmi nápaditou motivací měly pozitivní vliv na průběh výuky. Žáci pracovali s chutí, využívali vlastních zkušeností, vyučující podporovaly alternativní postupy řešení zadaných úkolů, většinou respektovaly individuální tempo žáků a vedly je k sebehodnocení. Hodnocení žáků bylo přiměřené a motivující.

Motivace a hodnocení byly nadprůměrné.

Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla založena na vzájemné důvěře a toleranci. Dařilo se vést žáky k vyjadřování vlastních názorů a umět tyto názory obhajovat. Úroveň spolupráce a komunikace byla velmi dobrá

***Výuka sledovaných hodin matematiky na 1. stupni měla velmi dobrou úroveň.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Kvalita vzdělávání v českém a anglickém jazyce byla ve všech oblastech s výjimkou velmi dobré úrovně komunikace a interakce v českém jazyce celkově průměrná. Vyvážená a velmi dobrá byla výuka matematiky na 1. stupni. Celkově mělo vzdělávání ve sledovaných předmětech průměrnou kvalitu.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Koncepce Základní školy Odolena Voda pro období 1996 - 2002 obsahuje stručné vize v oblastech vzdělávání, výchovy, vztahu k dětem, prezentaci školy na veřejnosti a materiálního vybavení, jimiž chtěla a chce ředitelka školy transformovat školu k vyšší kvalitě. Na pozitivně humanistickou orientaci vizí nenavazovala průkazná strategie, jak těchto cílů dosáhnout, kdy a kdo se na nich bude podílet. Je zřejmé, že se ředitelce školy přesto zdařilo splnit převážnou část koncepčních záměrů: vybavení školy výkonnými počítači (včetně jejich využívání, žáky, učiteli i veřejností), keramickou pecí, náplň volného času žáků s preventivním protidrogovým programem, ekologické aspekty ve vyučování (a zařazení mezi „Zelené“ školy), prezentace v městském časopise i webovských stránkách apod. Koncepční oblastí, s níž dosud ředitelka školy plně spokojena není, je změna používaných postupů a technik vyučování některých učitelů.

Z ideových prvků vytvořené koncepce vychází celoroční plán práce školy. Obsahuje harmonogram úkolů v tomto školním roce, stanovuje mj. plán jednání pedagogických rad, kontrolní a hospitační činnosti a další zásadní materiály projektující chod školy ve školním roce.

Plán kontrolní činnosti je v pedagogické oblasti zaměřen na výsledky vzdělávání, plnění osnov, úroveň motivace, metody práce a jejich efektivitu, využití pomůcek a didaktické techniky atd. Z kontrolních zjištění ČŠI je zřejmé, že nejsou optimálně zaměřeny na sledování toho, jak jsou v denní praxi učitelů naplňovány další, nejen znalostní, ale i výchovné a vzdělávací cíle zvoleného vzdělávacího programu.

Operativní plánování je měsíční, obsahuje harmonogram včetně konkrétní zodpovědnosti. Pozitivním zjištěním jsou prázdninové úkoly zadávané učitelům, orientované na samostudium moderních metod práce.

Tematické plány vyučujících mají různou úroveň. Od rámcových přehledů učiva bez bližšího tematického vymezení, přes plány postavené na struktuře učebnic, až po podrobné, koordinaci učiva s učebními osnovami zabezpečující plány.

Velmi dobrou úroveň mají individuální plány pro žáky se specifickou vývojovou poruchou učení a chování.

Výuka probíhá dle schváleného učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola čj.

16847/96-2, který je z hlediska učebního cyklu postaven na konstantní hodinové dotaci výuky předmětu v daném ročníku. Ve speciálních třídách se vyučuje podle učebního plánu čj. 22980/97-22. Na prvním stupni (1. ročník) je do učebního plánu zařazen nepovinný předmět individuální logopedická péče, na druhém stupni (6. ročník) informatika, pro žáky obou stupňů náboženství. Volitelnou nabídku tvoří čtyři volitelné předměty, z nichž nejčastěji zvoleným je informatika (125 žáků). ČŠI oceňuje velkou nabídku zájmových útvarů, na jejichž vedení se výrazně podílejí učitelé včetně ředitelky školy.

***Plánování tvoří ucelený funkční systém. ČŠI hodnotí oblast plánování jako nadprůměrnou.***

## **Organizování**

Celoroční plán školy obsahuje pasáž, ve které jsou jasně vymezeny kompetence pracovníků školy. Delegování pravomocí ředitelkou školy na zástupkyně a metodické orgány je účelné, dává možnost pedagogickým zaměstnancům aktivně se podílet na chodu školy (koordinace učiva, sjednocení klasifikace, stanovení priorit výchovy a vzdělávání), zvyšuje jejich odpovědnost za práci (průběžné vyhodnocování práce komise) a umožňuje ředitelce školy efektivnější řízení.

V zápisech pedagogických rad jsou zaznamenány důkladné analytické rozbory vzdělávání a výchovy, poznatky z hospitační a kontrolní činnosti a závěrečná doporučení ředitelky školy ke zkvalitnění práce.

Novelizovaný a řádně projednaný Řád školy obsahuje náležitosti dané příslušnou právní normou, má však spíše direktivní charakter a neodpovídá progresivním trendům rozvoje školy zaznamenaným v některých dalších dokumentech. Práva žáků jsou zcela opomenuta, chybí možnost jejich participace na chodu školy. Krokem ke zlepšení stavu je umístění schránky důvěry, jejíž prostřednictvím mohou žáci nebo rodiče podávat podněty a připomínky k práci školy. Řád odloučeného pracoviště obsahuje specifika platná pro speciální třídy. Řády odborných pracoven jsou novelizovány.

Rozvrh hodin a přestávek byl vzhledem k obtížné dopravní obslužnosti dojíždějících žáků upraven, přestávky mezi 6. a 7. a 7. a 8. vyučovací hodinou jsou pětiminutové, souhlasné stanovisko MŠMT bylo školským úřadem doloženo. Vnitřní klasifikační řád je většinou pedagogů respektován, pozitivem je i souběžné slovní hodnocení (např. ve 4. ročníku).

Pedagogická dokumentace školy je vedena řádně a přehledně, chyby byly zaznamenány v rozhodnutích ředitelky školy o uvolňování žáků (chybí určení způsobu zaměstnání žáka v době uvolnění z vyučování předmětu), ve způsobu oznamování přijatých opatření či rozhodnutí (přenos pravomocí na pedagogickou radu, které jí však nenáleží) a v používání platných tiskopisů protokolu o komisionálních zkouškách.

Informace z pravidelných porad vedení jsou prostřednictvím týdenních plánů přenášeny na pedagogické pracovníky. Měsíční pracovní porady učitelů, pravidelná setkání metodických orgánů a operativní každodenní kontakt pedagogů přispívají ke zkvalitňování jednotlivých oblastí chodu školy.

Zákonní zástupci jsou informováni o činnosti školy prostřednictvím třídních schůzek (2 x ročně), konzultačních hodin a žákovských knížek (inspekční činností byla v žákovských knížkách zjištěna nízká informovanost o prospěchu ve výchovných předmětech). Školní akademie, časopis, kronika, nejrůznější soutěže, prezentace na internetových stránkách města, v místním tisku a dobrá spolupráce s obcí otevírají školu veřejnosti. Rada školy zřízená na základě zákona od letošního roku nepracuje.

Výroční zpráva školy má dobrou vypovídající hodnotu, obsahuje náležitosti dané právními předpisy.

***Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů mají nadprůměrnou úroveň.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Demokratickým stylem řízení, přenosem kompetencí na poradní a metodické orgány, důvěrou v pedagogické pracovníky a průběžným zlepšováním pracovních podmínek vytváří ředitelka školy tvůrčí a klidné pracovní prostředí, umožňující participaci pracovníků na chodu školy.

Iniciativa pracovníků je podporována a podněcována nabídkou nejrůznějších vzdělávacích aktivit. Někteří vyučující se dlouhodobě (cizí jazyk) nebo příležitostně vzdělávají. Vedení školy je k těmto aktivitách vstřícné.

Materiální a technické vybavení učeben, modernizace počítačové učebny, keramická pec, odebírané odborné a pedagogické časopisy a postupné doplňování knihoven svědčí o snaze ředitelky školy vytvářet zázemí pro kvalitní a tvůrčí práci.

Kritéria pro přidělování nenárokových složek platu jsou stanovena a vyučujícím známá. Dílčím nedostatkem stanovených kritérií je absence kvalitativních hledisek výuky. Ocenění pedagogické práce učitelů ředitelkou školy většinou koresponduje s poznatky zjištěnými v průběhu inspekční činnosti. Hodnocení pracovníků probíhá na základě individuálních pohovorů. Morální oceňování pracovníků v průběhu roku je samozřejmostí (dle zápisů z pedagogických rad a metodických orgánů). Přes velký podíl přesčasové práce (53 hodin), která klade na pedagogy vysoké nároky, se podařilo zajistit fungování velkého množství zájmových kroužků učiteli školy.

Péče o začínající učitele, stejně jako snaha o zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu je systematická, pravidla jejich fungování jsou jasně stanovena. Propojenost práce uvádějících učitelů, fungujících poradních a metodických orgánů s kvalitní kontrolní činností zejména ředitelky školy spolu s analýzami zjištěných poznatků a stanovení postupných účinných kroků ke zlepšení stavu přispívají k postupnému zkvalitňování práce školy (diferenciace výuky, pochvaly převyšující kázeňská opatření).

***Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků školy mají celkově nadprůměrnou úroveň.***

### **Kontrolní mechanismy**

Vytvořený kontrolní systém je plánovitý, dlouhodobě postavený na koncepčním záměru ředitelky modernizovat didaktiku vyučování a změnit psychosociální klima školy. Roční plán má stanoven priority, které vedení školy k dosažení tohoto cíle sleduje. Kvalita hospitačních záznamů je velmi dobrá, zjištěná slabá a silná místa sledovaných hodin a závěry z nich umožňují zlepšovat práci učitelů. Dílčím nedostatkem je v tomto směru chybějící hlubší rozbor některých hospitovaných hodin. Četnost kontrolních vstupů je celkově dostatečná, rozhodující roli sehrává ředitelka školy. Zjištění ČŠI naznačují nepoměr podílu hospitací zástupkyň ředitelky v neprospěch 2. stupně, a to včetně kvality hospitačních rozborů. Společné hospitace členů vedení školy (zvláště ředitelky) s pracovníky ČŠI prokazují schopnost posuzovat komplexně a přesně kvalitu sledované výuky. Závěry z hospitační a kontrolní činnosti, jež jsou prováděny na jednáních pedagogických rad, jsou v souladu se zjištěními ČŠI. Hodnotný je systém vnitřních srovnávacích prověrek, které v některých předmětech zadává a vyhodnocuje ředitelka školy, i účast v evaluačním programu SCIO. Rezervy jsou v úrovni přenášení zobecněných závěrů na jednání předmětových orgánů.

***Kontrolní systém má nadprůměrnou úroveň.***

## Hodnocení kvality řízení

*Řízení školy je v jednotlivých sledovaných oblastech vyvážené, tvoří vzájemně fungující a účinný celek s prokazatelnými výsledky, a proto je nadprůměrné.*

## Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu

*Ve sledovaných oblastech nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků, které byly škole přiděleny ze státního rozpočtu.*

### VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol čj. 3638/2000
- Výkaz o základní škole
- Koncepce Základní školy Odolena Voda pro období 1996 - 2002
- Celoroční plán práce - Základní škola Odolena Voda - školní rok 2000-2001
- měsíční plány práce
- plán kontrol a hospitací
- minimální preventivní program - Škola bez drog
- časově tematické plány učiva ve sledovaných předmětech
- přehled nepovinných a volitelných předmětů, přehled zájmové činnosti
- řád školy, řád školy platný pro specializované třídy, řady odborných učeben
- rozhodnutí ředitelky školy o odkladu školní docházky
- dokumentace k uvolnění a osvobození žáka z výuky
- protokoly z opravných zkoušek
- vnitřní klasifikační řád
- rozvrh hodin a přestávek
- stanovisko MSMT k úpravě režimu vyučovacího dne na ZŠ Odolena Voda z 13.10.2000
- Výroční zpráva za šk. rok 1999/2000
- aktuální třídní knihy v hospitovaných třídách
- třídní knihy za šk. rok 1999/2000
- katalogové listy, třídní výkazy a vysvědčení(vzorek)
- žákovské knížky, notýsky a písemnosti žáků
- rozbor prověrek učiva českého jazyka (vzorek)
- přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- individuální vzdělávací plány integrovaných zdravotně postižených žáků
- hospitační záznamy ředitelky školy a jejích zástupkyň
- přehled odebíraných časopisů
- kritéria pro přiznání osobního příplatku
- zápisy z jednání pedagogické rady



- zápisy z jednání metodických orgánů sledovaných předmětů
- prezentační informace - školní časopisy (časopis na Internetu), časopisy města
- pokladová inspekční dokumentace

## ZÁVĚR

*Hodnocení podmínek vzdělávání je pozitivně ovlivněno nadstandardním materiálně-technickým vybavením většiny učeben, personálními podmínkami výuky sledovaných předmětů na 1. stupni a českého jazyka, negativně psychohygienickými podmínkami a personálními podmínkami vyučování anglického jazyka. Celkově měly podmínky vzdělávání převahu pozitiv.*

*Kvalita vzdělávání v českém a anglickém jazyce byla ve všech oblastech s výjimkou oblasti komunikace a interakce v českém jazyce celkově průměrná. Výuka matematiky na 1. stupni je hodnocena velmi dobře. Celkově mělo vzdělávání ve sledovaných předmětech průměrnou kvalitu.*

*Kvalita řízení je vzhledem k nadprůměrné úrovni koncepčního, projekčního i operativního plánování, účinného systému organizace vedení školy, řízení a motivování pracovníků a funkčním kontrolním mechanismům velmi dobrá.*

*Celkově je kvalita práce školy velmi dobrá.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři a další zaměstnanci ČŠI:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Miroslav Hanzelka	.....
Člen týmu	PaedDr. Věra Kolmerová	.....

V Praze dne 2. března 2001

### Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 8.3.2001

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Alena Sochůrková

.....

***Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.***

***Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

## Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

## Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

## Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy):	20.3.2001	035 61/01-5004
Zřizovatel:	20.3.2001	035 62/01-5004
Rada školy:	--	--

## Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány