



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1966/19-T

Název	Soukromá základní škola, spol. s.r.o.
Sídlo	Pasturova 1285/7, 703 00 Ostrava-Vítkovice
E-mail	mirkagackova@seznam.cz
IČ	25368702
Identifikátor	600001725
Právní forma	společnost s.r.o.
Zastupující	Mgr. Miroslava Gacková
Zřizovatel	Mgr. Miroslava Gacková
Místo inspekční činnosti	Pasturova 1285/7, 703 00 Ostrava-Vítkovice
Termín inspekční činnosti	22. 10. 2019 – 24. 10. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Inspekční činnost byla zaměřena na primární prevenci rizikového chování žáků.

Charakteristika

Soukromá základní škola, spol. s r.o. (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny. Škola je zaměřena na aktivizující a inovativní formy i metody ve vzdělávání a rozšířenou výuku anglického jazyka. K termínu inspekční činnosti navštívilo základní školu v devíti třídách 155 žáků, z toho 17 se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní družina poskytovala zájmové vzdělávání ve čtyřech odděleních 100 žákům. Počet žáků školy má rostoucí tendenci, i přesto se škola snaží udržet nižší počty žáků ve třídách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy a jednatelka v jedné osobě vykonává funkci od roku 1992, část kompetencí delegovala na svou zástupkyni. Řízení školy vychází ze srozumitelné a reálné koncepce vytvořené v souladu s podmínkami a zaměřením školy. Pedagogové se se strategií, ve které je rozpracováno zacílení převážně na nové metody ve vzdělávání prokazatelně identifikují, je dostupná všem zájemcům na webových stránkách školy a v potřebných intervalech je aktualizována. Škola o ní aktivně komunikuje s rodiči i pedagogickými pracovníky. Stanovené cíle se daří naplňovat ve všech vytyčených oblastech, zejména v oblasti vzdělávání a v materiálně technickém zabezpečení školy. V průběhu jednání pedagogické rady se řeší všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy, je tak zajištěna velmi dobrá informovanost pedagogů. Vedení školy zpracovává pedagogické plány rozvoje jednotlivých pedagogických pracovníků, což se velmi pozitivně odráží ve vzdělávání. V zájmu jednotného pojetí výuky jsou rovněž účinné vzájemné hospitace učitelů školy a jejich metodické vedení školním metodikem. Systém kontrolní a hospitační činnosti je efektivní a průběžný, podněcuje pedagogické pracovníky k sebereflexi vlastní práce. Vedení školy cíleně zjišťuje názory pracovníků školy formou osobních pohovorů a zjištěné skutečnosti využívá při dalším rozhodování a plánování dalšího směřování školy.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků školy. Zavádění aktivizujících metod a forem výuky bylo zdařile uplatňováno. Pedagogičtí pracovníci se rovněž účastní školení zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů např. Efektivní komunikace ve škole, Sociální síť, Pozitivní motivace, Emoční koučování dětí či Rozvoj EQ (emoční inteligence) u dětí. Z inspekční činnosti bylo zřejmé, že i ředitelka školy zaměřila na výše uvedené svou kontrolní činnost.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně v jedné osobě ředitelka školy a externí školní metodička prevence jako zástup za mateřskou dovolenou pedagogické pracovnice, která tuto funkci ve škole zastává. Pracovníci školního poradenského pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli evidují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola pravidelně spolupracuje s externími subjekty v oblasti poradenství a nastavení prevence. Má aktualizovanou, jasně a obsáhle zpracovanou strategii předcházení negativních jevů, preventivní program i program proti šikaně. Vytvořila rovněž postup dle metodického doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy při řešení výskytu možných problémů u žáků, který obsahuje několik bodů řešení šikany, nerozpracovala však řešení dalších rizikových jevů. Komunikace s pedagogickými pracovníky během inspekční činnosti potvrdila znalost strategií při projevech rizikového chování, každý aktér vzdělávacího procesu ví, jaké kroky v dané situaci realizovat. Prevence rizikového chování je prokazatelně uplatňována prostřednictvím cíleně zaměřených akcí (např. posílení individuálních a sociálních kompetencí, protidrogová prevence, předcházení kriminalitě,

šikaně i kyberšikaně). Témata vztahující se k prevenci rizikového chování jsou zařazena do jednotlivých předmětů. Pravidla soužití jsou zpracována a dodržována v každé třídě, jsou individualizovaná pro jednotlivé třídní kolektivy. Jsou tak důležitým podkladem směřujícím k bezpečnému klimatu ve třídách. Každý týden je v rozvrhu hodin vyčleněna disponibilní hodina pro potřeby tzv. třídnické hodiny, kdy jsou řešeny potencionální problémy uvnitř kolektivu. Komunikace se zákonnými zástupci je realizována formou pravidelných konzultačních hodin. Aktualizované a systematické postupy nastavené vedením školy předcházejí výskytu rizikového chování žáků. Primární prevence rizikového chování u žáků se zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizik.

Prostory školy jsou vybaveny nadstandardně, žáci jsou tak pozitivně podněcováni ke školní docházce, což mj. minimalizuje výskyt sociálně patologických jevů. Výpočetní technika, dataprojektory i interaktivní tabule jsou umístěny v každé třídě a v průběhu vzdělávání jsou aktivně využívány. Od minulé inspekční činnosti došlo k vybudování tří nových učeben. Školní družina využívá ke své činnosti jak kmenové třídy, jejichž vybavení se dá přizpůsobit potřebám zájmového vzdělávání, tak i venkovní prostory upravené k relaxačním aktivitám.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované hodiny v základní škole dosahovaly velmi dobré úrovně a kvality výuky. Volba výukových cílů, prostředků a metod byla přizpůsobena individuálním schopnostem žáků. Pozitivní pracovní klima ve většině hodin podporovalo otevřenou komunikaci mezi pedagogy a žáky a rovněž mezi žáky samotnými. Vzhledem k používání aktivizujících a inovativních metod a forem bylo zřejmé, že si všichni účastníci výchovně vzdělávacího procesu mezi sebou vybudovali velmi úzký vztah založený na empatickém přístupu. Učitelé většinou zařazovali výuku postavenou na kritickém myšlení, kterou doprovázeli skupinovou prací, výkladem, vysvětlováním a kladením zjišťovacích otázek. Neopomíjeli stanovení cíle vyučovací jednotky, využívali vhodné názorné učební pomůcky, v některých hodinách prostředky informační a komunikační technologie. Žákům poskytovali dostatečný prostor pro samostatnou práci, samozřejmostí byla diskuse a spolupráce. Ve sledované výuce pedagogové účinnými metodami dosáhli zaujetí, aktivního zapojení a učebních pokroků většiny žáků. Spolupráce učitele s asistentem pedagoga byla velice efektivní a k prospěchu kolektivu celé třídy. Ve všech hospitovaných hodinách se inspekční tým zaměřoval i na pozorování vzájemných vztahů mezi žáky ve třídách. Všichni žáci nejen během hospitovaných hodin, ale rovněž o přestávkách se k sobě chovali s respektem a nebyly pozorovány ani náznaky rizikové chování.

Všechny hospitované hodiny se vyznačovaly kvalitním pedagogickým vedením a jasnou strukturou. Vyučující kladli důraz na používání spisovného jazyka, vedli žáky k samostatnému projevu a obsahově správným formulacím. V rámci podpory rozvoje čtenářské gramotnosti žáky systematicky vedli ke čtení s porozuměním, zjišťování a využívání informací i k orientaci v textu. Žáci byli aktivní, měli možnost vyjádřit své názory, obsah učiva učitelé propojovali s reálnými situacemi běžného života. Vyučující dbali ve většině případů na soustavnou komunikaci s žáky. Jejich výrazně respektující přístup žáky efektivně motivoval k vyjadřování vlastních názorů a k dalšímu vzdělávání. Motivaci žáků účinně rozvíjeli zařazováním didaktických her. Ve většině vyučovacích hodin vhodně využili závěry hodin ke shrnutí a zopakování probraného učiva. Do výuky průběžně zařazovali prvky sebehodnocení, žákovského hodnocení i formativního hodnocení, důležité pro zvýšení podílu žáka na vlastním procesu učení.

V průběhu sledované činnosti školní družiny převládala přátelská atmosféra. V rámci tématu „Hravý podzim“ byly účelně zařazeny odpočinkové a zájmové činnosti s cílem poskytnout

žákům nejen prostor pro relaxaci, ale rovněž je vést ke správnému využití volného času. Vhodným doplněním činnosti školní družiny jsou kroužky s rozmanitým zaměřením, které podporují rozvoj jejich dovedností a sociálních vztahů. Žáci si sami z jejich nabídky mohou sestavit týdenní rozvrh zájmových činností dle svých aktuálních zájmů. Vysoký počet žáků navštěvujících školní družinu přispívá k aktivnímu trávení jejich volného času, čímž je vytvářeno bezpečné prostředí v celé škole. Dokládá to také nízká míra úrazovosti žáků v celé škole.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Funkční spolupráce všech aktérů výchovně vzdělávacího procesu v rámci intenzivní spolupráce s žáky i rodiči se promítá do celkových výsledků vzdělávání. Ve škole v minulém školním roce 125 žáků ze 155 prospělo s vyznamenáním, škola neměla neprospívající žáky. V přijímacím řízení k navazujícímu střednímu vzdělávání byli přijati všichni žáci devátého ročníku, na gymnázia tři žáci, 10 žáků bylo přijato do oborů vzdělávání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou a jeden žák byl přijat na obor poskytující střední vzdělání s výučním listem.

Škola ověřuje znalosti žáků prostřednictvím svého interního testování. Účastní se rovněž externího testování českého jazyka či anglického jazyka s výbornými výsledky a získávají mezinárodní jazykové certifikáty. Dosahované výsledky škola pravidelně vyhodnocuje a oceňuje. Výsledky analyzuje a přijímá opatření, systematicky sleduje úroveň jednotlivých tříd. Pedagogičtí pracovníci věnují potřebnou pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci společného vzdělávání. Neopomínají rovněž práci s talentovanými žáky, kterým výuku diferencují a individuálně přizpůsobují v rámci projektů a soutěží.

Pedagogové získávají a vyhodnocují výsledky vzdělávání všech žáků a cíleně sledují jejich vzdělávací pokroky. Zákonným zástupcům škola poskytuje průběžné informace o výsledcích vzdělávání, zveřejňuje aktuality týkající se její činnosti. Vytváří motivační prostředí pro zapojení žáků v rámci individuálních a týmových soutěží (recitační, vědomostní, pěvecké) podporujících jejich zájem i nadání. Žáci se každoročně umisťují na předních místech ve vědomostních soutěžích, např. krajské kolo Logické olympiády, či krajských a městských kol Matematického klokanu.

Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňují partnerské vztahy. Škola spolupracuje např. s Ostravskou univerzitou, Vysokou školou báňskou – Technickou univerzitou Ostrava, knihovnou městské části, organizací BESIP, Mensou či místními spolky. Aktivně spolupracuje s partnerskými školami jako např. Základní škola Galaxie s.r.o., Škola Můj projekt – základní škola Praha, s.r.o. Zmíněné instituce a aktivity přinášejí žákům příležitost zapojit se do společných aktivit, což přispívá k posilování vztahů uvnitř kolektivu.

Prevence rizikového chování žáků je realizována prostřednictvím pravidelných vhodně zaměřených vzdělávacích akcí (např. alkoholismus, sexuální problematika, protidrogová prevence, etiketa, šikana, kyberšikana, bezpečnost, vztahy ve třídě). Aktivity zajišťuje jak školní poradenské pracoviště, tak externí organizace zaměřující se na primární prevenci, případně intervenční kurzy. V loňském školním roce nebyl zaznamenán žádný výskyt takového nevhodného chování či jednání. Z vedené dokumentace, z rozhovorů s vedením školy i pedagogy vyplynulo, že veškeré náznaky rizikového chování jsou bezodkladně řešeny. Během inspekční činnosti byly uskutečněny pohovory s žáky druhého stupně základní školy, kteří byli dotazováni na preventivní aktivity, jejich četnost, či zda vědí na koho se v případě zaznamenání sociálně patologického jevu obrátit. Všichni žáci mají

přehled o jednotlivých aktivitách i povědomí, co dělat v případě zjištění negativního jevu, což svědčí o soustavné a zintenzivněné práci školy v této oblasti. Celkové vnímání školního života je žáky na základě anketního zjišťování hodnoceno jako výrazně pozitivní. Aktivity školy jsou cíleně směřovány k prokazatelně efektivní primární prevenci.

Školní vzdělávací program školní družiny je realizován formou pravidelných, průběžných a příležitostných činností. Vychovatelé se snaží o vybudování nebo posílení motivace žáků k účelným volnočasovým aktivitám.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení prostorových podmínek, došlo k vybudování tří nových učeben.
- Škola v rámci preventivních aktivit sociálně patologických jevů spolupracuje s externími odborníky na danou problematiku.

Silné stránky

- Materiální podmínky vytvářené školou podporují zájem žáků o vzdělávání.
- Zařazování inovativních a aktivizujících metod a forem práce ve vzdělávání žáků zvyšuje účinnost vzdělávání.
- Pozitivní pracovní klima ve všech třídách základní školy i školní družiny je výsledkem jednotného přístupu všech pedagogických pracovníků a znakem dobře nastavené primární prevence.
- Nastavení systému kontrolní a hospitační činnosti je efektivní, podněcuje pedagogické pracovníky k sebereflexi vlastní práce.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitost ke zlepšení má škola v širším rozpracování stávajících postupů při předcházení projevům rizikového chování.

Příklady inspirativní praxe

- Systematické využívání metod kritického myšlení při vzdělávání všemi pedagogy základní školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Dopracovat postupy předcházení projevům rizikového chování.
- Zvážit zřízení žákovské samosprávy, která by byla partnerem vedení školy při projednávání záležitostí týkající se žáků školy.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2013 včetně dodatků
2. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 2. 9. 2019
3. Školní řád základní školy platný od 2. 9. 2019
4. Vnitřní řád školní družiny platný od 2. 9. 2019
5. Třídní knihy vedené ve školním roce 2019/2020
6. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedené ve školním roce 2019/2020
7. Organizace školy 2019/2020 (mj. organizační řád včetně organizačního schématu, další vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrolní a hospitační činnost, organizace výuky, dohledy, rozvrh hodin, roční plány práce, koncepční záměry, záznamy z pedagogických rad)
8. Školní matrika – vybraný vzorek základní školy a školní družiny vedené ve školním roce 2019/2020
9. Dokumentace vedená školním poradenským pracovištěm
10. Zápisy z jednání z rozhovorů se žáky 8. a 9. třídy v rámci inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Daniel Jakubek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Daniel Jakubek v. r.

Mgr. Jana Franková, školní inspektorka

Mgr. Jana Franková v. r.

Mgr. Kazimierz Worek, školní inspektor

Mgr. Kazimierz Worek v. r.

Mgr. Marek Mikláš, odborník na metodicko preventivní činnost a šikanu

Mgr. Marek Mikláš v. r.

Bc. Lenka Fulnečková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Fulnečková v. r.

V Ostravě 11. 11. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Miroslava Gacková,
ředitelka školy

Mgr. Miroslava Gacková v. r.

V Ostravě 18. 11. 2019