



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1029/23-T

Název	Základní škola Ostrava-Hrabůvka, Provaznická 64, příspěvková organizace
Sídlo	Provaznická 831/64, 700 30 Ostrava-Hrabůvka
E-mail	zsprovaznicka@seznam.cz
IČO	70978310
Identifikátor	600145182
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Libuše Přikrylová, MBA
Zřizovatel	statutární město Ostrava, městský obvod Ostrava-Jih
Místo inspekční činnosti	Provaznická 831/64, 700 30 Ostrava-Hrabůvka Provaznická 1244/62, 700 30 Ostrava-Hrabůvka
Inspekční činnost na místě	25. 4. 2023 – 28. 4. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola Ostrava-Hrabůvka, Provaznická 64, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. V základní škole se v termínu inspekční činnosti vzdělávalo ve 23 třídách 454 žáků (další tři žáci plnili povinnou školní docházku v zahraničí), u 56 z nich byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby s podpůrnými opatřeními 2. a 3. stupně, šest žáků bylo vyučováno podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve školní družině bylo zapsáno k zájmovému vzdělávání v sedmi odděleních 191 žáků. Základní škola je naplněna na 90 % nejvyššího povoleného počtu žáků. Školní družina na 95 %.

Budova základní školy je situována v klidném dobře dostupném prostředí. K hlavní budově školy přísluší i část další budovy, kde jsou samostatně umístěna dvě oddělení školní družiny a školní jídelna. Součástí školy jsou dvě hřiště (sportovní a dětské) a školní zahrada přístupné v odpoledních hodinách veřejnosti.

Škola ve spolupráci se spolkem Svět vzdělání nabízí žákům v některých třídách prvního stupně rozšířenou výuku anglického jazyka a matematiky. Ve všech třídách prvního stupně využívá metody výuky matematiky podle profesora Hejného, na druhém stupni její prvky. Do výuky předmětů bylo zavedeno využívání anglického jazyka metodou CLIL. Cílem školy je podporovat aktivní učení, rozvíjet talent a nadání žáků.

Přehledné informace o činnosti školy jsou dostupné na internetových stránkách www.zsprovaznicka.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy při řízení organizace vychází z reálných koncepčních záměrů, zkušeností a dovedností, které si trvale rozšiřuje průběžným vzděláváním a každodenní praxí. Nejčastěji využívá způsob řízení založený na bezprostředním osobním kontaktu se zaměstnanci i žáky, přičemž klade důraz na příznivé klima a řádný chod organizace. V pedagogické i kontrolní oblasti delegovala část kompetencí na svou zástupkyni a na vedoucí metodických orgánů školy. Výsledky hospitační činnosti jsou vyhodnocovány a jsou stanovena doporučení, na která by se učitelé měli při vzdělávání žáků zaměřit. Ve škole pracují metodické sdružení a předmětové komise, které se nejčastěji podílejí na vzdělávacím procesu organizačně. Přínosem pro zkvalitnění výuky by byl jejich větší podíl na cíleném vyhodnocování a rozboru rozsáhlejších žakovských prací a stanovení jednotných hodnotících pravidel.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá v souladu s potřebami školy, ale je zaměřeno také na naplňování odborných zájmů jednotlivých vyučujících. Poznatky ze vzdělávacích akcí si pedagogové předávají a v rámci hospitační činnosti je vedením školy ověřováno jejich uplatňování ve výuce.

Školní poradenské pracoviště tvoří školní speciální pedagožka, dvě výchovné poradkyně a školní metodik prevence. Pro efektivní činnosti má každý z nich vymezené kompetence. Poradenský tým poskytuje služby žákům, zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům školy. Zajišťuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zabývá se neprospěchem i dalšími problémy. Nejčastěji řeší problémy se školní docházkou nebo problémové situace mezi žáky. V této souvislosti by bylo vhodné se systematicky zaměřit na šetření školního klimatu v třídních kolektivech především na druhém stupni. Škola na základě identifikace a vyhodnocení potřeb žáků realizuje systém vlastních podpůrných aktivit, kterými jsou zejména skupinové doučování nebo individuální konzultace. Školní speciální pedagožka aktivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními,

se zákonnými zástupci žáků, s třídními učiteli, asistenty pedagoga, vyhodnocuje individuální vzdělávací plány a poskytuje žákům efektivní podporu prostřednictvím předmětu speciální pedagogické péče a pedagogické intervence.

Škola se orientuje také na práci s nadanými žáky ve spolupráci se dvěma školními koordinátory nadání a organizacemi zabývajícími se touto oblastí (Světlem vzdělání, Centrem nadání, Mensou České republiky aj.).

Žákům škola nabízí podnětné a estetické prostředí. Vedení školy se ve spolupráci se zřizovatelem a zapojením do řady projektů podařilo vybavit školu kvalitní počítačovou i zobrazovací technikou. K výuce se využívají vhodně vybavené a zrekonstruované kmenové, odborné a polooborné učebny s didaktickou technikou a interaktivními tabulemi. Využívají se 3D tiskárny a program virtuální reality. Centrem mnoha aktivit ve škole se stalo školní informační centrum, které je také vybaveno interaktivní tabulí, notebooky, výukovými materiály, tematickými kufíky, pestrým knižním a hudebním fondem, které jsou průběžně doplňovány. Využívají je žáci i o přestávkách a v odpoledních hodinách, kdy zde probíhají besedy, workshopy, soutěže, případně volnočasové aktivity např. klub FreeColln, který je přístupný i žákům z jiných škol. Chodby jsou dobře využitelné pro aktivní odpočinek (hrací stoly pro stolní tenis, společenské hry včetně šachových stolků aj.) i vhodně vybavené k relaxaci žáků. Škola disponuje dvěma tělocvičnami, školním hřištěm s umělou trávou a tartanovým oválem, ozeleněným dětským hřištěm s herními prvky. Součástí areálu je školní zahrada s naučnou stezkou a skleník s přírodopisnou učebnou, které dopoledne slouží k výuce, odpoledne jsou venkovní prostory přístupné veřejnosti.

Podle školního vzdělávacího programu mají žáci výuku anglického jazyka od 1. ročníku, některé hodiny s rodilým mluvčím. Na druhém stupni si volí z některých volitelných předmětů (ruský jazyk, francouzský jazyk, konverzace v anglickém jazyce, šachy, literárně-jazykovědní seminář, společensko-vědní seminář, sportovní hry). Obsah vzdělávacího procesu dotvářejí krátkodobé i celoroční školní projekty a zapojení do dalších programů (zaměřených na podporu talentu, badatelství, logiky, cizích jazyků, čtenářství, environmentální výchovu aj.).

Žáci jsou pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících činnostech a škola jim poskytuje potřebné informace k prevenci úrazů.

Zájmové vzdělávání ve školní družině se realizuje ve dvou odděleních umístěných v samostatné budově se školní jídelnou, kde jsou místnosti menších rozměrů. Dalších pět oddělení využívá kmenové třídy žáků prvního stupně základní školy v hlavní budově, což není optimální a dle vyjádření ředitelky školy vzhledem k naplněnosti školy komplikuje organizaci výuky. Všechna oddělení mají k dispozici skříně nebo regály, ve kterých jsou umístěny hračky, hry a pracovní pomůcky. Školní družina využívá také další prostory školy, a to např. tělocvičnu, cvičnou kuchyňku, školní zahradu a hřiště.

Školní stravování žáků základní školy zajišťuje vlastní školní jídelna. Žákům, jejichž zdravotní stav na základě lékařského potvrzení vyžaduje dietní stravování, školní jídelna připravuje stravu s omezením lepku podle receptur schválených nutričním terapeutem. Pro vytváření zdravých stravovacích návyků je škola zapojena do programů zdravé výživy a jejich prostřednictvím poskytuje žákům mléčné výrobky, ovoce i zeleninu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během inspekční činnosti byla sledována výuka napříč třídami i předměty. Vzdělávání na obou stupních základní školy probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, kdy žáci dodržovali nastavená pravidla. V hodinách byl zřejmý respektující a vstřícný přístup vyučujících k žákům.

Žáci prvního stupně základní školy byli vhodně motivováni k plnění zadaných úkolů. Vzdělávací cíle vycházely z požadovaných výstupů. Ve většině hodin byly zařazeny relaxační prvky. V prvním ročníku se dbalo na upevňování správných návyků při úchopu tužky a pera, učitelky cíleně rozvíjely jemnou motoriku žáků a dodržovaly zásady psychohygieny. V hodinách docházelo zpravidla k účelnému střídání metod a forem práce, což přispívalo k efektivitě výuky a udržení pozornosti žáků. Jednotlivé činnosti na sebe smysluplně navazovaly. K naplnění cílů hodiny učitelé volili i tradiční metody výuky, především řízený rozhovor a frontální výuku. Připravené úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Žáci zodpovědně přistupovali k samostatné práci i činnostem vyžadujícím vzájemnou spolupráci. Komunikovali mezi sebou na úrovni odpovídající dosaženému věku. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin i osobní zkušenosti. Účelně byla využita práce s chybou a poskytována průběžná zpětná vazba o úspěšnosti práce žáků. V hodinách s přírodovědnou tematikou byly uplatňovány zkušenosti žáků z reálného života a z dalších předmětů. Ve většině hodin byla učiteli i žáky účelně využita didaktická technika formou jednoduché prezentace a vhodné názorné pomůcky. Diferenciace vzdělávacích cílů spojená s rozdílnou náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků nebyla ve sledovaných hodinách výrazněji uplatněna, žáci většinou plnili úkoly se stejným stupněm obtížnosti. Rovněž jen výjimečně byla využita možnost pracovat s různými informačními zdroji a porovnávat nebo hodnotit různé návrhy řešení úkolu. Pedagogové zohledňovali možnosti a potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a respektovali jejich pracovní tempo. Pokud byl v hodině přítomen asistent pedagoga, věnoval se aktivně nejen podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také ostatním žákům. Ve většině hodin byla uplatňována skupinová práce nebo práce ve dvojicích, v některých případech s výraznými kooperativními prvky, která vedla žáky k rozvoji spolupráce a sociálních kompetencí. V závěru vyučovacích hodin vždy proběhlo krátké zhodnocení výuky, žáci byli vedeni ku sebehodnocení, často ale jen pomocí jednoduchých symbolů a obrázků. Vzájemné hodnocení žákovské práce ve sledovaných hodinách zařazeno nebylo.

V českém jazyce vyučující v úvodu výuky důsledně využívali pestré a nápadité způsoby motivace. Nejčastěji volili frontální způsob výuky, který střídali s individuální prací žáků. Spolupráce žáků byla, především na druhém stupni, využívána sporadicky. Vyučující cíleně rozvíjeli čtenářskou gramotnost, často ověřovali pochopení významu slov a téměř v každé hodině se pracovalo s vhodně zvolenými texty. Výuka navazovala na již probrané učivo a žáci často uplatňovali již dříve získané poznatky nejen z českého jazyka a literatury. Velmi zdařile byli žáci vedeni k intenzivní vzájemné spolupráci a kreativitě při plnění úkolů v hodinách na prvním stupni a literatuře v devátém ročníku. V menší míře vyučující individualizovali výuku vzhledem k potřebám žáků s podpůrnými opatřeními nebo pracujícími rychlejším tempem. Větší pozornost je třeba věnovat promyšlenému získávání zpětné vazby v závěru hodin s důrazem na ověření zvládnutí stanoveného cíle.

Výuka cizích jazyků probíhala s různou náročností na vědomosti a praktické využití s ohledem na to, zda se jednalo o první nebo další cizí jazyk. V obou případech se vyučující snažili co nejvíce zadávat pokyny a využívat cílový jazyk. Učitelé shodně kladli důraz

hlavně na poslech a komunikaci v cizím jazyce. Až na výjimky byla výuky zaměřená na časté střídání činností, aktivizaci a motivační oceňování výkonu žáků. Vyučující využívali účelně didaktickou techniku a názorné interaktivní učebnice nebo nahrávky s rodilým mluvčím.

V matematice a přírodovědných předmětech na druhém stupni byly činnosti ve většině hodin promyšlené a účelně vedly žáky k logickému vyvození řešení a hledání správných odpovědí. Ojedinele se vyskytla výuka, jejíž přínos pro posun žáků byl nízký. Při vzdělávání převažoval frontální způsob výuky doplněný samostatnou prací žáků, vyučující vytvářeli prostor pro vzájemnou diskuzi. V menší míře byla uplatněna diferenciací úloh podle schopností žáků. V některých hodinách byla účelně využita digitální technika převážně k prezentaci učiva.

Čtenářská gramotnost byla rozvíjena ve většině předmětů převážně prostřednictvím textů z učebnic a pracovních listů. Učitelé kladli důraz na čtení s porozuměním. Zpravidla nedocházelo k uplatnění prvků kritického myšlení vedoucího k aktivnímu učení žáků druhého stupně.

Hodiny tělesné výchovy na prvním i druhém stupni byly připraveny a realizovány na velmi dobré úrovni. Žáci byli aktivní a o pohybové činnosti jevíli zájem. Byly dodržovány zásady bezpečnosti.

Součástí vzdělávání jsou mj. projektové dny, tematické exkurze a výjezdy žáků do zahraničí.

V průběhu hospitací ve školní družině probíhaly odpočinkové činnosti (četba, rozhovory, kreslení, společenské hry aj.), na které navazovaly řízené aktivity poskytující prostor pro rozvoj individuálních zájmů. Žáci byli cíleně vedeni k samostatnosti i spolupráci v menších skupinách.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky žáků školy jsou za poslední roky vyrovnané. Přibližně 73 % žáků dosahuje vyznamenání (na prvním stupni je to okolo 84 %), neprospívající žáci se vyskytují v jednotkách případů převážně na druhém stupni. Předmětové komise matematiky a českého jazyka v jednotlivých ročnících druhého stupně podrobně vyhodnocují jen závěrečné (tzv. srovnávací) písemné práce žáků na konci školního roku a o výsledcích informují vedení školy. Ostatní stěžejní práce jsou analyzovány jen na úrovni jednotlivých vyučujících a nejsou vždy přijímána a následně vyhodnocována účinná opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků. Dosahované souhrnné vzdělávací výsledky žáků jsou dlouhodobě velmi dobré, ale kontrastují s průměrnými výsledky prováděných výběrových zjišťování Českou školní inspekcí v různých oblastech za období od poslední inspekční činnosti v roce 2015. V oblasti cílené práce s výsledky vzdělávání vyučující získají průběžné údaje pravidelným vyhodnocováním širšího okruhu školních písemných prací žáků (čtvrtletní práce, diktáty) a sledováním účinnosti přijatých opatření. Častějším zařazováním uvolněných úloh z mezinárodních šetření do výuky by si škola ověřila, jak dokáží žáci aplikovat získané informace a poznatky v praxi.

Oblast prevence, osobnostního a sociálního rozvoje žáků škola naplňuje nejčastěji prostřednictvím celoškolních akcí a projektů, na některých se aktivně podílí i žakovský parlament. Uplatňování školní preventivní strategie eliminuje projevy rizikového chování, přestupky jsou řešeny okamžitě a k jejich odstranění jsou přijímána vhodná opatření. Počet udělených pochval výrazně převažuje nad množstvím uložených opatření k posílení kázně. Ocenění žákům jsou nejčastěji udělována za výborný prospěch a příkladnou reprezentaci

školy v soutěžích. Kázeňská opatření reagují na neomluvenou absenci a nevhodné chování vůči spolužákům. Zvýšený počet hodin omluvené absence v průběhu školního roku 2021/2022 byl ovlivněn řadou koronavirových opatření. Neomluvená absence se za poslední školní roky vyskytuje v rozsahu do tří procent (týkala se jednoho až dvou žáků) a je důsledně řešena s kompetentními orgány. Snížený stupeň z chování se za poslední období vyskytuje opakovaně v jednotkách případů. Hlavní cíle preventivního programu jsou vhodně podporovány řadou cílených besed, přednášek a projektů, které pomáhají vytvářet žádoucí vztahy a upevňovat příznivé klima v třídních kolektivech.

Vyučující v základní škole průběžně sledují dosažené výsledky i celkovou připravenost žáků k navazujícímu vzdělávání. Udrží si trvalý přehled o aktuální úrovni jejich znalostí a dovedností. Standardní hodnoticí nástroje odpovídají jejich věku a zahrnují nejčastěji aktivitu během výuky a krátké nebo rozsáhlejší písemné práce v hodině. Méně efektivní ověřování znalostí u tabule nebo v lavici se vyskytuje jen v menší míře. Pozitivně jsou oceňovány také projevy snahy a zájmu o zapojení do činností ve výuce. Na podporu prevence školní neúspěšnosti škola aktivně využívá prostředky z několika programů a zapojila do cíleného doučování 20 % žáků. Učitelé se věnují pomoci nejen v matematice, českém a anglickém jazyce, ale také rozvíjejí dovednosti žáků v přírodovědných i společenských oborech na prvním i druhém stupni. Z devátého ročníku přibližně dvě třetiny žáků pokračují vzděláváním ve střední škole v oborech vzdělání s maturitní zkouškou včetně gymnázia a zbývající třetina volí obory vzdělání s výučním listem. V pátém ročníku je většina žáků ze třídy s rozšířenou výukou některých předmětů přijata ke vzdělávání ve víceletých gymnáziích (přibližně jedna třetina všech žáků pátých ročníků). Škola získává zpětnou vazbu od svých absolventů při setkáních na školních akcích nebo prezentaci svého oboru, který vystudovali.

Základní škola má vytvořen funkční systém předávání informací o vzdělávání a jeho výsledcích. Zákonní zástupci jsou na začátku a na konci roku informováni na třídních schůzkách a dvakrát ročně, v jeho průběhu, na konzultačních setkáních, která probíhají formou tripartity (rodič, žák, učitel). Soustavné a včasné informace (i o neprospěchu žáků) učitelé zasílají prostřednictvím školního informačního systému.

V rámci volnočasových aktivit včetně pestré nabídky zájmových kroužků jazykových, hudebních, rukodělných, sportovních i vědeckých a badatelských, škola rozvíjí talent žáků a jejich přírodovědné a technické schopnosti

Škola je fakultní školou Ostravské univerzity, vytváří motivační prostředí pro studium budoucích učitelů a využívá recipročních aktivit studentů, které univerzita nabízí. V rámci podpory rozvoje talentu žáků efektivně spolupracuje se středními školami a příslušnými organizacemi zabývajícími se nadáním žáků, pravidelně pořádá testování IQ, organizuje např. logickou olympiádu pro děti mateřských škol. Škola podporuje zapojení žáků do soutěží a olympiád, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků. Na vzdělávání navazují také společné aktivity s rodiči.

Školní družina prostřednictvím nabízených činností žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času s respektem k dodržování pravidel slušného chování. Vychovatelky nabízejí žákům širokou škálu odpočinkových a zájmových aktivit zejména v pěti organizovaných kroužcích. Školní družina se pravidelně podílí na organizaci společných akcích se základní školou.

Závěry

Vývoj školy

- Od inspekční činnosti realizované ve školním roce 2014/2015 došlo k zavedení využívání anglického jazyka ve výuce metodou CLIL.
- Vedení školy průběžně zlepšuje materiální podmínky školy – doplňování učebních pomůcek, vybudování nových odborných učeben, dětského hřiště s herními prvky, školní zahrady aj.
- I přes spolupráci se zřizovatelem se nepodařilo vyřešit zajištění samostatných prostor pro všechna oddělení školní družiny.

Silné stránky

- Spolupráce školy se sociálními partnery, zapojování žáků do soutěží i nabídka volnočasových aktivit rozvíjejí zájmy a nadání žáků.
- Škola se aktivně zapojuje do projektů a aktivit, které umožňují zkvalitňovat podmínky a průběh vzdělávání.
- Efektivní spolupráce školní speciální pedagožky s učiteli se pozitivně odráží v účinné identifikaci žáků s potřebou podpůrných opatření a preventivní péče.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Předmětové komise dostatečně nevyhodnocují stěžejní práce žáků, nestanovují vždy jednotná pravidla hodnocení. Výsledky vzdělávání jsou systematicky vyhodnocovány jen částečně, především na základě interních zdrojů.
- Minimální uplatnění prvků kritického myšlení vedoucího k aktivnímu učení žáků především druhého stupně, ojedinělé využívání informačních zdrojů ve výuce a diferenciaci úkolů vzhledem k možnostem a předpokladům jednotlivých žáků.
- Méně efektivní práce se vzdělávacími cíli a jejich vyhodnocováním v závěru vyučovacích hodin vzhledem k účelné zpětné vazbě směrem k žákům.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit práci předmětových komisí zpracováním jednotného systému vyhodnocování i srovnávání výsledků vzdělávání žáků v jednotlivých ročnících i s využitím úloh z externích zdrojů (např. testy z výběrových zjišťování výsledků vzdělávání žáků základních školy).
- Uplatňovat ve větší míře širší spektrum metod a forem vzdělávání ve výuce vedoucí k aktivnímu a efektivnímu učení žáků s využitím informačních zdrojů.
- Zaměřit se na stanovení a závěrečné zhodnocení vzdělávacích cílů ve vyučovacích hodinách se zapojením žáků.
- Sledovat systematicky klima třídních kolektivů především na druhém stupni.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 7 dnů lhůtě přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola pro život účinný od 1. 9. 2022
2. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání Družina pro všechny účinný od 1. 9. 2021
3. Koncepce školy 2018–2024 ze dne 31. 8. 2018
4. Matrika školy vedená ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
5. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2022/2023
6. Třídní knihy základní školy vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
7. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
8. Plán práce na školní rok 2022/2023 ze dne 30. 8. 2022
9. Hospitační záznamy vedení školy vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
10. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
11. Zápisy z předmětových komisí a metodických sdružení ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
12. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2021/2022 a 2020/2021
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vzhledem k jejich odborné kvalifikaci (vybraný vzorek)
14. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
15. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
16. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a k zajištění školního stravování pro školní rok 2022/2023 (vybraný vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Mgr. Petr Novotný, školní inspektor

Mgr. Jana Svačinová, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.