

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 010 1016/99 1001
Signatura: ba5as109

Oblastní pracoviště č.1
Okresní pracoviště Praha 1
Jeruzalémská 12

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola: Mateřská škola - DUHA, Laudova 1030, 160 00 Praha 6 - Řepy

Identifikátor ředitelství: 600 038 629

IZO: 107 502 569

Ředitelka školy: Mgr. Jana Jelínková

Zřizovatel: M.Č. Praha - Řepy, Želanského 291, 163 00 Praha 6

Příslušný školský úřad: ŠÚ Arabská 683, 160 00 Praha 6

Termín inspekce: 21. 6. 1999

Inspektor: Mgr. Zuzana Bečvářová

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů.
Podmínky a průběh vzdělávání ve speciální třídě.

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Statistický výkaz o MŠ, rozhodnutí o zařazení do sítě škol, koncepce a plán na školní rok 1998/99, přehled výchovné práce, přehled o docházce dětí, přihlášky do MŠ, evidenční listy, odborné posudky, návrhy na vřazení, rozhodnutí o vřazení, měsíční plány, individuální plány dětí, režim dne, výtvarné práce dětí, výroční zpráva.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Od roku 1992 je v rámci běžné mateřské školy Laudova 1030 zřízena speciální třída, kam jsou na základě návrhů PPP a SPC vřazovány děti většinou s řečovým, ale částečně i s jiným lehkým, středním i těžkým zdravotním postižením. V letošním školním roce je zde zapsáno celkem 10 dětí: sedm dětí s řečovou vadou - s převládající diagnózou dysfázie a dyslálie multiplex, po jednom případě v kombinaci s balbuties, podnětovou citovou deprivací a opožděným vývojem řeči, dvě děti jednou se střední a jednou s těžkou sluchovou vadou a jedno dítě s lehkou mentální retardací. Celkově jde o čtyři těžká, pět středních a jedno lehké zdravotní postižení. Složení třídy se od počátku školního roku nezměnilo.

Všechny děti jsou z obvodu Praha 6, ve věkovém rozpětí 4 - 6 let, žádné z dětí nemá odklad povinné školní docházky, všechny děti mají českou státní příslušnost.

Údaje ve statistickém výkaze o MŠ - speciální třída i počet dětí se zdravotním postižením se shodují se skutečností, pouze druh sluchového a mentálního postižení není vykázan, všechny děti jsou uvedeny s diagnózou řečové vady.

Provoz speciální třídy je od 6,30 do 13,00 hodin, tři děti, které jsou přihlášeny k celodennímu pobytu, jsou v odpoledních hodinách integrovány do běžných tříd. Průměrná denní docházka od počátku školního roku činí 6,8 dětí.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Speciální třída je umístěna v účelovém zařízení mateřské školy, má zvláštní vchod, samostatnou šatnu, sociální zařízení a kuchyňku. Prostory třídy tvoří tři místnosti, které slouží jako herna, pracovna, jídelna a tělocvična. Zařízení jsou funkčně s ohledem na možnosti a potřeby dětí, vybaveny jsou širokou škálou hraček, výtvarných a pracovních potřeb. Učebních a zvláště speciálních pomůcek je také dostatečné množství, jsou neustále podle potřeby doplňovány, a to i vlastní nápaditou výrobou. Pestrá nabídka pomůcek, řazených systematicky a v rámci náročnosti posloupně, napomáhá úspěšně odstraňovat různé handicapy zdravotně postižených dětí. Stejně bohatá dětská a učitelská knihovna je neustále doplňována nejnovějšími tituly. K individuální logopedické péči slouží přilehlý kabinet s logopedickými a dalšími specifickými pomůckami i didaktickým materiálem. Škola je vybavena videokamerou, videorekordérem, osobním počítačem s tiskárnou. Pro operativnější využívání pracovních listů a různých dalších didaktických materiálů při práci s handicapovanými dětmi a pro spolupráci s jejich rodiči chybí kopírka. Udržovaná a standardně vybavená školní zahrada se vzrostlou zelení poskytuje příznivé podmínky pro pohybové vyžití a pobyt dětí venku.

Materiálně technické podmínky speciální třídy jsou s výjimkou chybějící kopírky nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Členité a vhodně vybavené prostředí třídy umožňuje nerušený průběh individuálních a skupinových činností a nabízí i potřebný prostor k odpočinku dětí. Čas vymezený spontánním dětským hrám je záměrně, ale citlivě, využíván pro individuální a skupinovou reedukaci postižených funkcí. Pravidelné jsou denní cvičení a s ohledem na meteorologické podmínky i pobyt venku. Potřeba odpočinku a spánku je v průběhu celého dne aktuálně zohledňována. Strava je podávána v tříhodinových intervalech, pitný režim je zaveden a využíván. Světelné a tepelné podmínky jsou dobré, prostředí je estetické, čistota je vzorná.

Psychohygienickým podmínkám je věnována pozornost na nadprůměrné úrovni

3 Hodnocení personálních podmínek

Ve speciální třídě vykonává pedagogickou práci učitelka, která je absolventkou SPgŠ a mnohých speciálních kurzů z oblasti speciální pedagogiky. Další pedagogickou pracovníci, poskytující i odbornou speciální péči, je ředitelka školy, která je absolventkou vysokoškolského magisterského studia speciální pedagogiky při PedF UK, oborů psychopedie, logopedie a somatopedie. Speciální péči dále zajišťují dvě externí pracovníce - speciální pedagožky, logopedickou péči v rozsahu 11 hodin týdně a relaxační cvičení v rozsahu 6 hodin týdně. Pravidelná je spolupráce s PPP, několika SPC a dalšími odborníky - foniatry, neurology, kteří mají děti v péči.

Personální podmínky jsou nadprůměrné.

4 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Ředitelka i učitelka se účastní četných vzdělávacích akcí pořádaných pražským Pedagogickým centrem a zaměřených na speciální pedagogiku. Odborné inspirace přináší i vzájemné hospitace v jiných speciálních mateřských školách i mimo Prahu. Nejnovější informace přináší dvě učitelky běžných tříd této MŠ, které studují druhým rokem obor speciální pedagogiky na PedF UK.

Dalšímu vzdělávání je věnována náležitá pozornost na nadprůměrné úrovni.

5 Plnění učebních osnov

Jako rámcový programový materiál je zpracován vlastní časově tematický plán, který vychází ze střídajících se ročních období a na ně navazujících tematických okruhů, které jsou průběžně doplňovány dalšími úkoly z oblastí rozvoje poznání, rozvoje matematických představ, zvyšování tělesné zdatnosti, smyslových cvičení a rozvoje grafomotoriky.

Všechny děti mají své vlastní kvalitně zpracované individuální programy, které jsou pravidelně po dvou měsících vyhodnocovány a zaznamenávány i s příslušnými dalšími pedagogickými záměry. Všechny činnosti, včetně hrových a aktuálně vzniklých, jsou záměrně voleny a usměrňovány tak, aby vyrovnávaly handicap a přirozeně rozvíjely dětskou osobnost.

V rámci dalších aktivit se děti ze speciální třídy účastní práce v keramickém kroužku, arteterapie a cvičení s prvky jógy.

Rámcový program i individuálně stanovené programy se daří úspěšně naplňovat na nadprůměrné úrovni.

6 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Základem pedagogické i speciální péče je týmová spolupráce a individuální přístup, který vychází z velmi dobré znalosti problematiky každého dítěte i jeho rodinného zázemí. Hlavním rysem je soustavná péče o všechny děti v průběhu všech činností, s potřebnou návazností a gradací jednotlivých úkolů. Velký prostor je věnován individuální a skupinové speciální péči realizované prostřednictvím rozvoje zrakové a sluchové percepce i jiných aktivizačních cvičení, soustavnému opakování a potřebné fixaci, z důvodu nižší úrovně mechanické paměti většiny dětí. Obě pedagogické pracovnice mají dobře rozděleny úkoly na oblast pedagogickou a speciální, která je vhodně doplňována logopedickou a relaxační péčí externích pracovníků. Tvořivost, vynalézavost a neustálé hledání optimálních pedagogických i speciálních postupů jsou vlastní všem pedagogickým pracovníkům. K těmto účelům i k jednoznačnějšímu a detailnějšímu poznání jednotlivých dětí, a zvláště jejich reakcí, je využíváno metody interaktivního videotréninku.

Organizace, volba forem a metod práce včetně průběžné pozitivní motivace, diferencovaný přístup i používaná zpětná vazba jsou efektivní a zcela odpovídají potřebám vřazených dětí. Laskavé ale důsledné vedení vytváří ve třídě partnerské a radostné psychoklima a podporuje pozitivní vzájemné vztahy.

Kvalita pedagogické práce a speciální péče má výrazně nadprůměrnou úroveň.

7 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Z rozboru osobní dokumentace a výtvarných prací dětí i z výsledků hospitačních vstupů jsou patrné dobré výsledky u většiny dětí. Všechny děti jsou dobře zadaptované, zřejmý je jejich pocit bezpečí, jistoty a důvěry v učitelky. Zaznamenány byly pozitivní postoje ke všem nabízeným činnostem i schopnost dětí využít možnosti - nabídky svobodného rozhodování. Kolektivní hry dětí jsou na velmi dobré úrovni, děti umí hru pod

částečným usměrňováním učitelky, dobře obohacovat a dotvářet. Prostřednictvím záměrně volených her se přirozeně daří rozvíjet téměř všechny oblasti dětské osobnosti - sociální, komunikativní, kooperativní, motorické, poznávací, výtvarné, tvořivé, fantazijní. Rozdíly v psychomotorickém vývoji dětí byly patrnější při ranním cvičení. Hygienické, společenské i kulturní návyky jsou na dobré úrovni.

Převážná většina absolventů této speciální třídy plní povinnou školní docházku v základních školách, pouze malé procento ve školách zvláštních. V letošním školním roce nedošlo pouze u dvou dětí k výraznějšímu posunu, příčinami jsou méně podnětné rodinné prostředí, menší zájem ze strany rodičů, a tím i méně úspěšná vzájemná spolupráce.

Výsledky pedagogického i speciálního působení jsou na nadprůměrné úrovni.

8 Hodnocení výchovného poradenství

Prostřednictvím denního kontaktu i organizovaných setkání jsou rodiče informováni a instruováni o postupech logopedické péče, o smyslových cvičeních a celkové péči o děti. Nabízeny a zapůjčovány jsou speciální hračky a pomůcky. Jako velmi účinná metoda je pro účely výchovného poradenství používán interaktivní videotrénink.

Úroveň výchovného poradenství je nadprůměrná.

ZÁVĚRY

Do speciální třídy jsou vřazovány děti s lehkým, středním i těžkým zdravotním, převážně s řečovým, ale částečně i s jiným postižením.

Materiálně technické podmínky jsou velmi dobré. Osobnost ředitelky školy, personální obsazení a vysoká kvalita odborné a speciální péče zajišťují úspěšné naplňování zvoleného programu. Výrazný je především zájem všech pracovníků o neustálé zlepšování a inovaci výchovného a reedukačního působení i výchovného poradenství.

V oblasti dodržování obecně závazných právních předpisů nebyly shledány žádné nedostatky. Ve statistickém výkaze je třeba uvádět všechny druhy postižení.

Podmínky a průběh vzdělávání ve speciální třídě mají vysoce nadprůměrnou úroveň.

razítko

Podpis inspektora:

Z. Bečvářová v.r.

V Praze dne 25. 6. 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne: 25. 6. 1999

razítko

Podpis ředitelky školy: Jelínková v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	12. 7. 1999	010 1065/99 1001
Školský úřad:	12. 7. 1999	010 1064/99 1001

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text