



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1691/24-E
Sp. zn. ČŠIE-S-278/24-E

| | |
|----------------------------|---|
| Název | Základní škola Oldřiš, okres Svitavy |
| Sídlo | 569 82 Oldřiš 196 |
| E-mail | oldris@zskola.com |
| IČO | 70 995 168 |
| Identifikátor | 600 100 855 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Vlastimil Vajs |
| Zřizovatel | obec Oldřiš |
| Místo inspekční činnosti | Oldřiš 196 |
| Inspekční činnost na místě | 23. a 24. 9. 2024 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola Oldřiš, okres Svitavy (dále škola) vykonává činnost základní školy a školní družiny. Od minulé inspekční činnosti došlo k mírnému nárustu počtu žáků, kapacita základní školy (60) je naplněna na 60 %. Aktuálně se ve třech třídách vzdělávalo celkem 36 žáků 1. až 5. ročníku. V tomto školním roce se společně v jedné třídě vzdělává první s pátým

ročníkem a třetí se čtvrtým ročníkem. Škola eviduje tři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, učitelé s nimi pracují podle plánů pedagogické podpory. Vzdělávají se zde také dva cizinci, jedna žákyně má povoleno individuální vzdělávání. Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Škola stokrát jinak*.

Do jednoho oddělení školní družiny bylo přihlášeno 30 žáků, její kapacita byla zcela naplněna. Vzdělávání je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu *Hravá školní družina*.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve své funkci dlouhodobě. Mezi jeho hlavní vize, které se mu postupně daří naplňovat, patří zlepšování materiálních a prostorových podmínek školy, vytváření podnětného prostředí pro vzdělávání, udržení počtu žáků a spokojenost rodičů s úrovní vzdělávání. Cíle vzdělávání výstižně charakterizuje název vzdělávacího programu školy (*Škola stokrát jinak*). Častá výuka v přírodním prostředí školní zahrady se odráží ve vedení ke zdravému životnímu stylu a celkovému rozvoji osobnosti žáků.

Pravidelný přenos informací funguje denně při organizaci vzdělávání, patrná je úzká spolupráce všech zaměstnanců. Všechny důležité informace jsou zaměstnancům předávány při pedagogických radách, aktuální při ranních kruzích v pondělí ráno, kdy probíhá společné zahájení týdne se všemi žáky a zaměstnanci. Hospitační činnost provádí ředitel pravidelně dvakrát za pololetí u každého pedagoga, zaměřuje se zejména na začínající učitele. Otevřená komunikace a partnerský přístup ředitele školy napomáhají příjemnému pracovnímu klimatu.

Výuku zajišťují kromě ředitele další čtyři učitelky, z toho počtu dvě nespĺňují odbornou kvalifikaci. Jedna z nich studuje vysokou školu pedagogickou a druhá je vychovatelka školní družiny, která vyučuje předměty s převahou výchovného působení.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ředitel školy podporuje, probíhá podle zájmu učitelek a potřeb školy. V poslední době bylo zaměřeno zejména na aktuální témata, pedagogové se zúčastnili vzdělávacích akcí k formativnímu hodnocení, robotice, rukodělným pracím či prevenci rizikového chování. Osvědčilo se také další vzdělávání prostřednictvím webinářů.

Materiálně-technické podmínky se od poslední inspekční činnosti dále zlepšily. Z dotací škola zakoupila digitální učební pomůcky a notebooky, tato technika však byla ve výuce využita jen v části hodin, mimo jiné také z důvodu vypadávajícího internetového připojení. Sjednocení celkového vzhledu interiéru výměnou dveří, zárubní a obkladů stěn přispělo k estetice prostředí. Do učeben a dalších prostor školy byl pořízen nový nábytek, Vybudovaná pergola u školy často slouží jako venkovní učebna či pro hry a relaxaci školní družiny. K bezpečnosti žáků i zaměstnanců přispělo nové zabezpečovací zařízení v budově (alarm, pohybová čidla, detektory kouře).

Pro činnost školní družiny slouží prostorná nadstandardně zařízená učebna v půdní vestavbě, která je zčásti využívána i při dopolední výuce. Účastníci zájmového vzdělávání hojně tráví čas ve venkovních prostorách, zejména na školní zahradě a hřišti, při vycházkách poznávají přírodu v okolí školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované hodiny v základní škole byly připravené, měly jasně stanovené cíle, realizované metody a formy výuky převážně podporovaly jejich dosažení. Někteří učitelé vhodně využili cílenou motivaci k tématu hodiny. Ve všech hodinách převládala vlná pracovní atmosféra se vstřícným přístupem učitelů. Ve většině z nich byla promyšleně kombinována společná a samostatná práce žáků, bylo zřetelné, že zejména starší žáci jsou zvyklí pracovat samostatně a mladším v případě potřeby pomoci. Delší samostatná práce v menším počtu hodin s ne zcela jasným zadáním vedla k častým dotazům žáků a jejich čekání na dovysvětlení či další činnost. Nižší počty žáků ve třídách umožňovaly individuální přístup učitelů k nim, vysvětlování postupů řešení úloh jednotlivcům však zčásti nepříznivě ovlivnilo efektivitu výuky. Vhodné by bylo více promýšlet organizaci hodin s jasným zadáním samostatné práce a úloh navíc pro rychlejší žáky. V hodinách učitelé průběžně žáky kontrolovali, chválili, podněcovali je k plnění úkolů. Občas byla pro zpestření výuky zařazena pohybová relaxace. Zájem o předmět někteří podporovali zařazováním praktických situací, mezipředmětovými vztahy, zajímavostmi a propojením učiva s reálným životem s využitím znalostí žáků. Rozvoj čtenářské gramotnosti probíhal uplatňováním čtení s porozuměním a činnostmi motivačně spojenými s postavami z pohádek. Zdařilá venkovní výuka se zamýšlením nad souvislostmi, množstvím zajímavostí a prostorem pro uplatnění znalostí žáků z vlastní četby byla i výchovně využita.

Hodiny byly většinou uzavřeny pochvalou žáků, často jim byl ponechán prostor pro zdůvodněné sebehodnocení, kdy se sami zamýšleli, co se jim už daří a co ještě příliš ne. Zdařilé bylo sdílení očekávaných cílů žáků v úvodu hodiny a zhodnocení jejich naplnění v závěru výuky. Příležitostí ke zlepšení je navázání na hodnotící výroky žáků s následnou diferenciací výuky podle úrovně již upevněných znalostí a dále při ukončování hodin se závěrečným shrnutím ponechat prostor žákům.

Všechny sledované hodiny byly podloženy různým množstvím názorného materiálu a didaktickými pomůckami. V menší části z nich byla využita dostupná digitální technika. Rozlišení učiva nebo zadání práce žákům rychleji pracujícím či nadaným se ve výuce objevily spíše výjimečně.

Ve školní družině mají účastníci nadstandardní prostor pro odpočinek, relaxaci, volné hry i činnosti pro rozvoj zájmů a uměleckého nadání. Vychovatelka jim nabízí jak řízené aktivity s výtvarnými či rukodělnými činnostmi, tak volné hry, kreslení či jiné činnosti podle vlastního výběru. Denně je zařazován pobyt venku, pohybové hry na školní zahradě, sportovní aktivity na hřišti či vycházky do přírody v okolí školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelé mají nastavený systém ověřování znalostí žáků zejména vlastními evaluačními nástroji (testy, prověrky, diktáty). Výsledky vzdělávání sledují průběžně v hodinách, individuálně pracují se žáky, kteří nemají učivo ještě osvojeno, podle potřeby je doučují. Celkové výsledky vyhodnocují za každé čtvrtletí školního roku zejména při jednáních pedagogické rady. Ve sledovaných hodinách byli žáci hodnoceni zejména slovně, vždy motivačně pozitivně. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzdělávání podle doporučení školských poradenských zařízení, k dobrým výsledkům přispívají také menší třídní kolektivy.

Ve školním roce 2023/2024 všichni žáci prospěli, žádné neomluvené hodiny nebyly zaznamenány. Žáci s rizikem školního neúspěchu využívají možnosti doučování a nabízených konzultací, učitelky jim věnují cílenější individuální podporu i při běžné výuce. Preventivní programy školy se zaměřují na všechny rizikové oblasti chování žáků. V posledních letech nebyly řešeny žádné vážnější kázeňské přestupky, pozitivně se odráží stálý dohled nad žáky i malé třídní kolektivy.

Vzdělávání je vhodně doplňováno množstvím různých projektů a akcí zaměřených zejména na podporu environmentální výchovy a zdravý životní styl (*Les ve škole, Motýlí den, návštěva farmy v okolí*). Na vyučování navazuje bohatá nabídka různých zájmových kroužků, v nichž se většina žáků realizuje v oblastech sportovních, přírodovědných i uměleckých. Každodenní pobyt žáků venku na školní zahradě přispívá k návykům na zdravý životní styl s pohybem.

Podpora čtenářské gramotnosti probíhá ve spolupráci s knihovnami v obci i ve městě Polička. Žáci rozvíjí čtenářství v projektech (*Záložky do školy spojují, Rodiče čtou dětem*). S projektem na podporu čtení se zapojila také školní družina (*Čtení pomáhá*). Někteří žáci byli úspěšní v recitačních soutěžích (*Poličský skřivánek*), prestižní byla účast žáka v národní recitační přehlídce.

Informovanost rodičů zajišťují jednotliví učitelé průběžně. Preferována je osobní komunikace, případné problémy jsou řešeny okamžitě. Běžná komunikace probíhá formou žakovských notýsků, elektronicky či telefonicky, osvědčily se sdílené whatsappové skupiny. Důležité informace škola zveřejňuje na webových stránkách a v obecním zpravodaji. Každoročně probíhá několik třídních schůzek většinou i s účastí žáka.

Škola má vypracovaný *Minimální preventivní program*, jeho prvky jsou pravidelně zařazovány do jednotlivých předmětů i výukových projektů. Učitelé uplatňují aktuální trendy, se žáky řeší konkrétní problémy včetně náznaků případů nevhodného chování. Program je každý rok vyhodnocován. Malé třídní kolektivy, vyšší počet pedagogů školy a bohatá nabídka zájmové činnosti příznivě ovlivňují chování žáků.

Přínosná je prezentace školy na veřejnosti a otevřenost vůči obci a zákonným zástupcům. Výsledky své práce žáci prezentují při různých příležitostech v obci na společných akcích pro rodiče a veřejnost (např. *Vánoční zpívání, Pečení s rodiči, charitativní běh Počítá se každý krok*). Škola spolupracuje s místní mateřskou školou (návštěvy dětí a rodičů ve škole, akce pro děti), s okolními školami vzájemně organizují různé sportovní akce, kde si žáci mohou poměřit svoje fyzické schopnosti a dovednosti.

Závěry

Vývoj školy

- Průběžné zlepšování materiálních podmínek,
- zvýšení počtu žáků,
- částečná obměna pedagogického sboru.

Silné stránky

- Rodinná atmosféra školy, jednotné působení pedagogů a kladné vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání vytváří příjemné učební prostředí a posilují harmonický rozvoj osobnosti (3.2),

- využívání přírodního prostředí školy k relaxaci žáků i venkovní výuce podporuje zdravý životní styl (2.4),
- množství zájmových aktivit rozvíjí osobnost žáků (5.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nižší efektivita výuky při samostatné práci žáků v některých hodinách; méně časté využívání digitálních technologií ve výuce (4.2).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Věnovat více času ukončování hodin se zapojením žáků,
- promýšlet efektivněji organizaci výuky,
- podpořit více žáky nadané širší nabídkou úloh zaměřenou na rozvoj logického myšlení,
- častěji v hodinách využívat digitální technologie.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. 9. 2024
2. Výjimka z nejnižšího počtu žáků pro školní rok 2024/2025
3. Školní matrika žáků, aktuální stav
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Škola stokrát jinak* s platností od 1. 9. 2023
5. Školní řád základní školy s platností od 17. 11. 2020
6. Zápisy z pedagogických rad a porad za školní rok 2024/2025
7. Rozvrhy hodin 1. – 5. ročníku, školní rok 2024/2025
8. Třídní knihy, školní rok 2024/2025
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2024/2025 (výběr)
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2024/2025
11. Dokumentace školní družiny, aktuální stav
12. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, aktuální stav
13. Minimální preventivní program pro školní rok 2024/2025

14. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami platný ve školním roce 2024/2025
15. Doporučení školského poradenského zařízení platné ve školním roce 2024/2025
16. Preventivní program školy, školní rok 2024/2025
17. Školní program proti šikanování, školní rok 2024/2025
18. Kniha úrazů, aktuální stav
19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

15. 10. 2024