



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-407/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-87/25 S

Název	Střední škola a Základní škola Beroun, příspěvková organizace
Sídlo	Karla Čapka 1457, 266 01 Beroun – Město
E-mail	zvpsberoun@seznam.cz
IČO	70 841 446
Identifikátor	600 021 491
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivana Ečerová
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Karla Čapka 1456, Beroun Karla Čapka 1457, Beroun Mládeže 1102, Beroun Svatojánská 217, Beroun
Inspekční činnost na místě	13., 14., 17. a 18. února 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole, střední škole, školní družině a hodnocení podmínek a průběhu poskytovaných poradenských služeb ve školském poradenském zařízení podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb. Hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým

vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, střední školy, školní družiny (dále „družina“), speciálně pedagogického centra (dále „SPC“ nebo „centrum“) a školní jídelny – výdejny. Základní škola vzdělává ve 21 speciální třídě 226 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, dále „SVP“ (96 % nejvyššího povoleného počtu), a to v 16 třídách v oboru vzdělání Základní škola (dále „ZŠ“) a v pěti třídách v oboru vzdělávání Základní škola speciální (dále „ZŠS“). Ve střední škole vzdělává v oboru Praktická škola (dále „PŠ“) 14 žáků (50 % nejvyššího povoleného počtu). Škola eviduje čtyři žáky s odlišným mateřským jazykem, z toho tři s jazykovou bariérou. Celkově se ve škole vzdělává 44 žáků podle individuálních vzdělávacích plánů. Družina poskytuje zájmové vzdělávání 93 účastníkům v sedmi odděleních (89 % nejvyššího povoleného počtu). SPC zahájilo činnost 4. října 2013. Specializuje se na poskytování poradenských služeb dětem, žákům a studentům (dále „klienti“) s narušenými komunikačními dovednostmi a poruchou vývoje intelektu. Od jeho založení byla péče poskytnuta celkem 552 klientům.

Od předešlé inspekční činnosti ve školním roce 2017/2018 došlo ke změně ve vedení školy, počet žáků se zvýšil o třetinu, v souvislosti s tím i počet tříd, oddělení družiny a pedagogických pracovníků. SPC je Českou školní inspekcí hodnoceno poprvé.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelce školy (dále „ředitelka“), která vykonává svou funkci od roku 2018, se v souladu s koncepčními záměry rozvoje školy podařilo zejména zlepšit personální a materiální podmínky ke vzdělávání, zvýšit naplněnost školy ve všech jejích součástech, zavést efektivní tandemovou výuku, realizovat nové účinné metody ve výuce aj. Nedostatky v prostorových podmínkách zjištěné při předešlé inspekční činnosti se ještě zhoršily, ale jejich zlepšení plánovanou přístavbou školy je již reálné díky aktivitě vedení školy a efektivní spolupráci se zřizovatelem. Konkrétní nedostatky v kontrolní činnosti byly sice odstraněny, zjištěny však byly nové; týkají se nerealizace výuky druhého cizího jazyka u žáků ZŠ, obsahu slovního hodnocení u žáků ZŠS a nedostatečného poučení zákonných zástupců uchazečů PŠ. V kontrolní činnosti má škola příležitost ke zlepšení.

Řízení školy odpovídá jejímu typu a velikosti. Ředitelka delegovala pravomoci zejména na svou zástupkyni. Vedením centra je pověřena pracovnice, která organizuje jeho chod a odpovídá za správnost diagnostického procesu. K funkčnímu řízení přispívají hlavně operativní konzultace s pedagogickými pracovníky, pravidelné porady, spolupráce se školním poradenským pracovištěm, vedoucími metodických sdružení, centrem a jednání pedagogické rady. Hospitační činnost vedení školy je realizována ve všech součástech školy, je plánovaná, jednotná, systematicky vyhodnocovaná. V SPC je zejména zaměřena na sledování interpersonálních vztahů pracovníků s klienty a jejich zákonnými zástupci, které jsou dlouhodobě hodnoceny jako velmi dobré.

Ředitelka správně zajistila poskytování služeb všem aktérům vzdělávání školním poradenským pracovištěm. Od předešlé inspekční činnosti došlo v jeho složení k významné personální obměně. Pro jednotlivé činnosti jsou zpracovány příslušné dokumenty, všichni

jeho členové mají účelně vymezeny kompetence. Výchovný poradce informuje pedagogy o ŠVP žáků, zajišťuje také kariérové poradenství. V oblasti prevence jsou realizovány vhodné akce k prevenci nežádoucích jevů, škola zde spolupracuje s odborně zaměřenými organizacemi; v případě nutnosti s orgánem sociálně právní ochrany dětí.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků, zřizovatelem, městem Beroun, školami, státními institucemi, neziskovými organizacemi a dalšími partnery v regionu je příkladná a výrazně napomáhá k realizaci ŠVP. Vnitřní a vnější informační systém je funkční. Aktuální informace o vzdělávací nabídce a provozu jsou dostupné zejména na kvalitních webových stránkách školy.

Personální podmínky umožňují realizovat vzdělávání dle příslušných ŠVP. Pedagogický tým je stabilní. Vzdělávání v PŠ zajišťují tři učitelé a jedna asistentka pedagoga, všichni s odbornou kvalifikací. Pedagogický sbor ZŠ tvoří 33 učitelů, 10 z nich je nekvalifikovaných, polovina si ale příslušné vzdělání doplňuje. Kvalifikovaní jsou další pedagogičtí pracovníci, sedm vychovatelek družiny, výchovná poradkyně i metodička prevence. Odborně kvalifikované jsou rovněž čtyři pracovnice centra, a to dvě psychologičky a dvě speciální pedagožky, odbornice v psychopedii, logopedii a surdopedii. Ředitelka stanovila plán dalšího vzdělávání pedagogů, který je v souladu s potřebami školy. V letošním školním roce je zaměřen na digitální kompetence, klima třídy, jednání se zákonnými zástupci, psychické a psychiatrické poruchy u žáků, zvládání stresu, syndrom vyhoření, sexualitu mentálně postižených aj. Pedagogové se vzdělávají nejen prezenčně, ale i formou webinářů.

Prostředí školy, čistota, estetická úprava vnitřních prostor i okolí napomáhají vytváření pozitivního sociálního klimatu. Prostorové podmínky pro vzdělávání jsou ale stísněné. Pro činnost družiny nejsou k dispozici samostatné herny, zájmové vzdělávání je realizováno v kmenových učebnách upravených i pro tyto účely. K praktické výuce jsou využívány cvičné kuchyně a dílna v odloučeném pracovišti. Tělesná výchova probíhá zejména ve cvičebním sálu, školním hřišti a plaveckém bazénu. Odloučená pracoviště se rovněž potýkají se stísněnými podmínkami. Chybí v nich prostory mj. umožňující vyšší míru diferenciací metod, relaxační činnosti či strukturované učení. Došlo ale ke zlepšení materiálních podmínek v oblasti informačních a komunikačních technologií, náčiní pro rozvoj pohybových aktivit žáků, postupně je obnovováno a doplňováno vybavení učeben včetně vhodných učebních pomůcek. Prostorové podmínky centra jsou rovněž nevyhovující. SPC nemá k dispozici terapeutickou místnost, při skupinových intervencích využívá v odpoledních hodinách prostory učeben školy, jako čekárna slouží pouze průchozí chodba. Škola je sice částečně bezbariérová, avšak prostory SPC nikoliv. Vybavení nástrojů pro diagnostiku intelektu je nedostatečné, využívány jsou zastaralé diagnostické nástroje, převážně WISC-III. Elektronická evidence klientů je funkční, systém umožňuje také vzdálený přístup. Výjezdy za klienty jsou realizovány hromadnou dopravou, což snižuje jejich efektivitu.

Škola účelně využívá finanční prostředky pro zlepšení materiálních podmínek vzdělávání. Její vybavenost pomůckami i učebnicový fond umožňuje dobře realizovat cíle ŠVP. Daří se také získávat další finance z jiných zdrojů zapojením do projektů či získáním sponzorských darů.

Pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví stanovila ředitelka konkrétní opatření a jasná pravidla. Seznámení s nimi byli všichni aktéři vzdělávání. Míra úrazovosti je nízká. Kontrola nad osobami vstupujícími do školních prostor je správně zajištěna.

K nastavení zdravého životního stylu formou kvalitních stravovacích návyků žáků napomáhá realizace řady projektů. Škola je rovněž aktivní v environmentální výchově a vzdělávání. Její zapojení do regionálních aktivit je příkladné.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací cíle v hospitovaných hodinách byly stanoveny v souladu se ŠVP. Výuka byla promyšlená, připravená, vysoce názorná, činnostní a diferencovaná podle individuálních možností žáků. Efektivně byla podpořena atraktivními učebními pomůckami, prezentační technikou aj. Ve všech hodinách byla zaznamenána příznivá atmosféra, v níž se žáci mohli plně soustředit a řešit zadané úkoly, které byly uzpůsobeny jejich možnostem. Pedagogové respektovali jejich individuální pracovní tempo, při obtížích s plněním zadaných úkolů jim poskytovali vhodnou podporu. Volba forem a metod však byla limitována nedostatečnou velikostí učeben. Výrazným pozitivem byla efektivita tandemové výuky zaměřená na každého žáka. Funkční spolupráce učitelů s asistenty pedagoga byla patrná v podpoře žáků zejména při řešení náročnějších úkolů, udržení pozornosti či zvýšení motivace k jejich dokončení. Účinné bylo zejména podněcování k činnostem, což se projevilo v zájmu žáků o výuku a v plnění zadaných úkolů. Procvičování a upevňování učební látky byl věnován dostatek času. Vhodně byly zařazeny relaxační chvilky či motoriku posilující rozcvičky.

V hospitovaných hodinách na prvním stupni ZŠ byla zaznamenána účelná činnostní výuka s účinnou zpětnou vazbou poskytovanou žákům bezprostředně po splnění zadaných úkolů. Atraktivní nabídka činností spojená s pohybem zvyšovala zájem žáků o výuku. Většinou byli žáci vhodně vedeni ke zhodnocení naplnění cíle hodiny vzhledem k jejich učení či sebehodnocení. Ve třídách pro žáky se závažnými vadami řeči bylo patrné jasné zaměření na rozvíjení komunikativních dovedností. Žáci byli vhodně vedeni ke správnému úchopu psacího náčiní, správnému sezení a udržování pořádku pracovního místa. Při výuce českého jazyka byli účinně vedeni k souvislému vyjadřování, ke čtení s porozuměním a čtenářství, k týmové spolupráci. Vhodně byla rozvíjena jejich kreativita např. prostřednictvím mimiky obličejů či výtvarným ztvárněním citových projevů. Nápaditě trénovali svou paměť sborovou recitací říkadel či rytmus slabik pomocí vytleskávání. V matematice efektivně procvičovali posloupnost čísel, základní početní operace a porovnávání čísel. Účelně využívali program na tabletu. V prvouce byli žáci zdatní v orientaci v čase či pamětním cvičení. Ve vlastivědě pracovali se směrovou různicí, dařila se jim orientace na mapě či poznávání státních symbolů. V hudební výchově se zájmem identifikovali a třídili hudební nástroje, pracovali s rytmem, sborově zpívali.

V praktické výuce žáků ZŠ a PŠ byla zaznamenána efektivní frontální či individuální instruktáž vyučujících, což se pozitivně projevilo v samostatné práci žáků. Výrazné bylo vytváření a upevňování dovedností žáků, které využijí v běžném životě, i jejich vedení k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel. Žákům se podařilo při dodržení stanovených pracovních postupů úspěšně zadané úkoly dokončovat.

Vyučujícím na druhém stupni ZŠ se vždy dařilo žáky k činnostem motivovat, vhodně volili práci ve dvojicích, samostatnou práci nebo práci ve skupině. Ve většině hodin byla také začleněna výpočetní technika, která je motivovala k řešení problému, vyvození informací či vytváření postoje k řešené otázce. Žáci s vyučujícími i mezi sebou aktivně komunikovali, úkoly plnili a jejich výsledky dle možností většinou také zhodnotili. Dařila se také práce s chybou, s myšlenkovou mapou, brainstorming či rozvíjení cizojazyčných komunikativních dovedností. Příležitostí ke zlepšení je stanovení kritérií pro sebehodnocení týmových forem

práce a jejich využívání nejen k posilování sociálních dovedností, ale i k prohloubení zájmu žáků o obor.

Ve třídách ZŠS byly realizovány formy a metody, jimiž bylo možné vzhledem k zdravotním postižením žáků dosáhnout co nejlepších výsledků v jejich vzdělávání. Žákům a pedagogům se dařila vzájemná komunikace, efektivně byla využívána znaková řeč a alternativní komunikace. Účinná byla motivace a diferenciací činností i metod. Cíleně byly rozvíjeny také jejich pohybové dovednosti i s využitím podpůrné terapie. Všichni úkoly plnili, dokončovali a dle svých možností výsledky své práce i hodnotili. Vždy byla patrná jejich spokojenost včetně projevů radosti. Výsledky práce žáků jasně dokladují většinou pozitivní vývoj jejich učení.

Průběh vzdělávání v družině byl velmi zdařilý. Založen byl na pestré a hravé činnosti vedoucí ke smysluplnému využívání volného času. Jednotlivé aktivity vycházely z individuálních potřeb a zájmu účastníků. V průběhu těchto činností byly efektivně rozvíjeny především jejich sociální, rozumové, pohybové, hudební či výtvarné dovednosti. K jednotlivým aktivitám byli účastníci účelně motivováni a průběžně pozitivně slovně hodnoceni. Během stravování byli vhodně a účinně vedeni dodržování společenských pravidel.

Žádosti o poskytnutí poradenských služeb centra jsou přijímány elektronickou i telefonickou formou, případně při osobní návštěvě klientů, jako datum žádosti je však nesprávně evidováno datum, kdy centrum vyzve klienta k návštěvě zařízení. Osobní spisy klientů jsou vedeny přehledně, částečně v elektronické podobě, chronologicky zachycují průběh poskytovaných služeb. Z jejich obsahu je zřejmé, že poradenské služby jsou primárně zaměřeny na posuzování SVP klientů, navazuje na ně méně četná intervenční péče (rozvojové programy pro děti s odkladem školní docházky). Diagnostika intelektového výkonu probíhá především nástroji již zastaralými, což negativně ovlivňuje validitu výsledků diagnostické činnosti. Adaptivní schopnosti klientů jsou zjišťovány jen ojediněle, a to pohovorem. Výsledkem poradenské pomoci je v dané lhůtě vypracovaná zpráva a doporučení, případně doporučující posouzení; ve vybraném vzorku spisů klientů byly většinou zpracovány kvalitně. Centrum podle jim potřeby doporučuje specializovanou vyšetření nebo návštěvu jiných zařízení a organizací, a to s důrazem na zájem klienta.

Vyhodnocování účinnosti nastavených podpůrných opatření probíhá pomocí formuláře, který vyplňují pracovníci škol a školských zařízení, do kterých klienti docházejí, což není příliš efektivní a nemusí odpovídat jejich skutečným potřebám. Metodická pomoc těmto pracovníkům probíhá pouze individuálně ve vztahu ke konkrétnímu klientovi. Výjezdy do škol a školských zařízení s pozorováním klientů v přirozeném edukačním prostředí probíhají jen sporadicky. Naproti tomu centrum vhodně realizuje depistáže v mateřských školách, kdy včasné zachycuje děti s potřebou logopedické péče. Pro laickou veřejnost centrum realizuje na požádání přednášky, většinou na téma školní zralost.

Spolupráce školy a SPC byla méně účinná a efektivní, což se projevilo nedostatky v práci školního poradenského pracoviště.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni zejména prostřednictvím žákovských knížek, notýsků, telefonické komunikace, při individuálních konzultacích, třídních schůzkách aj. Vedení školy sleduje a projednává výsledky vzdělávání

žáků v pedagogické radě. Shromažďuje informace zejména od vyučujících, třídních učitelů, z hospitací, žákovských portfolií a výstupů vlastní přímé pedagogické činnosti.

Výsledky vzdělávání žáků ZŠ a PŠ jsou většinou hodnoceny známkami, slovní hodnocení je využíváno především na doporučení školského poradenského zařízení u vybraných předmětů a žádosti zákonných zástupců. Slovní hodnocení je rovněž vhodně využíváno v ZŠS. V závěru školního roku 2023/2024 prospěli kromě tří všichni žáci ZŠ, z toho 45 % s vyznamenáním. Důvod neúspěšnosti zmíněných tří žáků byl spjat zejména s jejich nedostatečnou docházkou do školy v souvislosti s problematickým sociálním zázemím. Úspěšnost žáků v ZŠS byla vysoká, všichni prospěli, z toho polovina s vyznamenáním. V PŠ prospěli s vyznamenáním všichni žáci s výjimkou jednoho, který neprospěl. Závěrečnou zkoušku v PŠ skládali dva žáci, oba prospěli s vyznamenáním a našli dobré uplatnění ve stravovacích službách. V ZŠ získalo 11 žáků základní vzdělání a dva základy vzdělání. Při přijetí k dalšímu vzdělávání jsou absolventi ZŠ úspěšní. Deset žáků bylo přijato k dalšímu vzdělávání většinou do odborných učilišť. ZŠS absolvovalo šest žáků, z toho tři pokračují ve vzdělávání v praktické škole, ostatní se většinou stali klienty komunitního centra. Žáci s narušenou komunikační dovedností se dobře začleňují do běžných tříd druhého stupně.

Výsledky zájmového vzdělávání v družině odpovídají příslušnému ŠVP. Podílí se na nich zejména upevňování kladných postojů účastníků k přírodě, pohybovým či uměleckým aktivitám. Jejich výtvary jsou vhodnou součástí výzdoby školy a slouží také k její prezentaci na veřejnosti.

Aktivity orientované na předcházení rizikovému chování částečně eliminují jeho výskyt. V loňském školním roce mělo 11 žáků sníženu známku z chování. Mezi důvody převažovalo záškoláctví. Pozitivem ale je výrazná převaha pochval nad kázeňskými opatřeními.

Důležitým faktorem ve strategii předcházení školní neúspěšnosti žáků je zejména jejich motivace k činnostem, v nichž jsou s ohledem na jejich předpoklady úspěšní. Podporování jsou v účasti ve školních projektech, výtvarných či sportovních aktivitách aj.

Interní evaluace školy je objektivní. Založena je na periodické SWOT analýze prováděné ředitelkou. Její součástí jsou i závěry z dotazníkových šetření zadávaných zákonným zástupcům žáků a pedagogickým pracovníkům.

Evaluace poradenských procesů probíhá interní formou vzájemného sdílení zkušeností, nově byly vytvořeny jednoduché evaluační dotazníky pro zákonné zástupce klientů. Příležitostí ke zlepšení je evaluace centra také pedagogickými pracovníky škol a školských zařízení, v nichž jsou vzdělávání klienti SPC.

Závěry

Vývoj školy

- Změnilo se vedení školy a personální obsazení školního poradenského pracoviště.
- Výrazně se zvýšil počet žáků. Rozšířena byla činnost školní družiny.
- Zlepšily se personální a materiální podmínky pro vzdělávání.
- Zavedena byla efektivní tandemová výuka.
- Speciálně pedagogické centrum působí při škole od 4. října 2013, Českou školní inspekci je hodnoceno poprvé.

- Nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti byly většinou odstraněny, přetvárají však nevyhovující, a stále se zhoršující, prostorové podmínky.

Silné stránky

Základní škola, střední škola a školní družina

- Vstřícný přístup všech pedagogů školy k žákům a účastníkům zájmového vzdělávání vytváří příznivé prostředí pro vzdělávání. (2.2)
- Při vzdělávání jsou respektovány potřeby žáků a účastníků zájmového vzdělávání, výuka byla připravená v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli stanovenými ve školních vzdělávacích programech. Efektivitu tandemové výuky ve třídách pro žáky s narušenou komunikační dovedností dokládá jejich dobré začleňování do běžných tříd druhého stupně. (4.1)
- Spolupráce se sociálními partnery je příkladná a výrazně napomáhá k realizaci školních vzdělávacích programů. (1.5)

Speciálně pedagogické centrum

- Pozitivní interpersonální vztahy zvyšují kvalitu vzájemné spolupráce se všemi účastníky poradenského procesu. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola, střední škola, školní družina

- Nedostatečné prostorové podmínky pro vzdělávání výrazně ztěžují naplňování koncepce školy. (2.4)
- Kontrolní systém není dostatečně účinný. (2.1)

Speciálně pedagogické centrum

- Nedostatečná vybavenost moderními nástroji pro diagnostiku intelektového výkonu negativně ovlivňuje validitu výsledků diagnostické činnosti. (4.1)
- Nevhodné prostorové podmínky limitují kvalitu poskytovaných poradenských služeb, speciálně pedagogické centrum není bezbariérové. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit účinnost kontrolního systému školy.
- Zavést externí evaluaci speciálně pedagogického centra pedagogickými pracovníky škol a školských zařízení.
- Vybavit speciálně pedagogické centrum moderními nástroji pro diagnostiku intelektového výkonu včetně škály pro posouzení adaptivních schopností klientů.
- Zvýšit četnost výjezdů pracovníků speciálně pedagogického centra do škol a školských zařízení, podpůrná opatření vyhodnocovat přímo v přirozeném vzdělávacím prostředí klientů.
- Zefektivnit metodickou pomoc speciálně pedagogického centra pedagogickým pracovníkům.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, aktuální stav k termínu inspekční činnosti
2. Strategické plány rozvoje školy 2021-2024 (včetně autoevaluace), 2024-2029
3. Dokumentace speciálně pedagogického centra a školního poradenského pracoviště – školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Organizační řád školy, dokumentace k řízení školy a metodickému vedení, plán hospitační činnosti – soubor dokumentů k termínu inspekční činnosti
5. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
6. Webové stránky školy: www.zss-beroun.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Marina Ulbertová, školní inspektorka

Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová, školní inspektorka

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

13. března 2025