



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIE-794/11-E**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:</b>	<b>Základní škola Pardubice, Štefánikova 448</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Štefánikova 448, 530 02 Pardubice</b>
<b>IČ:</b>	<b>48 161 047</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 096 556</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Mgr. Renatou Janeckou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Statutární město Pardubice</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Štefánikova 448, 530 02 Pardubice Malá 257, 530 02 Pardubice</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>14. až 16. 6. 2011</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti provedené na základě podnětu ze dne 13. 5. 2011 bylo v souladu s ustanovením § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného žákům Základní školou Pardubice, Štefánikova 448 (dále jen škola) se zaměřením na podporu rozvoje funkčních gramotností žáků,
- zjišťování a hodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen ŠVP ZV) a jeho soulad s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem (dále jen RVP ZV) podle § 5 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů,
- zjišťování a hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání poskytovaného školou žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podle § 16 odst. 6 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## **Aktuální stav školy**

Škola sídlí v budově v centru města Pardubice, školní družina (dále jen ŠD) a školní jídelna se nachází ve vedlejší budově. Škola není bezbariérová.

Ve školním roce 2010/2011 je výuka vedena podle ŠVP ZV, v 5. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola. Pro zájmové vzdělávání má škola zpracován školní vzdělávací program pro ŠD.

Nejvyšší povolený počet žáků základní školy je 740. K datu zahájení inspekční činnosti bylo v 27 třídách celkem 612 žáků, z toho 342 na prvním stupni, což odpovídá naplněnosti školy na 82,7 %. Škola vykazovala 4 integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP). Jedna žákyně plní povinnou školní docházku v zahraničí a další žákyně pokračuje v základním vzdělávání po splnění povinné školní docházky. V 7 odděleních ŠD bylo k pravidelné docházce přihlášeno 175 žáků, její cílová kapacita je využita na 100 %.

Činnost školy v tomto školním roce zajišťuje celkem 72 zaměstnanců, z nichž je 42 vyučujících a 7 vychovatelek ve ŠD. Z celkového počtu pedagogických pracovníků tři nemají požadovanou odbornou kvalifikaci.

Ke dni 1. září 2010 nastoupila do funkce nová ředitelka školy. Od poslední inspekční činnosti došlo také ke změnám, které se týkaly především zlepšování technického stavu a vybavení budovy školy (rekonstrukce sociálních zařízení, nákup šatních skříněk pro dvě třetiny tříd) a materiálních podmínek pro výuku (obnova nábytku ve ŠD, nákup interaktivních tabulí, vybavení kmenových tříd nábytkem zhotoveným na míru místnosti s uzamykatelnou skříňkou pro každého žáka na jeho školní pomůcky).

Další informace o dění ve škole lze získat na webových stránkách [www.zsstefanikova-pce.cz](http://www.zsstefanikova-pce.cz).

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola je otevřená veřejnosti, oslovuje rodiče a žáky svojí profilací, nabízí ve dvou třídách výuku anglického jazyka od prvního ročníku. Spokojenost rodičů se vzdělávací nabídkou školy je zřejmá z dlouhodobé naplněnosti, zejména těchto tříd prvního stupně.

Při přijímání k základnímu vzdělávání škola postupovala v souladu s platnými právními předpisy.

Organizace vzdělávání odpovídala ustanovením školského zákona, umožňovala realizaci vzdělávacích programů. Výuka na prvním stupni byla učiteli většinou dobře naplánovaná a promyšlená. V jejich úvodu někteří pedagogové přirozeně a nenásilným způsobem motivovali žáky, což vedlo k jejich většímu pracovnímu nasazení, a tedy i k vyšší efektivitě těchto hodin. Občas se motivace žáků omezila na pouhé seznámení s obsahem či cílem hodiny. V průběhu vzdělávacího procesu se učitelům dařilo získávat pozornost a zájem zejména střídáním metod a forem výuky, využíváním podpůrných učebních pomůcek a doplňujících materiálů. Převládala zejména frontální výuka a samostatná práce žáků, v menší míře probíhala práce ve skupinách s následnou prezentací a kontrolou skupinové práce. Žáci uplatňovali dovednosti na úrovni dané jejich věkem, dokázali pracovat soustředěně a samostatně, postupovali podle srozumitelných a jasně stanovených instrukcí. Při vyučování byli většinou aktivní a s dobrým vědomostním potenciálem. Učivo ve většině tříd bylo mezipředmětově propojováno

a dáváno do souvislostí s ostatními obory. Se zřetelem na únavu žáků byly zařazovány relaxační činnosti, které pozitivně ovlivňovaly psychohygienu vyučovacího procesu. Učitelé u žáků důsledně podporovali rozvoj komunikativních dovedností, vedli je k porozumění textu i k práci s ním. Přínosem v této oblasti bylo v některých třídách zařazení „dílen čtení“ do výuky českého jazyka. Při průběžném hodnocení uplatňovali učitelé pozitivní přístup s motivačním dopadem na další rozvoj žáků. Závěrečné shrnutí a zhodnocení práce v hodinách bylo zřetelné a zdůvodněné, pro žáky povzbuzující, poskytovalo i zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva. Většinou však probíhalo v režii pedagogů, vedení k sebehodnocení nebylo v hospitované výuce zaznamenáno.

V průběhu vzdělávání žáků na druhém stupni vzhledem k blízkému se konci školního roku převažovalo opakování učiva a samostatná práce žáků, ojediněle zařazená skupinová práce žáky zaujala a přispívala k aktivnějšímu upevňování učiva. Upřednostněn byl rozvoj kompetencí k učení, k podpoře ostatních kompetencí docházelo pouze okrajově. Ve výuce se minimálně využívaly pomůcky nebo didaktická technika. Motivační prvky byly uplatňovány sporadicky. Žáci nebyli systematicky vedeni k vzájemnému hodnocení či sebehodnocení.

Cíleně se rozvíjela čtenářská, přírodovědná a matematická gramotnost. K podpoře čtenářské gramotnosti přispívá i školní žákovská knihovna, kterou žáci v posledním roce více navštěvují v rámci projektu „Čtení pomáhá“.

V rámci výuky vyučující na prvním stupni uplatňovali specifický přístup k žákům se SVP, věnovali jim výraznější individuální pomoc a větší podíl přímé práce a zohlednění ve výuce. Pro některé integrované žáky je školou organizována reedukační péče, kde se jim individuálně a na základě doporučení školského poradenského zařízení věnují pověřeni učitelé. Pro žáky s přetrvávajícími vadami výslovnosti škola zajišťuje péči logopedickou asistentkou z řad pedagogů. Podpora žákům se SVP na druhém stupni nebyla v průběhu vzdělávání zřejmá. Jedné mimořádně nadané žákyni byl v průběhu školního roku povolen individuální vzdělávací plán.

Vztahům mezi žáky navzájem i mezi žáky a učiteli je věnována odpovídající pozornost. Vzdělávání probíhalo v klidné a přátelské atmosféře. Pozitivní žákovské klima je podporováno projektem „Velcí malým“, v němž žáci 7. ročníku přebírají tzv. patronát nad žáky 1. ročníku. Pořádají pro ně akce, pomáhají jim v průběhu školního roku.

Pro rozvoj osobnosti žáků a podpoře sociální gramotnosti je přínosem zapojení do různých charitativních akcí (např. Život dětem) včetně opakované adopce na dálku. Mediální výchova je během školního roku realizována v novinářském kroužku, jehož výstupem je školní časopis „Roztrhák“. V něm žáci prezentují především svoje práce nejrozumnějšího zaměření a informují veřejnost o dění ve škole.

K posílení multikulturní výchovy byl v závěru školního roku zorganizován poznávací zájezd do Velké Británie, při kterém se žáci seznámili s jiným prostředím a uplatnili znalosti z anglického jazyka.

Primární prevence je uskutečňována na prvním stupni v rámci výuky, nenásilně a přirozenou cestou jsou vytvářeny dovednosti směřující k minimalizaci nežádoucích jevů. K omezení případného rizikového chování má škola zavedeny pravidelné preventivní aktivity realizované v průběhu školního roku. Pozitivem v této oblasti je např. uskutečnění projektů Normální je nekouřit, Zdravé zuby, Jedeme na výlet. Na druhém stupni je prevence sociálně patologických jevů zajišťována zejména účastí žáků na besedách (např. s městskou policií), realizací tematických dnů a projektů (např. Jak vyučovat holokaustu, Lidice) včetně školního projektu Nuda Nám Nehrozí s řadou mezitřídních

žakovských aktivit. Na prvním stupni dále pobyty v přírodě, výlety, realizaci dopravní výchovy apod. Na začátku školního roku žáci šestých ročníků absolvují adaptační kurz. Žákům obou stupňů vzdělávání škola nabízí volnočasové aktivity, zájmové kroužky, akce s environmentální tematikou jako je Recyklohraní apod.

Škola provádí vyhodnocování znalostí žáků především prostřednictvím vlastních nástrojů. V aktuálním školním roce žáci devátého ročníku absolvovali také standardizované testy Scio. Při hodnocení studijních předpokladů v českém jazyce, anglickém jazyce a matematice dosáhli nadprůměrných výsledků a pět žáků mělo druhý či třetí nejlepší výsledek v předmětovém testu v Pardubickém kraji. Žáci se opakovaně zapojují do různých soutěží a olympiád na úrovni školy, okresu i kraje, ve kterých ojediněle dosahují i vynikajících výsledků. Jedná se zejména o olympiády z anglického jazyka, matematiky, chemie, dále počítačové, literární a výtvarné soutěže.

Pravidla bezpečného chování žáků jsou zakotvena ve školním řádu a v dalších dokumentech školy. Důraz je kladen na důsledné a prokazatelné poučování žáků o bezpečnosti chování mj. též v době školního volna. V úrazovosti žáků převažují úrazy při tělovýchovné činnosti.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zařazením do rejstříku škol a školských zařízení. ŠVP ZV odpovídá zásadám a cílům školského zákona a je zpracován v souladu s požadavky RVP ZV. Zřetelně odráží reálné podmínky školy a její zaměření k posílení výuky anglického jazyka, na prvním stupni i českého jazyka a matematiky. V rámci volitelných předmětů nabízí žákům od 6. ročníku kromě německého jazyka i ruský jazyk. Hlavní vzdělávací cíle ŠVP ZV jsou mimo běžnou výuku dosahovány formou školních projektů.

Ředitelka školy se po nástupu do funkce detailně seznamovala s chodem školy, absolvovala funkční studium pro vedoucí pracovníky ve školství a postupně začíná realizovat koncepci rozvoje školy. V dokumentaci školy zpracované předchozím vedením byly v době konání inspekční činnosti zaznamenány dílčí nesoulady s platnou legislativou, např. výroční zpráva a autoevaluace školy neobsahovala všechny povinné části. Některé další zjištěné nedostatky a nepřesnosti (neúplné nebo chybné údaje v třídních knihách, třídních výkazech, katalogových listech žáků apod.) byly v průběhu inspekční činnosti převážně odstraněny. Ostatní budou odstraněny na základě přijatých opatření (délka přestávky mezi osmou a devátou vyučovací hodinou, která je v současné době stanovena na 5 minut, dále vedení údajů ve statistických výkazech v souladu se školní matrikou).

Poradenské služby jsou ve škole zajišťovány výchovnou poradkyní s mnohaletou praxí a s odpovídajícím vzděláním, která nabízí žákům a jejich zákonným zástupcům pomoc v oblasti profesní orientace, zprostředkovává kontakt se školskými poradenskými zařízeními a učitelům předává informace o možnostech zohlednění žáků. Výchovná poradkyně vede přehledně agendu kariérového poradenství. Prevenci školní neúspěšnosti však projednává většinou ústně, průběžně přijatá opatření ani dlouhodobá péče o tyto žáky není zřejmá. Z přehledu výchovné poradkyně o žácích se SVP vyplynulo, že škola vede seznam, v němž identifikuje více než 20 žáků se SVP a ve Výkazu o základní škole S 3-01 zpracovaného k 30. 9. 2010 uvádí jen 4 žáky. Ředitelka školy dne 23. 9. 2010 povolila jednomu žákovi vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu, ve výše uvedeném

výkazu tato skutečnost nebyla uvedena. Nebyly v něm zapsány také údaje o žácích opakujících ročník v souladu se skutečnostmi uvedenými ve školní matrice.

Personální podmínky umožňují realizaci ŠVP ZV. Škola podporuje profesní rozvoj učitelů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánovité, vychází ze zájmu pedagogů, potřeb a finančních možností školy.

Materiální předpoklady umožňují převážně realizovat výuku ŠVP ZV v daném rozsahu a jsou na dobré úrovni. V budově školy je k dispozici 33 učeben, z toho několik odborných pro druhý stupeň. Dvě učebny dílen jsou umístěny v suterénu školy, dále je pro výuku vaření vybavená cvičná kuchyně. Odborné učebny jsou vzhledem k nedostatku prostor využívány také jako kmenové a jejich vzhled odpovídá standardním třídám. Všechny učebny jsou vybaveny žákovským výškově nastavitelným nábytkem. Školní družina má 7 učeben a 2 herny.

Tělovýchovné aktivity jsou realizované ve dvou tělocvičnách (jedné prostorově malé a s nedostatečným hygienickým zázemím), za příznivého počasí i na hřišti v areálu školy, avšak s omezením pouze na určité pohybové činnosti.

Interiéry tříd prvního stupně jsou vyzdobeny žákovskými pracemi. Některé třídy druhého stupně jsou v podstatě bez dekorací a nevytvářejí pro žáky podnětné klima. Prostředí ostatních částí školy je spíše strohé, chodby prázdné. Ředitelka školy začíná postupně zajišťovat malbu obrazů na zdi chodeb, realizovány jsou zatím u prvních tříd.

Škola při vzdělávání žáků využívá čtyři interaktivní tabule, z toho je jedna zapůjčená na vyzkoušení a jedna věnována jako sponzorský dar. K dispozici má tři počítačové učebny. K výuce je možné využít poměrně dobré vybavení výukovými programy, které je podle možností doplňováno.

Vybavení učebnicemi, běžnými učebními pomůckami i dalšími zdroji informací je na standardní úrovni, k jejich doplňování v poslední době dochází minimálně. Pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů na druhém stupni je ve škole základní vybavení, které je uloženo v jednotlivých odborných kabinetech.

Škola rozvíjí a podporuje tradiční partnerství (se zřizovatelem, zákonnými zástupci, školskou radou) a navazuje i další (např. se stejnojmennou školou v Hradci Králové). Mezinárodní spolupráce se uskutečňuje v součinnosti se slovenskou školou na projektu „Záložka do knihy spojuje školy“ realizovaného na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti. Ve škole pracuje žákovská rada složená ze zástupců tříd, jejím prostřednictvím mají žáci možnost vyjádřit své názory a zapojit se do chodu školy.

## **Závěry, celkové hodnocení školy**

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zařazením v rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávací činnost školy probíhá podle platných vzdělávacích programů. Učební plány jsou dodrženy. V souladu s prioritami ŠVP ZV je účelně využita disponibilní časová dotace.

Výuka poskytuje účinnou podporu pro rozvoj funkčních gramotností a přispívá k utváření klíčových kompetencí žáků. V rámci vzdělávacího procesu byly převážně uplatňovány standardní metody a formy práce s důrazem na kompetence k učení. Žáci zatím nejsou systematicky vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. K rozvoji osobnosti žáků přispívá zapojení školy do projektové činnosti a nabídka zájmových útvarů.

Škola průběžně sleduje a ověřuje úroveň výsledků vzdělávání zejména s využitím vlastních evaluačních nástrojů. Významné jsou úspěchy některých žáků v předmětových soutěžích, olympiádách a testování.

Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání ředitelka školy dodržuje právní předpisy. V rámci výchovně vzdělávacího procesu škola nerespektuje plně principy rovného přístupu, rezervy má zejména oblast vzdělávání jednotlivců se SVP a podpora žákům s riziky neúspěchu. Nedostatkem jsou nesprávně uváděné údaje ve statistických výkazech.

Personální zabezpečení i materiálně-technické podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Škola převážně vytváří standardní podmínky pro zajištění bezpečnosti a zdravý vývoj žáků. Nedostatkem je nedodržení délky přestávky.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, požaduje ve lhůtě do 31. 8. 2011 zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků**

- **v předávání údajů v podobě statistických informací v souladu se skutečností** (§ 28 odst. 5 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů),
- **v organizaci vzdělávání – přestávka mezi vyučovacími hodinami** (§ 1 odst. 5 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů).

**Oznámení o přijetí opatření zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Přílohy inspekční zprávy**

Příloha č. 1: Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Pardubicích dne 18. 7. 2011

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jarmila Polanská, školní inspektorka    Mgr. Jarmila Polanská, vlastní rukou

Mgr. Ivana Blažková, školní inspektorka    Mgr. Ivana Blažková, vlastní rukou

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka    Mgr. Olga Příhodová, vlastní rukou

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Pardubicích dne 21. 7. 2011

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Renata Janecká, ředitelka školy    Mgr. Renata Janecká, vlastní rukou



**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky byly podány.