



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-76/21-A

Název	Mateřská škola Mezi Domy
Sídlo	Mezi Domy 373, 142 00 Praha 4 - Písnice
E-mail	reditelka@msmezidomy.cz
IČ	60437944
Identifikátor	600036456
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivana Gerlašinská
Zřizovatel	Městská část Praha - Libuš
Místa inspekční činnosti	Mezi Domy 373, 142 00 Praha 4 – Písnice Na Okruhu 395, 142 00 Praha 4 – Písnice
Termín inspekční činnosti	25. 1. 2021 – 27. 1. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“), školní jídelny a školní jídelny - výdejny. Vzdělávání probíhá na dvou samostatných pracovištích, celkem v šesti třídách. V jedné z nich je edukační proces realizován převážně na principech

Montessori pedagogiky. Pět tříd je věkově smíšených, jedna je uspořádána převážně podle věku pro děti v povinném předškolním vzdělávání. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 138 dětí, z nichž významnou část tvoří děti s odlišným mateřským jazykem. Nejvyšší povolený počet dětí (162) byl naplněn z 85 %.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání se zaměřuje na rozvoj potencialit dětí, podporu jejich psychické pohody a radostného dětství, vytváření kladného vztahu k zdravému životnímu stylu a pohybovým aktivitám zejména v přírodních lokalitách v okolí MŠ.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od roku 2015 a efektivně uplatňuje své pedagogické zkušenosti. Stanovené záměry plynule navazují na koncepci rozvoje školy předchozího vedení, současně je více akcentována péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Uplatňovaný demokratický přístup ředitelky přispívá k vytváření příznivého pracovního prostředí a k motivaci učitelského sboru. Při řízení školy vhodně deleguje dílčí kompetence na jednotlivé pracovnice. Spolupráce se zástupkyní školy je provázaná, zejména v oblasti organizace přímé pedagogické práce u dětí, administrativy a jiných provozních záležitostech.

Vnitřní informační systém umožňuje potřebnou komunikaci a je převážně založen na každodenním osobním jednání. Pedagogická rada plní funkci poradního orgánu ředitelky. K posouzení kvality vzdělávání je využívána hospitační činnost uskutečňovaná zejména prostřednictvím každodenních vstupů do tříd. Závěry z hospitací však postrádají objektivní analýzu edukačního procesu, konkrétní doporučení pro zlepšení kvality vzdělávání včetně vyhodnocení jejich účinnosti. To se projevuje didaktickými nedostatky v části průběhu vzdělávání, zejména ve využívání inovativních forem práce s dětmi (průběžné formativní hodnocení, diferenciací vzdělávání). Od minulého inspekčního hodnocení v roce 2014 přetrvávají nedostatky ve vedení pedagogické diagnostiky, která vykazuje nízkou provázanost s poskytovanou intervencí ve třídách.

Vzdělávání v MŠ zajišťuje stabilizovaný pedagogický sbor třinácti učitelek, včetně ředitelky. Podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje pět asistentek pedagoga a jedna školní asistentka (dále „asistentka“). Dvě učitelky nesplňují podmínky odborné kvalifikace, ale jsou zaměstnány na dobu nezbytně nutnou. Rozvržení přímé pedagogické práce u dětí zajišťuje součinnost pedagogů s asistentkami v každé třídě a vytváří vhodné podmínky pro individualizaci vzdělávání. Vedení školy iniciuje profesní rozvoj učitelského sboru formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Odborná školení programově vychází především z potřeb pedagogů a koncepce MŠ.

Materiální i finanční podmínky umožňují realizaci školního vzdělávacího programu. Od poslední inspekční činnosti byla MŠ rozšířena o odloučené dvoutřídní pracoviště se školní jídelnou – výdejnou, kam je strava dovážena z kmenové školní jídelny. Ředitelce se ve spolupráci se zřizovatelem daří postupně zlepšovat materiálně technické zázemí obou pracovišť. Škola efektivně využívá vícezdrojové financování i prostřednictvím různých operačních programů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhá ve vstřícné a přátelské atmosféře, učitelky se spolu s asistentkami každému jednotlivci individuálně věnují a empaticky motivují děti k různým aktivitám.

Nabídka pro volnou hru byla rozmanitá, vycházela z přání dětí a současně vhodně navazovala na aktuální téma. Děti rozvíjely konstruktivní, námětové a společenské hry, projevíly i osvojené pracovní návyky. Ve všech třídách spontánně využívaly pestrou nabídku volně dostupných didaktických pomůcek a hraček.

Prospěšné zařazování rituálů podněcovalo děti k dodržování třídních pravidel, přirozeným způsobem je vedlo k dokončení činností a společnému úklidu. K vysokému vzdělávacímu přínosu napomáhá důkladně připravené prostředí a kooperace učitelek s asistentkami.

Kolektivní činnosti v *elipse* ve třídě s principy Montessori pedagogiky měly zejména relaxační a motivační charakter. Komunitní kruhy v běžných třídách výborně přispívaly k rozvoji sociálních dovedností a prosociálních vztahů mezi dětmi. Ve většině tříd byl vytvořen i prostor pro spontánní vyjadřování dětí a sdělování vlastních prožitků. Pouze v ojedinělém případě nebyl mluvený projev dětí dostatečně podporován. Pohybové aktivity měly svým obsahem, náročností a realizací požadovanou kvalitu a naplnily zdravotně preventivní účel.

Obsahová náplň didakticky zaměřených činností vycházela zvláště z metod situačního a prožitkového učení. Pedagogický proces byl založen na podpoře aktivní spoluúčasti dítěte a jeho samostatném rozhodování. Rozvoj kognitivních funkcí podpořily u dětí příležitosti k poznávání prostřednictvím široké škály didaktického materiálu. Příkladným způsobem byly v části vzdělávání uplatňovány zejména skupinové formy organizace. Promyšlené tvůrčí aktivity podporovaly zvědavost dětí i snahu o experimentaci a objevování. Učitelky pokládaly otevřené otázky, které vedly děti k přemýšlení o souvislostech a logických vazbách. Vzájemně provázané aktivity pedagožky vhodně střídaly a přechody mezi jednotlivými úseky působily přirozeně.

Efektivitu edukačního procesu však z části snižovaly metodické nedostatky. Dominantním využíváním frontální organizace vzdělávání v některých třídách odeznívalo soustředění některých dětí, což se projevovalo jejich psychomotorickým neklidem. Absence diferenciací činností a jednotná zadání úkolů bez víceúrovňové náročnosti neumožňovala některým dětem vzájemnou kooperaci při hledání společných způsobů řešení či získávání nových zkušeností, například při práci s chybou. V nízké míře bylo využito, zejména u starších dětí, průběžné formativní hodnocení podporující sebehodnocení či vzájemné hodnocení vrstevníků, které by je směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů. Naopak prospěšně učitelky zařazovaly metodu individuální pochvaly a povzbuzení s cíleným posilováním jejich zdravého sebevědomí. V části vzdělávání, při spontánním kreslení dětí, nebyly zcela dodrženy postupy grafomotorické prevence. Pedagožkám se v ojedinělých případech nedařilo účelně reagovat na nevhodné návyky dětí při úchopu psacího náčiní.

Ve všech třídách byla během vzdělávání poskytována adekvátní podpora dětem se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím senzomotorického učení. Učitelky efektivně volily pedagogické postupy a podněty působící na aktivaci hmatové, sluchové a zrakové percepce dětí. Kvalitní podpora verbálních dovedností byla věnována zejména dětem s odlišným mateřským jazykem. Během sdílené asistence vynikala spolupráce mezi pedagogickými i nepedagogickými pracovníci. Vyznačovala se vstřícností, trpělivostí a pedagogickým optimismem.

Příkladnou formou byl realizován každodenní pobyt dětí venku, který tematicky navazoval na předchozí činnosti a často probíhal v nedalekém přírodním parku Modřanská rokle. Děti rozvíjely hravou formou přirozené pohybové dovednosti, hrubou i jemnou motoriku a procvičovaly znalosti o přírodě. Z reakcí dětí bylo zřejmé, že se na aktivity v atraktivním přírodním prostředí těší.

Z důvodu pandemie nemoci covid-19 byla organizace vzdělávání částečně ovlivněna dodržováním nastavených preventivních epidemiologických opatření, zejména při sebeobsluze během stravování. V ostatních případech měly děti dostatek příležitostí k rozvoji sebeobsluhy. Uplatňování návyků samostatnosti bylo učitelkami vhodně podporováno a prolínalo celým dnem zejména při oblékání, úklidu společných prostor, hygieně nebo kultuře stolování. Na odloučeném pracovišti se učitelkám dařilo organizovat přesuny ze tříd do společné jídelny plynule a v průběhu režimových okamžiků zařazovaly prstové hry, hádanky a jiné aktivity v klidovém režimu. Ve všech třídách byl respektován individuální způsob relaxace po obědě.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky jsou příznivé, učitelky i asistentky plně respektují vývojové zvláštnosti jednotlivců. Děti jsou vedeny k ohleduplnosti a toleranci vůči druhým i k morálním hodnotám. Orientují se ve známém prostředí, projevují dovednost vzájemného naslouchání, bezprostředně komunikují, spolupracují, navazují přátelské vztahy a jsou samostatné. Akceptace rozdílností a uplatňování příkladných postupů v interpersonální oblasti rozvíjí sociální citlivost, respekt, přizpůsobivost a vytváří kvalitní základy prosociálního chování. Přiměřenost a důslednost při dodržování třídních pravidel vede k tomu, že si děti přirozenou cestou upevňují potřebné návyky. Díky častému pobytu v blízkém přírodním lesoparku mají děti přehled o základních environmentálních zákonitostech.

Škola vytvořila optimální podmínky pro integraci dětí z cizojazyčného prostředí. V otázkách stanovení podpůrných opatření i zjišťování školní zralosti MŠ spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou i klinickou logopedkou. Příkladná spolupráce je navázána s neziskovými organizacemi v rámci konzultací, školení pedagogů a s možností poradenství nebo asistencí při cizojazyčné podpoře.

Děti v povinném předškolním vzdělávání jsou cíleně připravovány na úspěšný vstup do základní školy prostřednictvím aktivit zaměřených na podporu rozvoje klíčových kompetencí odpovídajících předškolnímu věku. Vhodné edukační prostředí posiluje také spolupráce se základními školami v regionu.

Výsledky vzdělávání učitelky průběžně sledují a zaznamenávají vzdělávací pokroky jednotlivců. Ve třídě dětí v povinném předškolním vzdělávání je využíván odborný systém *Diagnostiky předškolního dítěte*. Přestože se učitelky v kooperaci s asistentkami dětem individuálně věnují, kvalitu vedení pedagogické diagnostiky však snižuje nekonkrétní definování záměrů pro následné didaktické postupy. Méně pozornosti je také věnováno zjišťování efektivity a vyhodnocování kvality poskytované pedagogické intervence.

Prioritou školy je posilování partnerství se zákonnými zástupci, což účinně napomáhá k navázání vstřícných vzájemných vztahů a nabízí možnost sjednotit se na společných cílech při vzdělávání dětí. Spolupráce s rodiči je výrazně ovlivněna dodržováním protiepidemických opatření. O vzdělávání dětí jsou informováni zejména při osobním každodenním kontaktu nebo elektronickou komunikací. V případě potřeby mají možnost předem domluvených konzultací s pedagogickým sborem.

Škola má v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví nastaveny základní preventivní mechanismy. Zdravý životní styl je podporován pravidelným pobytem venku s častým využíváním přírodních lokalit. Školní stravování poskytuje vyváženou stravu a nabízí škálu pestrých pokrmů. K eliminaci rizik přispívá využívání třídních pravidel. Pro zabezpečení vchodů do budov MŠ je účelně využíván kamerový bezpečnostní systém.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti v roce 2014 došlo ke změně na pozici ředitelky. Škola byla rozšířena o dvoutrídni detašované pracoviště a zkvalitnilo se materiálně technické vybavení MŠ. Přetrvávají nedostatky v systematickém vedení pedagogické diagnostiky.

Silné stránky

- stabilní a efektivně spolupracující pedagogický tým,
- pozitivní přátelská atmosféra ve třídách,
- empatický přístup učitelek, asistentek pedagoga a školní asistentky k dětem,
- efektivní podpora sociálního učení a upevňování kladných prosociálních vztahů,
- citlivé začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem do procesu vzdělávání,
- příkladné využívání didaktických pomůcek dětmi,
- prospěšný rozvoj přirozených pohybových dovedností dětí v přírodním prostředí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- diferenciaci vzdělávání není uplatňována v potřebném rozsahu,
- nízká míra využívání průběžného formativního hodnocení a uplatňování sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí,
- pedagogická diagnostika neobsahuje erudované záměry ani vyhodnocování účinnosti poskytované odborné intervence.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- cíleně uplatňovat principy diferenciaci vzdělávání,
- ve větší míře využívat skupinovou formu vzdělávání ve všech třídách,
- zařazovat průběžné formativní hodnocení,
- více sledovat a korigovat úchop psacího náčiní i při volném kreslení dětí,
- koncepci pedagogické diagnostiky založit na základě systematické analýzy, vyhodnocování a provázanosti v souladu s poskytovanými podpůrnými opatřeními.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 5. 12. 2013 dle Usnesení č. j. 39/2013 ze dne 4. 12. 2013, včetně dodatků
2. Rozhodnutí Magistrátu hlavního města Prahy ve věci zápisu do školského rejstříku č. j. MHMP 1338935/2018 s účinností od 28. 9. 2018
3. Jmenování ředitelky ze dne 26. 5. 2015 s účinností od 31. 7. 2015
4. Školní matrika vedená ve školním roce 2019/2020 k termínu inspekční činnosti – namátkově vybraná dokumentace
5. Třídní knihy vedené ve školních letech 2019/2020 a 2020/2021 k termínu inspekční činnosti
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Zdravě a hravě se učíme poznávat svět* č. j. G10/2018 účinný od 1. 9. 2018
7. Školní řád mateřské školy Č. j. 73 /2020, účinný od 1. 9. 2020
8. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2019/2020 a 2020/2021 k termínu inspekční činnosti
9. Hospitační záznamy ředitelky školy ve školních letech 2019/2020 a 2020/2021 k termínu inspekční činnosti
10. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školních letech 2019/2020 a 2020/2021 k termínu inspekční činnosti
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2019/2020 k termínu inspekční činnosti (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogů)
12. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2019/2020 k termínu inspekční činnosti, včetně dokumentace poskytovaných podpůrných opatření
13. Kniha úrazů vedená od 24. 3. 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavlína Matoušková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavlína Matoušková v. r.

Mgr. Karel Pešina, školní inspektor

Mgr. Karel Pešina v. r.

Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka

Mgr. Iva Hlásenská v. r.

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Bc. Šárka Snížková v. r.

V Praze 15. 2. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ivana Gerlašinská, ředitelka školy

Mgr. Ivana Gerlašinská v. r.

V Praze 1. 3. 2021