



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2634/23-A
Sp. zn. ČŠIA-S-244/23-A

Název	Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Radlice, Radlická 140/115, příspěvková organizace
Sídlo	Radlická 140, 150 00 Praha 5 - Radlice
E-mail	skola@zradlicka.cz
IČO	69 781 931
Identifikátor	600 038 360
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Dalibor Neckář
Zřizovatel	Městská část Praha 5
Místo inspekční činnosti	Mateřská škola - Nad Laurovou 1983/1, Praha 5 – Smíchov Mateřská škola - Na pláni 3186/59, Praha 5 - Smíchov Základní škola - Radlická 140, Praha 5 - Radlice Školní družina - Radlická 140, Praha 5 - Radlice
Inspekční činnost na místě	18. 9. 2023 – 21. 9. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Radlice, Radlická 140/115, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „organizace“) poskytuje vzdělávání na třech místech. V hlavní budově školy v Radlické ulici se nachází první a druhý stupeň základní školy (dále „ZŠ“), školní družina, školní jídelna. Na dalších dvou pracovištích v ulicích Nad Laurovou a Na pláni jsou umístěny třídy mateřské školy (dále „MŠ“), přípravná třída a školní jídelny – výdejny.

Vzdělávání v MŠ je zaměřeno na systematický fyzický, psychický i sociální rozvoj osobnosti dětí v podnětném prostředí. Důraz je kladen na environmentální výchovu a vytváření odpovědného přístupu dětí k životnímu prostředí.

ZŠ poskytuje žákům 1. až 9. ročníku všeobecné základní vzdělávání s akcentem na rozvoj digitální gramotnosti a infromatického myšlení, občanské a finanční gramotnosti, praktických dovedností pro životní i profesní orientaci. Školu dlouhodobě charakterizuje i podpora rozvoje oblasti jazykové komunikace. Výuka cizích jazyků probíhá v anglickém jazyce od 1. ročníku, v jazyce německém, španělském, francouzském či ruském od 7. ročníku.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2017 došlo k výraznému nárůstu počtu žáků (přibližně o třetinu) a tříd (o pětinu). K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 340 žáků v 15 třídách, 10 dětí navštěvovalo přípravnou třídu a v MŠ bylo zapsáno ve 4 třídách 88 dětí. Nejvyšší povolený počet žáků v ZŠ (360) byl využit z 94 %, nejvyšší povolený počet dětí v MŠ (134) byl využit z 66 %. Přibližně 12 % tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 15 % žáci s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Zájmové vzdělávání bylo k termínu inspekční činnosti poskytováno 150 účastníkům v 6 odděleních školní družiny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) byl jmenován do funkce v srpnu 2020. Stanovil reálnou koncepci rozvoje organizace, která vychází z analýzy celkového stavu školy, zohledňuje sociodemografický vývoj regionu a reflektuje právní změny i současné vzdělávací trendy. Dílčí koncepční záměry se daří úspěšně realizovat, např. v oblasti implementace informačních a komunikačních technologií do vzdělávání, činnosti žakovského parlamentu, revize strategických dokumentů školy, zajištění komplexního systému poradenské podpory vzdělávání žáků i dětí, obohacení výukového procesu o Hejného metodu výuky matematiky, nevázané písmo Comenia Script, metodu instrumentálního obohacování. Vytyčené cíle v oblasti personálního zajištění vzdělávání a mezilidských vztahů se však daří plnit pouze částečně.

Naplnování koncepčních záměrů pozitivně ovlivňují rozvíjené partnerské vztahy. Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci dětí a žáků, např. pravidelné třídní schůzky včetně tripartit, rodičovské kavárny na různá témata, dny otevřených dveří, ředitelna open, neformální setkávání v průběhu školního roku. Platformou pro zapojení žáků do života školy je nově ustanovený žakovský parlament, jehož prostřednictvím se žáci učí demokratickým principům a postojům, spoluorganizují akce pro své spolužáky a svou činností přispívají ke zlepšování školního prostředí. Konstruktivní vztahy udržuje vedení školy se zřizovatelem. Kooperace s dalšími subjekty je účelně využívána při realizaci školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), primární prevence i k podpoře mimoškolních aktivit.

Ředitel pružně reagoval na změny vycházející z rozvoje školy, např. otevření nového pracoviště MŠ, výrazný nárůst počtu žáků a tím i pedagogických pracovníků, významné navýšení podílu žáků s OMJ, a uskutečnil potřebné úpravy v organizační struktuře. Vedení školy bylo rozšířeno o pozice zástupců pro MŠ a druhého zástupce pro ZŠ. Učitelům byly vytvořeny podmínky pro participaci na fungování školy v rámci činnosti metodických sdružení a prostřednictvím jednání pedagogické rady. K zefektivnění inkluzivní, psychologické a preventivní péče přispělo vytvoření nového školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“). Prováděné změny v řízení pedagogických procesů včetně účelného přerozdělení části kompetencí mezi vedoucí pedagogické pracovníky a nové členy ŠPP kladou zvýšené nároky na vzájemnou komunikaci vedení školy se všemi aktéry vzdělávání, zejména pedagogy. Z inspekčních zjištění vyplývá, že se v některých případech nepodařilo dosáhnout potřebného konsenzu např. v oblasti působení nové zástupkyně ředitele pro první stupeň, družinu, inkluzi a pedagogický proces. Názorový nesoulad mezi některými stávajícími a nově nastoupivšími pedagogy na řízení pedagogického procesu se negativně promítl do školního klimatu. Ředitel prostřednictvím tzv. stabilizačního plánu postupně realizuje dílčí kroky směřující k obnovení atmosféry vzájemné důvěry a spolupráce mezi všemi aktéry vzdělávání, např. společný startovací teambuilding, otevřené setkání s rodiči, pravidelné třídnické hodiny.

Pedagogické řízení se opírá o zpětnou vazbu hodnocení úrovně výchovně vzdělávacího procesu a pedagogické práce jednotlivých učitelů. Kontrolní činnost zástupkyně MŠ se zaměřuje na monitoring průběhu vzdělávání prostřednictvím každodenních vstupů do tříd. Provázaný systém hospitací vede k vyhodnocování podstatných aspektů vzdělávání a sdílení pedagogických zkušeností v rámci učitelského sboru. Přestože jsou evaluační nástroje převážně funkční, pedagogická diagnostika není vedena s ohledem na záměry pro následnou individuální intervenci. Monitorování úrovně pedagogického procesu v ZŠ probíhá v průběhu celého školního roku, hospitační činnost vychází z předem stanovených priorit a zpravidla vyúsťuje v konkrétní doporučení ke zlepšení pedagogické práce jednotlivých učitelů. Z přímého pozorování v průběhu inspekční činnosti však vyplynulo, že poskytování individuální zpětné vazby k práci jednotlivých učitelů nebylo vždy dostatečně účinné, např. pokud jde o uplatňování aktivizačních výukových metod nebo práci s didaktickým závěrem vyučovací hodiny. Pro zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni ZŠ chybí systematické sdílení poznatků z hospitační činnosti např. v rámci pedagogické rady a jejich cílené využívání k eliminaci některých opakujících se nedostatků nebo k ověření posunu úrovně pedagogické práce.

Modernizace webových stránek a elektronizace interního informačního systému zefektivnila komunikaci mezi MŠ a ZŠ, předávání aktuálních sdělení jednotlivým aktérům vzdělávání i prezentaci školy na veřejnosti.

Personální podmínky umožňují naplňování ŠVP. Po výrazném rozšíření a obměně pedagogického sboru ve škole působí více než polovina pedagogů méně než 3 roky, což částečně snižuje kontinuitu vzdělávacího procesu a klade zvýšené nároky na metodické vedení učitelů. Výchovně-vzdělávací proces k termínu inspekční činnosti zajišťovalo 52 pedagogických pracovníků včetně 14 asistentů pedagoga. Podmínky odborné kvalifikace splňovalo 77 % pedagogů. Od poslední inspekční činnosti se míra kvalifikovanosti pedagogického sboru snížila. Začínajícím a nově příchozím pedagogům je poskytována podpora uvádějícím učitelem i vedením školy, jež zahrnuje nejenom organizační pomoc, ale především na základě zjištění z hospitační činnosti i konkrétní rady a náměty směřující k posunu kvality jejich pedagogické práce v souladu s koncepčními záměry školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků koresponduje s prioritami školy a zaměřuje se mj. na doplnění, rozšíření či prohloubení odborné kvalifikace, na komunikaci se zákonnými zástupci dětí a žáků, vedení třídnických hodin, gramotnosti předškolního věku, na inkluzi a práci s dětmi a žáky s OMJ, se specifickými poruchami učení a chováním, inovativní metody výuky. Z hospitační činnosti inspekčního týmu je zřejmé, že získané poznatky jsou ve třídách MŠ vhodně aplikovány do vzdělávacího procesu a zlepšují metodickou a didaktickou podporu pedagogické práce učitelek. Rozvoj profesních dovedností některých pedagogů ZŠ však nebyl dostatečně efektivní např. v oblasti inovativních metod a forem práce, struktury vyučovací hodiny, což se negativně odrazilo v části sledované výuky.

Více zdroje financování organizace umožňuje systematickou obnovu materiálně technického zázemí školy a naplňování všech ŠVP. Škole se daří v souladu s koncepčními záměry obnovovat a doplňovat moderní technologie a učební pomůcky, např. interaktivní tabule, mobilní počítačová učebna, robotické pomůcky. Ve třídách MŠ je ke vzdělávání využíváno dostatečné množství hraček, didaktických pomůcek a herních prvků. ZŠ disponuje dostatečným množstvím běžných a odborných učeben, z nichž většina slouží z kapacitních důvodů jako kmenové třídy. K rozvoji praktických dovedností žáků slouží školní dílna, cvičná kuchyň, výtvarný ateliér, k rozvoji tělesné zdatnosti je využívána prostorná tělocvična. Příležitostí ke zlepšení zůstává vybudování přírodovědné laboratoře. Školní jídelna zajišťuje dětem a žákům plnohodnotnou a vyváženou stravu v souladu se zásadami zdravého životního stylu. Členitost vnitřních prostor hlavní budovy klade zvýšené nároky na zajištění bezpečnosti žáků. Vedení školy pravidelně vyhodnocuje případná rizika a sleduje míru úrazovosti žáků. Pro zabezpečení vchodu do ZŠ i MŠ je účelně využíván elektronický systém.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Charakteristickým rysem vzdělávání v MŠ byla vlídná atmosféra posilující pozitivní sebezpečí a zdravé sebevědomí dětí. Vhodně zvolené herní aktivity rozvíjely fantazii dětí i jejich jemnou a hrubou motoriku. Ranní kruhy ve třídách přirozeně podporovaly socializační a motivační funkci. Z projevů dětí bylo zřejmé, že jsou systematicky vedeny ke kultivovanému vyjadřování i vzájemnému naslouchání. Sledované řízené pohybové aktivity směřovaly k upevnování návyků pravidelného cvičení dětí. Účelně byla zařazována rytmizace, balanční, protahovací a uvolňovací cviky nebo závěrečná relaxační fáze. Dostatečná pozornost byla věnována správnému provedení cviků i využívání pomůcek. Hlavní řízené činnosti se většinou vyznačovaly zařazováním průběžné motivace, pochvaly, společných rituálů se zpěvem a říkankami. Účinnost vzdělávacího procesu byla podpořena uplatňováním prožitkového učení a vyvážeností statických a dynamických činností. Vhodně byly zvoleny aktivity prostřednictvím senzomotorického učení s využitím prostoru tříd i školní zahrady. Děti si mohly vyzkoušet praktické dovednosti, zejména při práci s různými druhy materiálů a měly dostatek prostoru pro hledání vlastních způsobů řešení, např. při třídění odpadu. Prostřednictvím přiměřené individuální podpory příkladně probíhalo začleňování dětí s OMJ. Přestože pedagožky vhodně využívaly některé postupy pro rozvoj jemné motoriky dětí, grafomotorická prevence není ve všech případech uplatňována zcela systematicky. Jedná se např. o zařazování uvolňovacích cviků a průběžnou nápravu nevhodných úchopů psacích potřeb, nůžek nebo příboru. Systematickým přístupem pedagogického sboru jsou děti motivovány ke zdravým stravovacím návykům. Vhodným způsobem jsou vedeny k samostatnosti a přiměřeným dovednostem, zejména při sebeobsluze. Odpolední odpočinek je vhodně organizován a individuální potřeba spánku jednotlivců je respektována.

V části vzdělávání u nejstarších dětí v přípravné třídě byla zaznamenána nedostatečná metodická propracovanost. Převládala frontální organizace aktivit s nízkou mírou aktivizujících metod a principů diferenciací zohledňujících vzdělávací potřeby jednotlivců. Jednotná zadání úkolu bez obměny různé úrovně obtížnosti snižovala zájem dětí a neposkytovala možnosti k rozvoji jejich potenciálu. Didaktická část zaměřená na práci s grafickými listy v lavicích bez možnosti změny polohy těla v prostorách třídy byla pro většinu dětí nepřiměřeně dlouhá. Přílišný důraz učitelky na plnění stanovených cílů i velké množství podnětů a úkolů snižovaly pozornost většiny dětí a jejich motivaci k dalším činnostem.

Ve struktuře vyučovacích hodin a efektivitě průběhu vzdělávání na obou stupních ZŠ se vyskytovaly výrazné kvalitativní rozdíly. Kvalitu vzdělávání v jednotlivých předmětech, třídách i stupních vzdělávání ovlivňovala osobnost učitele a míra jeho pedagogických zkušeností. Projevovaný zájem a přístup k žákům měl přímý dopad na jejich motivaci i atmosféru při vzdělávání. Vzdělávací strategie rozvíjely zejména vědomosti a dovednosti žáků, jen ojediněle vhodně formovaly jejich postoje.

V části sledované výuky vyučující zdařile aplikovaly metody a formy práce, které umožňovaly žákům sebereflexi, rozvíjely jejich fantazii, tvořivost, samostatnost a přiměřeně věku také klíčové kompetence. Účelným zařazením skupinové práce nebo práce ve dvojicích učitelé podporovali týmovou spolupráci, schopnost komunikovat a přijímat názory ostatních žáků. Pro pochopení učiva v širších souvislostech účinně využívali mezipředmětové vztahy, vzdělávání bylo věcně provázáno se zkušenostmi z běžného života. Účelným zařazením činnostního učení vyučující rovněž podpořili schopnost žáků objevovat nové jevy a souvislosti mezi nimi. Názornost výuky podporovalo účelné využití didaktické techniky a pomůcek. Uplatněním prožitkového učení či zařazením produktivních otázek a problémových úloh byli žáci cíleně aktivizováni. Vyučující kladli důraz na procvičování a upevňování učiva, vhodně byla využita práce s chybou. Vhodným zařazením pohybových a relaxačních prvků vyučující respektovali zásady psychohygieny. V rámci práce s textem žáci aplikovali osvojené vědomosti, vyhledávali a interpretovali získané informace a prokazovali přiměřenou znalost odborné terminologie či slovní zásoby. Asistenti pedagoga se aktivně zapojovali do vzdělávacího procesu, dopomáhali žákům se SVP zvládat jejich specifické obtíže, motorický neklid a nesoustředěnost. Podle potřeby pomáhali i ostatním žákům, zejména pak žákům s OMJ.

V rámci sledované výuky napříč vzdělávacími stupni a oblastmi však byly zaznamenány didaktické a metodické nedostatky a méně účinné pedagogické postupy. Malá rozmanitost metod a forem výuky a převaha frontální organizace se projevila nerovnoměrným zapojením žáků, klesající aktivitou a jejich nízkou spoluúčastí při vzdělávání. Monotematicnost a nepřiměřená délka některých činností se pak projevily nižší dynamikou výuky i poklesem zájmu žáků o probírané učivo. Stereotypnost činností, převaha užití českého jazyka v části sledované výuky cizích jazyků nedostatečně podporovaly používání cílového jazyka v běžných komunikačních situacích. Nedostatečné využití interaktivní tabule a didaktických pomůcek snižovalo názornost výuky. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti byla napříč vyučovacími předměty méně funkční. Scházela častější práce s různými informačními zdroji, samostatné vyhledávání a vyhodnocování informací s uplatněním kritického myšlení. Scházející diferenciací zadávaných úloh dostatečně nepodporovala rozdílné pracovní tempo, rozdílnou úroveň jazykových kompetencí a individuální možnosti žáků. Učitelé v menší míře také vytvářeli prostor pro souvislejší ústní vyjádření žáků a věnovali menší pozornost jazykové kultuře při vyučování. Obvykle v malé míře zapojovali žáky do sebereflexe vlastního pokroku nebo do vzájemného hodnocení podle předem daných kritérií. V části sledovaných hodin byla zaznamenána i nižší efektivita spolupráce pedagogů

s asistenty pedagoga. Společným nedostatkem většiny sledovaných hodin napříč stupni byla absence didaktického závěru, např. opomíjení shrnutí probraného učiva a vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle s ohledem na dosažený pokrok žáků.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje na dopolední výuku v ZŠ a poskytuje účastníkům různé formy relaxace, pohybových aktivit, výtvarných i pracovních činností.

K všestrannému rozvoji osobnosti žáků napomáhají školní a mimoškolní aktivity, např. exkurze, projekty, navazující na obsahy jednotlivých předmětů. Zapojováním žáků do charitativních aktivit jsou rozvíjeny jejich sociální kompetence. Škola rovněž vytváří vhodné podmínky pro rozvoj individuálních dovedností a schopností žáků bohatou nabídkou zájmových kroužků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky dětí jsou příznivé, podnětné prostředí napomáhá požadovanému vzdělávacímu záměru. Děti samostatně rozvíjejí hru, zvládají jednoduché pracovní úkony a mají většinou velmi dobré základní pohybové dovednosti.

Záznamy v pedagogické diagnostice evidují rozvojové pokroky dětí z různých oblastí, avšak postrádají vytyčení potřebných konkrétních záměrů pro další pedagogické působení, což snižuje možnosti sjednocování vzdělávacích postupů, např. v oblasti poskytování podpůrných opatření prvního stupně nebo pro upevňování grafomotorických dovedností dětí.

K zjišťování a vyhodnocování individuálních výsledků vzdělávání žáků využívá ZŠ běžné interní nástroje, např. písemné a ústní zkoušení, sběrná portfolia. Zpětnou vazbu o míře dosažených kompetencí žáků poskytují rovněž absolventské práce žáků devátého ročníku zpracované a hodnocené podle daných kritérií. Nezávislou zpětnou vazbu o dosažené úrovni a kvalitě vzdělávání získává vedení školy i prostřednictvím zapojení do celostátního testování úrovně znalostí žáků vybraných ročníků v příslušných předmětech a účastí žáků na předmětových olympiádách. Individuální i celkové výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně sledovány a vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Ze záznamů z pedagogické rady však vyplývá, že jejich hodnocení má spíše statistickou povahu, chybí efektivní analýza příčin neúspěchu, následné přijetí, realizace a vyhodnocování účinnosti odpovídajících opatření. Ze zjištění inspekčního týmu také vyplynulo, že forma a četnost poskytované zpětné vazby o úrovni dosažených znalostí a vědomostí není na úrovni školy zcela jednotná. Rozdílný přístup k hodnocení žáků a určitá míra profesní autonomie některých pedagogů se promítá i do mezipředmětových odchylek v celkovém hodnocení žáků. Vedení školy daný jev reflektuje a postupně přijímá opatření směřující ke sjednocení pravidel hodnocení na úrovni školy a v rámci některých předmětových skupin. Ve sledovaném období tří školních let byly celkové výsledky žáků stabilní, neprospěli pouze jednotlivci.

Ke zvládnutí splnění nároků povinné školní docházky žáků a k utváření pozitivních sociálních vazeb napomáhá adaptační proces žáků prvních i šestých ročníků a rozšiřující vzdělávací aktivity, např. socializační a preventivní programy, rozmanité školní akce a mimoškolní aktivity. Snazší začlenění žáků prvních tříd do výchovně vzdělávacího procesu podporuje úzká spolupráce s mateřskou školou, motivační hodnocení a individuální přístup pedagogů.

System poradenských služeb se od posledního inspekčního hodnocení zefektivnil díky intervenci školní psycholožky a speciální pedagožky, službám kariérového poradce i koordinátorky inkluze. Soustavná práce poradenského týmu vytváří vhodné podmínky pro včasné rozpoznání negativních jevů, pro inkluzi žáků se SVP, s OMJ či pro pomoc žákům ohrožených studijním neúspěchem. Podpurná opatření jsou poskytována na základě vlastní diagnostiky nebo v souladu s doporučeními odborných pracovišť. Efektivní pomoc spočívá především ve včasné informování jednotlivých vyučujících o vzdělávacích potřebách žáků, v aplikaci výukových a hodnotících postupů a v absolvování pedagogické intervence. V souladu s doporučením školského poradenského zařízení jsou vhodně nastavena a realizována další podpurná opatření, např. reedukace žáků, asistenti pedagoga, Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování, úpravy metod a forem práce, slovní hodnocení, úprava očekávaných výstupů. Pro reedukaci individuálních obtíží žáků škola rovněž zajišťuje hodiny speciálně pedagogické péče. Žákům s OMJ je zajištěna podpora formou individuálních konzultací, účastí ve výuce češtiny pro cizince, úlevou hodnocení žáků, částečně i diferencovaným zadáním učiva ve výuce a dále pak i na druhém stupni realizací předmětu čeština jako jazyk cizí. Přínosné je rovněž působení ukrajinských asistentů pedagoga a koordinátorky žáků s OMJ při zajištění a realizaci vzdělávacího procesu žáků s OMJ, komunikaci s jejich rodinami, zajišťování péče návazných služeb či v rámci spolupráce s externími subjekty, např. s nevládní neziskovou organizací META. Pro žáky ohrožené studijním neúspěchem škola zajišťuje doučování, individuální pomoc pedagogů, konzultuje problém se zákonnými zástupci žáků. Žáci mají možnost vypracovávat dobrovolné úkoly k vylepšení známky, je jim poskytována možnost opravy testu, přezkoušení apod.

Školní preventivní strategie reflektuje potřeby a specifika školy. Členové ŠPP v úzké spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogy sledují a vyhodnocují vývoj sociálních vztahů ve třídách i škole. Při počátečních projevech výchovných problémů jsou realizována opatření včetně preventivních a intervenčních programů. Vedle ranních komunitních kruhů na prvním stupni, nově zavedených pravidelných třídnických hodin na druhém stupni a individuálních konzultací s jedinci s rizikovým chováním je v případě výskytu či náznaku nebezpečí sociálně patologických jevů v kolektivu také realizována včasná selektivní prevence, popř. intervence ve spolupráci s externí organizací. Projevy problémového chování jsou řešeny podle jeho závažnosti, mj. jednání s rodiči, výchovné komise, kázeňská opatření, snížený stupeň z chování. Účinným nástrojem předcházení sociálně patologických jevů jsou školní a mimoškolní aktivity posilující prosociální chování žáků i jejich sounáležitost se školou a nabídka volnočasových aktivit poskytující žákům smysluplné alternativy trávení volného času, např. odpolední kroužky. Problematika prevence sociálně patologických jevů je účelně zařazena do vzdělávacích obsahů některých vyučovacích předmětů a tematicky zaměřených projektů.

Škola vede žáky k realistickému zhodnocení vlastních předpokladů, k volbě vzdělávací cesty a zodpovědnému výběru budoucí profese.

Závěry

Vývoj školy

- od posledního inspekčního hodnocení v roce 2017 výrazně vzrostl počet žáků a tříd, zvýšil se podíl žáků s OMJ a se SVP
- došlo k personální obměně na pozicích vedení školy, významně se rozšířil a obměnil pedagogický sbor, jeho kvalifikovanost se snížila

- došlo k otevření nového pracoviště MŠ
- vzniklo nové školní poradenské pracoviště zajišťující komplexní podporu žákům v oblasti psychologické, inkluzivní a preventivní péče
- výukový proces byl obohacen o Hejného metodu výuky matematiky, nevázané písmo Comenia Sript, metodu instrumentálního obohacování a širší nabídku výuky cizího jazyka
- zlepšila se kvalita komunikace mezi MŠ a ZŠ včetně metodické podpory pedagogických pracovníků, což se projevuje ve zkvalitnění vzdělávacích procesů v MŠ
- neztotožnění se některých pedagogů ZŠ s uskutečněnými změnami v oblasti řízení pedagogického procesu se negativně promítlo do školního klimatu
- zkvalitnilo se materiálně technické zázemí pro výuku zejména v oblasti informačních a komunikačních technologií
- přetrvávají některé nedostatky v rámci výchovně vzdělávacího procesu, např. nižší míra diferenciací výuky, nízká účinnost práce se závěry vyučovacích hodin, častá absence rekapitulace probraného učiva a závěrečného zhodnocení, nedostatečné využívání příležitostí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení na základě předem stanovených kritérií
- přetrvávají nedostatky ve vedení pedagogické diagnostiky v MŠ

Silné stránky

Mateřská škola

- vlídná atmosféra v MŠ a empatický přístup pedagogických pracovníků k dětem (2.2)
- pestrá vzdělávací nabídka v MŠ s účelným zařazováním prožitkového učení (4.2)
- systematický rozvoj pohybových dovedností dětí (4.2)
- integrace a systematická podpora dětí s odlišným mateřským jazykem (4.2)

Základní škola

- integrace a systematická podpora žáků s odlišným mateřským jazykem (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- menší důraz na funkční rozvoj grafomotorických návyků dětí (4.1)
- nižší míra zohlednění celého spektra vzdělávacích potřeb dětí v části průběhu vzdělávání (4.3)
- méně systematické vyvozování pedagogických záměrů pro cílenou individuální intervenci v předškolním vzdělávání (5.1)

Základní škola

- částečné naplňování koncepčních záměrů v oblasti personálního zajištění vzdělávání a mezilidských vztahů (1.1)
- nižší efektivita kontroly kvality vzdělávání a zpětnovazebních mechanismů projevující se v rozdílné úrovni kvality výuky (2.1)

- názorový nesoulad mezi některými členy pedagogického sboru na řízení pedagogických procesů (2.2)
- vyšší počet nekvalifikovaných pedagogických pracovníků (3.1)
- méně efektivní časové a organizační rozvržení činností a opomíjení didaktického závěru v části vyučovacích hodin (4.2)
- nižší míra zohlednění celého spektra vzdělávacích potřeb žáků v části vyučovacích hodin (4.3)
- méně efektivní interní evaluace výsledků vzdělávání žáků (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zaměřit se na stmelující aktivity, vytvářet prostor pro konstruktivní dialog mezi vedením školy a ostatními aktéry vzdělávání, především pedagogy, realizovat vhodné postupy směřující ke zlepšení školního klimatu
- zvýšit míru kvalifikovanosti pedagogického sboru
- sdílet závěry z hospitační činnosti na úrovni školy a využívat je k posunu kvality pedagogické práce i k zajištění podpory učitelů, zacílit vzdělávací semináře na oblast aktivizačních metod a forem výuky, praktické využívání informačních zdrojů ve výuce
- v průběhu vzdělávání ve větší míře zohledňovat vzdělávací potřeby dětí a žáků, více individualizovat výuku s ohledem na žáky s rychlejším pracovním tempem nebo se zájmem o vzdělávací oblast
- lépe časově a organizačně strukturovat výuku a věnovat větší pozornost didaktickému závěru vyučovací hodiny ke shrnutí probraného učiva a zhodnocení práce žáků
- zaměřit se na funkční podporu čtenářské gramotnosti napříč vyučovacími předměty, pracovat s textem i různými informačními zdroji a vést žáky k porozumění a kritickému vyhodnocení informací
- realizovat systematicky analýzu průběžných výsledků vzdělávání a na jejím základě a s ohledem na potřeby žáků přijímat účinná opatření, pracovat na sjednocování způsobu hodnocení žáků na úrovni školy
- podporovat zásady grafomotorické prevence komplexně, zařazovat prstové hry a cvičení pro uvolnění ruky dětí, při práci u stolečků mít pro děti k dispozici např. dlaňové pastely, průběžně korigovat jejich úchop psacího náčiní, nůžek a více zařazovat aktivity s obměnou polohy těla dětí
- zařazovat skupinovou práci s dětmi a diferencovat aktivity s různým stupněm obtížnosti v rámci aktuálních vzdělávacích potřeb jednotlivců
- práci s grafickými listy v lavicích využívat pouze jako jednu z možností podpůrných metod pro podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí předškolního věku
- v pedagogické diagnostice systematicky zaznamenávat konkrétní záměry pro účelnou individuální podporu dětí, nástroj dětských portfolií propojit s koncepcí pedagogické diagnostiky, dovednosti dítěte průběžně analyzovat, vyhodnocovat a systematicky provázat s poskytovanými podpůrnými opatřeními

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – „Hraj si, poznávej a ochraňuj náš svět“ s platností od 1. 9. 2023
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – „Učíme se pro život“ s platností od 1. 9. 2023
3. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2022
4. Školní řád MŠ, účinnost od 1. 9. 2023
5. Provozní řád MŠ, platnost od 1. 9. 2023
6. Školní řád platný od 1. 9. 2021
7. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, platnost od 1. 9. 2022
8. Vnitřní řád školní družiny, platnost od 1. 9. 2023
9. Jmenování do funkce ředitele s účinností od 1. 8. 2020
10. Výběr třídních knih vedených ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
11. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2023/2024 – vybraná dokumentace
12. Výběr personální dokumentace vedený k termínu inspekční činnosti
13. Výroční zpráva, školní roky 2020/2021, 2021/2022
14. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
15. Rozpis přímé pedagogické práce pedagogických pracovníků MŠ platný k termínu inspekční činnosti
16. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
17. Záznamy pedagogické diagnostiky dětí vedené k termínu inspekční činnosti
18. Hospitační záznamy školy vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
19. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti
20. Výkaz zisku a ztráty za rok 2022, Vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

Mgr. Pavlína Matoušková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

6. 10. 2023