



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-661/20-L

Název	Mateřská škola Jenišovice - příspěvková organizace
Sídlo	468 33 Jenišovice 67
E-mail	info@ms-jenisovice.cz
IČ	72741651
Identifikátor	600077985
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Monika Šmejcová
Zřizovatel	Obec Jenišovice
Místo inspekční činnosti	468 33 Jenišovice 67
Termín inspekční činnosti	3., 4. a 7. 12. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem (dále „RVP PV“).

Charakteristika

Mateřská škola Jenišovice dále („škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Zřizuje ji obec Jenišovice jako příspěvkovou organizaci. K termínu inspekční činnosti se ve třech třídách vzdělávalo 67 dětí ve věku od 2 do 7 let. Celková kapacita školy je 70 dětí. V posledním ročníku před nástupem do základní školy se vzdělává 19 dětí, z toho jedno má povinnou školní docházku odloženou o jeden rok. Zákonní zástupci a veřejnost získávají základní informace o škole prostřednictvím webových stránek.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od předešlé inspekční činnosti v roce 2013 došlo k částečné obměně pedagogického sboru, včetně změny na pozici ředitelky školy. Ta splňuje předpoklady pro výkon své funkce, byla jmenována na základě konkurzního řízení. Odborná kvalifikovanost pedagogů se od minulé inspekční činnosti zlepšila. V současné době je pedagogický sbor plně kvalifikovaný.

Ředitelka školy vydala ŠVP PV zpracovaný v souladu s RVP PV, který obsahuje i záměry pro budoucí rozvoj školy. Záměry se jí postupně daří naplňovat zejména v materiální oblasti. Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro profesní rozvoj pedagogů, zvláště formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Absolvované odborné semináře vycházejí především z potřeb pedagogů, méně z potřeb školy. Získané poznatky se učitelkám zpravidla daří v praxi uplatňovat. Začínající učitelce poskytuje vhodnou metodickou podporu formou konzultací především zkušenější kolegyně ve třídě, případně vedení školy.

K samostudiu učitelky využívají webové portály a odbornou literaturu. Příležitost ke zlepšení má škola ve vybavení pedagogického zázemí počítačem pro učitelky. Vedení školy se daří cíleně zapojovat do vzdělávání všechny zaměstnance školy, což se pozitivně odráží ve vytváření příznivého klima podporujícího učení a v rozvíjení prosociálních vztahů mezi dospělými.

Vnější i vnitřní informační systém je funkční. Zákonným zástupcům jsou aktuální informace o vzdělávací nabídce a provozu školy předávány prostřednictvím nástěnek v prostorách školy, webových stránek nebo v rámci osobního kontaktu.

Pravidelně svolávaná pedagogická rada se dle záznamů z jednání i dle rozhovoru s ředitelkou školy zaměřuje na projednávání organizačních a provozních záležitostí školy, méně konzultuje pedagogické záležitosti, což snižuje její funkčnost.

Materiální podmínky umožňují realizaci ŠVP PV. Vybavení tříd je účelné, děti využívají dostatečné množství hraček a didaktických pomůcek. Třída nejstarších dětí zcela postrádá polytechnické pomůcky a ICT techniku. Interiér školy je průběžně obnovován s ohledem na finanční možnosti. Hospodaření v minulých letech příznivě ovlivnilo zapojení do projektu Šablony. Aktuálně škola není zapojena do žádného z rozvojových programů.

Ředitelka školy plní povinnosti k zajištění podmínek pro bezpečný pobyt dětí. Budova je celý den uzamčena. K zamezení pohybu cizích osob v prostoru budovy slouží kamerový systém propojený s videotelefony ve třídách. Děti jsou prokazatelně průběžně seznamovány se zásadami dodržování bezpečnosti a prevence rizikového chování při pobytu ve škole, školní zahradě a přesunech mimo budovu. Zdravý vývoj dětí je posilován pravidelným pobyt venku a cvičením. Díky funkčním dohledům se daří eliminovat počet úrazů. Škola pravidelně realizuje praktický nácvik činností při mimořádných situacích, má zpracován traumatologický plán s osobou odpovědnou za poskytnutí první pomoci a pokyny k prevenci a hodnocení rizik. Pravidelnými revizemi vnitřního a venkovního vybavení jsou herní prvky udržovány v dobrém technickém stavu.

Škola v rámci hmotného zabezpečení garantuje celodenní stravování na velmi dobré úrovni. Nutričně vyváženou stravou a celodenním pitným režimem s možností volby minimálně ze tří druhů neslazeného nápoje podporuje zdravý životní styl. Směřuje děti k samostatnosti a dodržování zásad správného stolování. Při doplňkovém stravování se mohou samy obsloužit a zvolit velikost své porce. Výchova a motivace dětí ke zdravému stravování je neodmyslitelnou součástí vzdělávání (poznávání jídel, povídání o potravinách, které aktuálně děti konzumují).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Z hospitační činnosti v době inspekce vyplynulo, že dostatek prostoru pro spontánní činnosti mají děti při ranním scházení, při pobytu venku a v průběhu odpoledne, kdy si samostatně vybírají hry dle svého zájmu. Tematicky zaměřené nabídky aktivit připravené učitelkami nebyly dostatečně bohaté a diferencované podle věku dětí. K formování sociálních a komunikačních dovedností přispívá zařazování ranního kruhu, ve kterém děti upevňují poznatky z předešlých dní a jsou seznamovány s novými. Dostatek času byl věnován osvojování si pravidel soužití i bezpečnosti, která jsou dětem k dispozici také v grafické podobě. Ve všech třídách převládalo klima podporující učení, estetické a podnětné prostředí, vstřícný přístup pedagogů, důvěra mezi dětmi a dospělými, otevřená vzájemná komunikace. Učitelky ochotně reagovaly na potřeby dětí, naslouchaly jejich sdělením.

Připravená nabídka řízených didakticky zaměřených činností byla pro všechny děti jednotná a byla předkládána všem současně, nebo formou samostatné práce. Tento způsob vzdělávání neumožňuje dětem v plné míře samostatně rozhodovat o své volbě ze vzdělávací nabídky, minimálně vytváří podmínky pro formování odpovědnosti za jednání a sebekontrolu dětí. Plynulost vzdělávání narušovaly hromadné přechody na toalety i přesto, že byly účelně vyplňovány reprodukcemi písní a říkadel. Naopak vhodnou motivaci ke vzbuzení zájmu dětí tvořily příběhy s vánoční tematikou. Vzdělávací nabídka vycházela ze situací dětem blízkých, byla pro ně srozumitelná, a proto se do vzdělávání ochotně zapojovaly. S výjimkou jedné třídy šlo převážně o plnění zadaných úkolů a odpovídání na uzavřené otázky, než o činnostní a prožitkové učení. Aktivity často vyžadovaly příliš dlouhé soustředění a bez střídání širšího spektra vzdělávacích metod děti postupně ztrácely pozornost. Cílená individualizace vzdělávání na základě pedagogické diagnostiky se ve vzdělávání neprojevila. V žádné třídě nebylo vzdělávání diferencováno s ohledem na možnosti dětí, nízká pozornost byla věnována zařazování problémových otázek k samostatnému řešení. V menší míře učitelky věnovaly pozornost osvojování správných pracovních návyků (správné držení psacího náčiní, správné sezení u stolu, dokončení započaté činnosti). V době inspekce byly minimálně zaznamenány tvořivé činnosti, avšak z výtvorů dětí v prostorách školy bylo patrné, že představivost a tvořivost dětí podporovány jsou. Logopedická prevence i přes špatnou výslovnost dětí, byla prováděna v malé míře, což je nedostatek přetrvávající od minulé inspekční činnosti.

Učitelky se snaží poskytovat průběžně srozumitelnou zpětnou vazbu o úspěšnosti jednotlivých dětí, což pozitivně posiluje jejich sebepojetí. Ve dvou třídách bylo zaznamenáno závěrečné zhodnocení průběhu činností a v jedné třídě bylo vhodně zařazeno i sebehodnocení dětí.

Ve všech třídách byly dopoledne realizovány řízené pohybové aktivity. Z důvodu prostorového omezení bylo inspekčním týmem doporučeno využívat cvičení dětí ve skupině.

Odpolední odpočinek učitelky přizpůsobují individuálním potřebám dětí. Pobyt venku je realizován denně formou vycházek do blízkého okolí, kde mají děti dostatek příležitostí k pohybovým aktivitám.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti byly většinou schopné akceptovat pravidla a organizační chod školy, postupně si osvojovaly odpovídající hygienické a sebeobslužné návyky. Vlivem uplatňovaných pedagogických přístupů byly děti ve všech třídách ochotné přizpůsobit se požadavkům učitelek, postupovat podle jejich instrukcí, přiměřenou dobu se soustředit na vykonávanou činnost. Projevovaly komunikační dovednosti přiměřené věku a individuálním schopnostem, komunikovaly většinou bez zábran s vrstevníky i s dospělými.

Děti staršího věku rytmižovaly, určovaly počet slabik ve slově, rozlišovaly některá písmena a číslice. Prokazovaly znalosti z oblasti elementární matematiky – porovnávaly množství, zvládaly počítání předmětů a jevů dle zadání, orientovaly se v číselné řadě. Dokázaly pojmenovat dny v týdnu a určit aktuální den, používaly prostorové i časové pojmy. V souladu s aktuálním tématem prokazovaly znalosti z přírodovědné oblasti. Je však třeba věnovat větší pozornost jejich samostatnosti při přípravě a úklidu pomůcek, podpoře jejich rozhodování o svých činnostech a zodpovědnosti za vlastní jednání.

Učitelky ve všech třídách vedou jednotnou pedagogickou diagnostiku dětí, zaznamenávají úroveň jejich dosažených dovedností ve sledovaných oblastech. Využitelnost záznamů podstatně snižuje nastavení sledovaných jevů, protože se zaměřují převážně na dovednosti a znalosti dosažené dětmi v povinném předškolním vzdělávání a v sociální oblasti bez konkrétních záměrů pro další pedagogickou činnost s dítětem.

Ke zmírnění adaptačních obtíží a prevenci školní neúspěšnosti škola spolupracuje s místní základní školou, do které po ukončení předškolní docházky odchází většina dětí. Na základě vzájemné informovanosti se snaží vyhovět jejím požadavkům na úroveň připravenosti dětí pro plynulý přechod do základního vzdělávání. Škola dále v rámci posuzování školní zralosti a v případě dětí s potřebou podpůrných opatření spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Se zákonnými zástupci dětí realizuje společné akce a ve spolupráci se zřizovatelem se podílí na veřejném životě obce.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení mateřské školy
- Částečná obměna zaměstnanců mateřské školy
- Rozšíření prostor mateřské školy o bývalé prostory obecního úřadu
- Rekonstrukce sociálního zařízení po havárii vody v lednu 2020

Silné stránky

- Partnerský a respektující přístup k dětem, příjemná a vstřícná pracovní atmosféra ve všech třídách

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vedení školy při plánování DVPP aktuálně nevysílá pedagogy na vzdělávací akce dle potřeb školy (logopedický asistent, vzdělávání dětí dvouletých atd.)

- Vzdělávací nabídka vždy neumožňuje volbu činnosti dle zájmu dítěte a práci ve skupině.
- Pedagogové důsledně nediferencují vzdělávací nabídku.
- Materiální vybavení třídy nejstarších dětí postrádá ICT techniku a polytechnické pomůcky.
- Využitelnost záznamů z pedagogické diagnostiky snižuje nastavení sledovaných jevů, protože se zaměřuje na dovednosti a znalosti dosažené dětmi bez konkrétních záměrů pro další pedagogickou činnost.
- Ve třídách neprobíhá cílená logopedická prevence.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vysílat pedagogy na vzdělávací akce dle potřeb mateřské školy.
- Přípravovat bohatou vzdělávací nabídku do skupin tak, aby dávala dětem možnost volby.
- Důsledně diferencovat vzdělávací nabídku v jednotlivých třídách.
- Rozšířit materiální vybavení třídy nejstarších dětí o ICT techniku a polytechnické pomůcky.
- Pedagogickou diagnostiku využívat pro plánování konkrétních záměrů pro další pedagogickou činnost.
- Zařazovat do běžných denních činností prvky logopedické prevence včetně individuální podpory u dětí se špatnou výslovností.
- Z důvodu prostorového omezení se odklonit od činností hromadných a využívat i při tělovýchovných chvilkách skupinové formy organizace.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní řád s platností od 28. 8. 2020
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání čj. 61/20 ze dne 28. 8. 2020, s platností od 1. 9. 2020
3. Seznam dětí aktuální školní rok
4. Dokumentace ke zhodnocení školního stravování
5. Dokumentace ke zhodnocení BOZ
6. Dokumentace ke zhodnocení finančních podmínek
7. Dokumentace dítěte s individuálním plánem, vyšetření školní připravenosti (čj. P398/2020) PPP Semily, IVP – OŠD ve školním roce 2020/2021
8. Rozpis pracovní doby pedagogických pracovníků 2020/2021
9. Záznamy z hospitační činnosti
10. Doklady o odborné kvalifikaci a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
11. Třídní knihy na školní rok 2020/2021
12. Třídní vzdělávací plány 2020/2021
13. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola Jenišovice s platností a účinností od 31. 10. 2009, čj. 717/09, ze dne 22. 10. 2009
14. Výpis z rejstříku škol <https://rejstriky.msmt.cz/rejskol/>, ze dne 30. 11. 2020
15. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy Jenišovice – příspěvková organizace

16. Zápis z pedagogické porady konané dne 26. 8. 2020
17. Zápisy z třídních schůzek z 15. a 16. 9. 2020
18. Školní matrika 2020/2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Naděžda Červová v. r.

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka

Lenka Dlabolová v. r.

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Jana Čermáková v. r.

V Liberci 14. 12. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Monika Šmejcová,
ředitelka školy

Monika Šmejcová v. r.

V Jenišovicích 5. 1. 2021