

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro školní
družinu

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o zařízení	3
1.3	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika zařízení	4
2.1	Poslání, vize a východiska	4
2.2	Projekty, aktivity, úspěchy	4
2.3	Spolupráce v regionu	4
2.4	Personální podmínky	5
2.5	Materiální podmínky	5
2.6	Ekonomické podmínky	6
2.7	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	6
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Cíle vzdělávání	8
3.2	Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání	9
3.3	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	10
3.5	Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání	11
4	Časový plán vzdělávání	12
4.1	Celkové dotace - přehled	12
4.1.1	Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky)	12
4.2	Přehled využití týdnů	13
5	Obsah vzdělávání	15
5.1	Podzim	15
5.2	Zima	19
5.3	Jaro	22
5.4	Léto	26
6	Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení	31
6.1	Hodnocení	31
6.2	Vlastní hodnocení	31

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro školní družinu "Kamarádi"

1.2 Údaje o zařízení

Název zařízení: Základní škola a Mateřská škola Všemina, okres Zlín, příspěvková organizace

Adresa zařízení: Všemina 80, Slušovice, 76315

Jméno ředitele školy: Mgr. Bc.Marta Korytarová

Jméno vedoucího vychovatele: Romana Janásková

Kontakty: telefon: 774 4987878, e-mail: zsvsemina@zsvsemina.cz, web: www.zsvsemina.cz

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr.Bc.Marta Korytarová

1.3 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2018

Verze ŠVP: 3

Číslo jednací: ŘŠ 175/2018

.....
ředitel školy
Mgr. Bc.Marta Korytarová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika zařízení

2.1 Poslání, vize a východiska

Poslání zařízení:

Cílem školní družiny je vytvářet u žáků potřebu projevat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem a prostředí i k přírodě. Zájmové vzdělávání rozvíjíme formou zájmových vzdělávacích, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxaci, výchovou, hrou, učením, individuální prací a motivačním projektem. Zaměřujeme se na ochranu životního prostředí, třídíme odpad. Chceme, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima. Vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání. Spojení žáků různých věkových skupin se osvědčuje jako výhoda - starší předávají své zkušenosti a dovednosti mladším. Všechny žáky vedeme k tomu, aby respektovali jeden druhého.

Vize:

Na vizi se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci školy, "všichni jsme kamarádi", vize se má dotýkat nejen žáků, ale i zaměstnanců školy, rodinných příslušníků žáků a partnerů naší školy.

Východiska:

Při tvorbě ŠVP ŠD jsme vycházeli z místních podmínek školní družiny a okolí a zájmu dětí. Ve školní družině chceme vytvořit žákům takové zázemí, které bude rozvíjet jejich tvořivost a současně vybaví každého žáka vším potřebným pro jeho další zájmové vzdělávání.

2.2 Projekty, aktivity, úspěchy

Dlouhodobé projekty:

Recyklohraní

Naše škola je dlouhodobě zapojena do ekologického programu pro školy – Recyklohraní.

Tento program připravily společnosti ASEKOL, ECOBAT a EKO-KOM, které nám do školy také dodaly sběrné nádoby, do kterých sbíráme staré baterie a elektrozařízení.

Školní družina úzce spolupracuje na celoškolských projektech a soutěžích.

2.3 Spolupráce v regionu

Spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci):

Školní družina úzce spolupracuje s KRPŠ. V rámci spolupráce se zákonnými zástupci organizujeme projektové dny, společné tvořivé dílny. Podíl zákonných zástupců na dění ve školní družině - zařazování soutěží zákonných zástupců s žáky, společné akce se zákonnými zástupci,

Spolupráce s dalšími subjekty:

Školní družina spolupracuje dále také s mateřskou školou, s obcí, se základní školou, s firmou PARTR - besedy a exkurze, spolupráce s ekologickým střediskem ALCEDO Vsetín a Čtyřlístek Zlín - ekologické aktivity a přeprojekty, spoluúčast na kulturním životě v obci. se základní školou a mateřskou školou pracuje na celoškolských projektech, které jsou vyhlašovány každoročně základní školou

2.4 Personální podmínky

Charakteristika pedagogického sboru:

V zařízení působí 1 vychovatelka. Vychovatelka je plně kvalifikovaná. Vychovatelka spolupracuje s ostatními pedagogickými pracovníky školy.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP):

Dle možností se zúčastňuje vzdělávacích akcí v akreditovaných kurzech, organizačních porad, samostudia za účelem rozšíření pedagogického i všeobecného rozhledu a orientace v oblastech, které žáky zajímají. Prioritou dalšího vzdělávání bude získávání a prohlubování poznatků při uplatňování nových forem práce a také získávání poznatků pro zpracování a rozšiřování vzdělávacího programu.

2.5 Materiální podmínky

Školní družina má vlastní místnost, je prostorná, světlá, okna jsou vybavena žaluziemi. Nábytek je účelný. Třída, kde žáci tráví volný čas dává svoji velikostí možnost k všestranným hrám i činnostem žáků a rozvoji jejich osobnosti.

Prostředí, ve kterém probíhá vzdělávací činnost je bezpečné. Udržování jeho pořádku a čistoty je snadné. Školní družina je vybavena odpovídajícím nábytkem a splňuje estetická kritéria. Výzdoba prostor je mobilní, podílí se na ni účastníci a využívají své tvořivosti. Obměňována je podle ročních období a dalších aktuálních inspirací. Snažíme se, aby podnětné, zajímavé a obsahově bohaté

prostředí probouzel v žácích aktivní zájem a chtěl se dívat kolem sebe, naslouchat, objevovat, ukázat odvahu a všechno co zvládnou.

Vybavení hračkami, náčiním, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu žáků i jejich věku. Je proběžně obnovováno a doplňováno.

Ke sportovním činnostem využíváme obecní hřiště a malé školní zahrady pro mateřskou školu. Hřiště je vybaveno tak, aby umožňovalo rozmanité pohybové aktivity. Vybavení zahrady průlezkami mohou žáci využít při spontánních činnostech venku a lavičky na odpočinek. Na vycházky je využívána okolní příroda.

2.6 Ekonomické podmínky

Informace k úplatě:

Dle zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, školský zákon a vyhlášky o zájmovém vzdělávání a vnitřní směrnice školy přispívají rodiče na částečnou úhradu ŠD částkou 100,- Kč/měsíc. Úplata je splatná vždy k 15. v měsíci. Úplata je hrazena bankovním převodem měsíčně na účet základní školy 1410626369/0800 pod variabilním symbolem, který byl žákům přidělen. Finanční prostředky jsou čerpány ve prospěch žáků na materiál, pomůcky, hry, sportovní potřeby, odměny aj. a jsou řádně vyúčtovány.

Zdroje financování:

statní rozpočet: Ze státního rozpočtu je ve školní družině financovány mzdové podmínky a zákonné odvody

příspěvky zřizovatele na provoz: Z příspěvku od zřizovatele je hrazen provoz školní družiny, zařízení školní družiny a částečně hry, pomůcky a potřeby k činnostem ve školní družině.

sponzorské dary: Sponzorské dary jsou poskytovány v materiální podobě.

2.7 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

Za bezpečnost žáka ve školní družině odpovídá od příchodu do družiny až do jeho odchodu vychovatelka ŠD. Nepřítomnost žáka je zaznamenávána každý den do Přehledu výchovně vzdělávací práce. Všichni žáci jsou povinni dbát o svou vlastní bezpečnost a zdraví i o bezpečnost a zdraví spolužáků. Žáci nesmí vykonávat nic, co neodpovídá jejich schopnostem a zdravotní způsobilosti. Na začátku školního roku jsou žáci seznámeni s vnitřním školním řádem školní družiny. Žáci jsou v průběhu školního roku poučováni o zásadách vhodného chování ve škole, na veřejnosti, na komunikacích. Toto poučení se opakuje před prázdninami i před každým

mimořádným volnem, při sportování, při činnostech v každém ročním období. Jsou upozorňováni na možné následky, především na úrazy, které mohou při různých činnostech nastat. Žáci jsou také seznamováni s první pomocí při úrazech. Vychovatelka dbá, aby byly dodržovány bezpečnostní předpisy dle platné legislativy a učinit všechna opatření, aby nebezpečí úrazu bylo minimalizováno. Žáci se při činnostech ve školní družině řídí vnitřními předpisy - především vnitřním řádem školní družiny. Dojde-li k úrazu zajistí první pomoc, informuje rodiče a řídí se vyhláškou o evidenci úrazů žáků

Psychosociální podmínky:

Ve školní družině je vytvářeno pohodové a příznivé sociální klima, ve vzájemné komunikaci panuje otevřenost a partnerství. Žáci jsou vedeni ke vzájemné úctě a toleranci, k empatii, spolupráci a pomoci druhému. Při všech činnostech jsou respektovány potřeby jedince. Činnost vychází ze zájmů žáků a osvojování si toho, co má pro ně praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti, vše je vedeno k všestrannému prospěchu žáka.

Náplň činností je věkově přiměřená, hodnocení žáků je motivující a respektující individualitu účastníků, vždy zohledňuje individuální možnosti a individuální pokrok a je pro žáky dostatečnou zpětnou vazbou.

Činnosti ve školní družině obsahují činnosti zaměřené na problematiku ochrany před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. Se žáky jsou prováděny rozhovory a besedy o problematice patologických jevů, využívá se také audiovizuální techniky.

Žáci ve školní družině se spolupodílejí na životě zařízení - společně plánují s paní vychovatelkou činnost, učí se sami řídit svoji činnost i činnost ostatních a provádějí následné hodnocení činnosti.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Cíle vzdělávání

Obecné cíle:

Pro školní družinu platí obecný cíl - výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka. Snažíme se připravit každého jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím aktivit výchovy mimo vyučování ho vybavit žádoucími dovednostmi, ale také postoji. Je to činnost dlouhodobá a obtížná.

Dlouhodobé cíle:

1. Výchova ke zdravému životnímu stylu

Výchova k odpovědnosti za svou osobu, za své zdraví (výchova ke stravovacím návykům, zdravá skladba potravin, pitný režim, režim dne, dodržování osobní hygieny, posilová tělesné zdatnosti, otužování, rozvíjení citové stránky osobnosti, posilování citových vazeb, obohacování osobnosti estetickými zážitky, pěstování pracovních návyků a dovedností.

2. Posilování komunikačních dovedností tvořících základ sociálních dovedností

Kultivace slovního i mimoslovního projevu, rozvíjení slovní zásoby a schopnosti ji přiměřeně používat, ale také schopnost naslouchat, komunikace a uplatnění osobnosti ve skupině, komunikace v různých sociálních prostředcích.

3. Zvyšování sociálních kompetencí

Rozvíjení sociální orientace (pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů v sociálních vztazích, odpovědnosti za své chování, vytváření schopnosti svobodně a odpovědně řešit konkrétní životní situace, usilovat o důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality, posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování.

4. Výchova k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování

Ovládání negativních citových reakcí, vypořádat se se stresem, překonávat náročné životní situace, nepodléhat jim, vyrovnávat se s nedostatky a neúspěchy, posilování autoregulačních systémů

5. Schopnost najít své místo ve skupině a ve společnosti

Poznání sebe samého pomůže objektivně zhodnotit šance uplatnění ve skupině, kladné hodnocení, zvyšuje sebevědomí, hledání vlastní bezpečné sociální skupiny, její důvěryhodnost, stabilita, objektivní hodnocení každého člena.

6. Formování životních postojů

Vytváření společensky žádoucích hodnotových orientací, vytváření základů právního vědomí, úcta k ověřeným hodnotám, porozumění, tolerance a schopnost i ochota pomoci, vytváření vlastního sebevědomí a posilování schopnosti nepodléhat cizím negativním vlivům.

Konkrétní cíle:

Motto: "Vychovávat dítě znamená učit je, jak se obejde bez nás". (Ernest Lequeue)

- prostřednictvím školní družiny nabízet smysluplné využití volného času žáků
- zlepšovat komunikaci mezi žáky
- zefektivnit spolupráci mezi základní školou a školní družinou
- zvýšit počet mimoškolních akcí, které zlepšují komunikaci mezi žáky různého věku a vytváří příjemnější atmosféru ve škole
- rozvíjet a zkvalitnit webové stránky školní družiny
- hledat možnosti ke zkvalitnění komunikace se zákonnými zástupci
- pokračovat v započatých projektech a podávat další
- učit se poznávat, jednat, žít a být
- vychovávat ze žáků svobodné osobnosti, které budou umět vhodně obhájit svá práva a vyjádřit svůj názor
- poskytnout vzdělání na toleranci názorů, řešení problémů, ochranu přírody a vlastního zdraví
- vést k pozitivnímu vztahu k životu bez používání drog a jiných návykových látek
- zajistit individuální přístup k dětem
- v rámci možnosti žáků zvládnout očekávané kompetence
- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvíjet kulturně-estetické dovednosti
- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém žijeme
- zajistit pravidlo spokojené dítě a spokojení zákonní zástupci

3.2 Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

Délka vzdělávání a charakteristika časového plánu:

Do školní družiny jsou přijímáni žáci zájmového vzdělávání již od první třídy. Vzdělávání žáků probíhá až do páté třídy, kdy je výchovně vzdělávací činnost ve školní družině ukončena. Ukončit činnost může žák zájmového vzdělávání i dříve na písemnou žádost zákonných zástupců. Ve školní družině jsou žáci 1. - 5.ročníku v jednom oddělení. Školní vzdělávací program je koncipován jako roční - na školní rok. Jednotlivé integrované bloky jsou zpracovány dle ročního období (4 bloky na školní rok).

3.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti personální:

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je hlavním cílem začlenit dítě do přirozeného prostředí školní družiny. Důležitými podmínkami je shoda mezi rodinou a školní družinou, možnost konzultace s odborníky a příprava vychovatelky po stránce odborné.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěna odborností a dalším samostatným sebevzděláním vychovatelky. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zohledňováni volbou činností přiměřených jejich možnostem.

V oblasti materiální:

Školní družině má možnost vypůjčení kompenzačních a didaktických speciálních pomůcek školy dle přidělení jednotlivým žákům . Není zajištěn bezbariérový přístup.

V oblasti organizační:

Spolupráce se zákonnými zástupci, školou, metodikem primární prevence, s výchovným poradce, s KPPP.

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

U žáků mimořádně nadaných se jedná především o volbu vhodných forem práce, např. práce s encyklopediemi, práce s IT technikou, či začlenění do skupiny starších dětí.

3.5 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Podmínky pro přijímání uchazečů:

ŠD je určena žákům 1. až 5. ročníku do naplnění kapacity 30 žáků a jsou přijímáni prostřednictvím přihlášky. O přijetí žáka do školní družiny rozhoduje ředitelka školy. Činností školní družiny se mohou účastnit i žáci nezařazení do družiny, pokud se v nich neúčastní plný počet zařazených žáků stanovený pro oddělení - např. dočasné umístění žáků pokud to vyžaduje organizace výuky (dělené vyučovací hodiny, přerušení výuky, apod.). Pokud žák soustavně porušuje Vnitřní řád školní družiny může být ředitelkou školy vyloučen. Vyloučen může být i za jednorázové hrubé porušení. O podmíněčném vyloučení rozhodne ředitelka školy v případě závažného provinění se stanovením zkušební lhůty, a to na dobu nejdéle jednoho roku. O vyloučení z docházky do školní družiny rozhodne ředitelka školy na základě písemného návrhu vychovatelky školní družiny a po projednání v pedagogické radě. O podmíněčném nebo úplném vyloučení rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení.

Podmínky ukončování vzdělávání:

Ukončení docházky do školní družiny je na základě žádosti zákonného zástupce.

Podmínky průběhu vzdělávání:

Žák navštěvuje školní družinu po dobu, kterou stanovil zákonný zástupce v přihlášce, pokud délku pobytu ve školní družině chce změnit zákonný zástupce, tak pouze písemnou formou, nelze omlouvat žáka ze školní družiny telefonicky. Omlouvání žáka i oznámení o dřívejším odchodu ze školní družiny musí být vždy písemnou formou s podpisem zákonného zástupce.

4 Časový plán vzdělávání

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Aktivita	celé							Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	1. - 5.ročník	
Ostatní aktivity	Podzim							0+8	0+8
	Zima							0+8	0+8
	Jaro							0+8	0+8
	Léto							0+6	0+6
Celkem hodin		0	0	0	0	0	0	30	0+30

4.1.1 Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky)

Podzim

Aktivita podzim je aktivita, která probíhá v průběhu měsíce září, října a listopadu - celkem 3 měsíce

Zima

Aktivita zima je aktivita, která probíhá v průběhu měsíce prosinec, leden, únor - celkem 3 měsíce

Jaro

Aktivita jaro je aktivita, která probíhá v průběhu měsíce březen, duben, květen - částečně - celkem 2 a půl měsíce

Léto

Aktivita léto je aktivita, která probíhá v průběhu měsíce května a června - celkem 2 měsíce

Školní družina realizuje zájmové vzdělávání mimo vyučování formou odpočinkových, rekreačních, zájmových činností a přípravou na vyučování.

Odpočinková činnost

- má odstranit únavu dětí z vyučování, optimálněřešit odpočinek podle individuálních potřeb, vytvářet celkovou duševní pohodu u žáků.

Rekreační činnost

- slouží k regeneraci sil, volné hry dle vlastního výběru, tělovýchovné chvíle, vydatná pohybová aktivita na čerstvém vzduchu dle fyzické zdatnosti žáků.

Zájmové činnosti

- rozvíjí osobnost žáků a umožňují žákům seberealizaci i kompenzaci možných školních neúspěchů

- *spotovnní zájmová činnost* - podporuje a rozvíjí přirozený zájem o pohybovou aktivitu, zdokonaluje sportovní zdatnost žáků. Využíváme cvičebnu a hřiště
- *přírodovědná zájmová činnost* - rozvíjí zájem žáků o přírodu, pozorujeme přírodu a její proměny. Vychovává k ochraně životního prostředí
- *esteticko- výchovná činnost* - probouzí zájem o četbu, dramatizaci, poslech, divadlo. Rozšiřuje vědomosti a dovednosti v oblasti kresby, malby. Zapojujeme se do výtvarných soutěží pořádaných pro školy.
- *pracovní zájmová činnost* - rozvíjí, rozšiřuje a upevňuje dovednost stříhání, skládání, lepení s různým materiálem.

Pracovně technická činnost

Příprava na vyučování

- není povinná činnost školní družiny
- může jít o vypracování domácích úkolů a se souhlasem zákonných zástupců
- procvičování formou hry, nebo upevňování a doplňování školních poznatků při průběžné činnosti školní družiny.

Žáci školní družiny mohou navštěvovat kroužky školy a školní družiny.

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	1. - 5.ročník
Podzim	0	0	0	0	0	0	0
Zima	0	0	0	0	0	0	0

Jaro	0	0	0	0	0	0	0
Léto	0	0	0	0	0	0	0
Celkem týdnů	0	0	0	0	0	0	0

5 Obsah vzdělávání

5.1 Podzim

Počet vyučovacích hodin za týden							Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	1. - 5.ročník	
0	0	0	0	0	0	8	8
						Povinný	

Název aktivity	Podzim
Oblast	
Charakteristika aktivity	1. Odpočinková činnost 2. Rekreační činnost 3. Zájmová činnost pracovní-technická 4. Zájmová činnost esteticko-výchovná 5. Zájmová činnost sportovní 6. Zájmová činnost přírodovědná 7. Příprava na vyučování
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Odpočinková činnost • odpočinek • četba Rekreační činnost • hry v přírodě, na hřišti • pohybové hry v tělocvičně • konstrukční staveby podle fantazie • skupinové hry na hřišti • hry stolní • hry v přírodě • sběr přírodních materiálů Zájmová činnost pracovní-technická • pracovní-technické dovednosti

	• podzimní květiny • ozdobné výrobky na výzdobu • práce s přírodninami • lisování listů • výroba loutky • skládání papíru, lepení Zájmová činnost esteticko-výchovná • odznaky pro nové děti ŠD • kresba - podzimní květiny • otiskování listů • práce s barvou • kresba a malba Zájmová činnost sportovní • hry v přírodě • hry v tělocvičně • tématické hry Zájmová činnost přírodovědná • práce na zahradě • péče o pokojové rostliny • sběr přírodnin • pozorování přírody • domácí mazlíčci • četba o zvířatech Příprava na vyučování • školní potřeby - úklid
Poznámky k aktivitě	Aktivita podzim je aktivita, která probíhá v průběhu měsíce září, října a listopadu - celkem 3 měsíce
Kompetence aktivity	• kompetence sociální a interpersonální

	1. respektuje dohodnutá pravidla 2. projevuje citlivost a ohleduplnost 3. podílí se na příjemné atmosféře v týmu 4. samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky 5. rozpozná vhodné a nevhodné chování 6. respektuje dohodnutá pravidla • kompetence k trávení volného času 1. umí účelně trávit volný čas 2. umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času 3. umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic • kompetence k učení 1. získané poznatky dává do souvislostí 2. zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení • kompetence komunikativní 1. dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem 2. nezapomíná, že ke správné komunikaci přísluší naslouchat druhým • občanské kompetence 1. chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní a společenské) 2. chová se odpovědně • kompetence k řešení problémů
--	--

	1. všímá si dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situacích 2. hledá různé způsoby řešení problémů 3. je kreativní
--	---

Podzim	1. - 5.ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
odpočinek na koberci, poslech pohádek, stolní a společenské hry podle výběru dětí		hraje hry a dodržuje pravidla
četba o květinách		Čte dětské knížky
četba pohádky		Čte dětské knížky
hry v přírodě, na hřišti		Hraje pohybové hry v přírodě, chodí na vycházky
		Zná bezpečnost při hře na prolézačkách
pohybové hry ve cvičebně		dodržuje bezpečnost při hrách
stavby z konstrukčních stavebnic podle fantazie		staví dle nákresu
hry na hřišti - skákání přes gumu		Hraje pohybové hry v přírodě, chodí na vycházky
		Hraje hry v přírodě a dodržuje bezpečnost
hry stolní		dbá na pravidla her
sběr listí		sbírá drobný materiál
kresba podzimních květin		kreslí květiny
zapouštění barev		používá správné barvy
malba		maluje tvary
kresba		kreslí květiny
dramatizace pohádky		dramatizuje pohádky
odznaky pro nové žáky ŠD		vyrábí dárky z daných materiálů
rozhovory na dané téma		využívá rozhovoru ke komunikaci
besedy o přírodě		využívá rozhovoru ke komunikaci
školní potřeby		udržuje své věci v pořádku

5.2 Zima

Počet vyučovacích hodin za týden							Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	1. - 5.ročník	
0	0	0	0	0	0	8	8
						Povinný	

Název aktivity	Zima
Oblast	
Charakteristika aktivity	1. Odpočinková činnost 2. Rekreační činnost 3. Zájmová činnost pracovní-technická 4. Zájmová činnost esteticko-výchovná 5. Zájmová činnost sportovní 6. Zájmová činnost přírodovědná 7. Příprava na vyučování
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Odpočinková činnost • poslech pohádek • četba Rekreační činnost • zimní hry v přírodě • konstrukční stavby • skupinové hry na hřišti • hry stolní • hry ve cvičebně Zájmová činnost pracovní-technická • výzdoba školy • práce s papírem • práce s přírodninami Zájmová činnost esteticko-výchovná

	• ilustrace • malba a kresba • nové techniky Zájmová činnost sportovní • zimní hry v přírodě • hry v tělocvičně • soutěže Zájmová činnost přírodovědná • pozorování zvířat v přírodě • četba o zvířatech Příprava na vyučování • didaktické hry
Poznámky k aktivitě	aktivita zima je aktivita, která probíhá v průběhu měsíce prosinec, leden, únor - celkem 3 měsíce
Kompetence aktivity	• kompetence sociální a interpersonální 1. respektuje dohodnutá pravidla 2. projevuje citlivost a ohleduplnost 3. podílí se na příjemné atmosféře v týmu 4. odhaduje rizika svých nápadů 5. je schopen respektovat jiné 6. je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi • kompetence k trávení volného času 1. rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech 2. rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací • kompetence k učení 1. umí získávat vědomosti z různých pramenů

	a zdrojů 2. všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje 3. umí kriticky zhodnotit své výhody • kompetence komunikativní 1. ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi 2. vyjadřuje se vhodně formulovanými větami 3. komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými 4. zapojuje se do diskuze • občanské kompetence 1. dbá na osobní zdraví své i druhých 2. uvědomuje si svá práva i práva druhých • kompetence k řešení problémů 1. problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách 2. rozlišuje správná a chybná řešení
--	---

Zima	1. - 5.ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
poslech pohádek		Čte dětské knížky
		Reprodukuje text
hry a soutěže		Hraje pohybové hry v přírodě, chodí na vycházky
četba pohádek		Čte dětské knížky
zimní hry - bobování, stavění sněhuláků		Hraje pohybové hry v přírodě, chodí na vycházky
		Hraje hry v přírodě a dodržuje bezpečnost
práce se stavebnicí dle návodu		Pracuje dle návodu

pohybové hry ve cvičení	Hraje hry a dodržuje pravidla her
stolní hry	Hraje hry a dodržuje pravidla her
práce s papírem - skládání, vystřihování, lepení	Vybírá vhodné materiály na výrobky
práce s různým materiálem - výrobky na jarmark	Vybírá vhodné materiály na výrobky
ilustrace pohádky	Výtvarně ztvární svojí představu
malba a kresba	Výtvarně ztvární svojí představu
práce s novými technikami	Výtvarně ztvární svojí představu
soutěživé hry	Hraje pohybové hry v přírodě, chodí na vycházky
pozorování přírody	Hraje pohybové hry v přírodě, chodí na vycházky
	Chová se k přírodě ohleduplně
četba o zvířatech	Čte dětské knížky
didaktické hry	Hraje hry a dodržuje pravidla her
oblékání v zimě	Učí se, jak předcházet nemocem, dodržuje osobní hygienu, dodržuje pitný režim
	Vhodně se obléká
vystoupení na besídku- básně, písně	Učí se básničky
	Zpívá lidové písně
	Nacvičuje báseň dle výběru
	Zpívá lidové písně

5.3 Jaro

Počet vyučovacích hodin za týden							Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	1. - 5.ročník	
0	0	0	0	0	0	8	8
						Povinný	

Název aktivity	Jaro
----------------	------

Oblast	
Charakteristika aktivity	1. Odpočinková činnost 2. Rekreační činnost 3. Zájmová činnost pracovní-technická 4. Zájmová činnost esteticko-výchovná 5. Zájmová činnost sportovní 6. Zájmová činnost přírodovědná 7. Příprava na vyučování
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Odpočinková činnost • tvorba hádanek • práce s dětskými časopisy • četba Rekreační činnost • vycházky do přírody, pozorování přírody • pohybové hry v přírodě • skupinové hry na hřišti • hry stolní Zájmová činnost pracovní-technická • práce s papírem - vystřihování • ozdobné výrobky na výzdobu • tvorba loutek Zájmová činnost esteticko-výchovná • kresba - jarní květiny • malba - na chodníku • provázková technika Zájmová činnost sportovní • hry v přírodě • hry v tělocvičně

	Zájmová činnost přírodovědná • práce na zahradě • pozorování klíčení semen • pozorování jarní přírody • četba o zvířatech Příprava na vyučování • správné držení těla při psaní • ověřování poznatků o přírodě
Poznámky k aktivitě	Aktivita jaro je aktivita, která probíhá v průběhu měsíce březen, duben, květen - částečně - celkem 2 a půl měsíce
Kompetence aktivity	• kompetence sociální a interpersonální 1. učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit 2. k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně 3. podílí se na příjemné atmosféře v týmu 4. ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřít - přijmout kompromis 5. respektuje dohodnutá pravidla • kompetence k trávení volného času 1. umí účelně trávit volný čas 2. umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic 3. orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití • kompetence k učení 1. získané poznatky dává do souvislostí 2. zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

	- učí se s chutí, započatou práci dokončí - vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby - kompetence komunikativní - dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem - nezapomíná, že ke správné komunikaci přísluší naslouchat druhým - dokáže promluvit na veřejnosti - umí řešit konflikty - občanské kompetence - chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní a společenské - chová se odpovědně - vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit - kompetence k řešení problémů - všímá si dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací - hledá různé způsoby řešení problémů - je kreativní - spontánně přichází s novým řešením - chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli
--	---

Jaro	1. - 5.ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
udržba školních pomůcek		Dbá na pořádek na svém pracovišti
příprava na samostatnou práci		Dbá na pořádek na svém pracovišti

besedy o jaru	Pozná jarní květiny, stromy a ptáky vracející se z teplých krajín
pozorování klíčení semen	Pozoruje přírodu
vycházka - pozorování jarní přírody	Pozoruje přírodu
	Hraje hry v přírodě a dodržuje bezpečnost
čteme o zvířatech na jaře	Přinese svou oblíbenou knihu
	Čte dětské knížky
dramatizace pohádky	Dramatizuje příběhy
provázková technika	Vypráví o jaru a o velikonočních zvycích
kresba na chodníku	Poznává jednoduché dopravní značky, zná zásady bezpečnosti při jízdě na kole
kresba mláďat	Výtvarně ztvární svoji představu
výroba loutky	Vypráví o jaru a o velikonočních zvycích
práce s papírem	Výtvarně ztvární svoji představu
výroba dárku pro maminku	Výtvarně ztvární svoji představu
	Volí vhodné materiály
vycházky do jarní přírody	Dodržuje zásady bezpečnosti
pohybové hry	Hraje hry v přírodě a dodržuje bezpečnost
práce se stavebnicí	Dbá na pořádek na svém pracovišti
relaxace	Přinese svou oblíbenou knihu
stolní hry společenské hry a jiné hry	Dodržuje pravidla
tvorba hádanek	Vypráví o jaru a o velikonočních zvycích
práce s dětskými časopisy	Vypráví o jaru a o velikonočních zvycích
četba pohádek	Čte dětské knížky
četba o zvířatech	Čte dětské knížky

5.4 Léto

Počet vyučovacích hodin za týden							Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	1. - 5.ročník	
0	0	0	0	0	0	6	6
						Povinný	

Název aktivity	Léto
Oblast	
Charakteristika aktivity	1. Odpočinková činnost 2. Rekreační činnost 3. Zájmová činnost pracovní-technická 4. Zájmová činnost esteticko-výchovná 5. Zájmová činnost sportovní 6. Zájmová činnost přírodovědná 7. Příprava na vyučování
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Odpočinková činnost • odpočinek • četba Rekreační činnost • hry v přírodě, na hřišti • skupinové hry na hřišti Zájmová činnost pracovní-technická • práce s papírem Zájmová činnost esteticko-výchovná • ilustrace • malba, kresba Zájmová činnost sportovní • hry v přírodě • tématické hry Zájmová činnost přírodovědná • pozorování přírody • vyhledávání informací

	Příprava na vyučování • řešení doplňovaček, osmisměrek
Poznámky k aktivitě	Aktivita léto je aktivita, která probíhá v průběhu měsíce května a června - celkem 2 měsíce
Kompetence aktivity	• kompetence sociální a interpersonální 1. projevuje citlivost a ohleduplnost 2. je solidární 3. vytváří si pozitivní představu o sobě samém - ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty • kompetence k trávení volného času 1. umí účelně trávit volný čas 2. umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic • kompetence k učení 1. získané poznatky dává do souvislostí 2. zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení 3. učí se nejen spontánně, ale i vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi • kompetence komunikativní 1. umí řešit konflikty 2. zapojuje se do diskuze • občanské kompetence 1. chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní a společenské

	2. chová se odpovědně kompetence k řešení problémů 1. promýšlí a plánuje řešení problému, při řešení nachází shodné a odlišné znaky 2. ověřuje prakticky správné řešení problémů
--	---

Léto	1. - 5.ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
rozhovory na dané téma		Čte dětské knížky
		Pozoruje přírodu
četba knih, které si žáci přinesou z domova		Čte dětské knížky
stolní hry a společenské hry		Čte dětské knížky
četba o broucích		Čte dětské knížky
vycházky do přírody		Chová se k přírodě ohleduplně
pohybové hry venku		Hraje hry v přírodě a dodržuje bezpečnost
společenské hry		Hraje hry s čísly
práce s papírem - stříhání, lepení, překládání		Dodržuje zásady bezpečnosti při práci
		Vystřihuje podle šablony
malba - brouci		Umí vybarvovat obrázky
kresba - zvířata ze ZOO		Umí vybarvovat obrázky
ilustrujeme pohádku		Využívá různé techniky malby a kresby
dramatizace pohádky		Reprodukuje pohádku
zážitky z výletů		Reprodukuje své zážitky
soutěživé hry		Počítá stromy v lese
míčové a pohybové hry ve cvičebě, venku		Hraje pohybové hry v přírodě, chodí na vycházky
		Zná bezpečnost při hře na prolézačkách
vyhledávání informací v encyklopediích o životě zvířat v ZOO		pracuje s encyklopediemi
hrajeme hru - hlasy zvířat		Hraje hry v přírodě a dodržuje bezpečnost
doplňovačky, osmisměrky		Hraje hry se slovy

rozvoj slovní zásoby - slovní kopaná	Hraje hry se slovy
--------------------------------------	--------------------

6 Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení

6.1 Hodnocení

Zásady hodnocení:

Na hodnocení a klasifikaci chování žáka ve školní družině se vztahují ustanovení vyhlášky o základní škole, tj. udělování napomenutí, důtky třídního učitele, důtky ředitele školy, klasifikace sníženou známkou z chování na vysvědčení.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami -vychovatelka je seznámena s IVP žáků a vypracuje souhrnné hodnocení za každé pololetí v daném školním roce. Spolupracuje s třídními učitelkami žáků a společně hledají nejvhodnější postupy práce odpovídajícím potřebám jednotlivce.

6.2 Vlastní hodnocení

Předmět evaluace:

Evaluace školní družiny je součástí hodnocení školy. Evaluace jednotlivých činností a dosažených výsledků probíhá po uzavření bloku.

Kritéria pro hodnocení:

1. Zda byly splněny všechny vzdělávací oblasti v jednotlivých blocích
2. Zda byly naplněny cíle v jednotlivých vzdělávacích oblastech
3. aktivita žáků jako celku, prospěšnost činností
4. Sledování jednotlivých žáků při činnostech

Časový plán:

Hodnocení žáků provádíme průběžně po celou dobu činností ve školní družině. Hodnotíme postoje žáka, iniciativu, aktivitu při činnostech, chování žáka při činnostech.

Hodnocení většího, či menšího tématického celku provádíme po skončení, nebo i v průběhu činnosti. Podle získaných výsledků můžeme dál plánovat tématické celky, jejich části upravovat, obměňovat, obohacovat o nové prostředky činnosti. Hodnocení směrem k žákům provádíme

průběžně, hodnotíme individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Hodnocení z pohledu celého oddělení provádíme dle potřeby. Hodnotíme aktivitu, zájem žáků, jejich náměty, své pedagogické působení, důvody nezdaru a jiné skutečnosti. Všechny realizované činnosti hodnotíme v souladu s výchovně vzdělávacím programem a zejména z pohledu přínosu pro žáky, což je podkladem

Evaluační nástroje:

Průběžné denní hodnocení činností vychovatelkou i žáky
Rozhovory s ostatními pedagogickými pracovníky školy

Pozorování dětí

Rozhovory s rodiči i žáky

Anketa pro rodiče, anketa pro žáky

Kontrola vedením školy (hospitace, pozorování, kontrola vedení dokumentace)

Analýza naplnění plánovaných akcí

Veřejná prezentace výsledků činnosti školní družiny

Prezentace školní družiny