**Charakteristika školního vzdělávacího programu**

**Zaměření**

Jakou školu chceme?

**Výuka**

Školu poskytující kvalitní výuku v celé šíři oblastí a předmětů základního vzdělávání. Školu založenou na aktivním, činnostním učení a poznávání. Rozvíjející tvořivost a logické myšlení. Připravující děti na život v 21.století rozvíjející potřebné kompetence.

**Výchova**

Školu považující výchovu v duchu mravních hodnot, vzájemné úcty, respektu, tolerance a spolupráce za stejně důležitou a nezbytnou jako výuku.

**Bezpečí**

Školu poskytující dětem bezpečné prostředí, ve kterém se cítí spokojeně a ví, že se i oni mohou podílet na jejím chodu.

**Zdraví**

Školu, která dbá na zdravý životní styl, učí žáky nejen aktivně pracovat a učit se, ale také aktivně odpočívat, relaxovat a smysluplně trávit volný čas.

**Pozitivní vztah k životu**

Školu, která vede žáky k tomu, aby vnímali krásu kolem sebe, rozvíjeli své vnímání a prožívání, radovali se ze svých úspěchů a učili se překonávat překážky, brali je jako výzvu. Školu, která vede žáky k svobodnému, ale zodpovědnému chování.

**Komunikace**

Školu, která klade důraz na komunikační dovednosti, a to jak v mateřském, tak v cizím jazyce- angličtině. Školu komunikující na všech úrovních přátelsky, otevřeně a zdvořile.

**Informace**

Školu, která využívá moderní informační technologie, vede žáky k získávání informací z různých zdrojů, jejich vyhodnocování a hledání vlastní cesty a názoru na věc.

**Životní prostředí**

Školu, ve které pochopí, že jsou součástí naší obce, země, Evropy, světa. Vede je k ochraně životního prostředí a pochopení koloběhu v přírodě.

**Schopnosti, talent**

Školu, která pozoruje, diagnostikuje individuální schopnosti či problémy žáků a snaží se jim pomoci dosáhnout hranice svých možností.

**Tvořivost**

Školu, která vede žáky k hledání různých cest řešení, samostatnému a kritickému myšlení a objevování, tvůrčímu zanícení samostatné práci i práci v kolektivu jako tvůrčím týmu.

**Strategie, nástroje- jak dosáhnout našich cílů.**

**Kompetence k učení**

- žáky seznamujeme s procesem učení, druhy pamětí, učebními styly, povedeme je k efektivnímu učení, k poznání nutnosti celoživotního vzdělávání

- tempo učení přizpůsobujeme potřebám žáků

- po celou dobu školní docházky budujeme a rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost

- hodnotíme pokrok žáka

- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich třídění

- dáváme žákům prostor k uskutečnění vlastních nápadů a cest řešení

- vedeme je k sebekritickému hodnocení, stanovení dalších kroků při překonávání překážek k tomu využíváme portfolio žáka

**Kompetence k řešení problémů**

- žáky podněcujeme k tvořivému myšlení, logickému uvažování,

hledání cest a řešení problémů zejména z praktického života,

pozorování, objevování, kritickému hodnocení,

řešení problémových situací,

vypracování projektů

- žáky v co největší míře zapojujeme do soutěží

**Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k všestranné komunikaci v mateřském jazyce a anglickém jazyce

- otevřené a účinné komunikaci ve skupině, obhajování svého názoru i naslouchání jiným

- kultivovanému vyjadřování v ústním i písemném projevu

- vedeme žáky k prezentaci svých prací ve školním časopise

- žáci si osvojí používání běžných komunikačních prostředků

- nabízíme možnost pracovat v kroužcích rozvíjejících tyto dovednosti

- vyučujeme technickému kreslení a administrativě

- vedeme žáky k přípravě aktivit pro mladší spolužáky

**Kompetence sociální a personální**

- podporujeme pozitivní postoj k životu, zdravý životní styl

- pořádáme výlety, pobyty v přírodě, lyžařské kurzy, sjíždíme řeky, pěstujeme turistiku a cykloturistiku

- rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat práci i osobnost ostatních

- vedeme žáky k práci v různých skupinách, vzájemné pomoci při učení

- k respektování společně dohodnutých i daných pravidel chování, hodnocení vzájemných vztahů- otevřeně, ale ohleduplně

- rozvíjíme vnímavost vůči jiným lidem, prostředí i přírodě

- chceme, aby se žáci chovali k druhým tak, jak si přejí aby se ostatní chovali k nim samotným

- pomáháme žákům ve využití jejich schopností a možností- snažíme se dosáhnout jejich momentálně reálné hranice

- všichni vyučující respektují ve své práci přístup k dětem s poruchami učení

- třídní učitelé a výchovná poradkyně vyhledávají nadané žáky a doporučují rodičům jak talent a schopnosti dále rozvíjet

**Kompetence občanské**

- vedeme žáky k podílení se na tvorbě pravidel

- k respektování různých druhů odlišností a toleranci k ostatním spolužákům, lidem

- vyžadujeme dodržování základních pravidel slušného chování

- žáci znají svá práva, ale i povinnosti

- vedeme žáky k třídění odpadu, ochraně životního prostředí v duchu myšlenky „Jednej lokálně, mysli globálně“

- využíváme naučnou stezku Hvozdnice v naší obci

- pořádáme sběry papíru

**Kompetence pracovní**

- pomáháme žákům rozpoznat své schopnosti a uplatnit své reálné možnosti při výběru povolání

- seznamujeme žáky s různými pracovními profesemi, povoláními

- vedeme žáky k rozvíjení estetického vnímání prostřednictvím vlastních výrobků, výkresů, účastí na výstavách a soutěžích, při projektových dnech ve třídách