



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4074/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-839/25-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Věšín, okres Příbram
Sídlo	Věšín 14, 262 43 Věšín
E-mail	reditel@zsamsvesin.cz
IČO	70 990 841
Identifikátor	600 054 781
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Romana Bárová
Zřizovatel	obec Věšín
Místo inspekční činnosti	Věšín 14 a Věšín 54
Inspekční činnost na místě	18. – 19. listopadu 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplňování ŠVP a jejich soulad s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „družina“) a školní jídelny (dále „jídelna“).

Na pracovišti Věšín 54 je umístěna školní jídelna a jedna ze dvou tříd MŠ. Do této třídy je zařazeno 16 dětí, z toho jedno v povinném předškolním vzdělávání, kterému jsou vzhledem k jeho speciálním vzdělávacím potřebám (dále „SVP“) na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytována podpůrná opatření; dvě děti jsou mladší tří let. Ve třídě MŠ umístěné na pracovišti Věšín 14 plnilo 12 dětí povinné předškolní vzdělávání, dvěma z nich byl povolen odklad povinné školní docházky. K termínu inspekční činnosti byla naplněnost MŠ 70%. Délka provozu MŠ byla v obou místech stanovena stejně; tímto organizačním opatřením byl odstraněn nedostatek zjištěný při předchozí inspekční činnosti v roce 2019 (dále „předchozí inspekce“) v souvislosti s přecházením dětí mezi pracovišti.

ZŠ umístěná ve Věšíně 14 poskytuje základní vzdělávání celkem 17 žákům prvního, druhého, třetího a pátého ročníku, což představuje 34% naplněnost. Žáci jsou zařazeni do dvou tříd; I. třídu tvoří žáci prvního ročníku a jeden žák druhého ročníku, ostatní se vzdělávají ve II. třídě. Třem žákům se SVP jsou poskytována podpůrná opatření podle doporučení školského poradenského zařízení. S jedinou výjimkou se všichni žáci účastní zájmového vzdělávání v družině, kterou naplňují z 53 %.

Počet dětí i žáků školy se od předchozí inspekce snížil. Zřizovatel povolil výjimku z nejnižšího stanoveného počtu žáků ve třídách ZŠ.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zastává svou pozici sedmým rokem. Část vedoucích kompetencí vhodně delegovala na jednu zástupkyni pro MŠ a jednu pro ZŠ. Ředitelka věnuje velkou pozornost koncepčnímu rozvoji ZŠ, využívá pro něj poznatky a zkušenosti získané dalším vzděláváním a intenzivním zapojením do profesní komunity. Koncepční cíle směřují k přizpůsobování základního vzdělávání aktuálním společenským výzvám a specifikům regionu, ve kterém škola působí. Od předchozí inspekce byl v rámci pilotáže nového Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání změněn ŠVP ZŠ pro první ročník. Škola na tvorbě a vyhodnocování nového ŠVP spolupracuje s příslušnou institucí. Posílena byla výuka anglického jazyka, volitelných vyučovacích předmětů a byl prohlouben rozvoj klíčových kompetencí. Příkladně je zpracována i koncepce environmentálního vzdělávání.

Změny ve vzdělávací koncepci vhodně doplňuje soustavné zlepšování materiálních podmínek. Škole se daří vytvářet pro vzdělávání dětí i žáků esteticky velmi příjemné a podnětné prostředí. Od předchozí inspekce získala lepší umístění družina.

Vztah ke čtenářství efektivně podporuje rozsáhlý knihovní fond, badatelskou výuku řada moderních pomůcek. Mimořádně kvalitně je ZŠ vybavena informační technikou, která je účelně využívána žáky i pedagogy. Rozvoj podmínek pro digitalizaci vzdělávání je každoročně pečlivě plánován. Rovněž materiální podmínky pro předškolní vzdělávání se zlepšily. Prostředí obou pracovišť MŠ je modernizováno, obnoven byl fond hraček a didaktických pomůcek. Velmi kvalitní materiální podmínky vzdělávání jsou důsledkem efektivního nakládání s nárokovými i nenárokovými finančními prostředky.

Předškolní vzdělávání je zajišťováno čtyřmi učitelkami a jednou asistentkou pedagoga, všechny jsou odborně kvalifikované. Zájmové vzdělávání poskytují tři vychovatelky, jedné příslušná odborná kvalifikace chybí. Od předchozí inspekce se nezlepšily personální podmínky v ZŠ. S výjimkou ředitelky žádná z dalších třech učitelek nezískala potřebnou odbornou kvalifikaci, chybí i jedné ze dvou asistentek pedagoga ZŠ. Žádná z učitelek neabsolvovala studia k poradenským nebo dalším specializovaným činnostem,

kteře vykonávají (ředitelka působí jako výchovná poradkyně i metodička prevence, zástupkyně pro ZŠ jako koordinátorka informačních a komunikačních technologií). Absence příslušných kvalifikačních předpokladů se na kvalitě průběhu základního a zájmového vzdělávání projevovala jen mírně; skutečnost, že většina pedagožek ZŠ ani nestuduje k jejich získání, představuje riziko pro naplňování koncepčních záměrů rozvoje ZŠ.

Zaměření i četnost kurzů dalšího vzdělávání pedagožek ZŠ i MŠ plně odpovídá potřebám školy, v MŠ je pozitivem účelné využívání odborných dovedností získaných v kurzu pro asistenty logopeda k systematické realizaci logopedické prevence.

Pedagogická rada projednává všechny koncepční dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy, společná jednání pedagogické rady pro ZŠ i MŠ přispívají k těsnější návaznosti předškolního a základního vzdělávání. Příležitost ke zlepšení v řízení MŠ spočívá v nastavení kritérií pro vnitřní hodnocení činnosti MŠ, definování konkrétních rozvojových záměrů a identifikaci rizik pro jejich naplňování. Rovněž některá organizační opatření nejsou nastavena správně.

Organizační struktura a vnitřní i vnější informační systém školy jsou plně funkční. Komorní prostředí umožňuje jejich založení na vzájemném osobním kontaktu všech zaměstnanců školy i pedagogů se zákonnými zástupci dětí a žáků. Ke vzájemné informovanosti přispívají pravidelné schůzky ředitelky se zástupkyní pro MŠ, na kterých jsou operativně řešeny všechny záležitosti týkající se řízení a provozu MŠ. V ZŠ a družině jsou činnosti všech pedagožek plánovány, vykonávány i vyhodnocovány v těsné součinnosti, přispívá k tomu i sdílení společného zájmu. Velmi zdařilá je prezentace školy na internetu, zákonní zástupci mají k dispozici všechny potřebné informace, veřejnosti se škola představuje mj. i kvalitně zpracovanými videi.

Pravidla k zajištění bezpečnosti, ochrany zdraví a prevenci rizikového chování jsou vhodně nastavena, k jejich dodržování jsou přiměřenou formou děti a žáci systematicky vedeni. Nízká míra úrazovosti svědčí o dostatečnosti nastavení podmínek v této oblasti. Dohled nad žáky je stanoven způsobem odpovídajícím podmínkám vzdělávání a v průběhu inspekční činnosti byl řádně vykonáván. Budova Věšín 14 je náležitě zabezpečena proti vstupu nepovolaných osob, ale zajištění vchodu do budovy Věšín 54 je v době scházení nebo rozcházení dětí nedostatečné.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací cíle aktuálně realizovaného tematického bloku byly v obou třídách MŠ naplňovány rozmanitou škálou didaktických aktivit. Pozitivem je pravidelné začleňování preventivních logopedických cvičení. Z hospitovaného průběhu vzdělávání, pedagogické diagnostiky, pracovních listů zaměřených na procvičování grafomotoriky a prací dětí, je zřejmé, že náročnost obsahu vzdělávání není důsledně plánovitě diferencována s ohledem na věková specifika, schopnosti, možnosti a vzdělávací potřeby dětí.

Vhodné podmínky vytvářely učitelky i pro spontánní hry dětí, zejména při ranním scházení, pobytu venku nebo v odpoledním provozu. Při vzdělávacích činnostech řízených učitelkami byly využívány různé metody a individuální i kooperativní formy. K zaujetí dětí a jejich zapojení do připraveného programu učitelky většinou zdařile napomáhaly podnětnými pomůckami. Ve vzájemné spolupráci s asistentkou pedagoga většinou účinně zapojovaly i dítě se SVP.

Správně byly v obou třídách nedílnou součástí programu řízené pohybové aktivity. K jejich realizaci byla ve třídě nejstarších dětí účelně využita školní tělocvična. Učitelky je vedly

převážně metodicky správně a dbaly na dodržování bezpečnosti. Fyzická zdatnost a pohybové dovednosti dětí byly učitelkami účinně rozvíjeny i při pobytu venku. Děti měly dostatek příležitostí ke spontánnímu pohybu, záměrným zařazováním různých her k němu byly vhodně podněcovány i ty pasivnější. Učitelky vedly děti k pozorování změn v přírodě, čímž jim umožňovaly v reálném prostředí aplikovat a rozšiřovat již získané znalosti.

Pedagožky svým jednáním účinně napomáhaly rozvoji prosociálního chování dětí. Komunikovaly s nimi klidným a zdvořilým způsobem, naslouchaly jim a respektovaly jejich potřeby nebo přání. Podporovaly je v samostatnosti při rozhodování, ale současně je vedly k přijímání odpovědnosti, toleranci, pomoci a vzájemné shodě. V případě potřeby jim samy poskytovaly pomoc a podporu, pozitivním oceňováním i dílčích úspěchů nebo snahy posilovaly jejich sebedůvěru.

Všechny hospitované vyučovací hodiny v ZŠ byly pečlivě připravené, jejich vzdělávací cíle důsledně vycházely z příslušného ŠVP. Veškeré realizované učební aktivity zohledňovaly aktuální vzdělávací potřeby žáků. Při plnění stanovených úkolů žáci náležitě využívali již dosažených znalostí a dovedností, což učitelkám poskytovalo zřetelnou informaci o míře dosahování příslušných očekávaných výsledků učení. Hospitovaný průběh základního vzdělávání se odehrával v přívětivé atmosféře. Žáci byli uvědoměle ukázněni, učitelky byly otevřeny k jejich spontánním podnětům, ve vhodných momentech žáci diskutovali průběh a hodnocení své práce s učitelkami nebo spolužáky. Závěr hodin byl vždy vyhrazen pro smysluplné společné zhodnocení.

V obou třídách byla výuka náležitě diferencována podle jednotlivých ročníků. V I. třídě jedinému žákovi druhého ročníku, který má výrazné SVP, poskytovaly učitelky i jejich asistentka náležitou podporu. Ve II. třídě podpůrná opatření žákům se SVP zajišťovala více asistentka pedagoga a diferenciací se omezovala jen na navýšení času na práci a snížení počtu zadaných úloh. Celkově bylo působení asistentek pedagoga efektivní, aktivně se zapojovaly i do organizace výuky a dopomoci všem žákům, kteří ji potřebovali.

Výuce v I. třídě dominovaly aktivizující metody, frontální činnosti učitelek se omezovaly na organizační pokyny nebo úvodní připomenutí či závěrečné shrnutí látky. Správně se jednotlivé aktivity střídaly, některé vhodně propojovaly relaxační účel s probíraným obsahem. Ve II. třídě byl poměr frontálně řízeného procvičování a samostatné práce vyrovnaný, příležitost ke zlepšení spočívá ve zvýšení pestrosti výukových metod a forem. V obou třídách byla účelně zařazena samostatná práce, při které žáci využívali učebnice, pracovní sešity a vizualizační pomůcky. Při vhodných příležitostech učitelky zařazovaly práci s digitální technikou, žáci prokazovali velkou zručnost v jejím ovládnutí, včetně těch z nižších ročníků. Volba digitálního obsahu účinně podporovala dosahování vzdělávacích cílů, způsob digitální prezentace žáky motivoval, využitý software byl obsahově i vizuálně kvalitní.

Předností výuky anglického jazyka bylo důsledné řízení hodiny v angličtině. Hravá forma většiny činností vedla žáky k aktivnímu mluvnímu užívání osvojené slovní zásoby. V českém jazyce i v matematice bylo učivo vizualizováno, což žákům účinně pomáhalo k jeho náležitému osvojení. Ve výuce mluvnických struktur ve vyšších ročnících spočívá příležitost ke zlepšení v zařazování příkladů praktického užití v každodenní mluvě. Tělesná výchova byla metodicky správně rozdělena na rozcvičovací, zátěžovou a regenerační fázi, ve zvolených pohybových a herních činnostech však chyběla diferenciací zohledňující rozdíly ve výkonnosti jednotlivých žáků.

V družině při odpočinkových činnostech účastníci zájmového vzdělávání využívali bohaté nabídky herního materiálu, v prostorné relaxační zóně tvořili při spontánní hře dvojice a malé skupiny, ze vzájemné komunikace byly patrné jejich pozitivní vzájemné vztahy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Podporující a respektující přístup pedagogů k dětem v MŠ se příznivě projevoval v dobré úrovni jejich sociálních kompetencí. Přiměřeně věku byly samostatně v sebeobsluze, v prostředí a nastaveném režimu se dobře orientovaly. Zapojovaly se do činností, zvládaly manipulaci s různými náčinými nebo plnily zadané úkoly, popř. se s důvěrou obracely na pedagogy a neostýchaly se požádat o pomoc, vyjádřit své přání nebo sdílet nápady. Při hrách nebo didaktických činnostech prokazovaly základní početní dovednosti, starší při jejich rozvíjení využívaly i robotické hračky. Děti projevovaly také znalosti o lidském těle nebo přírodě, rozlišovaly vizuálně různé tvary, reprodukovaly říkanky, rytmovaly.

Úroveň rozvoje každého dítěte v oblasti fyzické, psychické i sociální sledují učitelky po celou dobu jeho vzdělávání v MŠ, k monitorování dovedností a pokroků využívají také jejich kresby a pracovní listy. V oblasti pedagogické diagnostiky je v MŠ však stále příležitost ke zlepšení. Většinou chybí definování konkrétních opatření k cílené podpoře, která by přispívala k individualizaci vzdělávací nabídky, např. v souvislosti se zjištěným nerovnoměrným rozvojem v oblasti grafomotoriky. Možnost dalšího rozvoje je také ve vedení portfolia dítěte, např. ve společném nastavení pravidel a způsobů pro uspořádání s postupným zapojením dětí do jeho tvorby a využívání při sledování pokroků.

Informace o průběhu a výsledcích předškolního vzdělávání jsou zákonným zástupcům dětí podle jejich zájmu průběžně poskytovány v každodenním kontaktu. Získat je mohou také z výtvarných nebo rukodělných prací dětí vystavovaných v prostorách školy nebo na webových stránkách. V případě potřeby jsou organizovány samostatné schůzky pedagogů se zákonnými zástupci dětí, na kterých jsou projednávány záležitosti týkající se vzdělávání a konzultovány další postupy a možnosti k cílené individuální podpoře.

Výsledky vzdělávání žáků ZŠ jsou učitelkami průběžně hodnoceny především prostřednictvím písemného a ústního zkoušení, diagnostického pozorování a analýzy jejich prezentací a produktů, k čemuž je využíváno mj. sběrné portfolio. Některé interní informace o dosažené úrovni žáků jsou porovnávány s výsledky externích testování. Prostor pro zlepšení spočívá ve větší systematizaci doposud nesoustavně uplatňovaných postupů formativního hodnocení.

V posledních třech školních letech se výsledky žáků oproti situaci při předchozí inspekci zhoršily. Ve školním roce 2024/2025 sice všichni žáci prospěli, s vyznamenáním však méně než polovina. Ve školním roce 2023/2024 měli vyznamenání žáci mírnou převahu, avšak jeden žák neprospěl. Ředitelka si systematicky zajišťuje zpětnou vazbu ze škol, kde žáci pokračují v základním vzdělávání na druhém stupni, tato sdělení vyznívají pro školu pozitivně.

Žáci dosahují velmi dobrého hodnocení z chování, žádnému nebyla ve školním roce 2024/2025 na vysvědčení snížena klasifikace, ani nebyla uložena žádná kázeňská opatření. Dobré školní klima, které je ověřováno i dotazníkovým šetřením, je výsledkem účelně nastaveného programu specifické i nespecifické primární prevence, komorního prostředí školy a prosociálně nastavených mezilidských vztahů mezi všemi aktéry vzdělávacího procesu.

Na výsledcích vzdělávání žáků se pozitivně odráží velmi dobře strukturovaná a vyhodnocovaná podpora žákům se SVP. Malá naplněnost tříd umožňuje individualizaci jejich podpory ve vyučování i případnou pedagogickou intervenci. Škola v prevenci školní neúspěšnosti čelí náročným výzvám sociálního znevýhodnění některých žáků.

Žáci dostávají řadu příležitostí uplatnit výsledky svého vzdělávání v přehlídkách a soutěžích, škola dosáhla několika významnějších úspěchů ve sportovní, digitální a jazykové oblasti.

Přínosem k prezentaci činnosti školy a jejích vzdělávacích výsledků je i pořádání společných akcí pro děti nebo žáky s jejich zákonnými zástupci. Intenzivní partnerství s organizacemi, které se podílejí na hospodaření v krajině, zvyšuje kladný vztah žáků k ochraně přírody. Sociální a občanské kompetence jsou účelně rozvíjeny účastí v několika charitativních projektech a na akcích pořádaných ve spolupráci s místní komunitou, na řadě z nich se významně podílí i družina.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšily se materiální podmínky.
- Snížil se počet dětí a žáků.
- Pro základní vzdělávání škola vydala aktualizovaný školní vzdělávací program v rámci pilotáže příslušného rámcového vzdělávacího programu.
- Byly odstraněny nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti, přetrvává nižší účinnost kontrolního systému v mateřské škole.

Silné stránky

Mateřská škola:

- Kvalifikovaný a spolupracující tým pedagožek, které při komunikaci s dětmi důsledně uplatňují partnerský přístup, účinně podporuje prosociální chování dětí. (3.2)
- Pro vzdělávání dětí je plánovitě vytvářeno podnětné, sociálně vstřícné a komunikačně bohaté prostředí se systematicky realizovanou logopedickou prevencí. Pedagožky vedou děti povzbuzujícím způsobem, kterým účinně posilují jejich sebepojetí a sebevědomí. (4.4)

Základní škola:

- Kvalitní vybavení informační technikou a její vhodné využívání příkladně rozvíjí digitální gramotnost žáků. (2.4)
- Škola zapojuje žáky do řady programů a akcí, které posilují jejich sociální a občanské kompetence a odpovědnost k životnímu prostředí. (3.4)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola:

- Opatření k naplňování koncepce mateřské školy nejsou systematicky vyhodnocována. (2.1)
- Obsah předškolního vzdělávání není plánovitě diferencován v návaznosti na pedagogickou diagnostiku dětí. (4.3)

Základní škola:

- Chybějící odborná kvalifikace většiny učitelek vytváří rizika pro naplňování koncepčních záměrů rozvoje školy. (3.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Mateřská škola:

- Nastavit společně jasná kritéria pro vlastní hodnocení mateřské školy a efektivněji zapojit pedagogické pracovníky do jeho realizace.
- Stanovovat při pedagogické diagnostice konkrétní opatření k cílené podpoře jedince s ohledem na jeho potřeby, možnosti nebo schopnosti a plánovitě je využívat pro diferenciaci náročnosti vzdělávací nabídky.
- Formulovat společně záměry a postupy pro tvorbu portfolia dítěte, popř. využívání při hodnocení jeho pokroků, a postupně ho do této činnosti aktivně zapojovat.

Základní škola:

- Zohledňovat více potřebu odborné kvalifikace při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, organizace a řízení školy, k termínu inspekční činnosti
3. Webové stránky školy <https://www.zsamsvesin.cz/>, stav k termínu inspekční činnosti
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2025/2026, stav k termínu inspekční činnosti
5. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Macková, školní inspektorka

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

16. prosince 2025