



Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Turnov, Skálova 600, okres Semily

Adresa: Skálova 600, 511 01 Turnov

Identifikátor školy: 600 099 369

Termín konání inspekce: 8. - 12. listopad 2004

Čj.:	h4-1405/04-5100
Signatura:	oh5cy106

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Turnov, Skálova 600, okres Semily je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Město Turnov, Antonína Dvořáka 335, okres Semily. Jako úplná základní škola s 29 třídami vyučuje v letošním školním roce 737 žáků podle vzdělávacího programu Národní škola čj. 15 724/97-20. V hlavní budově školy ve Skálově ulici se nacházejí všechny třídy 5., 6. až 9. ročníků. Na odloučených pracovištích v Prouskově a Hruborohozecké ulici jsou umístěny třídy 1. až 4. ročníků. Škola sdružuje také školní družinu a školní jídelnu. Tyto součásti nebyly předmětem školní inspekce. Rada školy není zřízena.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- personální podmínky vzdělávání ve sledovaných vyučovacích předmětech na prvním a druhém stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005,
- materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve sledovaných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005,
- průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a matematice na prvním stupni, v českém jazyce, dějepise, občanské a rodinné výchově, matematice, fyzice, chemii, přírodopisu a výpočetní technice na druhém stupni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Z celkového počtu 48 vyučujících byla výuka sledována ve výše uvedených předmětech u 30 učitelů včetně ředitele školy. V pedagogickém sboru došlo v průběhu 10 let ke generační výměně (14 učitelů odešlo do důchodu). Vedení školy se při přidělování předmětů snažilo maximálně využít odbornost pedagogického sboru, v některých případech však muselo doplnit úvazky učitelů hodinami předmětů, na které nemají vyučující příslušnou aprobaci. Ve zhlédnutých hodinách na prvním stupni všechny učitelky splňovaly podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. a všechny absolvovaly kurz dyslektických asistentů. Na druhém stupni byly sledované předměty vyučovány převážně kvalifikovaně. Jedna vyučující přírodopisu a jeden externí učitel výpočetní techniky (smlouva na dobu určitou) nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Druhý externista k výuce výpočetní techniky nesplňuje podmínky pedagogické způsobilosti. Ze sedmi vyučujících matematiky jsou dvě z nich již v důchodu (úvazky 8 a 10 hodin). Dvě interní učitelky matematiky učí výpočetní techniku bez příslušné aprobace. Neaprobovaně je vyučován i integrovaný předmět občanská a rodinná výchova. Pro další hodiny ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy byl přijat trenér atletického klubu Turnov. Výchovnou poradkyní je již 14. rok odborně i pedagogicky způsobilá vyučující druhého stupně s kvalifikačním studiem.

Funkci metodika ICT vykonává učitel českého jazyka a literatury a dějepisu (mj. testuje nabídky výukových programů, metodicky pomáhá vyučujícím a žákům v oblasti ICT, obhospodařuje e-mail pro vedení školy, je hlavním uživatelem programu Bakalář).

Organizační struktura umožňuje účinné, i když v některých aspektech náročné řízení školy vzhledem k její velikosti a odchodu jednoho ze zástupců ředitele do důchodu. Jeho nástupce nebyl v tomto školním roce jmenován. Ředitel školy byl jmenován do funkce 1. srpna 1991 a byl v ní potvrzen 26. května 1997. Pravomoci jsou delegovány na zástupce ředitele, který se kompletně stará o úsek druhého stupně. První stupeň a ostatní zaměstnance vede ředitel školy. Vedením dislokovaných pracovišť jsou pověřeny zastupující učitelky. Vedení školy tvoří ředitel a jeho zástupce, širší vedení je doplněno o vedoucí provozních a pedagogických úseků. Setkávání s nimi je pravidelné. Vnitřní informační systém je funkční. Pedagogické rady jsou společné, provozní porady se konají pravidelně i na odloučených pracovištích s vedením školy. Na základě podnětu z minulé inspekce jsou závěry z těchto jednání konkrétně formulovány. Týdenní plány i všechny aktuální zprávy jsou k dispozici v jednotlivých sborovnách.

Na každém pracovišti prvního stupně působí metodický orgán. Jeho členky se pravidelně scházejí, aktuálně řeší problémy vyplývající z konkrétní výuky. Od 1. ročníku monitorují žáky se specifickými poruchami učení v úzké spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Podílejí se na přípravě a zabezpečení akcí souvisejících s aktivitami tříd 1. – 5. ročníku. Sestavení předmětových komisí druhého stupně neodpovídá vždy filozofii integrace předmětů zvoleného vzdělávacího programu. V konkrétní práci komisí druhého stupně převažuje koordinace časově tematických plánů, organizace soutěží, příprava, realizace a rozbor výsledků srovnávacích prací z matematiky a českého jazyka pro 9. ročníky, diferencované dle zaměření dalšího studia žáků. V 6. ročnících jsou zadávány srovnávací testy vzhledem k příchodu žáků ze spádových oblastí. Žáci mohou dle zájmu absolvovat i externí testy Scio.

Ředitel školy má zpracovány dlouhodobé koncepční záměry, roční plán práce školy i plán řídicí, kontrolní a hospitační činnosti. Preferuje demokratický styl řízení. Nekvalifikovaní učitelé mají zajištěnu metodickou pomoc. Funkci uvádějího učitele začínajícího externího vyučujícího výpočetní techniky vykonával v době inspekce zástupce ředitele školy. Výuka základů informačních a komunikačních technologií je uváděna jako jedna z priorit vedení školy, ale v současnosti nemá vytvořeny odpovídající personální podmínky. Od minulé inspekce se také nepříznivě vyvinula personální situace v zajišťování kvalifikované výuky estetických předmětů (hudební a výtvarná výchova).

Další vzdělávání učitelů vychází z potřeb školy. Především je zaměřeno na zvyšování aprobovanosti v anglickém jazyce, počítačovou gramotnost učitelů (100 % účast v kurzu Z, 14 učitelů absolvuje kurz P) a podporuje i odborný růst pedagogů v profilujících se oblastech školy (ekologie a sportovní rozvoj). Ředitel i jeho zástupce plánují svou hospitační činnost po předmětech. Kontrolován je nejen průběh výuky, ale i materiální zabezpečení, je sledována práce vyučujících s integrovanými žáky. O hospitacích si vedou záznamy na vlastních tiskopisech s konkrétními opatřeními. Systém prováděné kontroly přispívá ke zlepšení kvality výchovně-vzdělávací práce školy.

K poskytování nenárokových složek platu (osobní příplatky, odměny) má ředitel školy stanovena kritéria zakotvená ve vnitřním platovém předpisu. Zaměstnanci s nimi byli průkazně seznámeni.

Úroveň personálních podmínek vzdělávání vzhledem ke schváleným učebním dokumentům byla hodnocena Českou školní inspekcí (ČŠI) jako velmi dobrá.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola má vzhledem ke zvolenému vzdělávacímu programu a počtu žáků vcelku odpovídající materiálně-technické podmínky. Neoptimálněji se jeví budova prvního stupně v Prouzkově ulici z hlediska umístění (na okraji města), modernizace stavby, psychohygienických podmínek, vybavenosti učeben novým nábytkem i názornými pomůckami a celkovou estetikou vnitřních prostor. V objektu školy sídlí i pobočka městské knihovny, která pořádá pro žáky besedy a různé akce pro své čtenáře. Méně podnětné je prostředí školy v Hruborohozecké ulici se třemi čtvrtými třídami v pronajatém objektu mateřské školy, která se sice nachází na klidném místě a obklopena zelení, ale prostory učeben jsou stísněné a jejich vybavení školním nábytkem je zastaralé. Chybí šatny a jedna z místností je rozdělena pohyblivou stěnou na třídu a jídelnu. Třetí objekt základní školy se nachází ve středu města. Je to účelová dvoupatrová rozlehlá školní budova s kmenovými, odbornými a specializovanými učebnami. Některé jsou umístěny i v suterénu budovy, a proto musí být v době výuky uměle osvětlovány. Také většina navštívených učeben v přízemí neměla ani za denního světla optimální světelnost. Třídy byly vybaveny většinou novým školním nábytkem. Na chodbách byly prezentovány nejen žákovské výtvarné a seminární práce, ale i zajímavé objekty stimulující poznání (např. velkoplošná plastická mapa Českého ráje).

Fond učebnic na prvním stupni je dostatečně široký, volený v navazující řadě. Pracovní sešity škola žákům v současnosti ještě poskytuje. Ve sledovaných hodinách měli žáci i učitelky k dispozici řadu pomůcek k okamžitému použití. Některé si vytvářely samy. Pouze v jedné z navštívených tříd byl součástí vybavení relaxační koberec. Dostupnou didaktickou technikou jsou vybaveny obě dislokované budovy. Počítač je na každém z pracovišť pouze jeden.

Na druhém stupni v odborných či specializovaných učebnách je uloženo dostatečné množství různých pomůcek, nástěnných přehledů, historických map, někde televize s videem a zpětný projektor. Současné možnosti didaktické techniky byly ve zhlédnutých hodinách využity minimálně. Pro předměty fyzika a chemie se pomůcky nachází i v přílehlých kabinetech. Praktická cvičení z těchto předmětů jsou realizována v odborných učebnách. V chemické pracovně však není využíván pátevní rozvod plynu a mimo provoz je také digestoř. V učebně fyziky jsou z pomůcek postrádány vhodné váhy. Méně vhodná je tato třída pro výuku matematiky, demonstrační stůl ztěžuje interakci mezi vyučující a žáky. Pro přírodopis je dostatek pomůcek včetně nové kostry člověka. K praktickým cvičením chybí mikroskopy.

Škola má dvě velmi podnětné odborné učebny výpočetní techniky s přístupem do prostředí internetu. V jedné z nich, zařízené v rámci části PIII „Internet do škol“ projektu SIPVZ v červnu 2002, je umístěno devět žákovských a jeden učitelův počítač typu PC. Dodaný odlišný systém iMAC slouží jako ukázka jiného hardwarového a softwarového řešení, při běžné výuce nemohl být využíván. Počet pracovních stanic pro žáky je nedostatečný a při dělení třídy na poloviny neumožňuje efektivní práci jednoho žáka u jednoho počítače. Prostorové uspořádání je stísněné, někteří žáci mají zhoršený výhled na tabuli. Didaktická technika, která by napomohla ke zvýšení názornosti výkladu (zpětný nebo datový projektor), nebyla k dispozici. V prostornější odborné učebně je nainstalován dostatečný počet počítačů (16 pro žáky a jeden pro učitele) a tiskárna. Ve vybavení periferními zařízeními scházel scanner (umístěný ve sborovně školy). Škola vlastní i digitální fotoaparát. Softwarové vybavení umožňuje plnit vzdělávací program školy v oblasti výuky základů informačních a komunikačních technologií a částečně i počítačem podporovanou výuku jiných předmětů (český jazyk, cizí jazyky, matematika, zeměpis, chemie). Každý den jsou učebny otevřeny pro individuální přístup k internetu a práci žáků na počítači mimo vyučování.

Ve sledovaných předmětech byly většinou používány učebnice jednotné řady a jsou hodnoceny vyučujícími jako vyhovující. Pouze učebnice chemie postrádá větší množství vhodných příkladů. Někteří učitelé operativně přizpůsobují práci s nimi požadavkům osnov zvoleného vzdělávacího programu. Sadu pravidel českého pravopisu mají vyučující pro práci v hodinách k dispozici pouze na druhém stupni. V kabinetu českého jazyka je uložena žákovská knihovna s beletrií, encyklopediemi a dalšími jazykovými příručkami.

Kontrola a inovace materiálně-technických podmínek školy je plánovaná. Využívání materiální podpory je připomínáno v hospitační činnosti. Konkrétní požadavky na stavební či materiální dovybavení všech pracovišť školy projednává ředitel školy se zřizovatelem, se kterým se mu dobře spolupracuje. Na rozsáhlejší a finančně náročné stavební akci (obvodový plášť tělocvičny) se bude finančně podílet i škola. Materiálně-technické zázemí školy je využíváno širší veřejností. Současné vybavení školy umožňuje plnění schválených učebních dokumentů.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve sledované výuce vzhledem ke schváleným učebním dokumentům byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Zvolený vzdělávací program Národní škola čj. 15 724/97-20 ve smyslu všech pozdějších úprav, doplňků a pokynů je realizován na obou stupních základní školy. V tomto školním roce vykazuje škola 37 integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a má pro ně zpracované individuální výchovně-vzdělávací plány, které obsahují i vývoj žáků.

Učební plány školy a rozvrh hodin pro školní rok 2004/2005 ředitel školy sestavil v souladu s výše uvedeným vzdělávacím programem, hodinové dotace v ročnících i předmětech korespondují s předepsaným učebním plánem. Na prvním stupni byly využity hodiny z nadstavbové části pro výuku dramatické výchovy, angličtiny a cvičení z českého jazyka a matematiky. Na druhém stupni byla základní část hodin navýšena ze dvou nadstavbových částí. Z první části jsou posilovány povinné předměty. Hodiny z tzv. druhé nadstavby jsou k dispozici volitelným předmětům. I když to realizovaný vzdělávací program nenařizuje, vedení školy při konkretizaci učebního plánu „Národní škola“ pro druhý stupeň zařadilo výuku předmětu výpočetní technika pro všechny žáky 6. a 7. ročníku v rámci volitelných předmětů. Ve školním roce 2004/2005 je realizováno deset povinně volitelných (nadstavbových) předmětů, které si žáci s rodiči z nabídky školy vybírali (anglický, německý, španělský jazyk jako druhý cizí jazyk, konverzace v anglickém jazyce, výpočetní technika, výtvarný a dějepisný seminář, ekologické praktikum, cvičení z českého jazyka, výživa a příprava pokrmů). Na základě návrhu Českého atletického svazu a z rozhodnutí MŠMT byla škola k 1. 8. 2003 zařazena do sítě škol s třídami s rozšířenou výukou tělesné výchovy pro atletiku. Jedná se o třídy „B“ od 6. do 8. ročníku. Rozšířená výuka tělesné výchovy probíhá formou nepovinného předmětu jako zájmové pohybové aktivity. Ty mají možnost navštěvovat i ostatní žáci prvního a druhého stupně a pracovat i v dalších nepovinných předmětech (sborový zpěv, hra na flétnu, výtvarná výchova, zdravotní tělesná výchova, výtvarný seminář a náboženství). Sledovaná výuka respektovala osnovy, nedocházelo k obsahové duplicitě a byla zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. K volnočasovým aktivitám využívají žáci nabídku 29 zájmových útvarů „Střediska pro volný čas dětí a mládeže“ v Turnově.

Prohlédnutá povinná dokumentace základní školy (třídní knihy, záznamy o volitelném předmětu, třídní výkazy, katalogové listy) je vedena vcelku přehledně a průkazně. Kontrolu plnění učebních osnov provádí vedení školy pravidelným sledováním záznamů v třídních knihách, při hospitační činnosti a kontaktem s předmětovými komisemi, které se v rámci svých kompetencí zabývají kontrolou vzdělávacího procesu. ČŠI během inspekce nezaznamenala neplnění učebních osnov.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty zvoleného vzdělávacího programu. Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Týdenní rozvržení vyučovacích hodin respektuje vyhlášku o základní škole a převážně i psychohygienické a didaktické zásady. Výše uvedený právní předpis byl porušen pouze v hlavní budově školy, kde mezi pátou a šestou vyučovací hodinou trvá přestávka pět minut. Dále mezi dopolední výukou a odpoledním vyučováním některých volitelných předmětů v sedmých, osmých a devátých ročnících je zkrácena přestávka z vyhláškou stanovených 60 minut na 30 a 25 minut. Řád školy je zpracován v souladu s požadavky právních předpisů, stejně tak i řády odborných učeben. Základní dokument školy obsahuje ve vyvážené míře práva a povinnosti žáků. Zákonní zástupci jsou o prospěchu a chování žáků informováni průběžně prostřednictvím žákovských knížek. Čtyřikrát ročně se uskutečňují třídní schůzky. Den otevřených dveří je realizován formou předvánoční výstavy hlavně keramických výrobků žáků pro rodiče a veřejnost. Škola má vytvořeny webové stránky.

Výchovná poradkyně sídlí v hlavní budově školy, na dislokovaná pracoviště však pravidelně dochází. Má zpracovaný časový plán činnosti. Zaměřuje se hlavně na oblast profesního poradenství pro žáky devátého i osmého ročníku. Ve spolupráci s učiteli občanské a rodinné výchovy jsou do jejich tematických plánů začleněny bloky k volbě povolání (zhlédnuto v hospitované hodině občanské a rodinné výchovy devátého ročníku), pro tuto výuku jsou zajištěny i speciální učebnice. Žákům a rodičům nabízí výchovná poradkyně konzultace, vycházejícím žákům zajišťuje informační materiály a koordinuje vyplňování jejich přihlášek do středních škol. S osmými třídami navštěvuje úřad práce. Před termínem burzy škol vzhledem k velikosti školy organizuje setkání rodičů se zástupci turnovských i dalších středních škol. Vede si přehledy o vycházejících žácích, vyhodnocení přijímacího řízení je aktuálně ve škole zveřejňováno. Pomoc žákům se specifickými poruchami učení a chování je založena na dobré spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Vyšetření žáků na základě návrhů třídních učitelů provádí pracovnice poradny přímo ve škole. Jejich evidence je vedena na počítači. Výchovné problémy řeší především třídní učitelé a navrhnou výchovná opatření, pedagogická rada o nich diskutuje a schvaluje je. Rodiče jsou písemně informováni o zhoršení prospěchu či kázně žáků, ale i o jejich dobrých pracovních výsledcích a aktivním přístupu ve vyučování. Primární prevenci se věnuje vyučující druhého stupně s šestiletou praxí v této oblasti. Kvalitně zpracovaný program reaguje na aktuální podmínky školy, ale zatím nebyl vyhodnocován. Mapuje materiální podporu poskytované prevence, základní legislativu, kontakty s rodiči a institucemi v okrese. Sestavený program je naplňován většinou jednorázovými akcemi pro žáky i podporou jejich mimoškolní zájmové činnosti. V základní škole existuje peer forma protidrogové prevence. Efektivní prevenci uskutečňují žáci školy ve spolupráci s peer aktivisty z gymnázia při cílených výletech do přírody.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy je funkční. Oblast výchovného poradenství a prevence proti nežádoucím vlivům přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

První stupeň

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce, dramatické výchově a matematice

ČŠI hospitovala v deseti hodinách u deseti kmenových učitelek prvního stupně v 1. až 5. ročníku v hlavní budově školy a odloučených pracovištích. Všechny navštívené vyučující splňovaly podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Kvalita výuky byla po stránce pedagogické, metodické i organizační na velmi dobré úrovni.

Osnovy učebního programu byly plněny. Probíraná témata navazovala na předcházející učivo. Látka byla vykládána obsahově i věcně správně. Z nadstavbové části byly sledovány v jedné z druhých tříd hodina dramatické výchovy, ve čtvrté a páté třídě cvičení z matematiky a českého jazyka. Stanovené výchovně-vzdělávací cíle byly žákům sdělovány, odpovídaly jejich schopnostem. Učitelky respektovaly individuální vzdělávací potřeby žáků.

S výjimkou 4. tříd proběhly ostatní hodiny v podnětném, prostorném a estetickém prostředí. Všechny hospitované hodiny byly velmi dobře připraveny po stránce obsahové a materiální (namnožené materiály, názorné pomůcky). Řada informací a vhodných příkladů byla vždy vzorně připravena na tabuli. Překvapilo využití i různých netradičních pomůcek (domino, sněhové vločky a ryby z papíru aj.). Didaktická technika nebyla postrádána. Atypické uspořádání lavic v hodině dramatické výchovy umožňovalo žákům větší mobilitu při prožitkových aktivitách.

Vyučovalo se převážně frontálně s dostatečnou názorností. Realizované činnosti byly pestré, často se střídaly. Vhodně byla zařazována párová a skupinová práce, kterou měli žáci zažitou. Zapojení nevidomého žáka do vyučovacího procesu bylo příkladné. Zvolené metody a formy práce odpovídaly charakteru procvičovacího hodiny z nadstavbové části. Pouze v hodině cvičení z českého jazyka scházely základní jazykové příručky. Vyučující vedly žáky k přemýšlení a hledání souvislostí. Projevily se jako velmi dobré organizátorky, jejich jasné a jednoznačné pokyny však nepůsobily jako příkazy. Vyučující se nebály přiznat chybu, dovedly ji vhodně využít. Sledovanou hodinu dramatické výchovy vedla vyučující citlivě, s velkou mírou empatie a metodicky jednoznačně naplňovala její výchovně-vzdělávací cíl. Žáci byli vnímaví a se zaujetím plnili zadané úkoly. Verbálně i nonverbálně rozvíjeli své komunikativní dovednosti. Použité metody a formy práce zohledňovaly i psychohygienické požadavky na výuku. V ostatních hodinách na únavu žáků reagovala většina vyučujících zařazením adekvátní odpočinkové činnosti, v jedné z prvních tříd nebyla relaxace včas zařazena podle aktuální situace.

Vstupní motivace ve většině hodin navodila atmosféru zájmu o probírané učivo. Žáci se do vyučovacího procesu aktivně zapojovali, spontánně spolupracovali, dostávali i poskytovali zpětnou vazbu. Při čtení neznámého textu konfrontovali žáci nově poznané skutečnosti se svými zkušenostmi. Učitelky látku průběžně aktualizovaly, využívaly mezipředmětové vztahy včetně regionálních prvků. Ojedinele se úkol zadaný žákům motivačně míjel s přečtenou literární ukázkou a ti byli ve svých odpovědích omezení vyžadovanými formulacemi.

V závěru hodin učitelky většinou zrekapitulovaly probrané učivo a provedly zhodnocení. Žáci projevovali o sledované předměty skutečný zájem, měli radost z dosažených výsledků, byli udržováni v přirozené pozornosti. Jednotlivce i třídní kolektivy učitelky pozitivně posilovaly. Vyjadřovaly se převážně spisovně, velmi dobře artikulovaly, občas opravovaly nespisovné vyjadřování žáků. Sebehodnocení žáků nebylo využíváno.

Ve třídách panovalo příjemné klima, kterému dominovalo vstřícné jednání se žáky. Ve všech navštívených vyučovacích jednotkách žáci akceptovali dohodnutá pravidla chování již od prvního ročníku. Většina vyučujících podporovala rozvoj komunikativních dovedností a vytvářela prostor pro souvislý projev žáků.

Žákovské písemnosti učitelky pečlivě a pravidelně kontrolovaly a opravovaly. Dle záznamů v žákovských knížkách a sešitech všechny vyučující hodnotí a klasifikují s dostatečnou frekvencí.

Průběh a výsledky vzdělávání na prvním stupni v českém jazyce, dramatické výchově a matematice byly hodnoceny jako velmi dobré.

Druhý stupeň

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve společenskovědních předmětech – český jazyk, dějepis, občanská a rodinná výchova

Hodnocení kvality výuky vychází z deseti hospitací u šesti kvalifikovaných vyučujících na daný stupeň školy. Předměty český jazyk a dějepis vyučují pedagogové s příslušnou aprobací. Integrovaný předmět občanská a rodinná výchova je veden neaprobovaně. Tato skutečnost však kvalitu výuky výrazně nesnižovala.

Ve sledovaných hodinách postupovali vyučující podle tematických plánů, učivo bylo probíráno v souladu s učebními osnovami. Vzniká tak v integrovaném předmětu určitý posun v používání učebnic občanské výchovy pro 6. až 9. ročník. V plánování dějepisného učiva posledního ročníku je tematickému celku „ČSR v letech 1945 – 1989 a Svět v době rozvoje vědy a techniky“ věnován krátký časový úsek. Ze zhlédnutých hodin bylo zřejmé, že se vyučující na výuku připravovali, zejména po obsahové stránce. S tématem hodiny byly žáci seznámeni, většinou byl zapsán i na tabuli. Výukové cíle nebyly vždy konkretizovány, ale byly přiměřené aktuálnímu stavu tříd. Pouze v jedné z mluvnických hodin neodhadla vyučující množství naplánované látky vzhledem k její obtížnosti i možností žáků. Probírané učivo navazovalo na předcházející. Látka byla podávána věcně správně až na určité terminologické nepřesnosti v interpretaci učiva občanské a rodinné výchovy.

Kromě jedné hodiny volitelného předmětu dějepisný seminář, která vycházela z diskuse a hodnocení výsledků minulé práce, byly ostatní sledované vyučovací jednotky vedeny frontálně, většinou s dominantním projevem vyučujících, zejména v integrovaném předmětu. Většina hodin českého jazyka byla připravena jako opakovacích. Časově náročná byla forma úkolů předepsaných na tabuli, práce na základě probíraných cvičení z učebnice i okopírovaných materiálů byla příliš stereotypní. Výjimečně ve zhlédnuté hodině literární výchovy žáci byli zvyklí si pořizovat záznamy do sešitů samostatně. Základní jazykové příručky byly použity při práci ojediněle, zejména v procvičovací hodině českého jazyka scházely. Výklad dějepisného učiva byl podporován závěsnými mapami, atlasy a namnoženými materiály. Snaha o názornost výuky (volební rekvizity) byla pozorována i v občanské a rodinné výchově. Možnost práce s kreativní učebnicí však zůstala nevyužita. Forma řízeného rozhovoru aktivizovala jen některé žáky, většinou jim byly předávány již hotové poznatky. Nedostatky ve vnitřním členění hodin, minimální využívání kooperativních postupů ve vyučování i možnost pracovat s různými zdroji informací snižovaly rozvoj komunikativních dovedností žáků. V mnoha zhlédnutých hodinách chyběl prostor pro závěrečné shrnutí učiva, někdy stačili vyučující pouze sami zrekapitulovat probranou látku, ale převážně bez zpětné vazby od žáků.

Ne vždy se podařilo úvodní motivací podnítit zájem žáků o výuku (diktované zadání písemného opakování z češtiny i dějpisu) nebo využít písňové nahrávky k aktualizaci probíraného tématu. V práci s literárním textem byl podceněn i aspekt mezipředmětový.

Hravé a soutěživé prvky v jazykové výuce se objevily pouze ojediněle. Ve sledované hodině volitelného předmětu se žáci učili komunikativním dovednostem vzájemnou prohlídkou autorsky zpracovaných rodokmenů, snažili se poskytovat si zpětnou vazbu. Vyučující objektivně hodnotil každou práci, dával prostor pro diskusi i sebehodnocení žáků. Pozitivní posilování žáků bylo pozorováno i v dalších zhlédnutých hodinách. Vyučující se vyjadřovali spisovně i hovorově, ale srozumitelně. Chyby ve sporadických verbálních projevech žáků však opravovali minimálně. Žákovské sešity byly kontrolovány s různou frekvencí. Do žákovských knížek klasifikují učitelé průběžně, převažují známky z písemného zkoušení. V prohlédnutých slohových kontrolních pracích měli vyučující rozdílné požadavky na jejich formální, obsahovou i hodnotící stránku.

Žáci akceptovali dohodnutá pravidla jednání a chování, byli pozorní a nikterak výuku nenarušovali. V mnoha sledovaných hodinách učiteli používané formy a metody práce v oblasti interakce a komunikace vedly žáky především k osvojování učiva, méně však k získávání dovedností, uplatňování a rozvíjení jejich schopností.

Průběh a výsledky vzdělávání ve společenskovědních předmětech byly hodnoceny celkově jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech - fyzika, chemie, přírodopis

ČŠI navštívila dvanáct hodin u sedmi vyučujících. Hodiny byly dobře připravené, vyučující měli promyšleno, čeho chtějí dosáhnout. Žákům na začátku sledované výuky zpravidla oznámili cíl nebo alespoň očekávaný průběh hodiny a uzavírali ji shrnutím probrané látky. Učivo navazovalo na předcházející témata. Pouze jedna z hospitovaných vyučujících nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, v letošním roce ale dokončuje vysokoškolské studium. Látku podávala srozumitelně a v logických souvislostech, méně prostoru k aktivitě však dostávali žáci.

Sledovaná výuka fyziky se uskutečnila vždy v odborné učebně vybavené rozvody malého napětí 24 V, televizí a videem. Zvýšená katedra umožňovala demonstrace nenáročných, ale efektivních pokusů, které mohli žáci ze svých lavic dobře sledovat. Odborná učebna chemie měla obdobné uspořádání. Televizní přijímač a videopřehrávač umožnil použití nahrávky jako dokreslení probírané partie z organické chemie. Ve všech sledovaných předmětech vyučující vhodně využívali názorné pomůcky pro demonstraci a doplnění probírané látky. Učebnice používali žáci téměř ve všech hospitovaných hodinách, v některých byla výuka ještě doplňována připravenými namnoženými materiály. Ukázky kostry, vycpaniny a obrázkových knížek vhodně doplňovaly probíranou přírodopisnou látku. Dvě hodiny přírodopisu byly realizovány v kmenových třídách.

Ve většině navštívených hodin se jednalo o výuku celé třídy frontálním způsobem, což však vzhledem k probírané látce nebylo neefektivní. Výjimkou bylo praktické cvičení z fyziky 9. třídy realizované jako individuální výuka, ve které byly použity jednoduché elektrické obvody. Vzhledem ke zvolenému vzdělávacímu programu bylo očekáváno více prakticky zaměřené pojetí výuky. Tempo sledovaných hodin bylo přiměřené schopnostem žáků. Role učitele byla dominantní se snahou o to, aby žáci pochopili podstatu problému. Většině vyučujících se to dařilo. Za podpory vyučující vyvíjeli žáci aktivitu zejména v hodinách fyziky. Učitelka je vedla systematicky k přemýšlení a vyvozování logických závěrů. Žáci měli prostor pro vyjádření vlastního názoru, méně byli vedeni k argumentaci a diskusi. Chvilky relaxace k uvolnění žáků nebyly zaznamenány.

V interakci vyučujících se žáky se projevoval oboustranný přátelský vztah. Klima třídy nevybočovalo z běžného standardu, pravidla komunikace a slušného chování mezi vyučujícími a žáky byla dodržována. Ve třídách panovala příjemná pracovní atmosféra.

Pro hodnocení používají vyučující převážně písemné zkoušení formou krátkých testů. V průběhu hodin učitelé žáky za dobrou práci chválili. V žádné ze sledovaných hodin nebylo využito sebehodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných přírodovědných předmětech byly hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech matematika a cvičení z matematiky

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v matematice a ve volitelném předmětu cvičení z matematiky vychází z dvanácti hodin hospitací u všech sedmi odborně a pedagogicky způsobilých učitelů, kteří výuku uvedených předmětů zajišťují.

Obsah učiva zpracovaný v časově tematických plánech koresponduje s platnými učebními osnovami. Vyučovaná témata na sebe kontinuálně navazují a mají logickou posloupnost. Stanovené výukové cíle odpovídají schopnostem a dovednostem žáků a zohledňují budoucí zaměření jejich dalšího vzdělávání.

Vzhledem k prostorovým možnostem školy mohou pouze některé vyučovací jednotky probíhat v motivačně působícím prostředí učebny matematiky, ostatní se odehrály v učebnách vybavených pro výuku jiných předmětů. Bezprostřední materiální podpora byla ve sledovaných hodinách tradiční, jedinou výjimku tvořila individuálně zhotovená nápaditá pomůcka pro odvození obsahu lichoběžníka. Žáci pracovali s učebnicemi a sbírkami úloh, řešení zapisovali na tabuli a do sešitů. Ve dvou vyučovacích jednotkách využili kalkulačky, jednou byl sortiment řešených úloh vhodně doplněn namnoženým zadáním. Záznamy žáků v sešitech jsou systematické, učitelé pravidelně kontrolované a opravované.

Většina hospitovaných vzdělávacích jednotek měla vhodnou strukturu se střídáním činností. V úvodu bylo žákům vždy sděleno téma hodiny, někdy i vzdělávací cíle – zpětná vazba o míře jejich naplnění však v závěru obvykle chyběla. Vyučovalo se převážně frontálně, učitelé ale neopomínali ani individuální práci žáků a vhodnou motivací se snažili zapojit celou třídu. Aktivitu žáků podněcovaly úlohy s vazbami na reálnou praxi a jejich životní zkušenosti a problémově formulované dotazy. Žáci na ně ochotně odpovídali a často se hlásili k řešení úloh na tabuli. Ve zdařilých vyučovacích jednotkách bylo pravidelně zařazováno i pamětné počítání. Učitelé vytvářeli prostor pro rozvoj tvořivosti žáků při hledání možných variant řešení a vymýšlení nových úloh. Pozitivem je ve škole dobře uplatňovaná vnitřní diferenciací výuky. Efektivitu několika navštívených hodin snižovaly méně vhodné aplikace výukových metod (málo názorný výklad, diktování úloh, nevyužití možnosti práce s chybou) i opomíjení relaxace jako jedné z psychohygienických podmínek účinného učení.

ČŠI zaznamenala ve třídách otevřenou a přátelskou atmosféru. Organizační pokyny učitelů byly jasné a srozumitelné. Žáci dodržovali dohodnutá pravidla chování, učitelé vystupovali tolerantně a vlídně. Většina z nich důsledně vedla žáky k nácviku správného matematického vyjadřování. Ti měli obvykle dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru i diskusi o možnostech řešení zadaných úloh.

Při hodnocení převažoval citlivý přístup k žákům s respektováním jejich individuálních schopností. Učitelé dokázali pochválit a ocenit i dílčí pokrok v učení. Velmi motivačně působila zavedená klasifikace prvních tří úspěšných žáků při samostatné práci. Dvě vynikající vyučovací jednotky v 8. ročníku byly po všech stránkách detailně promyšlené a příkladně realizované i v oblasti sebehodnocení žáků, které se tak stalo samozřejmou součástí jejich práce.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice a cvičení z matematiky byly ČŠI hodnoceny celkově jako velmi dobré.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětu výpočetní technika

ČŠI hospitovala v osmi hodinách výpočetní techniky u všech učitelů ve všech ročnících druhého stupně. Definování výchovně vzdělávacích cílů předmětu, tvorbu školního obsahu výuky (osnova předmětu je z roku 1997) a jeho promítnutí do každoročně zpracovávaných časově tematických plánů velmi ztěžuje skutečnost, že ani jedna ze dvou interních vyučujících nemá praxi v oboru ani aprobaci pro výuku výpočetní techniky.

Efektivnost poloviny výuky předmětu je také negativně ovlivněna nevyhovujícím vybavením jedné ze dvou odborných učeben, ve které pracuje u deseti počítačů 14 nebo 15 žáků. Kombinace dvojic a jednotlivců u počítačů znesnadňuje diferenciaci. Učitelé mohou jen obtížně reagovat na individuální vzdělávací potřeby každého žáka a osnovou předmětu stanovené výukové cíle tak nemohou být naplněny v celém rozsahu.

V době inspekce žáci velmi málo pracovali s různými zdroji informací (scházely vhodné učebnice nebo jiné tištěné podklady, v programech se nepoužívala nápověda, poznámky v sešitech měly rozdílnou úroveň), a tak mohli jen velmi omezeně samostatně hledat řešení. Zprávy o dalším postupu čerpali od vyučujících nebo spolužáků. Žáci neměli možnost získat a upevnit dovednosti v obsluze periferních zařízení - tiskárna, scanner a digitální fotoaparát zůstaly ve zhlédnutých vyučovacích jednotkách nevyužity.

Ve sledovaných hodinách převažovaly metody založené na činnostním vyučování. Učitelé individuální nebo párovou prací žáků více nebo méně usměrňovali a řídili. Pokud měli žáci volnost ve výběru tématu své aktivity (např. obsahu vytvářené prezentace), byli více motivováni a vzdělávací proces byl účinnější. Pozitivně byly hodnoceny zejména hospitované hodiny, ve kterých mohl každý žák pracovat na svém počítači vlastním tempem.

U externího vyučujícího byla patrná jeho chybějící pedagogická kvalifikace v méně účelné organizaci práce (úspěšní žáci často čekali na ostatní), opomíjení diferenciaci úloh a v absenci zpětné vazby o účinnosti vzdělávacího procesu.

Koncepce dvouhodinové vyučovací jednotky jeho začínajícího kolegy bez ukončeného vysokoškolského vzdělání neodpovídala věku a vzdělávacím potřebám žáků základní školy. Ti měli minimální prostor pro nácvik dovedností, na vlastní úloze pracovali poměrně málo a většinu času sledovali na učitelském počítači připravené ukázky. Průvodní výklad byl odborně správný, ale pro žáky příliš podrobný a obsahově nepřiměřený, působil demotivačně. Důsledkem nevhodně zvolených vyučovacích metod byly vyrušování hlasitějším mluvením, malá aktivita i demonstrativní nečinnost některých žáků. ČŠI hodnotila zhlédnutou vyučovací jednotku jako nevyhovující.

Ve všech hospitovaných hodinách scházel prostor pro rozvoj komunikativních dovedností žáků, někteří z nich dokázali velmi obtížně formulovat i svoje dotazy. Odborné nepřesnosti se vyskytly i ve verbálním projevu jedné z vyučujících. Interakce mezi vyučujícími a žáky byla bezproblémová, probíhala v přátelské atmosféře.

Průběh a výsledky vzdělávání ve výpočetní technice byly ČŠI hodnoceny celkově jako dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola se průběžně zabývá zjišťováním a rozbořením výsledků vzdělávání prostřednictvím řady evaluačních nástrojů. Některá zjištění jsou analyzována a přijatá opatření se již do průběhu výchovně-vzdělávacího procesu dílčím způsobem promítají. Ucelený autoevaluační systém škola ještě vytvořen nemá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech na prvním a druhém stupni základní školy byly v souhrnu hodnoceny jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školních zařízení, vydalo MŠMT pod čj. 12 200/2002-21 ze dne 1. 2. 2002, s účinností od 25. 10. 2001
2. Zřizovací listinu příspěvkové organizace Základní škola Turnov, Skálova 600, okres Semily vydalo Zastupitelstvo města Turnov usnesením č. 93/01 ze dne 27. 6. 2001 a usnesením č. 134/01 ze dne 25. 10. 2001
3. „Učební program národní škola – 1. stupeň, učební plán národní škola – 2. stupeň (opravená verze dle pokynů k 26. 8. 2004)“, schválené ředitelem školy na školní rok 2004/2005
4. „Projekt: Intenzifikace činnosti sportovních tříd na ZŠ – rozšíření sítě k 1. 8. 2003“, rozhodnutí MŠMT o zařazení ZŠ, Skálova 600, Turnov do sítě základních škol s rozšířenou výukou tělesné výchovy pro atletiku pod čj. 19 146/03-50 ze dne 30. května 2003
5. Učební dokumenty vzdělávacího programu Národní škola, čj. 15724/97-20, schváleného MŠMT s platností od 1. 9. 1997, ve znění pozdějších úprav
6. Rozvrh hodin všech tříd a vyučujících platný v době konání kontroly pro školní rok 2004/2005 a schválený ředitelem školy
7. „Časový rozpis doby trvání vyučovacích hodin a přestávek“ platný v budově školy Skálova 600, Turnov pro školní rok 2004/2005 a schválený ředitelem školy
8. Třídní knihy tříd I. – IX. ročníku ve školním roce 2004/2005
9. „Záznamy ve volitelném předmětu“ sledované výuky ve školním roce 2004/2005
10. Třídní výkazy a katalogové listy žáků tříd I. – V. ročníku a VI. D, VII. A, VIII. B, IX. C ve školním roce 2004/2005
11. „Řád školy – Základní škola Turnov, Skálova 600“ pro školní rok 2004/2005 schválený pedagogickou radou dne 27. 8. 2004-11-19
12. „Řády“ odborných učeben (chemie, fyziky, matematiky, přírodopisu, literatury, dějepisu, rodinné výchovy, výpočetní techniky) pro školní rok 2004/2005 schválené ředitelem školy
13. Zápis z jednání pedagogické rady ze dne 27. 8. 2004
14. Individuální výchovně-vzdělávací plány integrovaných žáků ve školním roce 2004/2005
15. „Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004“ ze dne 24. 9. 2004
16. Zahajovací výkaz o základní škole Škol (MŠMT V3-01) k 30. 9. 2004 ze dne 4. 10. 2004
17. „Organizační schéma školy na školní rok 2004/2005“
18. „Vnitřní platový předpis“ projednán a schválen pedagogickou radou dne 27. 8. 1998
19. „Roční plán školy 2004-2005“ projednán a schválen pedagogickou radou dne 27. 8. 2004
20. „Koncepční záměry pro období 2001- 2005“ vydané ředitelem školy dne 15. března 2001
21. „Plán řídicí, kontrolní a hospitační činnosti – školní rok 2004-2005“, nedatováno
22. „Minimální preventivní program - Základní škola Turnov, Skálova 600“ schválený ředitelem na školní rok 2004/2005
23. „Plán výchovného poradce“, nedatováno

24. Jmenování do funkce ředitele školy dopisem ředitele Školského úřadu Semily ze dne 21. června 1991 (bez čj.).
25. Potvrzení ve funkci ředitele školy dopisem ředitele Školského úřadu Semily čj. P 53/97-J ze dne 26. května 1997.
26. Personální dokumentace navštívených učitelů základní školy k datu konání školní inspekce ve školním roce 2004/2005, doklady o dosaženém vzdělání
27. Časově tematické plány učitelů hospitovaných předmětů na školní rok 2004/2005
28. Prohlédnuté slohové kontrolní práce žáků 2. stupně ve školním roce 2004/2005
29. Náhodně vybrané sešity a žákovské knížky žáků v navštívených hodinách ve školním roce 2004/2005
30. Plány práce předmětových komisí prvního a druhého stupně na školní rok 2004/2005
31. Čtvrtletní písemné práce z matematiky ve školním roce 2004/2005
32. Dokumentace k pořízení výpočetní techniky v rámci projektu „Internet do škol“ SIPVZ v roce 2002
33. Inspekční zpráva z 21. prosince 1999 čj: 085 129/99-5023
34. Záznamy o práci v nadstavbových předmětech vyučovaných ve školním roce 2003/2004 (výtvarný seminář 7., 8., 9. ročník, anglický jazyk 2., 3., 7., 8., 9. ročník, španělský jazyk 7. ročník, cvičení z českého jazyka 7., 9. ročník, ekologický seminář 7. ročník, cvičení z matematiky 8., 9. ročník, výpočetní technika 7., 8., 9. ročník, německý jazyk 7., 8., 9. ročník, výživa a příprava pokrmů 7., 8., 9. ročník, výuka římskokatolického náboženství 1. – 4. ročník, dějepisný seminář 7., 9. ročník
35. Záznamy o práci v nepovinných předmětech výtvarná výchova 2., 3., 4., 5., 6. ročník ve školním roce 2003/2004
36. Třídní knihy 1. – 9. ročníku všech tříd školního roku 2003/2004 I. A, B, C, II. A, B, III. A, B, C, IV. A, B, C, V. A, B, C, VI. A, B, C, D, VII. A, B, C, D, VIII. A, B, C, D, IX. A, B, C, D
37. Srovnávací test z angličtiny 9. ročníku z října 2003, zadání a rozbor výsledků zpracovaný zástupcem ředitele školy
38. Vyhodnocení ankety žáků 7. ročníku ve školním roce 2004
39. Průběžné záznamy ředitele školy o akcích realizovaných v rámci DVPP ve školním roce 2003/2004
40. Záznamy z hospitovaných hodin ředitele školy a jeho zástupce ve školním roce 2003/2004, 2004/2005
41. Zápis z jednání pedagogické rady ve školním roce 2003/2004
42. Záznamy výchovné poradkyně z jednání s rodiči problémových žáků, školní rok 2003/2004
43. Srovnávací písemné práce z českého jazyka žáků šestého a devátého ročníku, zadání a výsledky, nedatováno
44. Zadání srovnávacích rozborů z českého jazyka pro žáky sedmého a osmého ročníku, nedatováno
45. Zadání srovnávací prověrky z českého jazyka pro čtvrtý ročník, nedatováno
46. Zadání kontrolních prací z matematiky, nedatováno
47. Výsledky Astronomické olympiády konané dne 26. 11. 2003

ZÁVĚR

Výchovně-vzdělávací proces probíhá podle učebních dokumentů vzdělávacího programu Národní škola. V personální oblasti je maximálním pozitivem kvalifikovanost učitelek na prvním stupni, jejich zájem o sebevzdělávání, vstřícnost k žákům a jejich individuálním potřebám. Personální zajištění výuky na druhém stupni je vzhledem k velikosti školy a množství nabízených volitelných předmětů také na velmi dobré úrovni. Odpovídající personální podmínky se však nepodařilo zcela vytvořit pro oblast výpočetní techniky, ve které spatřuje vedení školy jednu ze svých priorit. Svou kontrolní a poradenskou činnost orientuje vhodně na vyučující, kterým schází odborná a pedagogická způsobilost. Ve své řídicí roli se zaměřuje také na soulad plánování učiva a realizace výuky s osnovami a celkovým pojetím zvoleného vzdělávacího programu, který umožňuje integrovat některé předměty a disponibilní hodiny z nadstavbové části využívat k posilování znalostí, rozvíjení dovedností a schopností žáků. Organizace výchovně-vzdělávací činnosti odpovídala zvolenému vzdělávacímu programu s výhradou nedodržení právního předpisu o délce přestávek. Škola má fungující vnitřní i k rodičovské veřejnosti otevřený vnější informační systém.

Prostorové podmínky ve škole jsou kromě jednoho dislokovaného pracoviště velmi dobré. Většina předmětů na druhém stupni má k výuce odborné či specializované učebny s řadou pomůcek a dostupnou didaktickou technikou. Materiálně-technické zázemí sledovaných předmětů má dobrou úroveň a umožňuje plnění učebních osnov. Pouze nedostatečné vybavení jedné z počítačových učeben snižovalo efektivitu výuky. Některá instalovaná zařízení v odborných učebnách vyučující mnoho nevyužívali. Plán materiálního rozvoje pro nejbližší období odpovídá reálným potřebám školy. Společné školní prostory (především v Prouzkově ulici) působily esteticky. Motivační a výuková podnětnost kmenových tříd byla výrazně lepší na prvním stupni.

V metodice a organizaci sledovaných hodin převažovalo tradiční frontální pojetí ze strany učitelů. Použitými formami a metodami práce odpovídala realizovaná výuka na druhém stupni spíše programu Základní škola. Vzhledem ke zvoleným metodickým postupům tvořily výjimku některé sledované vyučovací jednotky přírodovědných předmětů, zejména matematiky. Činnostní charakter výuky s rozvíjením dovedností žáků podporoval i průběh volitelného předmětu dějepisný seminář. Pestřejší a pro žáky zajímavější činnosti s využitím zažitých kooperativních postupů i prožitkové formy práce zařazovaly učitelky na prvním stupni. Větší prostor pro aktivní metody podpořené názorem žáků více korespondoval s filozofií zvoleného vzdělávacího programu. Žáci respektovali dohodnutá pravidla chování, ve většině navštívených hodin panovala přátelská a tvůrčí atmosféra. Vstřícné postoje většiny pedagogů vytvářely ve třídách přátelské klima. Pozitivní je systematická práce s integrovanými žáky se specifickými poruchami učení. Na podněty z minulé inspekce reagovala škola kladně. Téměř všechny byly školou akceptovány.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Alexandra Hanwaldová	v. r.
Člen týmu	Ing. Kateřina Nováková	v. r.
Člen týmu	Ing. Pavel Procházka	v. r.
Člen týmu	Ing. Eva Žižková	v. r.

V Liberci dne 20. prosince 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. prosince 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Josef Rytíř, ředitel školy	v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Masarykova 28, 460 01 Liberec 1. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2005 – 01 – 04	čj.: h4-1405/041-5100
Zřizovatel	2005 – 01 – 04	čj.: h4-1405/04-5100

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.