



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-634/25-C
Sp. zn. ČŠIC-S-132/25-C

Název	EDUCAnet - střední škola a základní škola České Budějovice, s.r.o.
Sídlo	Lannova1595/29A, 370 01 České Budějovice
E-mail	zs.cb@educanet.cz
IČO	25 158 392
Identifikátor	600 008 266
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. František Šoltés
Zřizovatel	EDUCAnet, a.s.
Místo inspekční činnosti	Lannova tř. 12/5 a 13/7, České Budějovice Lannova tř. 1595/29a, České Budějovice
Inspekční činnost na místě	13. 5. 2025 – 15. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely přiznání dotací podle zvláštního právního předpisu na základě žádosti právnické osoby, která vykonává činnost školy.

Charakteristika

EDUCAnet - střední škola a základní škola České Budějovice, s.r.o. (dále škola) je součástí sítě soukromých škol zřizovaných akciovou společností EDUCAnet, a.s. Vykonává činnost střední školy, základní školy a školní družiny. Poskytuje střední vzdělávání zakončené

maturitní zkouškou ve čtyřletých oborech vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium, 18-20-M/01 Informační technologie a od školního roku 2023/2024 obor vzdělání 82-41-M/17 Multimediální tvorba. Ke dni inspekční činnosti se zde vzdělávalo 143 žáků střední školy v 10 třídách a 54 žáků základní školy v šesti třídách. V jednom oddělení školní družiny bylo k zájmovému vzdělávání přihlášeno 23 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Společná vize sítě škol EDUCAnet se zaměřuje nejen na všestrannou přípravu žáků, ale také na rozvoj jejich osobnosti a podporu individuálního talentu. Vedení školy směřuje k naplnění této vize a s ohledem na regionální specifika a aktuální potřeby trhu práce ji dále rozvíjí. Důkazem této adaptability je otevření nového studijního oboru Multimediální tvorba. Dlouhodobý důraz na rozvoj jazykových a digitálních kompetencí zároveň poskytuje žákům základ pro široké uplatnění v osobním studijním i profesním životě. Vyučující jsou s vizí školy ztotožnění a k jejímu naplňování se zavazují prostřednictvím kodexu učitele, který je nedílnou součástí školních řádů škol EDUCAnet, a každoročně aktualizovaným školním organizačním dokumentem.

Ředitel školy, který je ve funkci od roku 2018, úzce spolupracuje se svými dvěma zástupci, jedním pro střední vzdělávání a zástupkyní pro základní vzdělávání. Jejich kompetence jsou jednoznačně vymezené. Spolupráce je založená na každodenním kontaktu s podporou možnosti elektronického sdílení všech materiálů. Využívaný elektronický informační systém je přístupný všem účastníkům vzdělávacího procesu a slouží k vedení školní dokumentace, komunikaci a rychlému předávání informací. Nastavené kontrolní mechanismy nejsou – mimo jiné i v důsledku komunikace převážně na elektronické bázi – dostatečně efektivní. Nižší míra osobního dohledu při předávání a přijímání informací částečně oslabuje spolehlivost vnitřní komunikace školy, což se negativně promítá do kvality a úplnosti vedení povinné školní dokumentace. Nedostatky vykazuje též péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Některé identifikované problémy byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny.

Vzdělávání žáků zajišťují kmenoví učitelé, z nichž část působí současně na střední i základní škole. Odborné předměty na střední škole učí externí odborníci z praxe. Vyučující se schází na pravidelných provozních poradách a komunikují spolu během každodenního setkávání, případně sdílením informací na společném elektronickém úložišti. S rostoucím počtem učitelů a jejich častou obměnou se zvyšují nároky na efektivní předávání informací a potřebu pravidelného dialogu, který podporuje sdílení nápadů a inspirací obohacujících výuku. Tuto potřebu dále umocňuje absence předmětových komisí, které by jinak mohly systematicky zajišťovat odbornou spolupráci, metodické vedení a jednotný přístup k výuce v rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí. Adaptace začínajících pedagogů je také realizována formou každodenního osobního kontaktu, konkrétního mentora však určeného nemají. Vedení školy podporuje profesní rozvoj nejen začínajících pedagogů. Z hospitací v průběhu inspekční činnosti však vyplynula potřeba při plánování dalšího vzdělávání klást důraz na rozvoj pedagogických a didaktických dovedností, zejména v oblasti aktivizačních metod výuky a podpory kooperativního učení. Hospitace průběžně prováděné vedením školy u všech pedagogů a realizované následné další vzdělávání pedagogických pracovníků nemají potřebný dopad na kvalitu výuky.

Zázemí pro vzdělávání je v pronajatých prostorách v centru města, budovy střední a základní školy jsou od sebe vzdáleny asi 250 metrů. Úpravami sousední budovy a jejich stavebním propojením do jednoho celku vzniklo další místo poskytovaného vzdělávání pro střední

školu. Tato rekonstrukce umožnila vybudování nové multimediální učebny vybavené profesionální kamerou. Negativem je absence tělocvičny, kterou škola řeší pronájmem sportovišť nebo využitím veřejných parků v jejím širším okolí. Skutečnost, že vzdělávání probíhá v pronajatých prostorech, omezuje možnosti větších investic do stavebních úprav, ale interiér školy je funkční a podnětný, účelně vyzdobený pracemi žáků, s četnými odpočinkovými a herními prvky. Je pro žáky příjemným místem k setkávání, relaxaci, případně zde mohou realizovat své umělecké nadání. Knihovničky umístěné přímo ve třídách přispívají k rozvoji čtenářské gramotnosti a podporují přirozený vztah žáků ke čtenářství.

Škola hospodáří s finančními prostředky ze státního rozpočtu, z příjmů za školné a dále se jí daří aktivně získávat další finanční zdroje z různých pobídek na podporu vzdělávání, které využívá především k inovaci a obměně vybavení školy. Pravidelné třídnické hodiny a eseje žáků umožňují poznat jejich názory, pocity a potřeby a přispívají k lepšímu porozumění školnímu klimatu. Tyto informace slouží jako důležitý podklad pro další pedagogickou práci a vedení školy s nimi aktivně pracuje při plánování opatření směřujících ke zlepšení celkové atmosféry ve škole. Žáci mají navíc možnost anonymně vyjádřit své podněty prostřednictvím elektronické schránky důvěry. Na prvním stupni se mohou rodiče vyjádřit prostřednictvím sdíleného dokumentu a tím také poskytují zpětnou vazbu. Tento víceúrovňový přístup posiluje spolupráci mezi školou, žáky a rodiči a přispívá k systematickému sledování a zlepšování klimatu školy. Při pravidelných individuálních pohovorech učitelé s ředitelem školy společně rozebírají svou pedagogickou činnost, silné stránky i oblasti, které je možné dále rozvíjet.

Škola dlouhodobě spolupracuje s řadou významných institucí. Má status Fakultní školy Přírodovědecké fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích pro obor Informační technologie. Je partnerskou školou Evropského centra jazykových zkoušek Cambridge English a Österreichisches Sprachdiplom Deutsch, jejichž prostřednictvím žákům umožňuje získat mezinárodně uznávané jazykové certifikáty v anglickém a německém jazyce a zvýšit tak jejich konkurenceschopnost při dalším studiu i na trhu práce. Je rovněž akreditovaným testovacím střediskem mezinárodního konceptu ECDL – European Certification of Digital Literacy, přičemž možnost složení zkoušek je otevřena i veřejnosti. Členství v Jihočeské hospodářské komoře škole umožňuje využívat výhod odborných seminářů, tematických setkání a dalších služeb. Spolupracuje také s jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka je koncipována tak, aby podporovala rozvoj digitálních kompetencí žáků. Online platformy slouží jako prostředek pro sdílení materiálů, zadávání úkolů i sledování pokroku jednotlivých žáků. I z důvodu nácviku elementárních dovedností, zejména na základní škole, jsou ale v některých předmětech používány sešity. Malé třídní kolektivy poskytují dostatečný prostor pro individualizaci výuky. Ne vždy jsou tyto možnosti efektivně využity. Na nižším, ale i vyšším stupni základní školy dochází z organizačních důvodů ke spojování ročníků, přičemž výuka je přizpůsobena věkovému složení žáků. U vybraných vyučovacích předmětů (český jazyk, matematika, anglický jazyk) je výuka některých hodin v týdnu realizována samostatně v jednotlivých ročnících. Tato organizace sice klade zvýšené nároky na pedagogické plánování a diferenciaci výuky, ale umožňuje hlubší procvičení a pochopení učiva.

Vzdělávání probíhalo na základní i střední škole v klidné atmosféře, mezi jednotlivými aktéry byla patrná důvěra a respekt. Výuka systematicky navazovala na dosavadní znalosti žáků, propojovala jejich zkušenosti a směřovala k naplnění vzdělávacích cílů. Menší důraz byl však kladen na rozvoj postojové složky, která zůstala částečně opomíjena. Převažující frontální formou výuky, výrazně doplněnou samostatnou prací, nebyl vytvářen odpovídající prostor pro týmovou práci žáků a související rozvoj komunikačních a argumentačních dovedností a kritického myšlení. V minimální míře se rovněž vyskytla během sledované výuky práce s různými zdroji informací. Nižší úroveň diferenciací a gradace zadávaných úkolů neumožňovala plně zohlednit rozdílnou úroveň schopností a nadání jednotlivých žáků. Vyučující pozitivně hodnotili okamžité výkony žáků a povzbuzovali je k práci, ale méně se věnovali vytýčení vzdělávacího cíle, a tím ztráceli možnost poskytnout žákům příležitost k motivačnímu hodnocení vlastního pokroku. Náročnost výuky byla většinou podpořena prezentacemi, případně pracovními listy, méně již didaktickými pomůckami nebo prováděním pokusů. V části sledovaných hodin byly patrné snahy o zařazení badatelských prvků. Hodiny cizích jazyků byly většinou vedeny v cílovém jazyce. Méně často bylo vytvořeno stimulační prostředí pro rozvoj aktivní slovní zásoby žáků se snahou o pokrok v jejich jazykových dovednostech tak, aby výuka směřovala k účinnému rozvoji vyjadřovacích schopností žáků a k účelnému procvičení slovní zásoby. V hodině českého jazyka byla účelně rozvíjena čtenářská gramotnost. Ačkoliv škola deklaruje individuální využívání počítačů ve výuce, jejich potenciál nebyl ze strany žáků v některých hodinách dostatečně efektivně uplatněn.

Nejefektivnější výuka z hlediska použitých didaktických metod byla navzdory spojení některých ročníků zaznamenána na prvním stupni. Pestré střídání činností a využívání aktivizačních prvků spolu se zařazováním formativního hodnocení efektivně přispívaly k formování postojů žáků a upevňování žádoucích návyků v oblasti respektování pravidel.

Zájmové vzdělávání navazuje na základní a je realizováno v kmenové třídě. Nabízené aktivity přispívají k relaxaci účastníků a k vytváření vzájemných pozitivních vztahů. Pro rozvoj pohybových dovedností účastníci využívají v případě příznivého počasí park nebo hřiště u plaveckého stadionu. Během sledovaných činností byli účastníci účelně motivováni k zapojování do nabízených aktivit a průběžně pozitivně slovně hodnoceni. Vzájemná komunikace mezi účastníky a vychovatelkou byla přátelská včetně dodržování základních pravidel komunikace.

Možnosti smysluplného trávení volného času rozšiřují zájmové útvary vedené pedagogy školy, včetně těch, které jsou určeny k přípravě na jednotné přijímací zkoušky. K pozitivní motivaci k učení a obohacení výuky i dalšímu rozvoji žáků přispívají i jiné speciálně tematické akce, jako jsou projektové a zážitkové dny, návštěvy kulturních zařízení, ale i zahraniční zájezdy. Tyto aktivity podporují aktivní učení, rozvoj spolupráce, samostatnosti a tvořivosti. Spolupráce s externími partnery umožňuje žákům nejen uplatnění získaných dovedností v praxi, ale i možnost zapůjčení profesionálního vybavení. Propojení teorie a praxe na střední škole významně posiluje také fiktivní firma Studio EDUCAnet+, kde žáci získávají potřebné mediální i marketingové zkušenosti při přípravě školního časopisu, vysílání rádia a dalších aktivitách spojených s činností školních sociálních sítí. Zapojením žáků do společné tvorby audiovizuálních spotů a propagačních materiálů, které rozvíjejí spolupráci a týmovou soudržnost, škola systematicky usiluje o vytváření pozitivního klimatu a utváření kvalitních vztahů v kolektivu. Komunikační dovednosti a pocit sounáležitosti se školou jsou u žáků rozvíjeny prostřednictvím jejich aktivní účasti na charitativních akcích, na veřejné prezentaci školy a dalších společenských aktivitách.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové aktivně využívají digitální technologie nejen při výuce, ale i při hodnocení a komunikaci s žáky. Tento přístup, včetně jednoznačně nastavených a zveřejňovaných klasifikačních pravidel, podporuje transparentnost vzdělávacího procesu a umožňuje efektivní spolupráci mezi učiteli, žáky i zákonnými zástupci.

Škola zjišťuje úroveň výsledků vzdělávání standardními nástroji jako jsou písemné práce, testy, projekty a ústní zkoušení. Součástí vzdělávacího procesu na prvním stupni je slovní hodnocení žáků, které je vedeno v souladu s principy formativního hodnocení. Důraz je kladen na poskytování pravidelné a konstruktivní zpětné vazby, která žákům pomáhá porozumět vlastnímu pokroku a stanovovat si další vzdělávací cíle. Hodnocení je doplňováno o prvky sebehodnocení, které rozvíjejí schopnost žáků reflektovat vlastní práci, posilují jejich motivaci a vedou k větší míře autonomie ve vzdělávání. Při hodnocení na druhém stupni základní školy vyučující klasifikují známkami. Škola vykazuje velmi nízký počet neprospívajících žáků; neprospěch je zpravidla důsledkem vysoké absence. Neomluvená absence je registrována minimálně. Zákonní zástupci mají možnost dálkového přístupu k výsledkům vzdělávání a každé čtvrtletí probíhají třídní schůzky formou tripartity. Výsledky vzdělávání žáků jsou částečně projednávány na jednáních pedagogické rady, díky nižším počtům žáků ve třídách a skupinách jsou výsledky vzdělávání konzultovány průběžně i neformálně.

Z výsledků jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka i z matematiky v posledních letech vyplývá, že škola se pohybuje v rámci lehkého nadprůměru v obou sledovaných předmětech. Výsledky žáků střední školy odpovídají vstupním předpokladům, žáci gymnázia vykazují celkově lepší prospěch ve srovnání s oborem Informační technologie. V uzavřeném školním roce na jeho konci prospěli všichni žáci, více než třetina z nich s vyznamenáním. S těmito výsledky také koreluje úspěšnost při zakončování vzdělávání maturitní zkouškou.

V tomto školním roce požádali čtyři žáci o nahrazení části maturitní zkoušky z cizího jazyka certifikátem Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Analýza výsledků společné části maturitních a jednotných přijímacích zkoušek k identifikaci oblastí, které je třeba ve výuce dále rozvíjet, není vždy dostatečně systematicky aplikována a její potenciál pro zlepšování výuky zůstává nevyužitý.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně, metodik prevence, kariérový poradce pro základní školu a kariérový poradce pro střední školu. Externě začala zejména na prvním stupni základní školy poskytovat své služby školní psycholožka. Výchovná poradkyně a metodik prevence vykonávají tuto funkci od letošního roku. Vzhledem k jejich malým zkušenostem jim poskytuje metodickou a praktickou pomoc zástupkyně ředitele pro základní školu. Do efektivit poskytováných služeb se negativně promítá nedostatečně konkrétní vymezení kompetencí jednotlivých pracovníků školního poradenského pracoviště. Základní škola vykazuje 12 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho u dvou působí asistent pedagoga, na střední škole jsou to čtyři žáci. Informovanost pedagogického sboru o poskytovaných podpůrných opatřeních probíhá elektronickou cestou, ale není vždy funkční. Škole se nedaří poskytovat dostatečně efektivní a cílenou podporu všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s odlišným mateřským jazykem, která by vedla k posílení jejich zájmu o vlastní vzdělávací pokrok a následnému zlepšení výsledků. Nedostatečný důraz je zároveň kladen na diferenciaci výuky nejen pro tyto žáky, ale i pro žáky nadané, což omezuje možnosti individualizace a rozvoje potenciálu napříč celým spektrem vzdělávacích potřeb. Nadaným žákům je podle vyjádření pedagogů věnována individuální podpora v rámci běžné výuky, ale v průběhu inspekční činnosti byly tyto

přístupy zaznamenány zřídka. Žáci ohrožení školním neúspěchem mohou využívat individuální konzultace poskytované jednotlivými vyučujícími.

Škola má zpracovaný preventivní program, realizuje preventivní aktivity v rámci výuky jednotlivých předmětů, efektivní je spolupráce s osvědčenými externími partnery. Zájemcům o vzdělávání ve škole je nabízena možnost účasti ve výuce, která vede k informovanému rozhodování a napomáhá hladké adaptaci na školní prostředí. Pro první ročníky střední školy je pořádán třídní adaptační a seznamovací program.

Kariérový poradce pro střední vzdělávání poskytuje žákům standardní konzultační a poradenské činnosti k volbě povolání s ohledem na jejich prospěch a zájmy. Škola pravidelně získává informace o úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání, především při cíleném osobním styku s absolventy. Takto získané údaje většinou slouží jako motivace pro ostatní žáky (besedy, setkání s absolventy), méně již jako podklad pro analýzu stavu a případnou úpravu používaných postupů. Škola vytváří podmínky pro zapojování žáků do rozmanitých soutěží a olympiád. K prezentaci úspěchů žáků a k informování o aktuálním dění ve škole jsou účelně využívány webové stránky školy.

Závěry

Vývoj školy

- Od školního 2023–2024 je vyučován nový vzdělávací obor Multimediální tvorba.
- Rekonstrukcí prostor a jejich propojení do jednoho celku vzniklo další místo poskytovaného vzdělávání pro střední školu.
- V nových prostorách střední školy byla vybudována multimediální učebna vybavená profesionální kamerou.
- Od minulé inspekční činnosti se téměř zdvojnásobil počet žáků školy.
- Je realizována průběžná obnova, modernizace a rozšiřování fondu učebních a didaktických pomůcek.
- Došlo k rozšíření pedagogického sboru a personální výměně na pozici zástupce pro střední školu a pracovníků školního poradenského pracoviště, nově ve škole externě působí školní psycholog.

Silné stránky

Střední škola

- Rozvoj digitálních kompetencí napříč obory umožňuje široké uplatnění žáků v další studijní i profesní dráze. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nízká míra diferenciací a gradace zadávaných úloh nemotivuje žáky k uplatnění všech schopností a nadání, což omezuje možnosti individualizace a rozvoje potenciálu napříč celým spektrem vzdělávacích potřeb, větší péči věnovat vyhledávání a práci s nadanými žáky. (4.3)

Základní škola

- Rezervy v činnosti poradenského pracoviště a neefektivní nastavení kompetencí se promítá do poskytované péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. (6.2)

Střední škola

- Malá pestrost výběru metod a forem práce a méně prostoru pro práci s různými informačními zdroji dostatečně nemotivuje žáky k uplatnění kritického myšlení a hledání souvislostí. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit kompetence pracovníků poradenského pracoviště a důsledně realizovat doporučení pro žáky s SVP.
- Důsledněji kontrolovat dokumentaci školy a její soulad s legislativou.
- Více diferencovat zadávané úlohy a využívat individuální schopnosti a nadání žáků.
- Využít potenciálu osobního kontaktu učitelů, zvážit zřízení předmětových komisí.
- Lépe nastavit podmínky podpory začínajícím učitelům.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací - zakládací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele) - stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případně

připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Petrová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka

Mgr. Vlasta Kříčková, školní inspektorka

Mgr. Pavlína Růžičková, školní inspektorka

6. 6. 2025