



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1537/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-156/25 B

Název	Lesní mateřská škola Petrklíč
Sídlo	č.p. 890, 696 71 Blatnice pod Svatým Antonínkem
E-mail	vhouskova@spolek-petrklíč.cz
IČO	21 477 949
Identifikátor	691 017 182
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Bc. Vendulka Houšková
Zřizovatel	Bc. Vendulka Houšková
Místo inspekční činnosti	pozemek p. č. 5411/1 , obec Bzenec
Inspekční činnost na místě	2. 6. 2025 – 3. 6. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost na žádost podle § 174 odst. 7 ve smyslu odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Školská právnická osoba Lesní mateřská škola Petrklíč (dále „škola“) vykonává od 1. září 2024 činnost lesní mateřské školy a výdejny lesní mateřské školy. Škola má své zázemí v jurtě a maringotce se zahradou přírodního typu na okraji lesa. V době inspekční činnosti poskytovala škola vzdělávání deseti dětem ve věkově smíšené třídě, z celkového počtu jedno dítě plnilo povinné předškolní vzdělávání a jedno dítě bylo v individuálním vzdělávání.

Oběd a doplňková jídla pro školu zajišťuje smluvní provozovatel stravovacích služeb.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je na vedoucím pracovním místě od začátku letošního školního roku. Ač je na této pozici krátce, daří se jí podporovat vzájemnou spolupráci, přátelské vztahy všech účastníků vzdělávání a vytváření celkového pozitivního klimatu. Dobré prosociální vztahy se projevují především v partnerské komunikaci mezi všemi zaměstnanci. Ředitelka uplatňuje demokratický styl vedení školy, který přispívá k vytváření příznivého pracovního prostředí. Také postupně získává zkušenosti v oblasti řízení pedagogických procesů a v nastavování evaluačního systému. Realizovaná hospitační činnost probíhá pravidelně, na základě plánu hospitací a záznamy z těchto hospitací obsahují doporučení pro zkvalitnění pedagogické činnosti pedagožek. Pedagogický sbor je odborně kvalifikovaný, je tvořen třemi učitelkami, včetně ředitelky, a jednou chůvou. Jedna učitelka je začínající a je poskytována podpora formou mentoringu. Všechny pedagogické pracovnice se aktivně zapojují do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které vychází z aktuálních potřeb školy, ale i jejich vlastního zájmu. Sdílení informací z dalšího vzdělávání probíhá na pravidelné pedagogické radě, která projednává základní dokumenty školy, zabývá se vzdělávacím procesem i organizací společných aktivit.

Vzdělávání probíhalo převážnou část dne v lese a na louce. Jako zázemí škola využívá příležitostně, zejména při nepříznivém počasí a v době stravování dětí, nově vybudovanou dřevěnou jurtu a maringotku se zastřešenou pergolou, kde je rovněž jídelna - výdejna. Jurta, která je přirozenou základnou školy, byla útulná, čistá a vkusně vyzdobená výtvary dětí. Účelné uspořádání nábytku a podnětné vybavení vyhovovalo různým skupinovým a individuálním činnostem dětí. Přehledné, volně dostupné uložení hraček, pomůcek a různorodých materiálů podporovalo dětskou aktivitu i samostatnost při činnostech a pozitivně ovlivňovalo průběh vzdělávání. V těsné blízkosti jurty byla postavena maringotka se zastřešenou pergolou, kterou děti využívaly nejen v době svačiny či oběda, ale také ke vzdělávání. V prostoru zahrady, poblíž jurty, jsou umístěny dvě kompostovací toalety pro děti a dospělé, barely s pitnou vodou s výpustí na mytí rukou, mýdlo a další hygienické potřeby. Venkovní prostory školy vyhovují potřebám dětí, umožňují realizaci skupinových i individuálních činností. Příležitostí ke zlepšení v rámci materiálních podmínek je jednotná výška stolů, která nerespektovala antropomorfní požadavky dětí. S pravidly, jak předcházet úrazům a pravidly bezpečného chování na obvyklých výpravách do přírody, jsou děti seznamovány, což dokládají zápisy v třídní knize. K zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání má škola zpracovaný systém vyhodnocování rizik, či naplňovaný systém společně vytvořených pravidel učitelek s dětmi.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola dětem připravuje pestrou vzdělávací nabídku, která byla konkrétně rozpracována v týdenních přípravách učitelek v souladu se školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Vzdělávací proces byl kladně ovlivněn menším počtem dětí. Při realizaci vzdělávání učitelky vycházely z přirozených potřeb a zájmů dětí, praktických životních situací a dětem blízkých skutečností, v menší míře však využívaly poznatky z pedagogické diagnostiky. Podnětné přírodní prostředí umožňovalo poznávání života kolem sebe v přirozených souvislostech, čehož bylo v průběhu inspekční činnosti vhodně využíváno jak v areálu školy, tak v přilehlém lese. Spontánní a řízené činnosti byly vyvážené. Ranní činnosti vycházely z volby dětí a zahrnovaly například hru v písku a blátivé kuchyni, prohlížení knih, pohybové aktivity s využitím přírodních materiálů či pozorování proměn v přírodě. Práce s různorodými přírodninami rozvíjela dětskou fantazii a tvořivost, podněcovala je k objevování a experimentování a zároveň přispívala k posilování jejich sociálních dovedností. Ke zdokonalování pohybové koordinace, hrubé motoriky a orientace v prostoru napomáhal volný pohyb v přírodním terénu. Prostorem pro zlepšení je vytváření vzdělávací nabídky, která by se soustředila na aktivity vycházející z pedagogické diagnostiky, čímž by se zajistila dětem podpora v jejich rozvoji. Pevnou oporu v režimu dne tvořil pravidelně uskutečňovaný ranní kruh, který byl využíván k podpoře sounáležitosti (pravidelně zařazovaná diskuse o aktuálním počasí, počtu dětí atd.), a k seznámení s denním tématem. Při řízených aktivitách byl uplatňován spíše frontální způsob práce, v průběhu inspekční činnosti bylo zaznamenáno také kooperativní učení. Práce ve skupinách či ve dvojicích byly zaznamenány jen ojediněle. Byly využívány předměty, tematické pomůcky a demonstrační obrázky, které podněcovaly děti k účasti na vzdělávání. Vhodně se střídaly vzdělávací metody a bylo posilováno socio-emoční učení dětí (práce s emocemi pomocí hudby, rozvoj fyzické zdatnosti formou jógových cviků atd.), značná pozornost byla věnována také rozvoji hudebních a tvořivých činností a byly zařazované preventivní logopedické cvičení a rozvoj komunikativních dovedností dětí.

Při vycházkách mimo areál školy učitelky využívaly aktuálních situací a různých příležitostí a vedly děti k pozorování přírody, ale dávaly také dětem dostatek času ke spontánním aktivitám, které je vedly k rozvoji fantazie. Tato skutečnost výrazně zkvalitnila vzdělávání a děti na tyto situace reagovaly se zájmem a současně projevíly výborné znalosti o přírodě. Převážnou část dne byly aktivity realizované venku, pouze v době odpoledního odpočinku, v jurtě. Učitelky smysluplně využívaly široké spektrum metod a forem práce, vhodně volily individuální přístup projevující se empatií a vstřícností. Kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivňovala zajímavá témata, prožitkové, činnostní a situační učení. Učitelky a chůva se chovaly přirozeně, reagovaly citlivě na potřeby dětí, naslouchaly jim, projevovaly respekt ke každému z nich. Zároveň byly děti vedeny laskavým a důsledným způsobem k dodržování pravidel vzájemných vztahů a pravidel bezpečnosti. Děti byly účelně vedeny k samostatnosti, spolupráci a pomoci mladším. Průběžné motivující hodnocení dětí učitelkami posilovalo jejich sebevědomí a sebedůvěru. Děti byly vedeny k sebehodnocení, v menší míře byly podněcovány k vzájemnému hodnocení.

Dostatek pozornosti byl věnován kultuře a způsobu stolování, správnému úchopu lžice i příboru. Při odpoledním odpočinku děti relaxovaly podle svých individuálních potřeb. Dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny klidové činnosti, pro dítě plnicí povinné předškolní vzdělávání byla připravena vzdělávací nabídka zacílená na rozvoj jednotlivých dílčích kompetencí. Vhodně bylo využíváno různého didaktického materiálu, pracovních listů a grafomotorických cvičení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zavedená pedagogická diagnostika napomáhá ke sledování úrovně znalostí a dovedností dětí. Učitelky zaznamenávají do diagnostických formulářů vývoj každého dítěte, záznamy už ale neobsahují účelné záměry s vyhodnocováním, které jsou potřebné pro komplexní pedagogickou intervenci. Přestože se učitelky dětem věnují a zohledňují jejich vývojové předpoklady, absence konkrétních cílů snižuje možnosti plánovitého pedagogického působení při uplatňování individualizace. Diagnostické činnosti jsou doplňovány sběrnými portfolii, která obsahují převážně pracovní listy a výtvarné práce. Tato portfolia však plní spíše dokumentační funkci a nejsou účinně využívána jako nástroj pro sledování individuálního rozvoje, podporu dětské sebereflexe ani jako motivační prostředek vedoucí k aktivnímu zapojení dítěte do hodnocení vlastního pokroku.

Příznivý emocionální a sociální vývoj dětí byl výsledkem laskavého a citlivého přístupu všech zaměstnanců. Děti byly samostatné v rozhodování i v sebeobsluze, dobře spolupracovaly, uměly se mezi sebou domluvit, kulturně stolovaly, respektovaly dohodnutá pravidla. Všem dětem se také dařilo naplnění potřeb sounáležitosti, uznání a seberealizace. Děly se o hračky, byly samostatné při jejich úklidu a šetrně s nimi zacházely. Všechny děti rovněž prokazovaly odpovídající znalost říkadla a básní, uměly je doprovázet pohybem. V oblasti rozvoje intelektu a poznávacích procesů zvládly činnosti podporující myšlení, zapamatování a orientaci v prostoru. Měly osvojeny základní poznatky o číselných, matematických, časových i prostorových pojmech. Při pobytu v přírodě děti prokázaly dobrou časoprostorovou orientaci, fyzickou zdatnost i praktické využití smyslového vnímání. Měly dobře upevněné hygienické a zdvořilostní návyky. Při každodenních činnostech uplatňovaly získané sebeobslužné dovednosti, byly samostatné při přípravě stolování, při úklidu nádobí a správném používání příboru. Menší pozornost věnovaly učitelky dítěti v povinném předškolním vzdělávání, pro které nebyla připravována vzdělávací nabídka, která by směřovala k cílené přípravě na přechod do základního vzdělávání a snižovala rizika školní neúspěšnosti.

Příkladná je spolupráce školy se zákonnými zástupci. Ti se mohou podílet nejen na jejím programu, ale spoluvytvářejí i kvalitní podmínky pro vzdělávání. Neformální setkávání (např. každoměsíční „slavnosti“, brigády aj.) napomáhají k citlivému navazování vztahů a oboustrannému získávání důvěry ve vzdělávací cíle a pedagogické záměry. Taktéž školou nabízené individuální konzultace s rodiči slouží k rozklíčování případných výchovně vzdělávacích problémů u dětí. Škola k datu inspekční činnosti nespolupracovala s žádnými školskými poradenskými zařízeními.

Závěry

Silné stránky

- Příznivé klima školy, podpořené aktivní spoluprací rodičů a důsledným vedením dětí k dodržování vnitřních pravidel, se projevovalo otevřenými a pozitivními vztahy mezi dospělými a dětmi, což přispívalo ke klidnému a plynulému průběhu vzdělávání. (1.3, 3.2, 3.3)
- Předškolní vzdělávání realizované v přírodním prostředí lesa, které přirozeně podporuje environmentální výchovu, pohyb a duševní pohodu dětí, je efektivně rozvíjeno prostřednictvím vhodného pedagogického stylu založeného na prožitkovém učení, aktivní spoluúčasti a samostatném rozhodování dětí, což přispívá k cílenému rozvoji jejich klíčových kompetencí. (4.2, 4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Výsledky pedagogické diagnostiky dětí nebyly dostatečně využívány při plánování či realizaci vzdělávání a evaluační systém neposkytoval dostatečné podklady pro stanovení závěrů při přijímání účinných opatření. (4.3, 5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Diferencovat vzdělávání podle individuálních potřeb a možností dětí, pravidelně vyhodnocovat účinnost přijatých opatření.
- Efektivněji využívat výsledky evaluační činnosti pro další rozvoj školy.
- Zajistit stoly s různorodou výškou stolů tak, aby odpovídaly antropomorfickým požadavkům dětí.
- Využívat portfolia dětí jako nástroj pro sledování individuálního rozvoje, podporu dětské sebereflexe a jako motivační prostředek vedoucí k aktivnímu zapojení dítěte do hodnocení vlastního pokroku.
- Zavést cílenou a systematickou přípravu dětí v povinném roce školní docházky.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace týkající se koncepce, chodu, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)
3. Dokumentace dětí v individuálním vzdělávání
4. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí v době jejich pobytu ve škole (k termínu inspekční činnosti)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Polívková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eva Klanicová, školní inspektorka

9. 6. 2025