**Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu ZŠ**

**I. Identifikační údaje**

**II. Obecná charakteristika přípravné třídy**

Přípravná třída je umístěna v budově Základní školy Demlova 32, příspěvková organizace. Základní škola se nachází v klidné části Jihlavy, v blízkém je nachází rybník a spousta zeleně. Disponuje parkovištěm a je dopravně dostupná. Je zřízena pro děti, které mají odloženou povinnou školní docházku. Kapacita třídy činí maximálně 15 dětí.

**III. Charakteristika vzdělávacího programu přípravné třídy**

Charakteristika vzdělávacího programu vychází z RVP PV. Vzdělávací program, který je pro děti přípravné třídy určen, bude sloužit k jejich snadnějšímu začlenění do vzdělávacího procesu, aby se tím předešlo případným neúspěšným začátkům ve školní docházce. Maximálně se přizpůsobuje vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny. Důraz je kladen na všestranný rozvoj každého jedince, na jeho individuální potřeby a dovednosti. Dítě nabývá poznatky zábavnou formou pomocí didaktických, osobnostních a sociálních her a činností. Zároveň je podporována úzká spolupráce s rodinou, která je založena na oboustranné důvěře, respektu a dodržování daných pravidel.

**III. Cíle přípravné třídy**

Cílem přípravné třídy je poskytnout dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky co nejlepší podmínky k vyrovnání jejich vývoje.

**IV. Formy vzdělávání**

Vzdělávání probíhá v aktivitách, které jsou zpracovány v týdenních plánech třídní učitelky.

Formy a metody vzdělávání

* Skupinové vyučování
* Činnostní učení
* Výklad
* Experiment
* Postupy a metody speciálně pedagogické péče

Využívání vědomostí v praxi

* Sběr informací potřebných pro život
* Exkurze, výlety, výstavy, návštěvy divadla

Zajištění společného vzdělávání dětí, respektování individuality žáků

* Pomoc dětem ze sociálně slabého prostředí
* Práce s dětmi se speciálně vzdělávacími potřeby
* Vyhledávání talentů
* Práce s dětmi s potřebou individuálního přístupu

**V. Podmínky a organizace vzdělávání**

Prostorové podmínky

Učebna přípravné třídy je umístěna v krajní budově školy. Žáci přípravné třídy mají k dispozici šatní skříňky a sociální zařízení školy. Dále mohou využívat, dle rozvrhu a s dohledem vyučujícího tělocvičnu, školní hřiště a divadlo. Třída je rozdělena na dvě části – herna s relaxačními prvky, nábytkem pro výuku a interaktivní tabulí.

Personální podmínky

Výuku v přípravné třídě vede kvalifikovaná paní učitelka s pedagogickým vzděláním pro výuku na 1. stupni ZŠ. K dispozici má asistentku pedagoga, která zde pracuje po dobu potřeby žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Třídní učitelka spolupracuje se školním speciálním pedagogem, výchovnou poradkyní, učiteli 1. tříd a s vychovatelkou školní družiny. Dle potřeby úzce spolupracuje s rodiči a s pracovníky pedagogicko-psychologické porady a speciálně pedagogického centra.

Psychosociální podmínky

Vzdělávací program trvá jeden rok. Vzdělávání v přípravné třídě je individualizované a má intervenční charakter. Odpovídá věku dítěte a především jeho individuálním potřebám. Vzhledem k tomu, že má výuka v přípravné třídě jiný režim, neřídí se zvoněním na začátku a na konci výuky. Děti jsou pod stálým dohledem třídní učitelky, asistentky pedagoga nebo jiné dospělé osoby (zaměstnance školy). V naší přípravné třídě dodržujeme školní řád. V dětech vytváříme vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc.

Organizace

Počet žáků ve třídě je 10 - 15. O zařazení žáka do přípravné třídy rozhoduje ředitel školy na základě žádosti rodičů a doporučení ŠPZ. Výuka je realizována v rozsahu 21 hodin týdně. Výuka v přípravné třídě začíná čtyři dny v týdnu v 8.00 hod. a končí v 11.40 hod., jeden den týdnu od 8.00 hod. a končí ve 12:35 hod. Přestávky volí učitel operativně podle zařazené aktivity v rámci výukových bloků. Formy a metody práce vycházejí ze specifických požadavků a individuálních potřeb dětí. Děti jsou vhodně vyzývány a motivovány k aktivní účasti na všech činnostech hravou formou. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinovou i frontální činnost.

Denní režim

6:00 – 7:40 Ranní docházka – školní družina, mohou ji využít i děti z přípravné třídy

7:40 – 7:10 Příchod do třídy, příprava na dopolední činnosti

8:10 – 9:30 1. blok dopoledních činností – komunitní kroužek logopedická péče, upevňování správných sociálních a hygienických návyků, oblast jazyková, rozvoj matematických představ, rozvoj sluchové a zrakové analýzy (tělesná výchova dle rozvrhu)

10:00 – 11:40 (12:35) 2. blok dopoledních činností – výtvarné a pracovní činnosti, práce s interaktivní tabulí (tělesná výchova dle rozvrhu), poznávací a pozorovací vycházky, vycházky s TV prvky

11: 40 (12:35) Hodnocení dne, úklid třídy, osobní hygiena, příprava na oběd

11:00 - 11:45 (12:35 – 12: 40) Odchod domů, na oběd nebo do školní družiny

Stravování

Stravování probíhá ve školní jídelně, kam děti denně docházejí s paní vychovatelkou na obědy. Jídelna zajišťuje dětem plnohodnotnou a vyváženou stravu a každý den pitný režim. Svačiny dětem poskytují zákonní zástupci dle vlastních možností. Děti jsou vhodným způsobem vedeny k pravidlům stolování. Učitel se sám chová podle zásad zdravého životního stylu a poskytuje dětem přirozený vzor.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzhledem k tomu, že je přípravná třída zřízena pro děti s odkladem povinné školní docházky, je pro nás samozřejmá spolupráce s PPP, SPC, odbornými lékaři a OSPOD. Na základě dokumentace příslušných ŠPZ máme k dispozici základní informace a osobní anamnézu dítěte, se kterými pracujeme a které v pravidelných intervalech vyhodnocujeme. Rámcové cíle předškolního vzdělávání jsou pro všechny společné, ovšem při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je vhodné jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby dětem maximálně vyhovovalo a přizpůsobovalo se jejich potřebám.

**VI. Vzdělávací obsah**

Vzhledem k věku dětí je celý vzdělávací program pro přípravnou třídu motivovaný postavou ježka (ježka má město Jihlava ve znaku), který žije v jihlavském podzemí (jihlavské podzemí je významná památka města Jihlavy). Ten doprovází děti po celý školní rok a provází je integrovanými bloky, které vycházejí z jednotlivých měsíců školního roku. Pomáhá dětem usnadnit vstup do 1. třídy ZŠ.

Výchovně vzdělávací plán je rozpracovaný do pěti integrovaných bloků po jednotlivých měsících na období jednoho školního roku. Obsah bloků vychází ze základních vzdělávacích oblastí RVP PV:

biologické – DÍTĚ A JEHO TĚLO

psychologické - DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

interpersonální – DÍTĚ A TEN DRUHÝ

sociálně-kulturní – DÍTĚ A SPOLEČNOST

environmentální – DÍTĚ A SVĚT

Pro učitele, který vzdělávací program v přípravné třídě podřizuje individuálním vzdělávacím potřebám dětí a pracuje i podle IVP, jsou obsahy bloků orientační. Učitel si na jejich základě vypracovává týdenní plány.

Rámcové cíle ve vzdělávání dětí:

I.Rozvíjet dítě, jeho schopnost učení a poznání

II. Osvojit si základy hodnot, na nichž je založena naše společnost

III. Získat samostatnost a schopnost projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Kromě očekávaných výstupů, které jsou vypracovány výše, dbá učitel při plánování denních aktivit na celou řadu znalostí a činností, ke kterým by mělo dítě na základě svých osobních dispozic na konci přípravné třídy dospět.

Sebeobsluha

* dodržovat správných hygienických návyků, samostatné oblékání a zavazování tkaniček
* samostatně jíst a vhodně používat příbor
* udržovat pořádek a čistotu kolem sebe

Sociální dovednosti

* naučit se jednat s ostatními, znát a používat jména spolužáků a dospělých, navazovat a udržovat přátelství, dokázat požádat o pomoc dospělé i kamarády
* přijímat zodpovědnost za své činy
* dokázat se orientovat na známých místech
* uznávat autoritu dospělého a projevovat k němu pozitivní vztah
* naučit se pracovat se skupinou libovolnou i vybranou
* zachovávat běžná pravidla společenského chování
* dokázat se soustředit a nevyrušovat ostatní z činnosti

Hrubá motorika

* dobře chodit po schodech, při chůzi nevrážet do ostatních
* pohybovat se v prostoru podle daných pokynů
* zúčastňovat se různých pohybových her
* běhat, skákat, udržovat rovnováhu, umět zaujmout různě tělovýchovné pozice

Jemná motorika

* stavět ze stavebnice
* umět si hrát s drobnými předměty
* mít správný úchop tužky
* napodobovat psaní, napsat své jméno
* zvládnutí základních linií (kruhy, čáry, vlnovky)

Rozumová výchova – oblast jazyka a komunikace

* dokázat poslouchat a klást jednoduché otázky
* vypravovat o svých zkušenostech a událostech v logické návaznosti
* aktivně se zapojovat do společné konverzace
* umět zacházet s knihou
* aktivně používat základní slovní zásobu
* umět reprodukovat, chápat obsah četby, umět vyprávět pohádku
* pojmenovat předměty denní potřeby

Rozumová výchova – oblast matematických časových a prostorových představ

* poznávat časové vztahy (začátek, prostředek, konec, včera, dnes, zítra, dny v týdnu, roční období, první, poslední)
* poznávat prostorové vztahy (nahoře, dole, vpravo, vlevo, řazení předmětů dle daných kritérii)
* poznávat kvantitativní vztahy (hodně, málo, stejně, plný, prázdný)
* znát geometrické tvary
* umět počítat předměty v daném souboru (0-10)
* používat číselnou řadu 0-10 v daném souboru a zpět

Hudební projev

* rozvíjet sluchové vnímání a sluchovou diferenciace
* umět zatančit jednoduchý taneček
* vyjádřit své pocity a dojmy
* umět naslouchat úryvku hudební skladby
* doprovázet zpívanou píseň jednoduchými hudebními nástroji
* vytleskat daný rytmus a umět ho vyjádřit různými pohyby
* zazpívat písničku s důrazem na správnou melodii a rytmus

Výtvarný projev

* rozvíjet estetické cítění, jemné motoriky
* naučit se obkreslovat a vybarvovat obrázek
* poznávat barvy
* ovládat a používat základní techniky výtvarného projevu
* vystřihnout základní obrazce, modelovat a malovat dle předlohy i vlastní představy

**VII. Týdenní výchovně vzdělávací plán**

Na základě obsahů jednotlivých bloků plánuje učitel činnosti na každý den. Sestavuje týdenní plán, který se odvíjí od individuálních potřeb a pokroků jednotlivých žáků. Týdenní plán učitel doplňuje podle aktuální potřeby a situace. Dbá na naplňování očekávaných výstupů a rozvoj kompetencí. Do dopoledních bloků se snaží zakomponovat tzv. jednoduchý rozvrh hodin. Vyučovací hodina trvá přibližně 20 minut. Vychází z jednotlivých vzdělávacích okruhů, které se prolínají v průběhu dne. Děti si tak pomalu zvykají na systém výuky v 1. třídě a na výuku podle rozvrhu.

Výchovně vzdělávací okruhy

Matematické představy (MP) – 4 hodiny týdně

Rozvíjení poznání (RP) – 3 hodiny týdně

Jazyková a literární výchova (JLV) – 5 hodin týdně

Výtvarná výchova (VV) – 2 hodiny týdně

Pracovní výchova (PV) – 2 hodiny týdně

Tělesná výchova (TV) – 3 hodiny týdně

**VIII. Evaluace**

Evaluace a autoevaluace je nejdůležitější součástí výchovně vzdělávací procesu v přípravné třídě. Na závěr každého dne provádí učitel s dětmi slovní hodnocení. Všichni společně vyhodnotí svou práci a práci ostatních dětí. Učitelka i asistentka průběžně sledují a hodnotí individuální pokroky dětí, kterých v proběhu výchovně vzdělávacího procesu dosahují. Pravidelně a systematicky sbírá informace o naplňování cílů programu v přípravné třídě, kvalitě podmínek vzdělávání, naplňování jednotlivých bloků, výsledcích vzdělávání (měsíční hodnocení, žákovské portfolio, hodnotící archy, srovnávací testy). K písemnému hodnocení využívá učitelka průběžně například osobní archy dítěte, deníček apod. K hodnocení využívá učitel především slovní hodnocení, samolepky, smajlíky.

V pololetí i na závěr školního roku dostávají děti obrázkové vysvědčení s krátkým slovním hodnocením. Na závěr roku vypracovává učitelka podrobné písemné hodnocení jednotlivých dětí. Zpráva obsahuje i vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání, charakteristiku speciálních vzdělávacích potřeb, vyjádření předpokládaných schopností, zájmů a nadání dítěte. Rovněž obsahuje doporučení individuálního vzdělávacího plánu pro vzdělávání dítěte v dalším období a další doporučení pro vzdělávání dítěte. Závěrečná hodnocení schvaluje ředitel školy svým podpisem. Originál je předán zákonným zástupcům, jednu kopii obdrží škola, ve které bude dítě plnit povinnou školní docházku, pokud se nejedná o školu, ve které bylo dítě zařazeno do přípravné třídy, druhou kopii archivuje základní škola.

Integrované bloky

Integrované bloky vycházejí z jednotlivých měsíců školního roku.

Integrované bloky - jednotlivé měsíce:

Září: My se školy nebojíme

Říjen: Příroda nám přináší své plody

Listopad: Podzim přírodu maluje

Prosinec: Vánoce, Vánoce přicházejí

Leden: Příroda ukládá se k zimnímu spánku

Únor: Nasloucháme hučení větru, přírodní jevy nezastaví nás, i když bude velký mráz

Březen: Příroda se probouzí, sluníčko nás svými paprsky pozdraví

Duben: Zvířátka a jejich mláďátka

Květen: Krásné je, že na zeměkouli může spousta lidí žít

Červen: Léto ťuká na dveře, budeme cestovat po světě

Školní vzdělávací program……………………………………………………- příloha…………………………………………………

|  |  |
| --- | --- |
| **ZÁŘÍ** | |
| **Téma: My se školy nebojíme, rádi se všemu novému naučíme** | |
| Dítě  a jeho tělo | * Přivítání dětí a jejich rodičů ve škole * Navození atmosféry pohody a důvěry * Pomoci dětem správně se orientovat v novém prostředí * Osvojování dovedností k vytvoření vlastní pohody |
| Dítě  a jeho psychika | * Pomocí vhodného režimu, organizace, individuálního a laskavého přístupu zpříjemňovat dětem pobyt ve škole * Rozvíjet jazykovou stánku a komunikaci dětí |
| Dítě  a ten druhý | * Pomáhat a posilovat vztahy mezi jednotlivými dětmi * Posilovat správné vnímání autority (k učiteli, spolužákům, rodině) |
| Dítě  a společnost | * Poznávání pravidel společenského soužití, * Rozvoj spolupráce a tolerance k ostatním spolužákům |
| Dítě  a svět | * Budování vztahu prostředí a místu, ve kterém dítě žije |

**Podtémata:**

* Objevování nového prostředí
* Vzájemné poznávání kamarádů
* Bezpečná cesta do školy
* Rozlišování dobra a zla

Školní vzdělávací program……………………………………………- příloha……………………………………………………….

|  |  |
| --- | --- |
| **ŘÍJEN** | |
| **Téma: Podzim plody daruje, každé zvířátko se z nich raduje** | |
| Dítě  a jeho tělo | * Osvojování návyků potřebných k vytvoření zdravé atmosféry a vlastní pohodě |
| Dítě  a jeho psychika | * Vytváření receptivní i produktivní stránky jazyka pomocí četby, převyprávění pohádek a vyprávění příběhů i skutečných zážitků dětí * Rozvíjení smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému |
| Dítě  a ten druhý | * Podpora utváření pozitivních vztahů mezi dětmi, navozování přátelství * Uvědomování si vztahů mezi lidmi (úcta ke stáří, vztahy mezi oběma pohlavími) |
| Dítě  a společnost | * Rozvíjení mravního a estetického vnímání, prožívání a cítění |
| Dítě  a svět | * Osvojování základních poznatků o světě, životě a proměnách přírody |

**Podtémata:**

* Příroda okolo nás (na zahradě, na poli, v lese)
* Práce na podzim
* Rok, roční období
* Dýňobraní

Školní vzdělávací program…………………………………………………- příloha…………………………………………………..

|  |  |
| --- | --- |
| **LISTOPAD** | |
| **Téma: Podzim přírodu maluje, zahrady i les kouzlu podlehne** | |
| Dítě  a jeho tělo | * Vytváření zdravých návyků a postojů * Osvojování poznatků o vlastním těle, péči o zdraví, osobní hygiena |
| Dítě  a jeho psychika | * Rozvoj verbálních a neverbálních dovedností a kultivovaného projevu |
| Dítě  a ten druhý | * Posilování prosociálního chování * Učit přijímat a respektovat druhého |
| Dítě  a společnost | * Vytváření povědomí o morálních a mezilidských hodnotách vdané společnosti |
| Dítě  a svět | * Osvojování dovedností potřebných k vykonávání základních činností v péči o okolí |

**Podtémata:**

* Příroda na podzim
* Zdraví a nemoc
* Zdravý životní styl
* Lidské činnosti kolem nás

Školní vzdělávací program………………………………………………………příloha……………………………………

|  |  |
| --- | --- |
| **PROSINEC** | |
| **Téma: Vánoce, Vánoce přicházejí, všechny děti na světě se radují** | |
| Dítě  a jeho tělo | * Rozvíjení senzorického vnímání * Rozvoj grafomotoriky a jemné motoriky |
| Dítě  a jeho psychika | * Vytváření kladného vztahu k učení, motivace k učení, rozvoj zájmu o učení * Rozvíjení schopnosti vytváření a upevňování citové vazby k rodině i svému okolí |
| Dítě  a ten druhý | * Podpora schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem |
| Dítě  a společnost | * Rozvíjení tvůrčích činností podceňující tvořivost a nápaditost * Rozvíjení estetického vnímání |
| Dítě  a svět | * Osvojování dovedností potřebných k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí |

**Podtémata:**

* Mikuláš
* Moje rodina
* Vánoce

Školní vzdělávací program…………………………………………………- příloha……………………………………………………

|  |  |
| --- | --- |
| **LEDEN** | |
| **Téma: Příroda ukládá se k zimnímu spánku, těšíme se, postavíme spoustu sněhuláků** | |
| Dítě  a jeho tělo | * Rozvíjení pohybové obratnosti, osvojování základních poznatků o tělovýchově a sportu * Rozvíjení relaxačních a odpočinkových činností |
| Dítě  a jeho psychika | * Osvojování dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka * Rozvíjení pozitivního vtahu k učení * Rozvíjení sebedůvěry, posilování zdravého sebevědomí, uvědomování si vlastní identity |
| Dítě  a ten druhý | * Ochrana osobního soukromí a vytváření bezpečí ve vztazích s dospělými |
| Dítě  a společnost | * Rozvíjení primárně kulturně společenských postojů |
| Dítě  a svět | * Vytváření schopnosti přizpůsobit se běžným změnám |

**Podtémata:**

* Proměny přírody v zimě
* Zimní hry a sporty
* Zvířata v zimě
* Práce s knihou

Školní vzdělávací program………………………………………………………………….- příoha……………………………………

|  |  |
| --- | --- |
| **ÚNOR** | |
| **Téma: Učíme se naslouchat hučení větru, přírodní jevy nezastaví nás, i když bude velký mráz** | |
| Dítě  a jeho tělo | * Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti |
| Dítě  a jeho psychika | * Vytváření základů pro práci s informacemi * Upevňování výslovnosti a vyjadřovacích schopností |
| Dítě  a ten druhý | * Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností |
| Dítě  a společnost | * Vytváření povědomí o morálních a mezilidských hodnotách |
| Dítě  a svět | * Osvojování si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem * Osvojování si povědomí o změnách způsobených lidskou činností a jejich vlivu na prostředí |

**Podtémata:**

* Lidé a čas
* Přírodní jevy
* Lidské tělo
* Karneval
* Půjdu k zápisu

Školní vzdělávací program……………………………………………………………….- příloha……………………………………..

|  |  |
| --- | --- |
| **BŘEZEN** | |
| **Téma: Příroda se probouzí, sluníčko nás svými paprsky pozdraví** | |
| Dítě  a jeho tělo | * Rozvoj hudebních a hudebně pohybových her a činností * Rozvoj ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí |
| Dítě  a jeho psychika | * Upevňování kultivovaného projevu * Osvojování volního chování * Posilování radosti z objevování, podpora zájmu o dětskou zvídavost |
| Dítě  a ten druhý | * Rozvoj tolerance a přizpůsobivosti * Upevňování respektu k autoritám |
| Dítě  a společnost | * Rozvíjení schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí * Upevňování základních hodnot uznávaných v dané společnosti |
| Dítě  a svět | * Upevňování pocitu sounáležitosti s přírodou |

**Podtémata:**

* Příroda se probouzí
* Jarní květiny
* Svátky jara
* Režim dne
* Půjdu k zápisu

Školní vzdělávací program…………………………………………………- příloha……………………………………………………

|  |  |
| --- | --- |
| **DUBEN** | |
| **Téma: Zvířátka a jejich mláďátka, z oken koukají malá koťátka** | |
| Dítě  a jeho tělo | * Osvojování si věku přiměřených praktických dovedností * Rozvoj pohybové a manipulační činnosti |
| Dítě  a jeho psychika | * Rozvoj mluveného projevu * Rozvoj funkcí paměti, pozornosti, vyjadřování představivosti a fantazie |
| Dítě  a ten druhý | * Rozvoj povědomí o ochraně svého bezpečí i bezpečí druhých * Upevňování emočních vztahů k blízkému okolí, k živým bytostem |
| Dítě  a společnost | * Vytváření základních postojů ke světu, k životu * Vytváření pozitivních vztahů ke kultuře a umění |
| Dítě  a svět | * Zvládání běžně se opakujících činností a jednoduchých praktických situacích, které jsou na dítě kladeny * Rozvoj pozitivního přístupu k životu ve všech jeho formách |

**Podtémata:**

* Poznáváme zvířátka a jejich mláďátka
* Domácí a volně žijící zvířátka
* Dopravní prostředky
* Bezpečnost na cestách
* Půjdu k zápisu

Školní vzdělávací program…………………………………….příloha-…………………………………………………………………

|  |  |
| --- | --- |
| **KVĚTEN** | |
| **Téma: Naučím se říct, že na zeměkouli může spousta lidí žít** | |
| Dítě  a jeho tělo | * Další rozvoj grafomotoriky, jemné a hrubé motoriky * Rozvoj pohybových schopností a dovedností |
| Dítě  a jeho psychika | * Rozvoj a kultivace paměti, hudebních a tanečních aktivit * Rozvoj výslovnosti – přednes, recitace |
| Dítě  a ten druhý | * Upevňování emočních vztahů k rodině |
| Dítě  a společnost | * Budování estetického vztahu k životu |
| Dítě  a svět | * Upevňování pocitu sounáležitosti s rodinou, s okolím a se společností * Znalost elementárního povědomí o existenci různých národů a kultur |

**Podtémata:**

* Kouzla květin
* Svátek maminek
* Můj domov
* Se zvířátky do pohádky

Školní vzdělávací program……………………………………- příloha…………………………………………………………………

|  |  |
| --- | --- |
| **ČERVEN** | |
| **Téma: Léto ťuká na dveře, s mojí rodinou cestovat budeme po světě** | |
| Dítě  a jeho tělo | * Upevňování dovedností potřebných k podpoře zdraví a bezpečnosti |
| Dítě  a jeho psychika | * Upevňování relativní emoční samostatnosti * Upevňování zájmu o mluvenou i psanou podobu jazyka * Vytváření základů pro práci s informacemi – knihy, dětské časopisy |
| Dítě  a ten druhý | * Upevňování pravidel chování k druhým dětem i k dospělým * Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu druhých dětí a dospělých |
| Dítě  a společnost | * Vytváření základních kulturních a společenských postojů |
| Dítě  a svět | * Rozvíjení pocitu sounáležitosti s přírodou – živou i neživou |

**Podtémata:**

* Svátek dětí
* Planeta Země
* Proměny přírody v létě
* Těšíme se na prázdniny