



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4770/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-992/25-S

Název	Mateřská škola Hostivice, okres Praha-západ
Sídlo	Litovická 107, 253 01 Hostivice
E-mail	mshostivice@volny.cz
IČO	47 003 391
Identifikátor	600 052 940
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Petra Bělohlávková
Zřizovatel	město Hostivice
Místo inspekční činnosti	Litovická 107 a 1714, Hostivice K Višňovce 1389, Hostivice Komenského 2059, Hostivice
Inspekční činnost na místě	8., 9., 12. a 14. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem (dále „RVP“), podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Osm tříd se nachází v sídle školy Litovická 107, na adrese Litovická 1714 jsou tři třídy, v Komenského 2059 jsou umístěny dvě třídy a dvě

K Višňovce 1389. Pracoviště U Zámecké zdi bylo zrušeno. Dětské kolektivy jsou zpravidla věkově smíšené. Jedna třída je určena pro nejmladší děti.

V MŠ s nejvyšším povoleným počtem 350 dětí jich bylo k termínu inspekční činnosti zapsáno 328 k pravidelné docházce a tři využívající individuální vzdělávání. Pro 109 dětí je předškolní vzdělávání povinné včetně 19 s odkladem povinné školní docházky. Odlišný mateřský jazyk, stejně jako speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“) má 14 dětí. Ke dni inspekční činnosti dvě děti nedosáhly věku tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má v souladu s koncepcí vypracovaný ŠVP s mottem *Společně k rozvoji potenciálu každého dítěte*. Ředitelka zastává svou funkci dlouhodobě. Daří se jí v oblasti zajištění dostatečného počtu míst pro zájemce o vzdělávání. Od poslední inspekční činnosti (školní rok 2017/2018) došlo ke zvýšení počtu dětí z 260 na 350, v souvislosti s tím se zvýšil počet tříd z 11 na 15. Škola vytváří každému dítěti příležitosti ke vzdělávání. Vznikají tak srovnatelné kolektivy vnitřně smíšené z hlediska národnostního a etnického složení dětí a jejich kognitivních i zdravotních dispozic. Rozmanitost je správně využívána k budování respektu a oceňování jedinečnosti.

Kontrolní mechanismy má ředitelka nastaveny, ovšem jsou pouze částečně účinné. Od poslední inspekční činnosti se podařilo odstranit některé nedostatky, stále přetrvávají v provozním zajištění či materiálním vybavení (velikost dětského sedacího nábytku). Nově byly nedostatky zjištěny v oblasti bezpečnosti dětí, např. v zabezpečení vstupů do budov či areálu MŠ. Děti jsou řádně poučovány o bezpečném chování, úrazovost je nízká.

Ředitelka jasně vymezila kompetence dvěma zástupkyním, což je příznivé pro pedagogické vedení učitelek. Škola je úspěšná v zajištění vzdělávání převážně pedagogy s odbornou kvalifikací. Zvýšil se počet učitelek z 22 na 32. Z nichž tři nesplňují odbornou kvalifikaci a dvě z nich si ji doplňují studiem. Jedna učitelka nesplňuje požadavky pro pedagogické pracovníky v oblasti jazykové zkoušky z českého jazyka. O získání kvalifikovaného personálu ředitelka usiluje. Rozvržení přímé pedagogické činnosti není efektivní tam, kde dochází ke spojování tříd či není dostatečné souběžné působení učitelek ve třídě. Přínosem pro podporu dětí ve vzdělávání je sedm (původně dvě) kvalifikovaných asistentek pedagoga a působení speciálního pedagoga přímo v MŠ. Ředitelka aktivně podporuje členy pedagogického sboru v jejich profesionálním růstu. Ti se průběžně cíleně vzdělávají v oblastech předškolní pedagogiky, sdílejí zkušenosti v rámci metodických pracovních skupin MŠ, vzájemných hospitací, získávají zpětnou vazbu o své pedagogické činnosti od vedení školy.

Ředitelka věnuje náležitou pozornost komunikaci uvnitř školy i navenek. Preferováno je osobní jednání, avšak jsou využívány i další způsoby – nástěnky, webové stránky. Přenos informací usnadňuje používání mobilních aplikací, což má příznivý dopad na spolupráci v rámci týmu školy i se zákonnými zástupci dětí.

Ke zlepšování podmínek pro vzdělávání škola využívá všech dostupných finančních prostředků ze státního rozpočtu, od zřizovatele, úplaty od rodičů, peníze z evropských operačních programů, projekt Obědy do škol a finanční dary. Nesprávně jsou od zákonných zástupců požadovány další finanční příspěvky na akce školy konané v rámci ŠVP. Od poslední inspekční činnosti se MŠ rozšířila o dvě nová pracoviště (Litovická 1714 a Komenského 2059), kdy v jednom je dětem k dispozici tělocvična. Budova sídla školy byla zrekonstruována, byla vybudována nová zahrada s přírodní učebnou a dalším

zahradním vybavením. Škola doplňuje didaktické pomůcky ve všech třídách. Prostředí MŠ je estetické, čisté, vysoce podnětné, což příznivě podporuje učení dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Edukační aktivity v době inspekce vycházely zejména ze vzdělávacího obsahu uvedeného v třídních programech. Vzdělávání bylo komplexní, prolínaly se v něm všechny vzdělávací oblasti. Činnosti byly správně voleny tak, aby podporovaly celkový rozvoj dětí. Učitelky vytvořily promyšleně uspořádané prostředí s množstvím zajímavých pomůcek používaných dětmi. Vyučujícím se vstřícným přístupem dařilo vést děti k aktivitě. Rituály společného přivítání v komunitním kruhu ve všech třídách podporovaly především rozvoj sociální gramotnosti, ale také přírodovědné či matematické.

Prostor pro spontánní činnosti dle svého zájmu měly děti zejména při ranním scházení a v odpoledních hodinách. V didakticky zaměřených nepřímo řízených činnostech děti využívaly široký sortiment logických, tvořivých, konstruktivních a pohybových aktivit. Řízené činnosti byly vyučujícími poutavě motivovány. Byly zařazeny pestré metody a formy i diferenciací činností s různou obtížností ve všech třídách. Vzdělávání bylo výborně vedeno v těch třídách, kde učitelky dětem umožnily spolupodílet se na volbě činností. Uplatnily kooperativní učení, práci ve dvojicích, skupinách. Gradace náročnosti odpovídala nejen vývojovým předpokladům, ale i možnostem jednotlivých dětí. Učitelkami byly záměrně zařazeny pokusy, pozorování, objevování, dramatizace, praktické činnosti, využití digitální techniky dětmi. Naopak – v některých třídách řízené a nepřímo řízené činnosti převládaly nad spontánními, v části organizace dne převažovaly pokyny dospělého, což omezovalo rozvoj samostatnosti a snižovalo vlastní iniciativu dětí.

Učitelky účinně podporovaly děti v ohleduplnosti k ostatním, důsledně je vedly k dodržování společenských a komunikačních pravidel. Vyučující byly většinou pro děti ve způsobu vzájemného sdělování přirozeným vzorem. Hovory s dětmi byly správně vedeny s dostatečnou podporou jejich sebevyjádření i s důrazem na rozvoj sociální gramotnosti.

Všem dětem s potřebou podpůrných opatření a s odlišným mateřským jazykem byla učitelkami ve spolupráci s asistentkami pedagoga věnována náležitá pozornost dle jejich individuálních potřeb.

V průběhu dne byly realizovány aktivity k vytváření zdravých životních návyků: dostatečný pobyt venku, spontánní pohybové aktivity v průběhu dne, odpolední relaxace na lůžku a umožnění činností mimo lehátko pro děti s nižší potřebou spánku. Je třeba zlepšit organizaci rozvoje pohybových dovedností dětí. V průběhu inspekční činnosti děti navštěvovaly tělocvičnu v nevhodnou dobu – bezprostředně po dopolední svačině, řízené zdravotně preventivní cvičení nezohledňovalo věkové a individuální možnosti dětí.

Děti byly motivovány k hodnocení svých pocitů z realizovaných činností. Příležitost k dalšímu rozvoji školy je ve vedení dětí k sebehodnocení, vrstevnickému a formativnímu hodnocení. Od učitelek byl využit zejména velmi vhodný povzbuzující přístup, kdy vyjadřovaly očekávání, že všechny děti jsou schopny dosahovat dobrých výsledků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Nejmladší děti projevovaly značnou samostatnost v sebeobsluze a hygienických návycích i díky trpělivé podpoře vyučujících v klidném, pro všechny bezpečném a pozitivním prostředí. Většina z nich zvládala reprodukovat množství písní a tematicky zaměřených říkadel s pohybem. Starší se uměly mezi sebou domlouvat, řešit problémy, sdělovaly své

zážitky i názory. Aktivně naslouchaly ostatním, zdařile komunikovaly i přes značné potíže v oblasti správné výslovnosti.

Děti v povinném předškolním vzdělávání zvládaly pracovat dle instrukcí učitelky, započatý úkol dokončit. Obvykle se správně orientovaly v prostoru i číselné řadě, měly osvojeny početní představy, poznávaly některé číslice. Některé zvládaly dodržování pravidel při sportovních či stolních hrách. Uměly si podepsat své práce, úroveň grafomotorických dovedností i úchopu psacího náčiní u nich byla rozdílná. V kontaktu s dospělými projevovaly důvěru, vyjadřovaly své myšlenky a nápady. U většiny z nich byly zaznamenány odpovídající výsledky potřebné pro jejich další vzdělávání.

Výborné výsledky byly zaznamenány v oblasti sociální gramotnosti zejména v dodržování pravidel společného soužití, ve vzájemné pomoci mezi vrstevníky i mladším dětem, v projevech tolerance a respektování druhých, v náklonnosti k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Všechny děti včetně dětí se ŠVP byly aktivní, zapojovaly se do širokého spektra logických, tvořivých, konstruktivních a pohybových aktivit, pečovaly o prostředí třídy.

Škola vede velice kvalitní záznamy s přehledy o vývoji a vzdělávacích pokrocích jednotlivých dětí. Této oblasti věnuje vedení školy maximální pozornost. Pedagogové využívají zakoupený propracovaný diagnostický nástroj i vlastní hodnotící materiály. Dokumenty dětí obsahují konkrétní pedagogické záměry pro následnou individualizaci vzdělávání. Přínosem pro mapování pokroků dítěte je založení portfolia jeho prací. U dětí s potřebou podpůrných opatření je náležitá péče v průběhu vzdělávání realizována na základě funkčních písemných materiálů.

Ke kvalitě evaluačního systému přispívá i ucelené písemné hodnocení uskutečněných tematických celků. V nich učitelky vhodně stanovují záměry pro další pedagogické působení ve třídě.

Aktivní spolupráce s místní základní školou je přínosem pro usnadnění přechodu dětí do základního vzdělávání. Prezentace výsledků vzdělávání v rámci kulturních akcí města či pořádaných pro zákonné zástupce dětí významně přispívá k rozvoji sociální gramotnosti dětí. Cíle vzdělávání uvedené v ŠVP se škole daří postupně naplňovat.

Závěry

Vývoj školy

- Změny míst poskytovaného vzdělávání. Zrušeno na adrese U Zámecké zdi a přibyla pracoviště Litovická 1714 a Komenského 2059.
- Zvýšení počtu dětí z 260 na 350, v souvislosti s tím se zvýšil počet tříd o čtyři a pedagogických pracovníků celkem o 15.
- Modernizace školní zahrady v sídle školy.
- Některé nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny. Přetrvávají v provozu školy či materiálním vybavení.

Silné stránky

- Vstřícný přístup pedagogů k dětem ve spojení s podnětným esteticky upraveným prostředím příznivě podporuje vzdělávání. (4.4)
- MŠ soustavně získává informace o pokrocích jednotlivých dětí a reaguje na ně vhodnými opatřeními. (5.1)

- Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Procesy řízení a vyhodnocování jsou prováděny, ovšem jejich nízká účinnost negativně ovlivňuje zejména organizaci vzdělávání. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit funkční kontrolní mechanismy.
- Stanovit efektivní rozvržení přímé pedagogické činnosti pedagogů, zamezit spojování tříd, zajistit optimální souběžné působení učitelek.
- Individualizovat vzdělávání na základě kvalitně vedené pedagogické diagnostiky.
- Vést děti k sebehodnocení, vrstevnickému a formativnímu hodnocení.
- Opatřit optimální dětský sedací nábytek s ohledem na velikost dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://ms.hostivice.cz/> – stav k termínu inspekční činnosti
3. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně

příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Renata Ležalová, školní inspektorka

Bc. Lenka Šebestíková, školní inspektorka

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka

Bc. Michaela Kristenová, kontrolní pracovnice

9. 2. 2026